

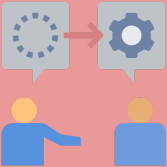
COMPARTIM I REFLEXIONEM SOBRE ELS NOSTRES PROJECTES DE TREBALL

02/02/24 i Juny 2024

	INFANTIL	1r CICLE	2n CICLE	3r CICLE
QUIN PROJECTE ESTAU FENT? QUIN PROJECTE O PROJECTES HAS FET? 	3 anys A: s'està treballant amb el nom de la classe. Classe del circ	1r A: La natura, què és un estany? Quin hi ha a un estany? Quins animals i plantes hi ha a un estany?	3r A: Coneixem el nostre entorn?	5è A: Què passaria si no hi hagués plàncton al nostre món?
	3 anys B: s'està treballant amb el nom de la classe. Classe del cel	1r B: Els animals: què és un estany? Quins animals i plantes hi ha a un estany?	3r B: Quins misteris de la ciència, arqueologia i la mar hi ha ?	5è B: Què passaria si no hi hagués plàncton al nostre món?
	3 anys C: s'està treballant amb el nom de la classe. Classe dels cavalls i les egües	2n A: A partir del nom de la classe: Origen del Lego, i què fan els científics?	4t A: Què és un eclipsi?	6è A: com podem col·laborar amb el club de la tercera edat?
	4 anys A: A partir del nom de la classe s'ha treballat sobre la música. Activitats sobre els gustos musicals de la família i video fent música sense instruments.	2n B: A partir del nom de la classe i de l'interès dels infants: el projecte planteja 5 reptes relacionats amb l'univers.	4t B: Com cuidam el medi ambient?	6è B: som el què mengem?

	Segon trimestre, s'ha el·laborat un conte partint des de zero.			
	4 anys B: A partir del plànol urbanístic estam treballant la guia de Santa Gertrudis. La classe dels mapes			
	5 anys A: A partir del nom de la classe s'ha fet el projecte d'identitat. Estem mantenint converses per iniciar un projecte nou. Intentant amb la classe del cel si surt un projecte en comú. La classe de les estrelles. - El projecte d'aula s'ha centrat en la creació d'un racó de cinema i els infants han participat en tot el procés. Com a producte final s'ha presentat una pel·lícula a les famílies. També s'ha fet un projecte compartit amb la classe del Cel de decoració dels espais comuns..			
	5 anys B: Treballam la volta al món ballant, dances representatives dels diferents continents. Estem mantenint converses per iniciar noves investigacions.			

	La classe del Ball. Arrel de la dansa xinesa es construiran un parell de dracs.			
ESTÀ FORMULAT COM UNA PREGUNTA O REpte? 	3 anys A: De moment no està definit. Estam en procés.	1r A:Ara sí	3r A: A partir d'una sortida i han anat sorgint preguntes i alguna conferència relacionada.	A partir de la participació d'un concurs: Club Nàutic de Sant Antoni
	3 anys B: De moment no està definit. Estam en procés.	1r B:Ara sí	3r B: A partir del nom de la classe s'ha pres un compromís amb la classe i van sorgint preguntes	A partir de la participació d'un concurs: Club Nàutic de Sant Antoni
	3 anys C: De moment no està definit. Estam en procés.	2n A: Si, qui va inventar el Lego? Què fan els científics?	4t A : Va sorgir a partir d'una notícia.	A partir d'una pluja d'idees que va sorgir de l'interès de la classe.
	4 anys A: És més un projecte amb subprojectes. De moment s'han treballat les preguntes: - podem fer música sense instruments? (vídeo) - Quina música ens agrada? enquesta i converses El projecte del segon quatrimestre ha set COM ES FA UN CONTE? amb tots els seus passos.	2n B:Sí. Series capaç d'explicar la història de l'univers? Com faries el vestit d'un/a astronauta? Pots construir una maqueta de l'espai? Series capaç de posar-te en la pell d'un astronauta que acaba de tornar de l'espai?	4t B: A partir d'una sortida i ha anat sorgint preguntes i alguna conferència relacionada.	A partir del nom de classe va sorgir la conversa i l'interès per l'alimentació i nutrició.
	4 anys B: El repte és aconseguir fer el plànol de Santa Gertrudis. Una vegada aconseguit s'ha derivat amb la guia.			

	5 anys A: La pregunta ha estat: "Què posem en el racó d'històries (joc simbòlic)?". D'entre diferents propostes, va sorgir la del cinema.			
	5 anys B: El repte serà que a través de varies sessions i amb l'ajuda d'algunes famílies puguem assolir el nostre producte final (la construcció del drac).			
QUINA TRANSFERÈNCIA A L'ENTORN, A LA SOCIETAT,.. PODRÀS FER? 	3 anys A: Encara no ho sabem.	1r A: A partir del treball medi ambiental amb amics de la Terra farem una transferència entre la classe, després al cicle i al centre.	3r A: A la reunió pedagògica de famílies. A les altres classes. Amb el dossier i al classdojo.	Sensibilització i coneixement del medi marí i l'entorn més proper. S'han conegut i relacionat tots els ODS.
	3 anys B: Encara no ho sabem.	1r B: A partir del treball medi ambiental amb amics de la Terra farem una transferència entre la classe, després al cicle i al centre.	3r B: A la reunió pedagògica de famílies. A les altres classes. Amb el dossier i al classdojo.	Sensibilització i coneixement del medi marí i l'entorn més proper. S'han conegut i relacionat tots els ODS.
	3 anys C: Encara no ho sabem.	2n A: Presentació a les famílies realitzant diferents experiments. També a través del dossier i classdojo.	4t A: A la reunió de famílies. A les altres classes. Amb el dossier i al classdojo.	Crear empatia i tenir una altra mirada cap a la gent adulta.
	4 anys A: Video musical. Conte imprès	2n B: Presentació a les famílies i als companys/es de cicle. Exposició al passadís.	4t B: A la reunió pedagògica de famílies de febrer. A les altres classes. Amb el dossier i al classdojo.	Sensibilització i coneixement per una bona alimentació i nutrició

	4 anys B: Fer una guia de Santa Gertrudis			
	5 anys A: Hem fet una pel·lícula que hem projectat amb les famílies.			
	5 anys B: Mapamundi o atles de danses del món, apropament de la cultura xinesa al nostre entorn.			
TENS UN ESPAI A L'AULA ON COMPARTIR LES PASSES QUE ANAU FENT? 	3 anys A: Sí, a mesura que anem avançant amb el projecte anirem emplenant l'espai.	1r A: Sí el tenim, hem de fer el mapa conceptual del què volem saber dins de la classe i també farem difusió al plafó del passadís.	3r A: Sí, i al passadís de cicle	Sí
	3 anys B: Sí, a mesura que anem avançant amb el projecte anirem emplenant l'espai.	1r B: Sí el tenim, hem de fer el mapa conceptual del què volem saber dins de la classe i també farem difusió al plafó del passadís.	3r B: Sí, i al passadís de cicle	Sí
	3 anys C: Sí, a mesura que anem avançant amb el projecte anirem emplenant l'espai.	2n A: Està en elaboració.	4t A: Sí, i al passadís de cicle	Sí
	4 anys A: Sí, però poc complet perquè ha set un projecte sobretot digital i escrit.	2n B: Pendent de millora.	4t B: Sí, i al passadís de cicle	Sí
	4 anys B: Sí, a mesura que s'ha			

	seguit amb el projecte s'ha anat ampliant la informació descoberta i els acords presos.			
	5 anys A: Sí, de moment tenim el del projecte d'identitat. S'anirà ampliant amb allò que anem fent. - Sí, el racó que hem anat creant progressivament entre tots i totes. - Quant al projecte amb la classe del cel, els passadissos de l'entrada han quedat decorats i tot el procés documentat en el mateix espai a través d'uns plafons informatius.			
	5 anys B: Sí, però s'ha de millorar. A mida que es vagi avançant s'anirà ampliant.			
QUINS PRINCIPIS DE L'APRENTATGE ES TREBALLARAN? 	3 anys A: Es treballen tots els principis d'aprenentatge, però prioritzem els tres primers per l'edat dels infants.	1r A: Treballem tots els principis però li donarem la prioritat al número 2; l'aprenentatge de la naturalesa social.	3r A: Intentam donar cabuda a tots els principis, prioritzant l'alumnat perquè és el centre de l'aprenentatge i l'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.	Tots
	3 anys B: Es treballen tots els principis d'aprenentatge, però	1r B: Treballem tots els principis però li donarem la prioritat al	3r B: Intentam donar cabuda a tots els principis, prioritzant	Tots

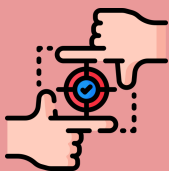
	prioritzem els tres primers per l'edat dels infants.	número 2;l'aprenentatge de la naturalesa social.	l'alumnat perquè és el centre de l'aprenentatge i l'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.	
	3 anys C: Es treballen tots els principis d'aprenentatge, però prioritzem els tres primers per l'edat dels infants.	2n A: Es treballen tots els principis, però sobretot l'alumnat és el centre de l'aprenentatge i l'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.	4t A: Intentam donar cabuda a tots els principis,prioritzant l'alumnat perquè és el centre de l'aprenentatge i l'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.	Tots
	4 anys A: S'intenta donar cabuda a tots els principis.	2n B: Es treballen tots els principis.	4t B: Intentam donar cabuda a tots els principis, prioritzant l'alumnat perquè és el centre de l'aprenentatge i l'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.	Tots
	4 anys B: S'intenta donar cabuda a tots els principis.			
	5 anys A: S'ha intentat donar cabuda a tots els principis.			
	5 anys B: S'intenta donar cabuda a tots els principis.			
QUINS ODS?	3 anys A: Especialment es treballa el 15: Vida d'ecosistemes terrestres. .	1r A:Treballarem tots els ODS però principalment 6,7,13,14 i15	3r A: 4,12,13,14,15	Tots de l'1 al 16



	3 anys B: Especialment es treballa el 13: Acció pel clima.	1r B:Treballarem tots els ODS però principalment 6,7,13,14 i15	3r B: 4,14	Tots de l'1 al 16
	3 anys C: Especialment es treballa el 15: Vida d'ecosistemes terrestres. .	2n A:Treballarem tots els ODS però principalment 7, 9 i 11.	4t A: 3,4,13	3,4
	4 anys A: Sobretot el 4	2n B: 5, 11 i 12.	4t B: 3,6,12,13,14,15	3,12
	4 anys B: 11			
	5 anys A: Especialment el 4, educació de qualitat, a través d'un procés que ha resultat molt significatiu i ha partit de l'interès i la motivació dels mateixos infants.			
	5 anys B: 4			
COM PODRIES COL·LABORAR COM A ESPECIALISTA EN AQUEST PROJECTE? 	3 anys A: anglès: trsctasnt el ocabulari i contant un conte Suport: Aportant idees, material i aprofitant les sessions de suport per fer alguna activitat relacionada amb el projecte, flexibilització en les sessions de suport a l'aula. (aquest suport igual per a tot infantil).	1r A: Anglès: Treballant els vocabulari dels animals i plantes. Col.laborant amb les tutores amb la creació de l'estany.Creació de carteleria amb anglès, català i castellà. La PT participarà i col.laborarà amb la realització del projecte de treball adaptant el material i fent el suport als nens que ho requereixen.	3r A:	5è: treballar les parts del peix en anglès. 6è A: treballar una cançó del projecte en anglès. 6è B : treballar lectura sobre menjars del mon i realitzar una redacció.
	3 anys B: anglès: ajudant amb el	1r B: Anglès: Treballant els vocabulari dels animals i	3r B:	

	vocabulari i contant un conte relacionat amb el tema. PT : Adaptant el material que es requereixi segons necessitats de l'alumnat. Ajudant a preparar material i en general, adaptant-lo. Diversificar l'entrada d'informació en visual, auditiu...per tal de poder arribar a més alumnat.	plantes. Col.laborant amb les tutores amb la creació de l'estany.Creació de carteleria amb anglès, català i castellà. La PT participará i col.laborará amb la realització del projecte de treball adaptant el material i fent el suport als nens que ho requereixen.		
	3 anys C: PT :: Adaptant el material que es requereixi segons necessitats de l'alumnat. Ajudant a preparar material i en general, adaptant-lo. Diversificar l'entrada d'informació en visual, auditiu...per tal de poder arribar a més alumnat. anglès: treballant el vocabulari i treballant un conte o cançó.	2n A: Anglès (faré dos experiments amb el grup: creació de pluja i la neu, per ampliar els estats de la matèria que estan fent amb el projecte).	4t A: PT: fem sempre desdoblament, però com a millora podria coordinar-me amb la tutora i dur a terme alguna activitat que tingui a veure amb el projecte.	
	4 anys A: PT: acompanyant els infants en la realització del projecte, amb especial atenció amb l'infant NEE, perquè pugui ser i participar activament d'ell. anglès: preparant una unitat didàctica per a treballar el vocabulari i contant un conte sobre els instruments.	2n B: Anglès: la mestra ha explicat un conte. Ha treballat el vocabulari relacionat de l'univers. PT: Acompanyament i col·laboració en la realització del projecte.	4t B: PT: fem sempre desdoblament, però com a millora podria coordinar-me amb la tutora i dur a terme alguna activitat que tingui a veure amb el projecte.	

	4 anys B: PT: acompanyant els infants en la realització del projecte, amb especial atenció amb l'infant NEE, perquè pugui ser i participar activament d'ell. anglès: he preparat una s.a amb per treballar el vocabulari de la ciutat amb cançons i contes relacionats amb el tema.			
	5 anys A: PT: acompanyant els infants en la realització del projecte, amb especial atenció amb l'infant NESE, perquè pugui ser i participar activament d'ell. anglès: hem treballat una cançó sobre estrelles, es pot seguir treballant si es vol.			
	5 anys B: anglès: hem treballat un conte amb diferents tius de música i ball. hem realitzat una s.a relacionada amb la ciutat i s'emprarà amb una altra s.a dedicada a la música del món.			
QUIN ENFOCAMENT DE LA REUNIÓ AMB LES FAMÍLIES TENIM PREVIST?	3 anys A: Encara no ho sabem.	1r A: Farem una reunió amb les famílies on els infants expliquen el procés del projecte de la creació del estany.	3r A: A la reunió s'explicarà les diferents estratègies utilitzades per dur a terme el projecte.	Conèixer, mostrar i transmetre el pdt
	3 anys B: Encara no ho sabem.	1r B: Farem una reunió amb les famílies on els infants expliquen	3r B: A la reunió s'explicarà les diferents estratègies utilitzades	Conèixer, mostrar i transmetre el pdt



	el procés del projecte de la creació del estany.	per dur a terme el projecte.	
3 anys C: Encara no ho sabem.	2n A: Reunió amb les famílies on els infants expliquin què és el mètode científic i en què consisteix. I després preparar diferents experiments, i les famílies vagin passant i els propis infants són els científics.	4t A: Què feim a l' escola? Parlar de les conferències Parlar de l'ús chromebooks Com podem ajudar des de casa.	No tenim previst perquè tenim altres necessitats: viatge fi de curs i hàbits.
4 anys A: La transferència que s'ha fet ha estat a través d'un vídeo (del projecte de música) Presentació del conte.	2n B: Durant el primer trimestre ja estava prevista una presentació canva del procés de realització, en què els infants eren els encarregats de conduir la presentació. Aquesta sessió incloïa un vídeo del resultat final d'una de les preguntes reptes. En un mes acabarem el projecte i farem una nova presentació.	4t B: Què feim a l' escola? Parlar de les conferències Parlar de l' ús chromebooks Com podem ajudar des de casa.	No tenim previst perquè tenim altres necessitats: viatge fi de curs i hàbits.
4 anys B: S'ha fet una presentació de la guia. Una aula ha estat més d'exposició amb el plànol de Santa Gertrudis i amb els materials (altres guies, contes, plànols, mapes...) que ens han orientat i servit de guia. I després del moment de visita lliure amb els infants i les famílies s'ha visualitzat el vídeo explicant el procés a través de fotografies i altres videos.			

	Finalment se'ls hi ha entregat la guia perquè la puguin mirar tranquil·lament a casa.			
	5 anys A: Que siguin els infants els qui presentin el projecte i expliquin el procés.			
	5 anys B: Hem fet una reunió en la qual els infants han explicat el procés, amb el suport d'una presentació amb textos i fotos elaborada per la mestra, i després, en la mateixa reunió, hem projectat la pel·lícula que hem produït.			
JA HAS COMENÇAT/FET LA S.A.? 	3 anys A: De moment estam utilitzam la genèrica. Quan tinguem clar cap a on va el projecte, farem la S.A. específica.	1r A: Sí, en procés.	3r A: Sí	Sí
	3 anys B: De moment estam utilitzam la genèrica. Quan tinguem clar cap a on va el projecte, farem la S.A. específica.	1r B: Sí, en procés.	3r B: Si	Sí
	3 anys C: De moment estam utilitzam la genèrica. Quan tinguem clar cap a on va el projecte, farem la S.A. específica.	2n A: Si	4t A: Si	Sí

	4 anys A: Sí, en procés	2n B: Sí.	4t B: Si	Sí
	4 anys B: Sí, en procés			
	5 anys A: No, utilitzam la genèrica			
	5 anys B: No, utilitzam la genèrica			