

高雄市前鎮區民權國小四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入 範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 112/8/30~112/9/1	第一單元 家鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡	社-E-B1	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭報告	法定：交通安全教育-3		
第二週 112/9/4~112/9/8	第一單元 家鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡	社-E-B1	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作作業 口頭報告		■線上教學	Google Meet
第三週 112/9/11~112/9/15	第一單元 家鄉的環境 第2課家鄉 的地形	社-E-A2	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告			
第四週 112/9/18~112/9/22	第一單元 家鄉的環境 第2課家鄉 的地形	社-E-A2	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業 口頭報告			
第五週 112/9/25~112/9/29	第一單元 家鄉的環境	社-E-A2	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告 書面報告	法定：海洋教育-3 法定：低碳教育-3		

	第3課氣候、水資源與生活							
第六週 112/10/2~112/10/6	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-A2	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業 紙筆測驗	法定:海洋教育-3 法定:低碳教育-3		
第七週 112/10/9~112/10/13	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	口頭報告	法定:環境教育-3		
第八週 112/10/16~112/10/20	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	口頭報告 習作作業	法定:環境教育-3		
第九週 112/10/23~112/10/27	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	社-E-A2	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	法定:登革熱防治教育-1		
第十週 112/10/30~112/11/3	第二單元家鄉的生活	社-E-A2	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的	習作作業 口頭報告 書面報告			

	第2課器物與生活		學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	互動、差異與變遷等問題。				
第十一週 112/11/6~112/11/10	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	社-E-B1	Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作		■線上教學	Google Meet
第十二週 112/11/13~112/11/17	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	社-E-B1	Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業 口頭報告			
第十三週 112/11/20~112/11/24	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	社-E-C3	Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭報告	法定：環境教育-3		
第十四週 112/11/27~112/12/1	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	社-E-C3	Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作作業 紙筆測驗	法定：環境教育-3		
第十五週 112/12/4~112/12/8	第三單元家鄉的作	社-E-B1	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和	1b- II -1 解釋社會事物與環	口頭報告	法定：家庭教育-3		

	息、節慶與節日 第1課生活的作息		其居住地方的自然、人文環境相互影響。	境之間的關係。				
第十六週 112/12/11~112/12/15	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	習作作業 口頭報告	法定:家庭教育-3		
第十七週 112/12/18~112/12/22	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3	Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告		■線上教學	Google Meet
第十八週 112/12/25~112/12/29	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3	Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業 口頭報告			
第十九週 113/1/1~113/1/5	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3	Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 書面報告	法定:家庭教育-3		
第二十週 113/1/8~113/1/12	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3	Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業 書面報告 紙筆測驗	法定:家庭教育-3		

第二十一週 113/1/15~113/1/19	主題探究 與實作單 元 介紹家鄉 有方法	社-E-A2	Ab- II -1 居民 的生活方式與 空間利用, 和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。	3d- II -3 將問 題解決的過程 與結果, 進行 報告分享或實 作展演。	書面報告 口頭報告 實際操作			
----------------------------	----------------------------------	--------	---	---	----------------------	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。