

## **ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E TRANSTORNOS HIPERCINÉTICOS: RELATO DE UM PROCESSO DE AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL**

### **Resumo**

O presente trabalho objetivou apresentar um relato de experiência referente a um processo de avaliação psicoeducacional de necessidades educacionais especiais. O estudante avaliado possuía sete anos e foi encaminhado ao Centro de Atendimento Educacional Especializado por um médico por “suspeita de altas habilidades/superdotação” (AH/S). Havia, também, um laudo com diagnóstico de transtorno hiperkinético não especificado (F90.9), isto é, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Assim, formulou-se a hipótese de dupla excepcionalidade. Também envolveram-se na avaliação um pediatra, os pais e as professoras. No processo, utilizaram-se testes psicológicos, escalas, entrevistas e observações. A aplicação dos instrumentos e as observações analisadas refutaram a hipótese formulada. A experiência aponta a importância de a avaliação ser multidimensional, contar com instrumentos adequados à demanda apresentada, obter informações através de múltiplas fontes e medidas e de existir um olhar atento aos comportamentos do indivíduo e aos seus impactos nas atividades diárias.

**Palavras-chaves:** Avaliação psicoeducacional; Necessidades educacionais especiais; Altas habilidades/superdotação; Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade.

**Nicole de Almeida Lessa**