

MODUL AJAR

BAB .. :

SUB BAB ... :

(Merancang MA bernuansa Ekopedagogik)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan :
Kelas / Fase : – E / F
Mata Pelajaran : Sosiologi
Prediksi Alokasi Waktu :
Tahun Penyusunan :

B. KOMPETENSI AWAL

Tuliskan materi prasyarat atau kompetensi yang dimiliki peserta didik dengan lingkup materi yang akan diberikan.

TIPS:

Perhatikan kompetensi dalam tujuan yang akan dicapai dan materinya. Lakukan asesmen diagnostik kognitif (materi prasyarat) dan non kognitif (gaya belajar) peserta didik bila diperlukan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Lakukan identifikasi dimensi PPP yang akan dimunculkan.

TIPS:

Baca ulang rasional dan karakteristik mapel di CP (Dimensi, elemen, sub elemen).

Contoh: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis. (Tidak dimunculkan semua 6 elemen, tuliskan yang sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran)

D. SARANA DAN PRASARANA

Berkaitan dengan alat dan barang yang digunakan selama kegiatan pembelajaran.

Contoh: Gawai, Buku Teks, Handout materi, Laptop/Komputer PC, Papan tulis/White Board, infokus/Proyektor/Pointer, Akses Internet, Lembar kerja, Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Pilih target peserta didik yang akan dibelajarkan

TIPS:

Tuliskan hasil dari asesmen diagnostik.

Jumlah peserta didik Visual/auditori/kinestetik:/..../.....

Jumlah peserta didik Belum siap/siap/sangat siap:/...../.....

Jumlah peserta didik Sains teknologi/seni/olah raga:/...../.....

Jumlah peserta didik Kesulitan (lambat)/reguler/sangat cepat:/...../.....

Contoh:

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik visual: 10

Peserta didik auditori: 10

Peserta didik kinestetik: 16



F. MODEL PEMBELAJARAN

Tentukan model pembelajaran yang akan digunakan.

Model yang direkomendasikan: PBL, PjBL, DL, STEAM, Kooperatif Learning atau coba terapkan alur MERDEKA. Coba dikolaborasikan dengan pembelajaran ekopedagogik.

Pahami sintaknya.

Contoh:

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Memilih satu atau beberapa TP dari ATP berdasarkan CP yang akan dikembangkan menjadi modul ajar.

Contoh:

- Peserta didik mampu mendeskripsikan konsep permasalahan sosial disertai kata kunci yang relevan.
- Peserta didik mampu mencari informasi tentang konsep permasalahan sosial dari berbagai sumber yang kredibel.
- Peserta didik mampu merumuskan konsep permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial secara tepat.
- Peserta didik mampu mengolah informasi tentang konsep permasalahan sosial dari berbagai sumber belajar secara tepat.
- Peserta didik mampu menganalisis munculnya permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial.
- Peserta didik mampu menyajikan informasi tentang penyebab munculnya permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Tuliskan dengan kalimat pendek informasi tentang manfaat yang akan diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Manfaat tersebut nantinya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

TIPS:

Pahami lingkup materi, kaitkan dengan konteks kehidupan peserta didik kini dan masa yang akan datang.

Contoh:

Peserta didik dapat menjelaskan penyebab terjadinya permasalahan sosial akibat pengelompokan sosial di lingkungan masyarakatnya. Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe kelompok sosial yang memicu terjadinya permasalahan sosial sehingga dapat mengambil sikap dengan tepat terhadap keberadaan kelompok-kelompok tersebut.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Tuliskan pertanyaan pemancing yang menumbuhkan rasa ingin tahu (mengajak peserta didik berpikir kritis).

Pertanyaan pemantik memandu peserta didik untuk memperoleh pemahaman bermakna sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Contoh:

- Mengapa bergunjing dapat menyebabkan keretakan dalam kelompok sosial? Bagaimana sikap kalian jika diajak membicarakan kejelekan teman?
- Bagaimana pendapat kalian tentang kesetaraan gender? Mengapa ketimpangan gender terjadi? Apakah ketimpangan gender termasuk masalah sosial akibat pengelompokan sosial?
- Apa yang harus dilakukan jika ada kelompok yang menyebarkan prasangka buruk untuk kelompok lain?, Apakah prasangka dapat menimbulkan dampak buruk bagi masyarakat?
- Apakah kalian pernah melihat praktik eksklusivisme di lingkungan sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (.... Menit)

Tuliskan apa yang guru lakukan untuk:

- Pengkondisian peserta didik
- Apersepsi
- Pemberian acuan
- Introduksi
- Motivasi

Tidak harus semua dituliskan/dimunculkan.

Tuliskan dengan kalimat deskriptif.

Kegiatan Inti (..... Menit)

Perhatikan

1. Sintaks Model Pembelajaran yang dipilih. Tulis kegiatan yang dilakukan sesuai sintaks.
2. Perhatikan target peserta didik. Tuliskan kegiatan atau pelayanan guru untuk masing-masing kebutuhan peserta didik. (Pembelajaran Berdiferensiasi).
Buat 3 sentra: Peserta didik dengan audio, peserta didik dengan visual, dan peserta didik dengan kinestetik. Apa kegiatannya?
3. Pilih strateginya? Konten/proses/produk?

Kegiatan Penutup (.... Menit)

Tuliskan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik, yaitu:

- Menarik kesimpulan
 - Meninjau kembali
 - Evaluasi
 - Refleksi
-
- Kegiatan penutup dilakukan untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang permasalahan sosial. Bapak/Ibu Guru dapat melakukan kegiatan refleksi dengan mendengarkan kritik peserta didik terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. Kegiatan penutup juga dapat dilakukan untuk memberikan informasi terkait pelaksanaan kegiatan pada rubrik Aktivitas. Bapak/Ibu Guru juga dapat menyampaikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. Pertemuan ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelas.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian merupakan bagian yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran. Lakukan asesmen formatif dan sumatif sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran.

Tuliskan asesmen yang akan dilakukan. Buatlah rubriknya. Mulailah dengan menentukan KKTP (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran), lakukan dengan pendekatan Deskripsi kriteria, rubrik maupun interval nilai.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan: Tuliskan kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial: Tuliskan kegiatan/bantuan yang akan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran yang mengulang.

Saat merancang kegiatan pengayaan dan remedial, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi, seperti lembar kegiatan yang berbeda dengan kelas pada umumnya.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi peserta didik dan guru dicantumkan dalam modul ajar berupa instrumen, pertanyaan, angket, atau kuesioner agar peserta didik dan guru dapat mencermati/merenungkan kembali kegiatan yang dilakukan.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran modul terdiri dari:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Bahan bacaan guru dan peserta didik
3. Glosarium
4. Daftar Pustaka



LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Buat LKPD untuk memandu peserta didik melakukan aktivitas sesuai sintaks model pembelajaran.

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Rangkum bahan bacaan guru dan peserta didik.

1. Tulis secara ringkas, atau
2. Cantumkan link artikel/bahan bacaan yang digunakan

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Tuliskan arti kata yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

Tuliskan sumber bacaan yang digunakan, dari buku, jurnal atau artikel

Contoh Model Pembelajaran

SINTAKS PBL (Problem Based Learning)	KEGIATAN
Orientasi Masalah	Guru mneyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara berkelompok. Masalah kontekstual, bisa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan oleh guru atau dari bahan bacaannya.

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru memastikan setiap peserta didik memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi membagi tugas dan peran masing-masing untuk menyelesaikan masalah.
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan, mencari data referensi/sumber untuk bahan diskusi kelompok.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru memantau diskusi dan membimbing membuat laporan sampai karya setiap individu/kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya, dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya/produk.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.

ALUR MERDEKA	KEGIATAN
Mulai dari diri sendiri	Peserta didik memberikan jawab dari pertanyaan pemantik.
Eksplorasi Konsep	Mandiri: Menyimak video, membaca tulisan terkait materi yang akan dipelajari. Forum diskusi: Mendiskusikan pertanyaan pemantik. Berbagi pengalaman individu pada konteks lokal sosial budaya terkait materi yang dipelajari.

Ruang kolaborasi	Peserta didik secara bersama-sama mengeksplorasi pemahaman bersama tentang materi yang dipelajari dan menghasilkan ide-ide atau gagasan yang dapat diterapkan, dipandu oleh guru sebagai fasilitator
Demonstrasi kontekstual	Peserta didik mendesain strategi dalam mewujudkan ide/gagasan. Karya demonstrasi kontekstual dapat berupa video, infografis, puisi, lagu, dll sesuai minat peserta didik.
Elaborasi Pemahaman	Peserta didik mendapatkan penguatan pemahaman tentang materi yang dipelajari dari nara sumber. Bertindak sebagai nara sumber dapat diambil dari guru yang memiliki kompetensi di bidangnya, orang tua/wali murid, mendatangkan narsum dari luar seperti tokoh Masyarakat, maupun melibatkan alumni.
Koneksi antar materi	Peserta didik membuat kesimpulan dan melakukan refleksi. Guru menyiapkan instrument berupa jurnal reflektif untuk peserta didik merefleksikan materi yang telah dipelajari dan praktik baik yang telah dilakukan di sekolah
Aksi nyata	Peserta didik mengimplementasikan ide/gagasan yang telah dibuat pada Demonstrasi Kontekstual secara konkret. Misal membacakan puisinya saat upacara, mengkampanyekan aksi anti bullying, dll.

SINTAKS PjBL (Project Based Learning)	KEGIATAN
Pertanyaan mendasar	Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan bagaimana menyelesaikan masalah. Peserta didik merespon, apa yang harus dilakukan oleh peserta didik terhadap topik/pemecahan masalah tersebut.
Mendesain perencanaan proyek	Guru memastikan setiap peserta didik dalam kelompok memilih dan mengetahui prosedur pembuatan proyek.produk yang akan dihasilkan.

	Peserta didik berdiskusi menyusun rencana proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas, alat, bahan dll yang digunakan.
Menyusun jadwal pembuatan	Guru dan peserta didik menyusun jadwal dan membuat kesepakatan tentang jadwal proyek (tahapan-tahapan dan pengumpulan)
Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek	Peserta didik melaksanakan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan dan mendiskusikan progress maupun masalah yang muncul bersama guru. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan.
Menguji hasil	Guru berdiskusi tentang prototipe proyek, memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar. Peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat dan laporan produk/karya untuk dipaparkan kepada orang lain.
Evaluasi pengalaman belajar	Peserta didik memaparkan produk dan laporannya. Peserta didik lainnya menanggapi. Guru membimbing proses paparan proyek, selanjutnya guru dan peserta didik merefleksikan/menyimpulkan.

SINTAKS DISCOVERY LEARNING (DL)	KEGIATAN
Stimulation Pemberian rangsangan	Guru mengajukan pertanyaan pemantik. Jangan cepat digeneralisasi, biarkan peserta didik timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.
Problem Statement Pernyataan/identifikasi masalah	Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan permasalahan dan mencoba membuat hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang dibuat.

Data Collection Pengumpulan data	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesisnya. Peserta didik dapat melakukan studi literatur, wawancara atau melakukan uji coba sendiri sesuai konteks yang dipelajari.
Data Processing Pengolahan Data	Hasil pengumpulan data kemudian diolah kemudian ditafsirkan. Guru melakukan bimbingan pada saat peserta didik melakukan pengolahan data.
Verification Pembuktian	Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat hasil pengumpulan data dan pengolahan data untuk membuktikan benar tidaknya hipotesisnya. Guru membimbing hingga peserta didik dapat menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang mereka jumpai saat pengumpulan dan pengolahan data.
Generalization Menarik simpulan/generalisasi	Peserta didik difasilitasi oleh guru menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dari hasil verifikasi.