



PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

UNTUK SEKOLAH DASAR



MODUL AJAR

(Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti)



Disusun Oleh:

..... FASE

.. / KELAS ..

(Nama Sekolah)

TAHUN AJARAN -

◆ RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ◆

"Merajut Persaudaraan: Memahami Pesan Mulia Q.S. Al-Hujurat/49:13"

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Kelas 4 Fase B | SD/MI

A. IDENTITAS PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SD/MI	Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase	IV (Empat) / Fase B	Semester	Ganjil
Tahun Pelajaran	2026 / 2027	Alokasi Waktu	4 Pertemuan × 4 JP × 35 Menit = 560 Menit
Topik Utama	Mari Kita Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman	Materi	Membaca, Menulis, Memahami, Menghafal Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis Keragaman

B. IDENTIFIKASI & DESAIN PEMBELAJARAN

Aspek Identifikasi	Deskripsi
Identifikasi Peserta Didik	Pengetahuan Awal: Peserta didik Kelas 4 SD telah mengenal huruf hijaiyah dan harakat dasar dari jenjang sebelumnya. Mereka mampu melafalkan beberapa surah pendek secara lisan, namun sebagian besar belum terbiasa membaca teks Arab dengan tartil dan makhraj yang tepat. Pemahaman tentang makna ayat Al-Qur'an masih bersifat hafalan pasif, belum tersambung dengan kehidupan nyata. Keterampilan Dasar: Peserta didik mampu mengikuti instruksi guru secara lisan dan tertulis, serta mampu bekerja dalam kelompok kecil. Sebagian siswa telah terbiasa menulis huruf Arab meski masih perlu bimbingan dalam menjaga kaidah khat yang benar. Keterampilan mendengar dan meniru (murrotal) cukup baik untuk diarahkan lebih lanjut. Bakat, Minat & Gaya Belajar: Bakat dan minat peserta didik beragam—ada yang unggul dalam hafalan, ada yang suka menggambar kaligrafi, dan ada yang antusias berdiskusi. Gaya belajar mencakup visual (tulisan Arab, kartu kata), auditori (tadarus bersama, murrotal), dan kinestetik (menulis, menelusuri huruf). Pembelajaran dirancang dengan berbagai model agar mengakomodasi seluruh keberagaman ini.
Materi Pelajaran	Materi Q.S. Al-Hujurat/49:13 bersifat tekstual-kontekstual dan dekat dengan kehidupan nyata peserta didik. Ayat ini membahas asal-usul manusia dan prinsip kemuliaan berdasarkan takwa—relevan dengan kehidupan bermasyarakat sehari-hari di lingkungan sekolah yang beragam.

	Struktur materi dibagi 4 tahap sesuai 4 pertemuan: • Pertemuan 1 – Membaca dengan tartil dan makhraj yang benar • Pertemuan 2 – Menulis sesuai kaidah penulisan Arab • Pertemuan 3 – Memahami makna, kandungan ayat, dan hadis keragaman • Pertemuan 4 – Menghafal ayat beserta artinya dan mengaitkan dengan sikap toleran Tingkat kesulitan sedang: ada kosakata Arab yang memerlukan penjelasan (syu'ûban, qabâ'ila, akramakum, atqâkum). Nilai karakter yang diintegrasikan: toleransi, persaudaraan, menghargai keberagaman.
8 Dimensi Profil Lulusan	DPL 1 – Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Peserta didik meyakini bahwa Al-Qur'an adalah pedoman hidup, dibuktikan dengan semangat membaca dan menghafal ayat dengan sungguh-sungguh. DPL 2 – Kewargaan Peserta didik memahami bahwa keberagaman suku dan bangsa adalah kehendak Allah, sehingga menumbuhkan sikap saling menghargai sesama warga sekolah dan masyarakat. DPL 3 – Penalaran Kritis Peserta didik menganalisis kandungan ayat dan menghubungkannya dengan situasi keberagaman yang mereka temui sehari-hari. DPL 4 – Kreativitas Peserta didik menulis kaligrafi Q.S. Al-Hujurât/49:13 dengan ekspresi artistik sesuai kemampuan dan gaya masing-masing. DPL 5 – Kolaborasi Peserta didik bekerja sama dalam kelompok diskusi untuk memahami dan mempresentasikan makna ayat secara bersama. DPL 6 – Kemandirian Peserta didik berlatih menghafal ayat secara mandiri, mengelola waktu hafalan, dan mengecek kemajuan diri sendiri. DPL 7 – Kesehatan Peserta didik melafalkan ayat dengan makhraj yang tepat melatih kesehatan organ bicara dan pernapasan. DPL 8 – Komunikasi Peserta didik menyampaikan makna ayat dan pesan hadis keragaman dengan bahasa sendiri melalui presentasi lisan yang percaya diri.
Lintas Disiplin Ilmu	Bahasa Indonesia (membuat kalimat dari terjemahan ayat), Seni Budaya (penulisan kaligrafi), PPKn (nilai keberagaman dan persatuan dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika).

Komponen Desain	Uraian
------------------------	---------------

Capaian Pembelajaran (CP BSKAP 020 Tahun 2026)	Pada akhir Fase B, peserta didik mampu membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan tartil (fasih, lancar, dan memperhatikan tajwid dasar), menulis ayat tersebut sesuai kaidah penulisan Arab yang benar, serta menghafal ayat beserta artinya dengan percaya diri. Peserta didik juga mampu menjelaskan kandungan pokok ayat yang menegaskan bahwa kemuliaan manusia di sisi Allah ditentukan oleh ketakwaan, bukan suku, ras, atau asal-usul, serta mengaitkan pesan ayat dan hadis tentang keragaman dengan sikap menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat sehari-hari di lingkungan sekolah dan keluarga.
Tujuan Pembelajaran	TP 1 – Peserta didik dapat membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan tartil dan makhraj yang benar melalui kegiatan tadarus di kelas. TP 2 – Peserta didik dapat menuliskan Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan benar sesuai kaidah penulisan Arab melalui latihan menulis. TP 3 – Peserta didik dapat menjelaskan makna dan kandungan Q.S. Al-Hujurat/49:13 serta hadis keragaman dengan bahasa sendiri melalui diskusi kelompok. TP 4 – Peserta didik dapat menghafal Q.S. Al-Hujurat/49:13 beserta artinya dan mengaitkan pesannya dengan sikap menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.
Praktik Pedagogis (Model Pembelajaran)	• Pertemuan 1 – Direct Instruction (Demonstrasi makhraj oleh guru, tiruan langsung oleh siswa) • Pertemuan 2 – Discovery Learning (Siswa menemukan pola penulisan Arab melalui eksplorasi) • Pertemuan 3 – Contextual Teaching & Learning / CTL (Diskusi kelompok mengaitkan ayat dengan kehidupan nyata) dan Inquiry Learning • Pertemuan 4 – Project Based Learning / PjBL (Produk poster makna ayat + setoran hafalan)
Kemitraan Pembelajaran	Kemitraan internal: peserta didik dengan peserta didik (tutor sebaya hafalan), peserta didik dengan guru (bimbingan individual makhraj dan penulisan). Kemitraan eksternal: orang tua diminta mendampingi hafalan di rumah melalui lembar pantauan hafalan yang dikirim pulang.
Lingkungan Pembelajaran	Budaya belajar yang aman, nyaman, dan saling memuliakan dikembangkan melalui norma kelas: setiap pendapat dihargai, tidak ada yang ditertawakan saat mencoba membaca/hafalan. Ruang fisik: kelas ditata berkelompok untuk sesi diskusi, dan berjejer untuk sesi menulis dan hafalan. Kartu hafalan ditempel di dinding sebagai motivasi visual.
Pemanfaatan Digital (Opsional)	Perencanaan: menyusun bahan ajar digital. Proses: menampilkan video tilawah Q.S. Al-Hujurat/49:13 (YouTube offline), murrotal sebagai acuan pelafalan. Penilaian: Google Form / lembar cetak untuk soal pilihan ganda asesmen akhir.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 – Membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan Tartil (4 JP × 35 Menit)

Tahap & Waktu	Uraian Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (15 Menit)	Salam & Doa Pembuka Guru memberi salam, peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar dengan pertanyaan

	hangat: "Siapa hari ini sudah membaca Al-Qur'an sebelum berangkat sekolah?" Apersepsi Guru menampilkan tulisan Arab Q.S. Al-Hujurāt/49:13 di papan tulis dan bertanya: "Pernahkah kalian melihat atau mendengar ayat ini? Di mana?" Siswa diajak mengingat pengalaman mereka di TPA, rumah, atau masjid.  ICE BREAKING – "Siapa Suku Kita?" (5 Menit) Guru meminta siswa berdiri dan menyebutkan satu suku atau daerah asal keluarganya secara bergantian cepat (Sunda, Jawa, Batak, dll). Guru lalu menunjukkan betapa beragamnya kelas mereka dan berkata: "Nah, ayat yang kita pelajari hari ini justru berbicara tentang keberagaman kita ini!" Penyampaian Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan TP 1: hari ini siswa akan belajar membaca Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dengan tartil dan makhraj yang benar.
INTI (110 Menit) Model: Direct Instruction Sintak: 1. Orientasi 2. Presentasi 3. Latihan Terbimbing 4. Umpan Balik 5. Latihan Mandiri	MEMAHAMI — Prinsip: Bermakna & Menggembirakan Sintak 1 – Orientasi (10 menit) Guru memperlihatkan teks lengkap Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dengan harakat di papan/karton besar. Guru memperdengarkan audio murrotal oleh qari ternama (Syekh Sudais, diputar 2×). Siswa mendengarkan sambil mengikuti teks di buku masing-masing. Sintak 2 – Presentasi & Demonstrasi (20 menit) Guru membacakan ayat kalimat per kalimat dengan artikulasi makhraj yang jelas (huruf ط, ض, خ, ع, ق, dll). Setiap kalimat dibaca 2×: sekali guru, sekali siswa bersama. Guru menjelaskan makna harakat yang mempengaruhi pelafalan (mad, ghunnah dasar). MENGAPLIKASI — Prinsip: Menggembirakan Sintak 3 – Latihan Terbimbing: Tadarus Berantai (30 menit) Siswa dibagi 4 kelompok. Setiap kelompok melakukan tadarus bergilir: satu siswa membaca satu kalimat, dilanjutkan siswa berikutnya. Guru berkeliling membimbing dan mengoreksi makhraj secara langsung dengan nada positif. Sintak 4 – Umpan Balik (15 menit) Perwakilan 2–3 siswa membaca di depan kelas. Guru dan siswa lain memberikan apresiasi dan koreksi constructive. Guru memperbaiki kesalahan makhraj yang paling sering muncul secara klasikal. Sintak 5 – Latihan Mandiri (35 menit) Setiap siswa membaca ayat secara mandiri sambil guru melakukan pengamatan dan penilaian proses (checklist makhraj per siswa). Siswa yang sudah bisa membantu teman di sampingnya (tutor sebaya).
PENUTUP (15 Menit) MEREFLEKSI Prinsip: Berkesadaran	Refleksi Diri Siswa menuliskan di kertas kecil: "Huruf yang paling sulit saya lafalkan adalah ... karena ..." Kertas dikumpulkan sebagai umpan balik guru untuk perbaikan pertemuan berikutnya.

	Kesimpulan Bersama Guru mereview huruf-huruf yang perlu perhatian khusus. Siswa bersama-sama membaca ayat satu kali lagi sebagai penutup. Tindak Lanjut Siswa diminta berlatih membaca di rumah min. 3× dan meminta orang tua menyimak (lembar pantauan terlampir). Guru menyampaikan materi pertemuan 2: menulis Q.S. Al-Hujurat/49:13. Doa Penutup & Salam
--	---

Pertemuan 2 – Menulis Q.S. Al-Hujurat/49:13 (4 JP × 35 Menit)

Tahap & Waktu	Uraian Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (15 Menit)	Salam, doa, dan absensi. Guru mengoreksi hasil lembar pantauan hafalan di rumah. Apersepsi: Guru menampilkan contoh khat nasakh yang indah dan bertanya: "Pernah lihat tulisan Arab yang cantik seperti ini di masjid atau buku? Hari ini kita belajar menulis seperti itu!" Penyampaian TP 2.
INTI (110 Menit) Model: Discovery Learning Sintak: 1. Pemberian Rangsangan 2. Identifikasi Masalah 3. Pengumpulan Data 4. Pengolahan Data 5. Pembuktian 6. Penarikan Kesimpulan	MEMAHAMI — Prinsip: Bermakna Sintak 1 – Pemberian Rangsangan (10 menit) Guru membagikan 3 contoh tulisan huruf Arab: (a) benar, (b) salah arah, (c) kurang harakat. Siswa mengamati perbedaannya. Sintak 2 – Identifikasi Masalah (10 menit) Siswa mendiskusikan: "Mengapa tulisan Arab dibaca dari kanan ke kiri? Apa yang terjadi jika harakat salah ditulis?" Guru mencatat hipotesis siswa di papan tulis. MENGAPLIKASI — Prinsip: Bermakna & Menggembirakan Sintak 3 – Pengumpulan Data (15 menit) Siswa membuka LKM Pertemuan 2 dan mengisi tabel perbandingan bentuk huruf (huruf mufrad, di awal, di tengah, di akhir kata). Guru mencontohkan cara memegang pena/pensil yang benar untuk menulis Arab. Sintak 4 – Pengolahan Data: Latihan Menulis Terbimbing (40 menit) Siswa menebalkan (tracing) tulisan Q.S. Al-Hujurat/49:13 yang sudah disiapkan di LKM, lalu menulis ulang secara mandiri di kotak yang tersedia. Guru berkeliling memberi bimbingan individual terutama pada penulisan huruf bersambung. Sintak 5 – Pembuktian (25 menit)

	Siswa menulis ayat di selembar kertas berwarna (sebagai karya) tanpa melihat contoh. Karya ditempelkan di papan pajang kelas dan siswa saling mengamati hasil kerja temannya. Sintak 6 – Penarikan Kesimpulan (10 menit) Siswa membuat 3 kaidah penulisan Arab yang mereka temukan sendiri selama kegiatan dan menuliskannya di LKM.
PENUTUP (15 Menit) MEREFLEKSI Prinsip: Berkesadaran	Siswa menyampaikan satu kata perasaan tentang pengalaman menulis Arab hari ini. Guru memberikan apresiasi atas keberanian siswa mencoba dan memuji progres yang terlihat. Tindak lanjut: siswa diminta menulis Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 satu kali di buku latihan Arab di rumah. Doa penutup & salam.

Pertemuan 3 – Memahami Makna Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 & Hadis Keragaman (4 JP × 35 Menit)

Tahap & Waktu	Uraian Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (15 Menit)	Salam, doa, absensi. Review singkat bacaan dengan tadarus bersama (2 menit).  ICE BREAKING – "Gambar Keberagaman" (5 Menit) Guru membagikan sticky note. Siswa menggambar satu teman dari latar belakang berbeda yang mereka kenal (suku/daerah beda). Tempel di papan 'Peta Keberagaman Kelasku'. Guru berkata: "Inilah gambaran Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 dalam kelas kita!" Pertanyaan Pemantik: "Menurut kalian, apa yang membuat seseorang mulia di mata Allah: kaya atau pintar atau yang paling bertakwa?" Jawaban siswa ditampung, lalu dikaitkan ke materi.
INTI (110 Menit) Model: CTL & Inquiry Learning Sintak CTL: 1. Konstruktivisme 2. Inkuiri 3. Questioning 4. Masyarakat Belajar 5. Pemodelan 6. Refleksi 7. Asesmen Autentik Sintak Inquiry: 1. Orientasi 2. Merumuskan Masalah 3. Hipotesis 4. Pengumpulan Data 5. Menguji Hipotesis 6. Kesimpulan	MEMAHAMI — Prinsip: Bermakna & Berkesadaran Konstruktivisme + Orientasi (15 menit) Guru menampilkan terjemahan Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 dan mengajak siswa membangun sendiri makna kata kunci: يَا أَيُّهَا النَّاسُ (wahai manusia), شُعُوبًا (berbangsa-bangsa), قَبَائِلَ (bersuku-suku), أَكْرَمَكُمْ (yang paling mulia di antara kamu), أَتَّقَاكُمْ (yang paling bertakwa). Guru menggunakan kartu kata yang ditempelkan di papan. Merumuskan Masalah + Questioning (10 menit) Setiap kelompok mendapat 1 pertanyaan inti untuk diselidiki: Kel. 1: "Mengapa Allah menciptakan kita berbeda-beda suku dan bangsa?" Kel. 2: "Apa arti 'bertakwa' dalam kehidupan sehari-hari seorang siswa SD?" Kel. 3: "Apa hubungan hadis keragaman dengan pesan ayat ini?" Kel. 4: "Bagaimana caranya menerapkan pesan ayat ini di sekolah kita?"

	MENGAPLIKASI — Prinsip: Bermakna & Menggembirakan Pengumpulan Data + Masyarakat Belajar (30 menit) Kelompok berdiskusi menggunakan buku teks, LKM, dan kartu hadis yang telah disiapkan guru. Guru berkeliling memfasilitasi dengan pertanyaan sokrates: "Bagaimana kalian tahu itu?" "Apa buktinya?" "Bisa kasih contoh dari kehidupan nyata?" Pemodelan + Menguji Hipotesis (20 menit) Guru menceritakan kisah nyata kontekstual: seorang siswa dari suku minoritas yang dianggap rendah oleh temannya, lalu dibahas: apakah itu sesuai dengan pesan Q.S. Al-Hujurat/49:13? Kelompok merumuskan jawaban berdasarkan ayat. MEREFLEKSI — Prinsip: Berkesadaran Asesmen Autentik + Kesimpulan (35 menit) Setiap kelompok mempresentasikan jawaban atas pertanyaan inti mereka (5 menit/kelompok). Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan menanggapi atau bertanya. Guru memandu siswa membuat peta konsep sederhana di LKM: Keberagaman → Saling Mengenal → Bertakwa → Mulia di Sisi Allah.
PENUTUP (15 Menit) MEREFLEKSI Prinsip: Bermakna & Berkesadaran	Siswa menuliskan satu komitmen nyata berdasarkan pesan ayat: "Mulai besok, saya akan ... (contoh: tidak merendahkan teman yang berbeda sukunya)" Guru membacakan beberapa komitmen siswa dan mengapresiasi keberanian mereka bersikap jujur. Tindak lanjut: siswa diminta mencari satu contoh nyata penerapan toleransi di lingkungan rumah/RT mereka untuk dibagikan di pertemuan 4. Doa penutup & salam.

Pertemuan 4 – Menghafal Q.S. Al-Hujurat/49:13 & Mengaitkan dengan Kehidupan (4 JP × 35 Menit)

Tahap & Waktu	Uraian Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (15 Menit)	Salam, doa, absensi. Siswa berbagi cerita tentang contoh toleransi yang mereka temukan di rumah/RT (PR pertemuan 3, 5 menit). Apersepsi: Guru memutar murrotal Q.S. Al-Hujurat/49:13 sambil siswa mendengar dan secara diam-diam mengikuti di hati. Guru bertanya: "Berapa dari kalian sudah hafal sebagian ayat ini?" (Angkat tangan). Penyampaian TP 4 dan penjelasan alur pertemuan: latihan hafalan + produk poster.
INTI (110 Menit) Model: Project Based Learning (PjBL) Sintak: 1. Pertanyaan Mendasar 2. Perencanaan Proyek 3. Penyusunan Jadwal 4. Monitoring 5. Pengujian Hasil 6. Evaluasi & Refleksi	MEMAHAMI — Prinsip: Bermakna Sintak 1 – Pertanyaan Mendasar (10 menit) Guru mengajukan tantangan: "Bagaimana kita bisa membuktikan bahwa kita benar-benar menghayati pesan Q.S. Al-Hujurat/49:13 dalam kehidupan nyata?" Siswa brainstorm jawaban. Guru mengarahkan pada

	dua bukti: hafalan yang kuat + tindakan nyata yang divisualisasikan dalam poster. Sintak 2 – Perencanaan Proyek (10 menit) Siswa dibagi 4 kelompok. Setiap kelompok berencana membuat 1 poster bertema "Keberagaman dalam Pandangan Al-Qur'an" yang memuat: kutipan ayat (tulisan Arab + terjemahan), gambar ilustrasi keberagaman, dan satu komitmen sikap kelompok. MENGAPLIKASI — Prinsip: Menggembirakan & Bermakna Sintak 3 & 4 – Penyusunan Jadwal + Monitoring: Latihan Hafalan Bergilir (40 menit) Selama pembuatan poster, setiap siswa dipanggil bergantian ke meja guru untuk menyetorkan hafalan Q.S. Al-Hujurat/49:13 beserta artinya. Guru mencatat pada kartu hafalan individu. Siswa yang menunggu giliran melanjutkan mengerjakan poster bersama kelompok. Sintak 5 – Pengujian Hasil: Pameran Mini (30 menit) Poster tiap kelompok dipajang. Dilakukan 'Gallery Walk': setiap kelompok menempatkan 1 perwakilan di depan posternya untuk menjelaskan. Kelompok lain berkeliling dan menuliskan apresiasi di sticky note yang ditempelkan di poster teman. Wakil kelompok menyampaikan hafalan singkat kepada pengunjung gallery walk sebagai 'bonus'.
PENUTUP (15 Menit) MEREFLEKSI Prinsip: Berkesadaran & Bermakna	Sintak 6 – Evaluasi & Refleksi Akhir Siswa duduk melingkar. Guru meminta setiap siswa melengkapi kalimat: "Setelah belajar Q.S. Al-Hujurat/49:13, saya memahami bahwa ... dan mulai sekarang saya akan ..." Guru mengapresiasi seluruh proses belajar 4 pertemuan dan mengajak siswa membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 bersama sebagai penutup yang khidmat. Informasi Asesmen: Siswa diberitahu bahwa asesmen formatif akhir akan dilaksanakan setelah penutup/esok hari. Doa penutup & salam.

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Formatif Awal (Diagnostik)

Dilaksanakan di awal Pertemuan 1 melalui pertanyaan pemantik dan aktivitas Ice Breaking "Siapa Suku Kita?". Tujuannya untuk memetakan pengetahuan awal siswa tentang Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan pemahaman awal tentang keberagaman.

No	Pertanyaan Diagnostik	Tujuan Diagnostik
1	Apakah kalian pernah mendengar Q.S. Al-Hujurat/49:13? Di mana?	Memetakan paparan siswa terhadap ayat ini
2	Coba lafalkan satu kata atau kalimat dari ayat ini yang masih kalian ingat!	Mengukur kemampuan membaca awal

3	Apa yang kalian ketahui tentang arti kata 'syu'uban' (bangsa-bangsa)?	Mengecek kosakata Arab dasar
4	Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan 'kemuliaan' seseorang?	Menjajaki pemahaman konseptual tentang ketakwaan
5	Pernakah kalian merasa diperlakukan tidak adil karena berbeda dari orang lain? Apa yang kalian rasakan?	Membangun konteks emosional dan relevansi materi

2. Asesmen Formatif Proses (Observasi)

Dilaksanakan selama Pertemuan 1–4 melalui pengamatan guru. Fokus observasi: keaktifan membaca, ketekunan menulis, partisipasi diskusi, dan kemajuan hafalan.

Aspek Observasi	Berkembang Sangat Baik (4)	Berkembang Sesuai Harapan (3)	Mulai Berkembang (2)	Belum Berkembang (1)
Kelancaran Membaca (Tartil & Makhraj)	Membaca seluruh ayat dengan tartil, makhraj tepat, tanpa kesalahan berarti	Membaca dengan lancar, makhraj sebagian besar benar, 1–2 kesalahan kecil	Membaca terputus-putus, beberapa makhraj masih salah, perlu bimbingan	Belum mampu membaca ayat meski dengan bimbingan
Kecermatan Menulis Arab	Menulis seluruh ayat dengan kaidah benar, huruf bersambung rapi, harakat lengkap	Menulis sebagian besar benar, harakat ada yang kurang, bentuk huruf cukup rapi	Menulis dengan banyak kekeliruan penyambungan huruf atau kekurangan harakat	Belum mampu menulis huruf Arab bersambung
Partisipasi Diskusi & Kedalaman Analisis	Aktif memimpin diskusi, mengajukan argumen dari ayat, menghubungkan ke kehidupan nyata	Berpartisipasi aktif, menjawab pertanyaan dengan tepat, kontribusi positif	Berpartisipasi jika diminta, jawaban singkat, kurang elaborasi	Pasif, tidak berkontribusi dalam diskusi kelompok
Kemajuan Hafalan	Hafal seluruh ayat + arti dengan lancar dan percaya diri	Hafal sebagian besar ayat + arti, 1–2 bagian masih dibantu	Hafal sebagian kecil ayat, arti belum terhafal dengan baik	Belum bisa menghafal meski sudah dilatih

3. Asesmen Formatif Akhir – Soal Evaluasi (Pilihan Ganda & Isian Singkat)

Dilaksanakan setelah Pertemuan 4 (atau di awal sesi berikutnya). Terdiri dari 15 Soal Pilihan Ganda.

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (×) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Q.S. Al-Ḥujurāt adalah surah ke berapa dalam Al-Qur'an?

- a. 47
- b. 48
- c. 49
- d. 50

Jawaban: c

2. Arti kata يَا أَيُّهَا النَّاسُ dalam Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 adalah...

- a. Wahai orang beriman
- b. Wahai manusia
- c. Wahai para nabi
- d. Wahai orang-orang yang bertakwa

Jawaban: b

3. Menurut Q.S. Al-Hujurāt/49:13, Allah menciptakan manusia berbangsa-bangsa dan bersuku-suku dengan tujuan...

- a. Agar saling bermusuhan
- b. Agar satu suku merasa lebih mulia
- c. Agar saling mengenal
- d. Agar saling bersaing kekayaan

Jawaban: c

4. Dalam Q.S. Al-Hujurāt/49:13, yang dimaksud dengan 'yang paling mulia di sisi Allah' adalah...

- a. Yang paling kaya hartanya
- b. Yang paling tinggi jabatannya
- c. Yang paling banyak ilmunya
- d. Yang paling bertakwa

Jawaban: d

5. Arti kata أَتَقَاتُمْ dalam ayat tersebut adalah...

- a. Yang paling kuat di antara kamu
- b. Yang paling bertakwa di antara kamu
- c. Yang paling kaya di antara kamu
- d. Yang paling pintar di antara kamu

Jawaban: b

6. Pesan pokok Q.S. Al-Hujurāt/49:13 yang paling tepat adalah...

- a. Manusia harus saling bersaing untuk menjadi juara
- b. Kemuliaan manusia ditentukan oleh suku dan bangsa asalnya
- c. Keberagaman suku-bangsa adalah anugerah agar saling mengenal, dan kemuliaan hanya dari ketakwaan
- d. Orang Arab lebih mulia dari bangsa lain karena Al-Qur'an turun dalam bahasa Arab

Jawaban: c

7. Membaca Al-Qur'an dengan memperhatikan panjang-pendek, dengung, dan cara mengucapkan huruf disebut...

- a. Tadarus
- b. Tartil
- c. Tahfiz
- d. Tafsir

Jawaban: b

8. Huruf yang dibaca dari pangkal tenggorokan dalam ilmu makhraj disebut huruf...

- a. Syafawiyah
- b. Halqiyah
- c. Lisaniyah
- d. Jaufiyah

Jawaban: b

9. Berikut ini yang merupakan contoh penerapan pesan Q.S. Al-Hujurāt/49:13 di sekolah adalah...

- a. Tidak mau berteman dengan siswa dari daerah lain
- b. Menganggap sukunya lebih hebat dari suku teman
- c. Bermain bersama semua teman tanpa memandang suku atau daerah asal
- d. Hanya duduk bersama teman yang berasal dari daerah yang sama

Jawaban: c

10. Hadis tentang keragaman mengajarkan kita bahwa semua manusia adalah bersaudara, karena...

- a. Semua manusia berbahasa yang sama
- b. Semua manusia berasal dari nenek moyang yang sama yaitu Adam dan Hawa
- c. Semua manusia tinggal di bumi yang sama
- d. Semua manusia memiliki kewarganegaraan yang sama

Jawaban: b

11. Dalam menulis huruf Arab, arah penulisan yang benar adalah...

- a. Dari kiri ke kanan
- b. Dari atas ke bawah
- c. Dari kanan ke kiri
- d. Dari bawah ke atas

Jawaban: c

12. Allah disebut خَبِير dalam Q.S. Al-Hujurāt/49:13 yang berarti...

- a. Maha Mendengar

- b. Maha Melihat
- c. Maha Mengetahui
- d. Maha Mengetahui lagi Maha Teliti/Waspada

Jawaban: d

13. Sikap yang bertentangan dengan pesan Q.S. Al-Hujurat/49:13 adalah...

- a. Menghargai teman yang berbeda suku
- b. Merasa bahwa sukunya paling hebat dan merendahkan suku lain
- c. Bermain bersama teman dari berbagai daerah
- d. Belajar tentang budaya daerah lain

Jawaban: b

14. Surah Al-Hujurat termasuk golongan surah...

- a. Makkiyah (diturunkan di Mekah)
- b. Madaniyah (diturunkan di Madinah)
- c. Diturunkan setengah di Mekah dan setengah di Madinah
- d. Tidak diketahui tempat turunnya

Jawaban: b

15. Jika temanmu berasal dari suku yang berbeda dan kesulitan belajar, tindakan yang sesuai pesan Q.S. Al-Hujurat/49:13 adalah...

- a. Membiarkan karena bukan urusan kita
- b. Menertawakannya karena tidak bisa
- c. Menolak membantu karena berbeda suku
- d. Mengajaknya belajar bersama dan membantu dengan ikhlas

Jawaban: d

E. LAMPIRAN 1 – LEMBAR KERJA MURID (LKM)

LKM ini terdiri dari 4 bagian sesuai 4 pertemuan. Setiap bagian dapat dicetak terpisah.

LEMBAR KERJA MURID (LKM) Q.S. Al-Hujurat/49:13 – Kelas 4 PAI & Budi Pekerti	
Nama Murid : _____	Kelas / No. Absen : _____ / _____
Hari / Tanggal : _____	Pertemuan ke- : _____

LKM Bagian 1 – Membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13

Tujuan: Peserta didik dapat membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan tartil dan makhraj yang benar.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

(Q.S. Al-Hujurat/49:13)

Instruksi:

1. Bacalah ayat di atas 3 kali dengan tartil (perhatikan tanda baca/harakat).
2. Lingkari huruf yang menurutmu paling sulit dilafalkan.
3. Minta teman sebangkumu menyimak bacaanmu dan beri tanda (✓) jika sudah benar.

Bacaan ke-	Tanda Simak Teman (✓/✗)	Catatan Perbaikan
1		

2		
3		

LKM Bagian 2 – Menulis Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13

Tujuan: Peserta didik dapat menuliskan Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 dengan benar sesuai kaidah penulisan Arab.

Instruksi: Salinlah Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 pada kotak di bawah ini dari kanan ke kiri, lengkap dengan harakat. Perhatikan bentuk huruf bersambung!

Pertanyaan Refleksi Menulis:

1. Huruf apa yang paling sulit kamu tulis bersambung? _____
2. Apa yang kamu lakukan agar tulisanmu semakin rapi? _____

LKM Bagian 3 – Memahami Makna & Kandungan Ayat

Tujuan: Peserta didik dapat menjelaskan makna dan kandungan Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 serta hadis keragaman.

Kata Kunci (Arab)	Arti & Penjelasan dengan Bahasamu Sendiri
يَا أَيُّهَا النَّاسُ	
شُعُوبًا وَقَبَائِلَ	
لِتَعَارَفُوا	
أَكْرَمَكُمْ	
أَتْقَاكُمْ	
عَلَيْمٌ خَبِيرٌ	

Diskusikan dengan kelompokmu dan tuliskan jawaban pada kolom di bawah ini:

Pertanyaan Diskusi Kelompok:

1. Mengapa Allah menciptakan manusia berbeda-beda suku dan bangsa?

Jawaban: _____

2. Apa pesan hadis tentang keragaman yang berkaitan dengan ayat ini?

Jawaban: _____

3. Tuliskan satu contoh nyata penerapan pesan ayat ini di lingkungan sekolah kalian!

Jawaban: _____

LKM Bagian 4 – Menghafal & Mengaitkan Pesan Ayat

Tujuan: Peserta didik dapat menghafal Q.S. Al-Hujurat/49:13 beserta artinya dan mengaitkannya dengan sikap sehari-hari.

A. Kartu Pantauan Hafalan

Potongan Ayat	Hafal Mandiri	Tanda Guru (✓)	Catatan Guru
Kalimat 1: يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ			
Kalimat 2: مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ			
Kalimat 3: وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا			
Kalimat 4: إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ			
Kalimat 5: إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ			
Arti Lengkap Ayat			

B. Komitmen Sikapku Berdasarkan Pesan Ayat

Lengkapi kalimat berikut berdasarkan pemahamanmu:

Setelah mempelajari Q.S. Al-Hujurat/49:13, saya memahami bahwa:

Mulai sekarang, saya berkomitmen untuk:

Rubrik Penilaian LKM

Aspek Penilaian LKM	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kebenaran Bacaan (Makhraj & Tajwid)	Seluruh bacaan benar, makhraj tepat, tajwid dasar diterapkan	Sebagian besar benar, 1–2 kesalahan kecil makhraj	Beberapa kesalahan makhraj, belum konsisten	Banyak kesalahan, perlu bimbingan intensif
Ketepatan Penulisan Arab	Seluruh huruf bersambung benar, harakat lengkap, tulisan rapi	Sebagian besar benar, 1–2 huruf atau harakat kurang	Beberapa kekeliruan penyambungan huruf atau harakat	Tulisan banyak kesalahan dan sulit dibaca
Kedalaman Pemahaman Makna	Menjelaskan makna semua kata kunci dengan bahasa sendiri, disertai contoh kontekstual	Menjelaskan sebagian besar makna kata kunci dengan tepat	Menjelaskan sebagian kecil makna, kurang elaborasi	Belum mampu menjelaskan makna kata kunci
Kualitas Komitmen Sikap	Komitmen spesifik, realistis, dan menunjukkan refleksi yang mendalam	Komitmen jelas dan dapat dilaksanakan	Komitmen ada tapi kurang spesifik	Komitmen tidak ditulis atau sangat umum

Kemajuan Hafalan	Hafal seluruh ayat + arti dengan lancar tanpa bantuan	Hafal sebagian besar ayat + arti, sesekali dibantu	Hafal sebagian kecil, arti belum terhafal	Belum dapat menghafal
-------------------------	---	--	---	-----------------------

Nilai LKM = (Total Skor ÷ 20) × 100

F. LAMPIRAN 2 – RUBRIK PENILAIAN SIKAP (DIMENSI PROFIL LULUSAN)

Penilaian sikap dilaksanakan selama 4 pertemuan melalui observasi guru. Tiga DPL utama yang difokuskan:

Dimensi Profil Lulusan	BSB (4)	BSH (3)	MB (2)	BB (1)
DPL 1 – Keimanan & Ketakwaan terhadap Tuhan YME	Selalu berdoa dengan khusyuk, bersemangat tadarus dan hafalan, menunjukkan keyakinan bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah kewajiban mulia	Berdoa dan tadarus dengan serius, menunjukkan motivasi belajar yang baik	Ikut berdoa dan tadarus tapi kurang khusyuk, motivasi belajar perlu didorong	Tidak antusias dalam doa/tadarus, tidak menunjukkan keimanan melalui sikap belajar
DPL 2 – Kewargaan (Toleransi & Menghargai Keberagaman)	Secara aktif menunjukkan sikap toleran: membantu teman dari latar belakang berbeda, menyampaikan pendapat yang menghargai perbedaan, menjadi teladan kelas	Menunjukkan sikap toleran secara konsisten, menghargai perbedaan suku/daerah teman	Toleran jika diingatkan, sesekali masih mengomentari perbedaan dengan cara kurang tepat	Belum menunjukkan sikap toleran, cenderung membanding-bandingkan atau merendahkan perbedaan
DPL 5 – Kolaborasi	Memimpin kelompok dengan efektif: membagi tugas, mendengarkan semua anggota, mendorong yang pasif untuk aktif	Aktif berkontribusi dalam kelompok, menerima pembagian tugas, mendukung diskusi	Berpartisipasi jika diminta, kurang inisiatif dalam kelompok	Bekerja sendiri, tidak mau bekerja sama, atau mengganggu kerja kelompok
DPL 6 – Kemandirian	Mengelola waktu hafalan mandiri dengan strategi sendiri, tidak bergantung pada guru/teman, aktif memantau kemajuan diri	Berlatih hafalan secara mandiri, sesekali meminta bimbingan guru	Perlu dorongan untuk berlatih hafalan, sering menunggu instruksi	Tidak berlatih mandiri, selalu bergantung pada orang lain
DPL 8 – Komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan percaya diri, menggunakan bahasa yang tepat dan mudah dipahami, merespons pertanyaan dengan baik	Menyampaikan hasil diskusi/hafalan dengan jelas dan cukup percaya diri	Menyampaikan tapi dengan suara pelan dan kurang percaya diri	Tidak berani menyampaikan pendapat atau presentasi di depan kelas

Keterangan: BSB = Berkembang Sangat Baik | BSH = Berkembang Sesuai Harapan | MB = Mulai Berkembang | BB = Belum Berkembang

G. KKTP & TINDAK LANJUT PEMBELAJARAN

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Rentang Nilai	Keterangan Ketercapaian	Tindak Lanjut Guru
0 – 40	Belum mencapai tujuan pembelajaran (sebagian besar belum tercapai)	Remedial dengan pembelajaran ulang seluruh materi: membaca, menulis, memahami, hafalan. Bimbingan individual intensif.
41 – 60	Belum mencapai tujuan pembelajaran (sebagian besar perlu diperkuat)	Remedial dengan mempelajari kembali sebagian besar kriteria. Tutor sebaya dan penugasan terstruktur.
61 – 75	Hampir mencapai tujuan pembelajaran	Remedial terfokus pada kriteria yang belum tercapai. Latihan tambahan terarah.
76 – 85	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Penguatan dan konfirmasi. Siswa siap melanjutkan ke materi berikutnya.
86 – 100	Melampaui tujuan pembelajaran	Pengayaan: tantangan lebih lanjut untuk memperdalam penghayatan ayat dan keterampilan tilawah/kaligrafi.

Program Remedial & Pengayaan

 PROGRAM REMEDIAL Sasaran: Siswa dengan nilai 0 – 75 Tujuan Remedial: Membantu siswa mencapai ketercapaian minimal TP 1–4 pada materi Q.S. Al-Hujurat/49:13. Bentuk Kegiatan: Nilai 0–40 – Pembelajaran Ulang: Guru menyajikan ulang materi membaca menggunakan kartu huruf bergambar dan audio murrotal yang lebih lambat. Sesi 1-on-1 atau kelompok sangat kecil (2–3 siswa). Nilai 41–60 – Tutor Sebaya: Siswa yang melampaui TP (nilai >85) menjadi tutor untuk mendampingi rekan yang remedial dalam latihan membaca dan hafalan. Nilai 61–75 – Penugasan Terstruktur: Siswa diminta mengisi LKM remedial yang terfokus pada TP yang belum tercapai. Setoran hafalan dan latihan menulis ulang dengan pendampingan. Asesmen Remedial: Re-test dengan soal sejenis pada TP yang belum tercapai (bukan seluruh soal) setelah kegiatan remedial selesai.	 PROGRAM PENGAYAAN Sasaran: Siswa dengan nilai 86 – 100 Tujuan Pengayaan: Memberikan tantangan lebih dalam untuk memperdalam penghayatan ayat dan mengembangkan bakat Al-Qur'an siswa. Bentuk Kegiatan: 1. Tilawah dengan Irama: Siswa berlatih membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan salah satu irama tilawah dasar (Bayyati atau Rast) dengan panduan guru atau audio. 2. Kaligrafi Kreatif: Siswa membuat karya kaligrafi Q.S. Al-Hujurat/49:13 atau potongannya menggunakan khat nasakh di kertas A4 berwarna sebagai pajangan kelas. 3. Mini Riset Toleransi: Siswa mewawancarai 2 orang di lingkungan rumah tentang pengalaman keberagaman dan menuliskan laporan singkat yang dikaitkan dengan pesan Q.S. Al-Hujurat/49:13. Presentasi Hasil:
--	--

	Hasil pengayaan dipresentasikan di depan kelas pada pertemuan berikutnya sebagai inspirasi bagi seluruh siswa.
--	--

....., 2026

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru PAI & Budi Pekerti

NIP.

NIP.