



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

1ºs Anos/série

Professor: Bernardo Alcantarilha Neto

Componente Curricular: Biologia

Bimestre: 4º

Justificativa:

Para que os alunos interajam entre si, trocando ideias e experiências pessoais, os conhecimentos prévios, sobre o conteúdo apresentado. Interligar o conteúdo, com outros componentes curriculares, e principalmente com a aplicação pessoal do conteúdo e suas habilidades apresentadas.

Objetivos: Apresentar estratégias para explicar sobre a realidade da Saúde no Brasil; discernir sobre toda a estrutura das vacinas e ligá-la a diminuição da mortalidade infantil; compreender a necessidade do saneamento básico em todo território brasileiro; conhecer o avanço da tecnologia nos exames diagnósticos da medicina.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:

(EF09CI08*) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias e reconhecer os princípios da hereditariedade, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.

(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

(EM13CNT208) Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade étnica e cultural humana.

Objetos de Conhecimento:

- Hereditariedade
- Níveis de organização celular (tipo, número e complexidade); Níveis de organização celular (metabolismo e obtenção de energia); Fisiologia (comparação dos sistemas fisiológicos nas formas de vida).
- Conceito de espécie; Evolução (árvores filogenéticas).

Data:

11/10/2021 à 23/12/2021

Habilidades essenciais de retomada:	Objetos de Conhecimento (retomada):	
EF09CI20* Investigar e discutir os avanços tecnológicos conquistados pela humanidade ao longo da exploração espacial e suas interferências no modo de vida humano (como na comunicação e na produção de equipamentos, entre outros).	- Astronomia e cultura Vida humana fora da Terra	
Competências Socioemocionais		
Iniciativa social: ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público. Assertividade: ser capaz de falar o que acredita, expressar suas opiniões, necessidades e sentimentos, mobilizar as pessoas; conseguir ser preciso e firme, saber expressar suas ideias, defender uma posição e confrontar os interlocutores, se necessário. Entusiasmo: ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender, entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas. Relacionamento: ouvir com empatia, falar clara e objetivamente, cooperar com os demais, resistir à pressão social inadequada. Respeitar turnos de fala, solucionar conflitos de modo construtivo e respeitoso, bem como auxiliar o outro quando for o caso.		
Temas transversais		
- Outubro Rosa (Campanha prevenção ao câncer de mama)	- Novembro Azul (Campanha prevenção ao câncer de próstata)	
- Campanha da Consciência Negra (Os Grandes cientistas Afro - descendentes da História)	- Interclasses	
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
Atividades Complementares:	Atividades Autodidáticas:	Atividades Didático-Cooperativas:
• Leitura de livros didáticos. • Resolução de exercícios de aprofundamento. • Resgate de habilidades defasadas. • <i>Links</i> de videoaulas, filmes etc.	• Pesquisas. • Indicação de leituras e produções de texto. • Exercícios do caderno do estudante. • <i>Links</i> de videoaulas, filmes etc.	• Seminário. • Jogos presenciais ou <i>on-line</i>. • Simulações. • Construção de painéis. • Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados.

		• Produção individual a partir de um problema proposto.
Princípios e Valores: Diversidade como fator de enriquecimento cultural. Respeito ao diferente, ao divergente Respeito ao uso social do espaço público.		Avaliação: Avaliação processual considerando as atividades propostas e sua execução, dando oportunidade ao estudante de obter um feedback propositivo de suas produções, orais ou escritas, e oportunizando espaços para que sua habilidade possa ser aperfeiçoada continuamente. Avaliação por observação; Avaliações práticas, em grupos; Avaliações de recuperação contínuas
Fontes de Referência: Para o Professor: SÃO PAULO. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. SEE, São Paulo, 2019. https://novaescola.org.br/plano-de-aula/a6N4aTpik6jDx1Q1fan8aAqllEALw_wcB https://pt.khanacademy.org/science/9-ano/ https://brasilecola.uol.com.br/ https://educacao.uol.com.br/disciplinas/ciencias/ https://mundoeducacao.uol.com.br/ Para o aluno: Textos: jornais, revistas especializadas, textos científicos etc. Livro didático Redes sociais – temas selecionados pelos estudantes com o apoio do professor. https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero/sobre?gclid=Cj0KCQjw-_j1BRDkARIsAJcfmTFm5VxC0K-TLUvy4qEDPgNTqA5e8Z9g8Z-a6N4aTpik6jDx1Q1fan8aAqllEALw_w https://pt.khanacademy.org/science/9-ano/ https://brasilecola.uol.com.br/ https://educacao.uol.com.br/disciplinas/ciencias/ https://mundoeducacao.uol.com.br/		

