Kristiāna Dāvida pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums

Barkavas pagasts, Madonas novads

2026.gada 31.oktobris

par 2025. / 2026.m.g.

_____

SASKAŅOTS:

Biedrība "Brāļu draudze" valdes priekšēdētāja:

_____ Antra Dzene

(paraksts)

_____

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2025./2026.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.kl.) programma	11011111	"Kalna skola", Barkavas pagasts, Madonas novads, LV-4834	V_8749	29.08. 2024.	18	23

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3 (0,35)	Logopēds, karjeras konsultants, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	V**eidot izglītības vidi, turpinot Brāļu draudzes (hernhūtiešu) izglītības tradīcijas - Lūdzies, mācies,strādā!**
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	**Veidot skolēnu kā pilnvērtīgu personību, kas ir ne tikai akadēmiski zinoša, bet arī emocionāli un sociāli attīstīta.**
Izglītības iestādes vērtības	**Skola rūpējas par individuālu attieksmi pret katru skolēnu, palīdzot viņam attīstīt savas stiprās puses, veicinot**

	kritisko domāšanu, radošumu un empātiju.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

Nr. p. k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Plānotais noteiktais rādītājs	2025./2026.m.g.
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā**		
	Pamatizglītības 1.posma (1.-6.kl.) programmā	Vidējais vērtējums 6.7 balles	*Sasniegts*-vidējais vērtējums **6.97 balles**
		optimālā līmenī mācās 57% izglītojamo (8 no 12) pietiekamā līmenī mācās 43% izglītojamo (6 no 12)	*Daļēji sasniegts* optimālā līmenī mācās 58% izglītojamo (7 no 12) pietiekamā līmenī mācās 33% izglītojamo (4 no 12) Nav vērtējums 8% (1 no 12)
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā beidzot 4. 5.un 6.klasi jomās**		
		<u>Jomu vidējais vērtējums ballēs:</u> Matemātikas mācību jomā – 5.9 Dabaszinātņu mācību jomā – 6.4 Valodu mācību jomā – 7.0 Sociālo zinību joma – 6.5 Tehnoloģiju joma – 6.7 Veselība un fiziskās aktivitātes – 6.8 Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā -7.0	*Sasniegts visās jomās,* <u>Jomu vidējais vērtējums ballēs:</u> Matemātikas mācību jomā –6.64 Dabaszinātņu mācību jomā – 6.83 Valodu mācību jomā – 7.33 Sociālo zinību joma - 7.00 Tehnoloģiju joma - 8.00 Veselība un fiziskās aktivitātes - 7.17 Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā - 7.5
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi Monitoringa darbos**		
		<u>3.klase</u>	<u>3.klase</u>

		Tekstpratība 45% Dabaszinātņu pratība 40% Rēķinpratība 60% <u>6.klase</u> Tekstpratība 57% Dabaszinātņu pratība 45% Rēķinpratība 53%	<u>Tekstpratība **41.11%**</u> / valstī 47.02% Dabaszinātņu pratība (nesaņēmām rezultātus) Rēķinpratība **65.88 /** valstī 56.38% <u>6.klase</u> Tekstpratība **69.64%** /valstī 57.56% Dabaszinātņu pratība **47.77 %** / valstī 34.50% Rēķinpratība **53.33%** / valstī 37.50%
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs,konkursos, sacensībās, skatēs u.tml.**		
		50% izglītojamo iesaistās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs	*Daļēji sasniegts* 43% (8 no 23 iesaistījās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs)
5.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**		
		Veidot skolēnos cieņas, līdzcietības un atbildības attieksmi pret citiem, mācot respektēt katra cilvēka tiesības un vajadzības, piemērojot principu “nedari otram to, ko negribi, lai darītu tev”.	*Daļēji sasniegts* Ikdienas mācību un ārpustundu procesā nostiprināta izpratne par principu “Nedari otram to, ko negribi, lai darītu tev”, tomēr tā pielietošana savstarpējās attiecībās vēl nav pietiekami noturīga. Skolēni tiek rosināti sadarboties, izprast citu emocijas, uzņemties atbildību par savu rīcību un risināt domstarpības, taču šīs prasmes ikdienā vēl jāpilnveido, īpaši konfliktsituācijās un savstarpējās cieņas ievērošanā.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	**RĀDĪTĀJI**		
	2023./2024.m.g.	**2024./2025.m.g.**	**2025./2026.m.g.**
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	**7.02 balles**	**6.9 balles**	**6,97 balles**

2025./2026. mācību gadā tika sasniegta lielākā daļa skolas plānoto izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu. 28 % izglītojamo pēc iestājpārbaudījumu nokārtošanas uzsāka mācības Madonas Valsts ģimnāzijā. Izglītojamo vidējie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā, beidzot 4., 5. un 6. klasi, dažādās mācību jomās atbilda izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem vai tika sasniegti daļēji. Izglītojamo vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā saglabājās iepriekšējā mācību gada līmenī – 6,9 balles, apliecinot stabilus mācību sasniegumus.

2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un īss komentārs**
Nr.1 Sadarbības prasmes pilnveide mācību, audzināšanas un karjeras izglītības procesā.	Kvalitatīvi: **-** Skolotājs nodrošina mācību vidi, kurā skolēni regulāri sadarbojas grupās, pāros un projektos, mācās uzņemties dažādas lomas, sadalīt atbildību un kopīgi nonākt pie risinājumiem - Skolotājs mērķtiecīgi veicina skolēnu sadarbību arī ārpus mācību stundām – audzināšanas darbā un karjeras izglītībā, organizējot aktivitātes, kurās attīstās empātija, uzticēšanās un prasme risināt konfliktus. Kvantitatīvi: - - 75% skolēni demonstrē spēju uzklausīt citus, respektēt dažādus viedokļus un efektīvi iesaistīties kopīgā darba procesā - - 60% skolēni apzinās sadarbības nozīmi personīgajā attīstībā, kā arī spēj pielietot apgūtās prasmes dažādās situācijās	*Daļēji sasniegts* Skolēni demonstrē labas prasmes tiešajā mācību procesā — **75% skolēnu** veiksmīgi iesaistās kopīgā darbā, spēj uzklausīt vienaudžus un respektēt atšķirīgus viedokļus stundu laikā. Tāpat ir novērojama mērķtiecīga sadarbības veicināšana klasvadības un ārpusstundu aktivitātēs, stiprinot empātiju un komandas garu. Tomēr tikai **60% skolēnu** spēj apgūtās sadarbības prasmes un konfliktu risināšanas stratēģijas patstāvīgi lietot ārpus strukturētas stundu vides (starpbrīžos, ārpusstundu pasākumos) un izprot šo prasmju nozīmi savā personīgajā izaugsmē un karjerā. Tāpat atsevišķās grupās

		vēl nepieciešams skolotāja tiešs atbalsts lomu sadalē un atbildības uzņemšanās veicināšanā.
Nr.2 Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu veicināšana, nodrošinot mācību darba individualizāciju un diferenciāciju	Kvalitatīvi: - - Skolotājs pielāgo mācību saturu un uzdevumus skolēnu spējām un interesēm, veicinot viņu panākumus un izaugsmi. - - Skolotājs izmanto dažādas mācību metodes un vērtēšanas pieejas, lai atbalstītu skolēnu individuālās vajadzības un mācīšanās stilus.	*Daļēji sasniegts* Pedagogs mērķtiecīgi diferencē mācību procesu — mācību saturs, uzdevumi un vērtēšanas pieejas tiek pielāgotas skolēnu individuālajām vajadzībām, spējām un interesēm. **60% skolēnu** uzrāda noturīgu mācību motivācijas pieaugumu un aktīvi līdzdarbojas stundās. 40% skolēnu joprojām saglabā pasīvu pozīciju vai viņu motivācija ir svārstīga, kas norāda, ka pašreizējās diferencētās metodes vēl nesasniedz visu izglītojamo intereses pietiekami dziļā līmenī.
	Kvalitatīvi: - - 50% skolēni aktīvāk iesaistās mācību procesā, demonstrē uzlabotu mācību motivāciju un sasniedz individuāli nozīmīgus mērķus. - - 70% skolēni attīsta ticību saviem spēkiem, apzinās savus sasniegumus un spēj izvirzīt personīgos mācīšanās mērķus	
Nr.3 Izglītības vide, kas vienlaikus ir droša, radoša un atbalstoša mācību un ārpustundu inovācijām.	Kvalitatīvi: - Skola organizē mācību un ārpustundu aktivitātes, kas veicina skolēnu drošību, radošumu un iesaisti inovācijās. -Skolēni izmanto pieejamos mūsdienīgos resursus un vidi, lai attīstītu radošās prasmes un īstenotu jaunas idejas mācību un ārpustundu procesā.	*Sasniegts* Skolā tiek veidota droša, radoša un atbalstoša mācību vide, organizējot mācību un ārpustundu aktivitātes, kas veicina skolēnu iesaisti, radošumu un jaunu ideju īstenošanu. Skolēniem ir iespēja izmantot pieejamos digitālos rīkus un mācību resursus, tomēr to jēgpilna un mērķtiecīga izmantošana vēl pilnveidojama. Ne visi skolēni vienlīdz aktīvi iesaistās radošajās aktivitātēs un inovatīvu ideju īstenošanā. Turpmāk nepieciešams
	Kvantitatīvi: - 90% skolēnu aktīvi piedalās radošā mācību vai ārpustundu aktivitātēs - 75% skolēni izmanto pieejamos rīkus un iespējas, attīstot savas prasmes un radošo domāšanu dažādās aktivitātēs. - 80% skolēnu jēgpilni izmanto planšetes, datorus un citus mācību resursus mācību	

	stundās vai projektu laikā. - Katru semestri tiek realizēts vismaz viens skolēnu inovatīvs projekts vai iniciatīva ārpustundu aktivitātēs.	paplašināt skolēnu līdzdalības iespējas, veicināt patstāvīgu iniciatīvu un regulāri izvērtēt izvirzīto kvantitatīvo rādītāju izpildi.
Nr.4 Saliedēts skolas komandas darbs, kas veicina skolēnu, pedagogu un vecāku līdzdalību.	Kvalitatīvi: - Skolas komanda (dibinātājs, skolotāji, skolēni, vecāki) izmanto kopīgas plānošanas un refleksijas metodes, lai pilnveidotu mācību, ārpustundu un ikdienas procesus. Kvantitatīvi: - Mācību gadā tiek īstenoti vismaz 3 kopīgi komandas projekti vai aktivitātes, kuros iesaistās skolēni, vecāki un pedagogi. - - 85% skolas dalībnieku novērtē savstarpējās sadarbības un atbalsta uzlabošanos.	*Sasniegts* Skolas komandas darbā ir veicināta dibinātāja, pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbība un līdzdalība skolas dzīvē. Kopīgi plānojot un izvērtējot mācību, ārpustundu un ikdienas procesus, ir stiprināta savstarpējā komunikācija, atbildība un piederības sajūta skolai. Veicināta savstarpējā sadarbība un atbalsts, sekmējot pozitīvu mikroklimatu un saliedētas skolas komandas veidošanos. Izvirzīto kvantitatīvo rādītāju izpilde vērtējama, pamatojoties uz īstenoto aktivitāšu uzskaiti un skolas dalībnieku aptauju rezultātiem.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

	2024./2025. m.g.	**2025./2026. m.g.**	**2026./2027. m.g.**

Audzināšanas darba pamatvirzieni	- Piederība ģimenei, skolai,valstij -Pilsoniskā audzināšana	-Sevis izzināšana un pilnveidošana -Kristīgās vērtības - Drošība	-Veselība un vide -Kristīgās vērtības -Sevis izzināšana un pilnveidošana
Tikumi	**PATEICĪBA, PIEDOŠANA**	**NEDARI OTRAM TO, KO NEGRIBI, LAI DARĪTU TEV. LĪDZCIETĪBA**	**ATBILDĪBA DIEVA PRIEKŠĀ, RŪPES PAR CILVĒKIEM, SOLIDARITĀTE**
Mērķis	Veidot harmoniski attīstītu, atbildīgu un garīgi bagātu skolēna personību, kura apzinās savas vērtības, dzīvo saskaņā ar tikumiskām normām un izjūt piederību ģimenei, skolai, sabiedrībai un Latvijai.	Veidot skolēnos cieņas, līdzcietības un atbildības attieksmi pret citiem, mācot respektēt katra cilvēka tiesības un vajadzības, piemērojot principu "nedari otram to, ko negribi, lai darītu tev".	Veidot skolēnos cieņu pret dzīvību kā augstāko vērtību, izpratni par tās svētumu un neatkārtojamību, attīstot atbildīgu, līdzcietīgu un saudzīgu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, dabu un visu dzīvo radību.

2.4. Galvenie secinājumi pēc 2025.2026.m.g. mācību gada izvērtēšanas audzināšanas darbā

1. Pilnveidotas skolēnu sadarbības un sociāli emocionālās prasmes, skolas organizētajos pasākumos, mācību ekskursijās, tiekoties ar viesiem utt. Mācību un audzināšanas procesā veicināta skolēnu prasme sadarboties, uzklausīt citus, respektēt atšķirīgus viedokļus un attīstīt cieņpilnas savstarpējās attiecības, komunicējot ar brīvprātīgajiem no Workaway organizācijas, sasvtarpējā komunikācija darbojoties pāros vai grupās, projektu darbs. Vienlaikus nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu patstāvību konfliktu risināšanā, atbildības uzņemšanos un sadarbības prasmju izmantošanu dažādās ikdienas situācijās, brīvajā laikā atbilstoši vecumposmam.

2. Pilnveidojama mācību procesa individualizācija un skolēnu motivācija. Pedagogi izmanto diferencētus mācību uzdevumus un daudzveidīgas metodes, lai atbalstītu skolēnu individuālo izaugsmi, tomēr skolēnu motivācija, pašvadītas mācīšanās prasmes un

pārliecība par saviem spēkiem ir atšķirīga. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgāk veicināt skolēnu iesaisti, individuālo sasniegumu apzināšanos un personīgo mācīšanās mērķu izvirzīšanu.

3. Stiprināta droša, radoša un sadarbību veicinoša skolas vide. Skolā sekmēta skolēnu, pedagogu, dibinātāja un vecāku sadarbība, veidojot saliedētu skolas kopienu un atbalstošu mācību vidi, iesaistot visas grupas saliedēšanās un izglītojošos pasākumos, kā piemēram, Ģimeņu dienā, kas notika kopā ar draugiem no Somijas, sporto kopā ar vecākiem, vasaras satikšanās nedēļa, kur vecāki vadīja meistarklases u.c. Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas attīstīt radošumu, izmantot pieejamos mācību resursus un īstenot jaunas idejas. Skola piedāvā daudzveidīgu sporta aktivitāšu inventāru, mācību stelles, gleznošanas un muzicēšanas iespējas ārpustundu laikā, mīļdzīvniekus - trušus, šinšilu un pastaigas ar suņiem.

2.5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026.mācību gadā

Vadītājam noteiktie mērķi	Paveiktais 2025./2026.m.g
Aktualizēt un īstenot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi, līderību un savstarpēju mācīšanos.	Pilnveidota pedagogu vienota izpratne par efektīvu mācību stundu. Izstrādāta stundu vērošanas lapa un pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība, veicinot profesionālo izaugsmi, savstarpēju sadarbību un mācīšanos kolēģu vidū. Izstrādāta un praksē izmantota Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa, kā arī pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība, lai mērķtiecīgi izvērtētu mācību procesa kvalitāti un veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi. Stundu vērošanā uzmanība tiek pievērsta četriem aspektiem: mācīšanās mērķu skaidrībai, formatīvās vērtēšanas izmantošanai, iedziļināšanos veicinošiem mācību uzdevumiem un skolēniem sniegtajam atbalstam mācību procesā. Iegūtie novērojumi tiek izmantoti pedagogu individuālajām pārrunām, stipro pušu un pilnveidojamo jomu noteikšanai, kā arī turpmākās mācību procesa kvalitātes uzlabošanas plānošanai. Pedagogu profesionālās sadarbības, līderības un pieredzes apmaiņas pilnveide jāturpina, lai nodrošinātu nepārtrauktu profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.
Veidot atbalstošu, iekļaujošu un bērncentrētu	Izglītības iestādē veidota atbalstoša, iekļaujoša un bērncentrēta vide, sekmējot izglītojamo individuālo izaugsmi un sniedzot atbalstu atbilstoši viņu vajadzībām un spējām. Skolotāji ar

izglītības iestādes vidi, sekmējot ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi.	izglītojamiem strādā individuāli konsultācijās un pēc stundām. Stabilizēta un pilnveidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Skola aktīvi iesaista vecākus kā bērnu prasmju nostiprinātājus, veicinot ikdienas lasīšanu, kā arī iesaistot viņus plašāku pētījumu un pētniecisko darbu īstenošanā, piemēram, pētot dzimtas vēsturiskos notikumus, veidojot vēsturisko priekšmetu izstādes u. c. Turpināt pilnveidot individuālu atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu izglītojamo vajadzību nodrošināšanai, kā arī stiprināt sadarbību ar vecākiem, veicinot viņu mērķtiecīgu iesaisti bērnu mācību sasniegumu un prasmju attīstībā.
Pilnveidot indidviduālu pieeju mācību procesam, tādejādi veicinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi un pozitīvu attieksmi pret mācībām.	Mācību procesā īstenota individuāla pieeja, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un mācīšanās tempu, tādējādi veicinot viņu personīgo izaugsmi un pozitīvu attieksmi pret mācībām. Mērķis daļēji sasniegts, jo individuālās pieejas īstenošanas iespējas ne vienmēr ļauj pilnībā nodrošināt katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu atbalstu. Turpmāk nepieciešams pilnveidot diferencētu mācību uzdevumu izmantošanu, individuālā progresa izvērtēšanu un skolēnu motivācijas stiprināšanu. Nepieciešams pilnveidot izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai paredzēto pasākumu īstenošanas plānu.

2.6. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Paplašināt skolēnu izglītības pieredzi, attīstot intereses, talantus un prasmes, iepazīstot profesijas un nākotnes iespējas, kā arī	Kvalitatīvi: - Skolēni iesaistās daudzveidīgās mācību, ārpusstundu un karjeras izglītības aktivitātēs, attīstot savas intereses, talantus un stiprās puses. To apliecina dalība radošajos un projektu darbos, prezentācijās, konkursos, mūzikas instrumentu apguvē, gleznošanā, vācu valodas nodarbībās, Labā Gana katehēzē, kā arī praktiskās aktivitātēs skolas dārzā un rūpēs par dzīvniekiem. Karjeras izglītības ietvaros skolēni piedalās profesiju iepazīšanas pasākumos, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izglītojošās ekskursijās un praktiskās nodarbībās, gūstot priekšstatu par savām spējām un nākotnes iespējām.

veicinot motivāciju mācīties un plānot savu izglītības ceļu.	- Skolēni iepazīst dažādas profesijas un izglītības iespējas mācību stundās, audzināšanas nodarbībās, tikšanās reizēs ar profesiju pārstāvjiem, ekskursijās un karjeras izglītības pasākumos. Par to liecina e-klases ieraksti, skolēnu aizpildītās darba lapas, profesiju izpētes uzdevumi, prezentācijas un projektu darbi, kuros skolēni analizē savas intereses, spējas un izvēlēto profesiju prasības. Individuālās sarunās un pašvērtējumos skolēni tiek rosināti apzināt savas stiprās puses, izvirzīt mācību mērķus un plānot turpmākās izglītības iespējas.
	Kvantitatīvi: - 90% skolēnu mācību gada laikā piedalās vismaz divās ar interešu, talantu vai karjeras izglītības attīstību saistītās aktivitātēs. - 75% skolēnu spēj nosaukt savas intereses un stiprās puses un formulēt vismaz vienu personīgo mācību vai karjeras mērķi
Nr.2 Nodrošināt kvalitatīvu un skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītības programmas īstenošanu 1.–6. klasē, attīstot zināšanas, prasmes un vērtības, veicinot skolēnu izaugsmi, motivāciju, patstāvību un gatavību turpmākajai izglītībai.	Kvalitatīvi: - Mācību process tiek organizēts atbilstoši skolēnu vecumposmam, individuālajām spējām un vajadzībām, nodrošinot mācību satura apguvi un zināšanu, prasmju un vērtību attīstību. - Skolēni pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes, motivāciju un atbildību par savu mācību procesu, apzinās savu izaugsmi un ir sagatavoti nākamajam izglītības posmam. To apliecina fakts, ka visi absolventi turpina izglītību nākamajā pakāpē, saglabājot stabilus mācību rezultātus. Divi absolventi, sekmīgi nokārtojot iestājpārbaudījumus, uzsākuši mācības Madonas Valsts ģimnāzijā, trīs – vidusskolās, bet divi veiksmīgi turpina izglītību tālmācībā.
	Kvalitatīvi: - 80% skolēnu mācību gada noslēgumā uzrāda individuālu izaugsmi vismaz vienā mācību priekšmetā, salīdzinot ar mācību gada sākumu. - 75% skolēnu spēj patstāvīgi plānot savu mācību darbu, izvērtēt sasniegtos rezultātus un noteikt turpmākos mācīšanās mērķus. Divi absolventi 28%, sekmīgi nokārtojot iestājpārbaudījumus, uzsākuši mācības

	Madonas Valsts ģimnāzijā, viens 15% – Rīgas vidusskolā, divi 28% - pamatskolās un divi 28% veiksmīgi turpina izglītību tālmācībā.
Nr.3. Veidot drošu, pieejamu, mūsdienīgu un iekļaujošu izglītības vidi, kurā ikviens skolēns jūtas pieņemts, var pilnvērtīgi mācīties, attīstīt savas spējas un saņemt nepieciešamo atbalstu.	Kvalitatīvi: - Skolā tiek nodrošināta droša, pieejama un iekļaujoša mācību vide, kurā tiek respektētas katra izglītojamā individuālās vajadzības, veicināta savstarpējā cieņa, pieņemšana un piederības sajūta. Lai rastu katram bērnam piemērotāko risinājumu mācību procesa un vides pilnveidei, tiek organizētas individuālas sarunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Sarunās tiek pārrunātas bērna vajadzības, iespējamās grūtības un nepieciešamais atbalsts, kopīgi meklējot piemērotākos risinājumus bērna labbūtības un izaugsmes veicināšanai. - Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas attīstīt savas spējas, talantus un intereses, saņemt individuālajām vajadzībām atbilstošu pedagogu atbalstu, kā arī aktīvi iesaistīties mācību un ārpusskolas aktivitātēs. Skola piedāvā daudzveidīgas iespējas personības izaugsmei – Labā Gana katehēzi, vācu valodas nodarbības, gleznošanu, mūzikas instrumentu apguvi, rūpes par mīļdzīvniekiem un praktisku darbošanos skolas dārzā. Šīs aktivitātes veicina skolēnu radošumu, atbildību, patstāvību un dažādu prasmju attīstību.
	Kvantitatīvi: - 90% skolēnu aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši, pieņemti un piederīgi skolas kopienai. Šādu izjūtu veicināšanai skolā tiek veidota atbalstoša, draudzīga un cieņpilna savstarpējo attiecību vide, kurā ikviens skolēns tiek uzklausīts, pamanīts un pieņemts. - 100% skolēnu, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek nodrošināti viņu individuālajām vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi un regulāri izvērtēta to efektivitāte. Atbalsts tiek plānots, balstoties uz pedagogu novērojumiem, skolēnu mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes izvērtējumu, kā arī sarunām ar skolēniem un viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek pielāgoti mācību uzdevumi, darba temps, mācību metodes un vērtēšanas pieeja, nodrošinātas individuālas konsultācijas un pedagogu papildu uzmanība. Atbalsta pasākumu īstenošana un rezultāti tiek regulāri pārrunāti pedagogiem sadarbojoties ar vecākiem, lai savlaicīgi noteiktu turpmāk nepieciešamo atbalstu un veicinātu katra skolēna izaugsmi.
Nr.4 Pilnveidot skolas administratīvo	Kvalitatīvi:

efektivitāti, nodrošinot pārdomātu resursu izmantošanu, skaidru informācijas apriti un efektīvu darba procesu organizēšanu kvalitatīva un ilgtspējīga izglītības procesa nodrošināšanai	- Skolas administratīvie procesi tiek organizēti mērķtiecīgi un efektīvi, nodrošinot skaidru pienākumu un atbildības sadali, savlaicīgu informācijas apriti un dokumentu pārvaldību. Skolas darba organizēšanai tiek izstrādāti darba plāni, rīkojumi, sanāksmju protokoli un iekšējie normatīvie dokumenti, regulāri izvērtēta to izpilde un aktualitāte. Informācijas apmaiņa starp administrāciju, pedagogiem, skolēniem un vecākiem tiek nodrošināta, izmantojot e-klasi, elektronisko saziņu, pedagoģiskās padomes sēdes un individuālas sarunas. - Skolas finanšu līdzekļi tiek plānoti un izlietoti atbilstoši noteiktajām attīstības prioritātēm, nodrošinot nepieciešamos mācību materiālus, kancelejas preču un tehnisko resursu iegādi. Pedagogi mācību procesā izmanto pieejamos datorus, planšetdatorus, datorklasi un digitālās mācību platformas (Soma.lv, Uzdevumi.lv, Tava klase, Skolas Vārds), savukārt materiāltehniskā bāze tiek pakāpeniski pilnveidota atbilstoši vajadzībām. Cilvēkresursu izmantošana tiek organizēta, sadalot darbinieku pienākumus un atbildības jomas, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi un savstarpējo sadarbību.
	Kvantitatīvi: 90% plānoto administratīvo un organizatorisko uzdevumu tiek izpildīti noteiktajos termiņos vai savlaicīgi izvērtēti un precizēti. Uzdevumu izpilde tiek nodrošināta, pamatojoties uz skolas darba plānu, direktora rīkojumiem, pedagoģiskās padomes lēmumiem un sanāksmju protokoliem. Regulāri tiek pārskatīta dokumentācijas kārtība, aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti un uzraudzīta tādu jautājumu izpilde kā mācību procesa organizēšana, skolēnu drošība, ekskursijas, pasākumi un sadarbība ar vecākiem. -Vismaz 90% pedagogu un darbinieku pozitīvi novērtē informācijas aprites savlaicīgumu, darba procesu organizāciju un administratīvo atbalstu

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2025./2026.m.g.
2025./2026.m.g. Kristiāna Dāvida pamatskolas vadība sadarbībā ar pedagogiem izvirzīja šādus mērķus:
1. Veicināt pāreju no skolotājcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu, kurā pedagogs mērķtiecīgi virza, atbalsta un virza skolēna mācīšanos.
2. Diagnosticēt 4.,5.,6. klašu izglītojamos uzsākot jauno mācību gadu - angļu valodā, vācu valodā, matemātikā.
3. Veikt stundu vērošanu.
4. Analizēt iegūtos datus pēc stundu vērošanas un izmantot tos mācību procesa pilnveidei, attīstot pedagogu prasmes mērķtiecīgi vadīt skolēnu mācīšanos

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Datu ieguvei tiek izmantoti **E-klases statistiskie rādītāji**, kā arī **stundu vērošanas protokoli (70%)** un **pedagogu pašvērtējuma anketu rezultāti (62,5%)**. Pedagogi analizē mācīšanas kvalitāti, lai to pilnveidotu, paaugstinātu mācību procesa efektivitāti un nodrošinātu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu individuālās izaugsmes veicināšanai.	Izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšana notiek, taču tā nav pietiekami sistemātiska un mērķtiecīga. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, nodrošinot regulāru un mērķtiecīgu stundu vērošanu, iegūto datu analīzi un rezultātu izmantošanu mācību procesa pilnveidei, īpašu uzmanību pievēršot pedagoga lomai mācīšanās procesa vadīšanā un skolēnu aktīvai iesaistei mācību procesā.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte *(mācību stundās/ nodarbībās)*	Izglītības process tiek īstenots, ievērojot mācību stundas struktūru, kuras laikā tiek izvirzīts stundas SR un paņēmieni AS iegūšanai. 75% pedagogu vadītajām mācību stundām ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija, skaidri stundas sasniedzamie rezultāti, 65% stundu tiek sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite. 50% pedagogu izmanto diferencētos uzdevumus. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai plānotu vienas mācību tēmas efektīvu apgūšanu dažādod	Turpināt pievērsts uzmanību **stundas struktūras ievērošanai**, **SR** skaidrai formulēšanai, apgūšanas procesam un **paaugstināt AS kvalitāti un regularitāti**, lai veicinātu skolēnu pašrefleksiju, izpratni par mācību mērķiem un spēju novērtēt savu izaugsmi. Pilnveidot pedagogu prasmes diferencētu mācību uzdevumu izstrādē un izmantošanā, lai nodrošinātu skolēnu individuālās vajadzības.

	mācību priekšmetos. Piemēram, sociālās zinības un vēsture ar datoriku, dabaszinības ar vizuālo mākslu, angļu, vācu valoda ar datoriku, literatūru u.c.	
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija *(mācību stundās/ nodarbībās)*	Analizējot stundu vērošanas datus, var secināt, ka 60% skolā strādājošo pedagogu mācību stundās mērķtiecīgi iesaistīja visus izglītojamos, ņemot vērā dažādas mācīšanās vajadzības, piemēram, diferencējot uzdevumus, plānojot grupu sastāvu, plānojot izglītojamo darba tempu, pielāgojot pieejamos materiālus izglītojamo individuālajām vajadzībām tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas konkrētas mācīšanās grūtības. Pedagogi izmanto uzdevumus ar dažādām grūtības pakāpēm. Skolā darbojas skolotāja palīgs un sniedz konsultācijas pedagogs-logopēds, bet viens skolēns sadarbībā ar novada psihologu nosūtīts mācīties uz Dzelzavas pakalnu skolu, lai apgūtu speciālo programmu.	**Paplašināt individuālo mācību atbalsta pasākumu klāstu** un diferencēto uzdevumu pielietojumu, lai efektīvāk atbalstītu izglītojamos ar dažādām mācīšanās grūtībām. Pilnveidot pedagogu prasmes diferencētu mācību uzdevumu izstrādē un izmantošanā, lai nodrošinātu skolēnu individuālajām vajadzībām. **Stiprināt sadarbību ar atbalsta personālu un ģimenēm**, nodrošinot sistemātisku informācijas apmaiņu, progresu monitorēšanu un koordinētu rīcību skolēnu individuālās izaugsmes veicināšanai.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālināto mācību laikā pedagogi nodrošina mācību procesa nepārtrauktību, pielāgojot mācību saturu, uzdevumu apjomu un darba metodes skolēnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām. Mācību procesā tiek izmantota e-klase, digitālās platformas Soma.lv un Uzdevumi.lv, kā arī skolēniem pieejamie planšetdatori un datori, nodrošinot mācību materiālu pieejamību, uzdevumu izpildi un atgriezenisko saiti. Nepieciešamības gadījumā	**Pilnveidot digitālās kompetences,** lai nodrošinātu vēl efektīvāku skolēnu iesaisti un individuālo progresu mācību procesā. **Stiprināt sadarbību ar ģimenēm**, sniedzot regulāru atgriezenisko saiti un vadlīnijas, kas veicina skolēnu mācīšanās motivāciju.

	pedagogi sniedz individuālas konsultācijas, sazinās ar vecākiem un vienojas par piemērotākajiem risinājumiem, lai ikviens skolēns varētu turpināt mācības.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā veikta izglītojamo individuālo vajadzību izpēte, apkopojot informāciju par skolēnu uztveres īpatnībām, uzmanības noturību, redzes un dzirdes stāvokli, kā arī dominējošo roku (labrocis vai kreilis). Iegūtie dati turpmāk tiks izmantoti mērķtiecīgai mācību procesa plānošanai un pilnveidei, izvēloties skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību metodes, diferencējot uzdevumus un pielāgojot darba tempu. Tie palīdzēs pedagogiem pilnveidot individuālo pieeju, izvērtēt nepieciešamos atbalsta pasākumus un pielāgot klašu telpu iekārtojumu, lai veicinātu katra skolēna labsajūtu, iesaisti un mācību sasniegumus.	**Paplašināt individuālo mācību pieeju un diferencētās metodes**, ņemot vērā skolēnu uztveres veidus, uzmanības noturību un specifiskās vajadzības, lai nodrošinātu efektīvāku mācību procesu.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ieviesta un pilnveidota vienota vērtēšanas sistēma, atbilstoši valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai. Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji informēti par plānotajām izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, veicinot vienotu izpratni par katras izglītības procesā iesaistītās puses atbildību.	**Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi vērtēšanas sistēmas izmantošanā**, īpaši fokusējoties uz SR precīzu formulēšanu, summatīvo un formatīvo vērtējumu kritēriju izstrādi, diagnosticējošo darbu izstrādi un izglītojamā individuālās izaugsmes izvērtēšanu.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Organizētas mērķtiecīgas individuālās tikšanās ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai pārrunātu mācību grūtības, vienotos par turpmākajiem uzdevumiem un	**Stiprināt sadarbību ar ģimenēm un atbalsta speciālistiem**, veidojot sistemātisku rīcības plānu skolēna attīstības veicināšanai.

	nepieciešamo atbalstu. Regulāra saziņa ar skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem tiek uzturēta, izmantojot e-klases ierakstus, WhatsApp sarakstes un individuālas klātienes tikšanās, pārrunājot bērna mācību sasniegumus, uzvedību, izaugsmi un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Izvērtēta izglītojamā izglītības programmas atbilstība un nepieciešamības gadījumā, sadarbībā ar novada psihologu, organizēta izglītojamā spēju, veselības stāvokļa izvērtēšana. Pedagogi individuālajās konsultācijās, pagarinātajā grupā sniedz savlaicīgu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Izglītības iestādē tiek sistemātiski atbalstīti izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem, iesaistot pedagogus, vecākus un atbalsta personālu, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu. Otrgadniecība nav sistēmiska parādība, tai ir objektīvi iemesli, tā notiek tikai atsevišķos gadījumos, un skola īsteno preventīvus pasākumus to novēršanai.	**Pilnveidot preventīvo** atbalsta pasākumu sistēmu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, nodrošinot savlaicīgu grūtību identificēšanu, diferencētu mācību uzdevumu izmantošanu un mērķtiecīgu pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību.

Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	1. Nodrošināt regulāru stundu vērošanu un iegūto datu analīzi, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, lai pedagogs kļūtu par mērķtiecīgu

	mācīšanās procesa vadītāju. Faktiskais pamatojums: pedagogi katrā pusgadā vēro vismaz divas kolēģu vadītās mācību stundas un vada vismaz divas atklātās stundas. Pēc vērotajām stundām tiek pārrunāti novērojumi, analizēta skolēnu iesaiste, izmantotās mācību metodes, uzdevumu diferencēšana un atgriezeniskās saites kvalitāte, nosakot turpmākos pilnveides uzdevumus. 2. Motivēt pedagogus aktīvāk apmeklēt kolēģu vadītās stundas - pieredzes apmaiņas nolūkos. Pedagoģiskās padomes un metodiskajās sanāksmēs pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem, pārrunā veiksmīgākos risinājumus un iespējas tos izmantot savā mācību darbā.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	1. Stundu vērošanas rezultāti liecina par nepieciešamību pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu, īpašu uzmanību pievēršot pedagoga lomai kā mācīšanās procesa vadītājam un skolēnu aktīvai iesaistei stundā. 2. Nepieciešams mērķtiecīgāk izmantot diferencētus mācību uzdevumus, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības, spējas un mācīšanās tempu, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi un sasniedzamos rezultātus. 3. Stundu vērošana jāīsteno sistemātiski, regulāri analizējot iegūtos datus un izmantojot tos pedagogu profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas un mācību procesa kvalitātes uzlabošanas plānošanā.

3.2. Elementa **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses** *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādē tiek sistemātiski atbalstīti izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem, Otrgadniecība nav	Apzināti izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem un noteiktas viņu atbalsta vajadzības. (Mācību sasniegumu analīze - E-klases dati – skolēnu summatīvo un formatīvo vērtējumu, kavējumu un mācību dinamikas analīze. Pedagogu veiktais izvērtējums – pārbaudes darbu rezultātu apkopošana, biežāk pieļauto kļūdu identificēšana un skolēnu grūtību noteikšana. Diagnosticējošo darbu rezultāti –	Mērķtiecīgi pilnveidot individuālu atbalsta pasākumu nodrošināšanu, veicinot pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību. Stiprināt izglītojamo motivāciju,

sistēmiska parādība, tām ir objektīvi iemesli	sākotnējo un noslēguma rezultātu salīdzināšana, nosakot skolēnu izaugsmi). Izglītojamiem sniegts individuāls atbalsts, konsultācijas un diferencēti mācību uzdevumi. (Konsultāciju uzskaite, stundu vērošanas protokoli). Izvērtēti otrgadniecības un mācību pārtraukšanas gadījumi, kā arī to objektīvie iemesli. Notikusi sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu (pedagogs - logopēds, pašvaldības psihologs, novada sociālais darbinieks, Bāreņtiesa), lai risinātu mācību grūtības un kavējumu problēmas. (E-klases ieraksti, telefoniska un rakstiska saziņa ar Bāriņtiesu, vecākiem, ģimenes ārstu).	pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par saviem mācību sasniegumiem, nodrošinot izglītības turpināšanas iespējas atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.
Skola regulāri seko absolventu turpmākajai izglītībai. Regulāri tiek iegūta atgriezeniskā saite no absolventiem un vecākiem, kas tiek analizēta un izmantota izglītības iestādes darbības pilnveidei.	Apkopota informācija par skolas absolventu turpmākajām mācību gaitām un izvēlēto izglītības iestādi. Absolventu turpmākās izglītības gaitas tiek monitorētas katru gadu, apkopojot un aktualizējot informāciju par absolventu izvēlētajām izglītības iestādēm un turpmāko izglītības ieguvi. Lai izvērtētu skolas sniegtās izglītības kvalitāti un tās nozīmi absolventu turpmākajā izglītības ceļā, tiek veikta absolventu aptauja, noskaidrojot viņu viedokli par iegūtajām zināšanām, prasmēm, sagatavotību un nepieciešamajiem pilnveidojumiem mācību procesā. Iegūta informācija par absolventu turpmākajiem mācību sasniegumiem un iekļaušanos jaunajā izglītības posmā. (Saziņa ar absolventiem, viņu vecākiem, skolu direktoriem, klašu audzinātājiem). Apkopota izglītojamo un vecāku atgriezeniskā saite par izglītības kvalitāti, mācību procesu un skolas sniegto atbalstu. (Aptauju rezultātu analīze).	Pilnveidot sistemātisku datu apkopošanas un analīzes kārtību par absolventu izglītības izvēli, mācību turpināšanu un adaptāciju nākamajā izglītības posmā. Stiprināt saikni ar absolventiem, iesaistot viņus skolas aktivitātēs un karjeras izglītības pasākumos, lai veicinātu pieredzes apmaiņu ar pašreizējiem skolēniem.
Karjeras izglītība ir integrēta mācību procesā, atbilst izglītojamo vecumposmiem, nodrošina iespējas iepazīt izglītības	Karjeras izglītība tiek integrēta mācību priekšmetu stundās un audzināšanas darbā, sasaistot mācību saturu ar profesijām un darba dzīvi. Par to liecina e-klases ieraksti, stundu tematu, skolēnu veiktie individuālie un grupu uzdevumi, prezentācijas, projektu darbi un fotogrāfijas. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izglītojošas ekskursijas, iestāžu apmeklējumi un praktiskas karjeras izglītības aktivitātes, palīdzot skolēniem iepazīt savas intereses, spējas un nākotnes iespējas. Mācību un ārpustundu aktivitātēs skolēni tiek rosināti apzināt savas intereses, spējas	Mērķtiecīgāk integrēt karjeras izglītību visos mācību priekšmetos, nodrošinot pēctecīgu un skolēnu vecumposmam atbilstošu karjeras prasmju attīstību 1.–6. klasē. Pilnveidot skolēnu pašizziņas un nākotnes plānošanas prasmes, rosinot apzināt savas intereses,

turpināšanas.	un stiprās puses. (Pašizziņas uzdevumi, darba lapas, projektu darbi) Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas iepazīt dažādas profesijas un darba vidi. To apliecina Karjeras izglītības pasākumu plāna realizētie pasākumi, mācību ekskursiju apraksti, fotogrāfijas, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem.	spējas un stiprās puses, iepazīt izglītības turpināšanas iespējas un izvirzīt personīgos mācību un karjeras mērķus.

3.3. Elementa **"Pedagogu profesionālā kapacitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes*: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses** ***(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)***	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Visiem izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. (VIIS ievadītie dati). Pedagogi ir apguvuši bērnu tiesību aizsardzības pamatus normatīvajos aktos noteiktajā apjomā. (Apliecības par bērnu tiesību aizsardzības kursu apguvi, pedagogu profesionālās pilnveides dokumentācija). Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju tiek ievadīta un regulāri aktualizēta VIIS. Pedagogu profesionālās pilnveides uzskaitei ir izveidots koplietošanas dokuments, kurā pedagogi reģistrē apmeklētos kursus, iegūtās zināšanas un īsu aprakstu par to praktisko pielietojumu mācību procesā. Pedagogi metodiskajās sanāksmēs vai savstarpējās pieredzes apmaiņā iepazīstina kolēģus ar vērtīgākajām atziņām, jaunām metodēm un praktiskiem piemēriem, veicinot iegūto zināšanu izmantošanu ikdienas darbā.	Pedagogu izglītības, profesionālās kvalifikācijas un kompetences pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām tiek uzraudzīta, pārbaudot izglītības dokumentus, profesionālās pilnveides apliecības un VIIS datus. Koplietošanas dokuments ļauj apkopot un izvērtēt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, noteikt, kuras zināšanas un prasmes jau ir apgūtas un kurās jomās nepieciešama turpmāka pilnveide. Tas palīdz mērķtiecīgi plānot

		turpmāko kursu apmeklējumu, izvairoties no satura dublēšanās un izvēloties skolas attīstības prioritātēm atbilstošas mācības.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.	Izglītības iestādē ir noteikta pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšanas kārtība, un pašvērtēšana tiek veikta vismaz reizi mācību gadā. Pašvērtējuma veidlapas izstrādātas, balstoties uz LU izstrādāto metodisko materiālu un Foord (2009) pieeju. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, mācību procesa efektivitāti un izglītojamo sasniegumus. Pedagogs pašvērtējumā analizējis savu profesionālo darbību, izvērtējot personīgo izaugsmi, mācību metožu pilnveidi un iespējas uzlabot mācību procesu atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām. Izvērtēta sadarbība ar kolēģiem, iesaiste skolas kopīgo mērķu īstenošanā un sadarbība ar administrāciju, kā arī savas profesionālās kompetences un tālākizglītības vajadzības. Pašvērtējuma noslēgumā pedagogs noteicis turpmākās profesionālās izaugsmes prioritātes un konkrētus soļus savas pedagoģiskās darbības pilnveidei.	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšanas prasmes, veicinot labās prakses piemēru sistemātisku apkopošanu, savstarpēju pieredzes apmaiņu un iegūto atziņu izmantošanu mācību procesa kvalitātes uzlabošanā.
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību	Tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un profesionālās pieredzes apmaiņa apmeklējot novada metodiskās komisijas pasākumus, kursus, pieredzes apmaiņas braucienus u.c. Pedagogi izmanto mācību stundu vērošanas rezultātus, lai izvērtētu mācību procesa efektivitāti un pilnveidotu savu darbu. (Stundu vērošanas lapas, pedagogu pašvērtējumi).	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanu, sistemātiski apkopojot un analizējot datus no dažādiem avotiem un izmantojot iegūtos rezultātus konkrētu profesionālās pilnveides mērķu izvirzīšanai un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

3.4. Elementa **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēti*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs un pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas nodrošina izglītības programmas īstenošanu	Izglītības iestādē ir pieejami materiāltehniskie resursi, kas nodrošina izglītības programmas īstenošanu un mācību procesa organizēšanu. (Mācību kabinetu aprīkojums, mācību līdzekļu saraksti). Vadība kopā ar skolas dibinātāju vismaz reizi gadā izvērtē materiāltehnisko resursu nodrošinājumu un nepieciešamos uzlabojumus. (Resursu izvērtējums, pedagogu iesniegtie priekšlikumi, vadības sanāksmju un pedagoģiskās padomes protokoli). Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde sadarbojas ar citām organizācijām materiāltehnisko resursu nodrošināšanai.Skolai ir sadarbības līgums ar Degumnieku pamatskolu par baseina un sporta zāles izmantošanas iespējām. baseina apmeklējumu skola bērniem nodrošina divas reizes mēnesī.	Pilnveidot pedagogu iesaisti materiāltehnisko resursu vajadzību apzināšanā un lēmumu pieņemšanā par to iegādi, regulāri izvērtējot resursu atbilstību mācību procesa vajadzībām un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.
IKT nodrošinājums ir kvalitatīvs un pieejams lielākajai daļai pedagogu.	Datoru nodrošinājums pedagogiem – 100% . Skolēni nodrošināti ar planšetēm un stacionārajiem datoriem datorklasē. Interneta pieslēguma kvalitāte: datorklasē interneta pieslēgums ir atbilstošs, pārējās klašu telpās ir bezvadu internets, kas atsevišķos periodos ir nepietiekams. Pedagogi aktīvi lieto izstrādātos digitālos mācību līdzekļus: soma.lv, uzdevumi.lv, tavaklase.lv, dažādus interneta resursus. Izglītojamajiem, kuriem nav mājās dators, attālināto mācību īstenošanai skola nodrošina ar datoru vai planšetdatoru. Ar pedagogiem un IT darbiniekiem regulāri tiek pārspriests par nepieciešamo tehniku un atbalstu, lai iespēju robežās nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. Problēmas un risinājumi IT jomā tiek aktualizēti tiešsaistes dokumentā “IT vajadzības skolotājiem” e-klasē izglītības iestādes aktualitāšu sadaļā.	Pilnveidot bezvadu interneta pieslēguma kvalitāti visās klašu telpās, lai nodrošinātu stabilu un nepārtrauktu digitālo mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā un veicinātu pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju attīstību.
Izglītības iestādē ir digitālās pārvaldības sistēma, ievēro datu	Līdz ar mācību satura pilnveidošanu skolas ēkā un teritorijā ir veikti kvalitatīvi mācību vides uzlabojumi. Mācību process tiek organizēts ne tikai klasēs, bet arī āra klasē. Izglītojamie var maksimāli ātri pārkārtoties, izmantojot mobilos risinājumus, lai	Nostiprināt esošo materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanu mācību procesā. Plānveidīgi

drošību un nodrošina tehnisko atbalstu. Telpas ir tīras, drošas un atbilstošas sekmīgam mācību procesam. Telpas tiek pakāpeniski atjaunotas.	veidotu citādu mācību vidi individuālām vajadzībām vai darbam grupās.	turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.

3.5. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses** ***(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)***	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas kopienas iesaistīšana lēmumu pieņemšanā visos līmeņos, gan vīzijas veidošanā, gan prioritāšu definēšanā, dod iespēju konsekventām un mērķtiecīgām darbībām, ievērojot caurviju principu (mācīšana un mācīšanās, metodika, vērtēšana, saturs, sadarbība ar vecākiem) katrā attīstības posmā. Attīstības plānošanas un izvērtēšanas sistēma ir veidota inovatīvi un tiek dokumentēta visu iesaistīto mērķgrupu kopīgā sadarbības platformā e-vidē.	Turpināt pilnveidot skolas kopienas iesaisti attīstības plānošanā un rezultātu izvērtēšanā, nodrošinot regulāru visu iesaistīto pušu atgriezenisko saiti un tās izmantošanu kopīgu prioritāšu noteikšanā, lēmumu pieņemšanā un mērķtiecīgā skolas attīstībā.
Personāla pārvaldības	Efektīva personāla pārvaldība tiek nodrošināta, ievērojot šādas faktoru grupas:	Pilnveidot personāla iesaisti skolas

efektivitāte	indivīds un vides faktori. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaistot (dibinātāju, metodiskās komisijas vadītāju, klašu audzinātājus u.c.), ko raksturo iesaistīšanās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā. Vadības komanda sadarbībā ar dibinātāju – biedrību "Brāļu draudze" – regulāri pārrunā un precizē skolas attīstības mērķus, prioritātes un veicamos uzdevumus, ņemot vērā skolas darbības specifiku un izglītojamo vajadzības. Skolas finanšu un materiālo resursu izmantošana tiek plānota atbilstoši noteiktajām prioritātēm, sadarbojoties ar dibinātāju, atbalstītājiem un sadraudzības partneriem, piesaistot nepieciešamos resursus mācību vides pilnveidei, mācību materiālu iegādei un skolēnu labbūtības nodrošināšanai. Par sadarbību liecina kopīgi pieņemtie lēmumi, finanšu izlietojuma dokumentācija, saņemtie materiālie ziedojumi un īstenotās kopīgās aktivitātes.	pārvaldībā, skaidri nosakot un regulāri izvērtējot deleģētos pienākumus un atbildību, veicinot vadības komandas un pedagogu sadarbību kopīgo mērķu sasniegšanā, kā arī turpinot nodrošināt finanšu un materiālo resursu mērķtiecīgu un racionālu izmantošanu.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM UN PASĀKUMIEM 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	**Mērķis**	**Iesaistītā mērķgrupa** ***(pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)***	**Rezultāts** ***(ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)***
Kultūrizglītības programma iniciatīva **"Latvijas skolas soma"** Notikuši 6 dažādi izglītojamo kultūras pieredzi bagātinoši pasākumi. Mūzikls VEF kultūras pilī "Dzīvnieki un citi zvēri"	Bagātināt izglītojamo kultūras pieredzi, iepazīstot teātra mākslu, vietējo vēsturi, mākslu un kultūras mantojumu, veicinot interesi par kultūras vērtībām, attīstot emocionālo uztveri un stiprinot piederības sajūtu savai dzimtajai vietai un Latvijai.	93%	Izglītojamie guva daudzveidīgu kultūras pieredzi, paplašināja zināšanas par mākslu, vēsturi un kultūras mantojumu, pilnveidoja kultūras izpratni un emocionālo uztveri, kā arī nostiprināja cieņpilnu attieksmi pret kultūras vērtībām un savas dzimtās vietas vēsturi.

Līdumnieku vēstures muzejā Madonas novadpētniecības un mākslas muzejā			
Projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" Līgatnes dabas takas "Daibes poligons"	Paplašināt izglītojamo zināšanas par Latvijas dabu, savvaļas dzīvniekiem un to dzīves vidi, veicinot pētniecisko prasmju attīstību, vides apziņu un izpratni par STEM jomu nozīmi nākotnes karjeras izvēlē.	95%	Izglītojamie dabas izziņas norisē Līgatnes dabas takās papildināja zināšanas par Latvijas savvaļas dzīvniekiem un to aizsardzību, pilnveidoja novērošanas un pētnieciskās prasmes, kā arī guva praktisku pieredzi dabaszinātņu jomā, veicinot izpratni par vides saglabāšanas nozīmi un iespējām nākotnes karjerā.
Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts **„Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija"**	Veicināt izglītojamo interesi par lasīšanu, attīstīt tekstpratību, lasītprasmi un kritisko domāšanu, kā arī stiprināt sadarbību starp bērniem, jauniešiem un vecākiem, iesaistoties grāmatu lasīšanā un izvērtēšanā.	98%	Izglītojamie pilnveidoja lasītprasmi un tekstpratību, paplašināja vārdu krājumu, attīstīja izpratni par izlasīto un prasmi izteikt un pamatot savu viedokli par literārajiem darbiem, vienlaikus veicinot lasīšanas prieku un lasīšanas tradīcijas ģimenē.
Projekts **"Workaway"**	Pilnveidot izglītojamo svešvalodu prasmes un starpkultūru komunikācijas iemaņas, veicinot izpratni par dažādu valstu kultūru daudzveidību, kā arī stiprināt sadarbību, radošumu, savstarpējo cieņu un iekļaujošu skolas vidi, iesaistoties kopīgās aktivitātēs ar starptautiskajiem brīvprātīgajiem.	100%	2025./2026. mācību gadā skolu apmeklēja seši brīvprātīgie no Eiropas valstīm un Dienvidamerikas. Izglītojamie pilnveidoja svešvalodu prasmes un starpkultūru komunikācijas iemaņas, iepazina citu valstu kultūru un tradīcijas, kā arī attīstīja sadarbības prasmes un savstarpēju cieņu. Brīvprātīgo iesaiste veicināja skolas vides atvērtību, iekļaušanu un radošu mācību pieredzi.
Projekts **"Lettlandhilfe"**	Veicināt sadarbību ar projektā „Lettlandhilfe" iesaistītajiem vācu draugiem, piesaistot materiālo un	100%	Skola saņēma materiālu un praktisku atbalstu mācību vides uzlabošanai, veicinot izglītojamo labbūtību un izglītības apguves kvalitāti. Nostiprinājās ilgtermiņa sadarbība ar organizāciju

	praktisko atbalstu mācību vides pilnveidei, kā arī sekmējot vācu valodas apguvi, savstarpējo sapratni, solidaritāti un kultūru dialogu starp Latvijas un Vācijas kopienām.		„Lettlandhilfe", sekmējot savstarpējo sapratni, vācu valodas apguvi, solidaritāti un kultūras vērtību apmaiņu starp Latvijas un Vācijas kopienām.
-Karjeras izglītības projekti: - Tikšanās ar misionāru Jāzepu Bastēnu no Beļģijas - Tikšanās ar Madonas nov. pašvaldības policijas pārstāvjiem - Tikšanās ar VUGD Varakļānu nodaļas vadītāju - Ēnu diena - Ģimnāzistam pa pēdām - Tikšanās ar mūzikas skolotājām Ilzi un Agnesi no Jaunpiebalgas - 1.-6.kl. Latvijas Finiera "Zaļā klase" 2025	Pilnveidot izglītojamo karjeras vadības prasmes, iepazīstot dažādas profesijas, darba pienākumus un profesionālās darbības iespējas, veicinot izpratni par personīgajām interesēm, spējām un vērtībām, kā arī sekmējot apzinātu turpmākās izglītības un karjeras izvēli.	100%	Izglītojamie karjeras izglītības pasākumos iepazina dažādu profesiju pārstāvju darba ikdienu, pienākumus un profesionālās darbības specifiku, guva priekšstatu par izglītības un karjeras iespējām, kā arī paplašināja zināšanas par sabiedrībai nozīmīgām profesijām, mežsaimniecību, mūziku, drošību un kalpošanu sabiedrībai. Tikšanās, Ēnu diena, pasākums „Ģimnāzistam pa pēdām" un Latvijas Finiera „Zaļā klase" veicināja izglītojamo interesi par dažādām profesionālās darbības jomām, pašizziņu un izpratni par turpmākās izglītības iespējām.
-Swedbankas organizētajā **"Naudas diena"** - **Kristiešu vienotības** nedēļas	Veicināt izglītojamo finanšu pratību, pilsonisko līdzdalību un sociālo atbildību, stiprinot izpratni par kristīgo vērtību nozīmi, vienotību, solidaritāti, savstarpēju cieņu un Latvijas vēstures un tradīciju	100%	Izglītojamie pilnveidoja finanšu pratību, gūstot izpratni par naudas plānošanu un atbildīgu finanšu lēmumu pieņemšanu. Piedaloties Kristiešu vienotības nedēļas pasākumā, „Dažādo kurpju dienā" un Lāpu gājienā, skolēni stiprināja izpratni par kristīgām vērtībām, vienotību, iecietību, solidaritāti un cilvēku dažādības pieņemšanu, kā arī veicināja patriotisma un piederības sajūtu Latvijai un

pasākums **- „Dažādo kurpju diena”** solodaritātes pasākums **- Lāpu gājiens Madonā uz Liseskalna kapiem**	saglabāšanu.		cieņpilnu attieksmi pret tās vēsturi un tradīcijām.

5. Citi sasniegumi

- Skatuves runas konkurss - 1.un 2.pakāpe
- Līdzdalība matemātikas novada olimpiādē - 70/90 punkti
- Līdzdalība angļu valodas novada olimpiādē 66/90 punkti
- Līdzdalība Skaļā lasīšana 44/60 punkti
- Līdzdalība Atklātā svešvalodu olimpiādē vācu valoda 6. klasēm 72/98 81/98 punkti
- Līdzdalība Vācu dziesmu festivālā novada skolām Madonā
- Līdzdalība dizaina un tehnoloģiju konkursā “Radi Madonai” - muzeja balva
- Līdzdalība Skaļas lasīšanas konkursā - atzinība

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kristiāna Dāvida pamatskolas rīcības plāns darbības pilnveidei

Līdz 2026. gada 1. novembrim, *iekļaujot informāciju izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā:*

UZDEVUMI	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
2.1., 2.2. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē	**<u>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</u>** - Pedagogi pielāgo mācību metodes un uzdevumus, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības, mācīšanās stilus un spējas. - Skolotāji regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, daloties pieredzē un labās prakses piemēros par mācību procesa diferencēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu - Notiek mācību stundu vērošana un analīze, veicinot pedagoģiskās meistarības attīstību. - Skolēniem tiek nodrošināta regulāra un konstruktīva atgriezeniskā saite, lai veicinātu viņu izpratni, izaugsmi un iesaisti mācību procesā. - Pedagogu pašvērtējumi un vērojumi stundās liecina, ka mācību process tiek diferencēts	Uzdevumi ir **izpildīti daļēji.** Pedagogi pielāgo mācību metodes un uzdevumus izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un mācīšanās īpatnībām, sniedz regulāru atgriezenisko saiti un pilnveido profesionālo kompetenci, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos un daloties pieredzē. Notiek mācību stundu vērošana un analīze, kas palīdz izvērtēt mācību procesa kvalitāti un pedagogu profesionālo izaugsmi. Vienlaikus nepieciešams turpināt pilnveidot diferencētu pieeju un sistemātiskāk izmantot stundu vērošanas rezultātus mācību procesa uzlabošanai, lai nodrošinātu katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu atbalstu un veicinātu aktīvu iesaisti mācībās.
	<u>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</u>: - Visi skolotāji prezentējusi 2 stundas un vērojuši, 2 stundas pusgadā dažādās klašu grupās, kurās notiek diferencēšana un atgriezeniskā saite **- 80%** pedagogu izmanto diferencētas mācību metodes. - Vismaz **40%** mācību materiālu un uzdevumu ir pielāgoti dažādiem zināšanu un prasmju līmeņiem - Vismaz **70%** skolēnu atzīst aptaujās, ka saņemtā atgriezeniskā saite palīdz izprast mācību saturu un uzlabot sniegumu	Uzdevumi ir **izpildīti daļēji**. 70% pedagogu ir iesaistīti mācību stundu vērošanā un vadīšanā, pilnveidojot profesionālo kompetenci un daloties pieredzē. 80% pedagogu izmanto diferencētas mācību metodes, savukārt vismaz 40% mācību materiālu un uzdevumu tiek pielāgoti dažādiem izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņiem. Plānots, ka 70% izglītojamo atzīst atgriezeniskās saites nozī mi mācību satura izpratnes un snieguma uzlabošanā. Turpmāk nepieciešams sistemātiskāk analizēt stundu vērošanas rezultātus, pilnveidot diferencētu pieeju un apkopot izglītojamo aptauju datus, lai izvērtētu

		sasniegto rezultātu atbilstību izvirzītajiem kvantitatīvajiem rādītājiem.

Izglītības iestādes vadītāja: S.Solovjeva (paraksts) (vārds, uzvārds)