PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

SEXTO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 13

Nombre del proyecto: "Debatiendo para aprender"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Desarrollar habilidades de escucha y opinión crítica durante la participación en un debate.
Contenido: Escucha activa, opinión crítica, participación en debates.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, debates.
Secuencia didáctica 1: **Subtema: Introducción al debate** Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema del debate y explicar la importancia de la escucha y opinión crítica. - Realizar una lluvia de ideas sobre qué es un debate y cómo se lleva a cabo. Desarrollo: - Explicar las reglas básicas de un debate. - Realizar una actividad de escucha activa, donde los estudiantes practiquen prestando atención a un discurso y tomando notas. - Realizar una actividad de opinión crítica, donde los estudiantes expresen su punto de vista sobre un tema dado. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de la escucha activa y la opinión crítica en un debate. - Asignar una tarea para la próxima clase. Tarea: - Investigar sobre un tema de interés y preparar argumentos a favor y en contra. Recursos a usar: - Pizarra o papelógrafo. - Material de escritura. - Temas de debate sugeridos.
Secuencia didáctica 2: **Subtema: Preparación para el debate** Duración: 1 hora Inicio: - Repasar las reglas básicas de un debate. - Recordar la tarea asignada en la clase anterior. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un tema de debate. - Cada grupo deberá investigar y preparar argumentos a favor y en contra del tema asignado.

- Realizar una actividad de práctica de expresión oral, donde los estudiantes presenten sus argumentos de manera clara y convincente.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la preparación previa en un debate.
- Asignar una tarea para la próxima clase.
Tarea:
- Practicar la expresión oral en casa, preparando argumentos adicionales para el debate.
Recursos a usar:
- Pizarra o papelógrafo.
- Material de escritura.
- Temas de debate asignados.

Secuencia didáctica 3:
Subtema: Participación en el debate
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar las reglas básicas de un debate.
- Recordar la tarea asignada en la clase anterior.
Desarrollo:
- Realizar un debate en el salón de clases, donde los estudiantes participen como oradores, moderadores y público.
- Los estudiantes deberán aplicar las habilidades de escucha y opinión crítica durante el debate.
- El profesor actuará como moderador y guiará el desarrollo del debate.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre la experiencia de participar en un debate.
- Evaluar el desempeño de los estudiantes en cuanto a la escucha y opinión crítica.
Tarea:
- Reflexionar sobre la experiencia del debate y escribir una breve reflexión personal.
Recursos a usar:
- Pizarra o papelógrafo.
- Material de escritura.
- Temas de debate asignados.

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Evaluación del debate
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar las reglas básicas de un debate.
- Recordar la tarea asignada en la clase anterior.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de evaluación del debate, donde los estudiantes analicen su desempeño y el de sus compañeros.
- Los estudiantes deberán proporcionar retroalimentación constructiva sobre la escucha y opinión crítica de cada participante.
- El profesor guiará la actividad y proporcionará ejemplos prácticos de retroalimentación.
Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la evaluación en el aprendizaje. - Realizar una actividad de cierre, donde los estudiantes compartan sus aprendizajes y conclusiones sobre el tema del debate. Tarea: - Preparar una presentación sobre el tema del debate, utilizando los aprendizajes adquiridos durante el proyecto. Recursos a usar: - Pizarra o papelógrafo. - Material de escritura. - Evaluaciones del debate.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades. - Escucha activa durante el debate. - Opinión crítica fundamentada. - Habilidades de expresión oral. - Colaboración y trabajo en equipo. - Reflexión y autoevaluación.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Cuidando nuestra biodiversidad"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Valorar la importancia del respeto y la colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad, considerándola como parte imprescindible para la vida.
Contenido: - Concepto de biodiversidad y su importancia. - Factores que amenazan la biodiversidad. - Colaboración y respeto en el cuidado de la biodiversidad. - Estrategias para el aprovechamiento sustentable de la biodiversidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Conociendo nuestra biodiversidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "La biodiversidad y su importancia para la vida". - Realización de una lluvia de ideas sobre los diferentes seres vivos que forman parte de la biodiversidad. Desarrollo: - Investigación en grupos sobre diferentes ecosistemas y la diversidad de seres vivos que los habitan. - Elaboración de un mapa conceptual sobre la biodiversidad y su importancia. Cierre: - Presentación de los mapas conceptuales elaborados por cada grupo. - Reflexión sobre la importancia de valorar y cuidar la biodiversidad. Tarea: - Investigar sobre una especie en peligro de extinción y elaborar un cartel informativo. Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Material didáctico (cartulinas, plumones, etc.).
- Acceso a internet.

Subtema: Amenazas a la biodiversidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: "La biodiversidad y su importancia para la vida".
- Presentación de la problemática: "Factores que amenazan la biodiversidad".
Desarrollo:
- Realización de una lluvia de ideas sobre las diferentes amenazas a la biodiversidad.
- Investigación en grupos sobre una amenaza específica y sus consecuencias.
- Elaboración de un collage o infografía sobre la amenaza investigada.
Cierre:
- Presentación de los collages o infografías elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de tomar acciones para proteger la biodiversidad.
Tarea:
- Elaborar un plan de acción para prevenir una amenaza a la biodiversidad.
Recursos a usar:
- Libros de texto.
- Material didáctico (revistas, tijeras, pegamento, etc.).
- Acceso a internet.

Subtema: Colaboración en el cuidado de la biodiversidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: "Factores que amenazan la biodiversidad".
- Presentación de la problemática: "Colaboración en el cuidado de la biodiversidad".
Desarrollo:
- Realización de una lluvia de ideas sobre cómo podemos colaborar en el cuidado de la biodiversidad.
- Elaboración de un mural colaborativo con acciones concretas para proteger la biodiversidad.
Cierre:
- Presentación del mural colaborativo elaborado por el grupo.
- Reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo para cuidar la biodiversidad.
Tarea:
- Realizar una acción concreta para cuidar la biodiversidad y documentarla en fotografías.
Recursos a usar:
- Libros de texto.
- Material didáctico (cartulinas, plumones, etc.).
- Acceso a internet.

Subtema: Aprovechamiento sustentable de la biodiversidad
Duración: 1 hora
Inicio:

- Repaso del tema anterior: "Colaboración en el cuidado de la biodiversidad".
- Presentación de la problemática: "Aprovechamiento sustentable de la biodiversidad".

Desarrollo:
- Realización de una lluvia de ideas sobre cómo podemos aprovechar la biodiversidad de manera sustentable.
- Investigación en grupos sobre productos o servicios que se obtienen de la biodiversidad y su importancia económica.
- Elaboración de un folleto informativo sobre el aprovechamiento sustentable de la biodiversidad.

Cierre:
- Presentación de los folletos informativos elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar los recursos naturales de manera responsable.

Tarea:
- Realizar una lista de acciones que podemos llevar a cabo en nuestra vida diaria para aprovechar la biodiversidad de manera sustentable.

Recursos a usar:
- Libros de texto.
- Material didáctico (cartulinas, plumones, etc.).
- Acceso a internet.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la elaboración de los productos finales.
- Reflexión y análisis de la importancia de la biodiversidad.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Colaboración y respeto hacia los compañeros de grupo.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Construyendo nuestra comunidad"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de conciencia sobre la importancia de la participación comunitaria en el desarrollo personal y social.
Contenido: Experiencias de estudio y comunidades de práctica.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia de actividades:
Subtema: Conociendo nuestra comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de la importancia de conocer nuestra comunidad. - Realización de una lluvia de ideas sobre qué aspectos de la comunidad les gustaría conocer. Desarrollo: - Organización de los estudiantes en grupos pequeños. - Asignación de una zona de la comunidad a cada grupo.

- Investigación en línea y en libros sobre la historia, cultura, instituciones y problemáticas de la zona asignada.
- Elaboración de un mapa conceptual con la información recopilada.

Cierre:
- Presentación de los mapas conceptuales por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de conocer nuestra comunidad para ampliar nuestros horizontes de formación.

Tarea:
- Entrevistar a un adulto de la comunidad sobre su experiencia de estudio y su participación en comunidades de práctica.
- Realizar un reporte escrito sobre la entrevista.

Recursos a usar:
- Libros de historia y cultura local.
- Acceso a internet.
- Papel y colores para elaborar los mapas conceptuales.

Subtema: Experiencias de estudio

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso de la tarea anterior y reflexión sobre las entrevistas realizadas.
- Discusión en grupo sobre las diferentes experiencias de estudio de los adultos entrevistados.

Desarrollo:
- Organización de los estudiantes en parejas.
- Elaboración de una lista de preguntas para entrevistar a un compañero sobre su experiencia de estudio.
- Realización de las entrevistas entre los estudiantes.
- Registro de las respuestas obtenidas.

Cierre:
- Compartir en plenaria las respuestas más interesantes y sorprendentes obtenidas durante las entrevistas.
- Reflexión sobre la importancia de compartir nuestras experiencias de estudio para ampliar nuestros horizontes de formación.

Tarea:
- Investigar en línea sobre diferentes comunidades de práctica relacionadas con los intereses y habilidades de cada estudiante.
- Elaborar una presentación en PowerPoint sobre una comunidad de práctica de su elección.

Recursos a usar:
- Papel y lápiz para elaborar las preguntas de la entrevista.
- Acceso a internet.
- Computadoras con PowerPoint para elaborar las presentaciones.

Subtema: Comunidades de práctica
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior y reflexión sobre las comunidades de práctica investigadas.
- Discusión en grupo sobre las diferentes comunidades de práctica y sus beneficios.
Desarrollo:
- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignación de una comunidad de práctica a cada grupo.
- Investigación en línea y en libros sobre la historia, objetivos, actividades y beneficios de la comunidad de práctica asignada.
- Elaboración de un cartel informativo sobre la comunidad de práctica.
Cierre:
- Exposición de los carteles informativos por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de participar en comunidades de práctica para ampliar nuestros horizontes de formación.
Tarea:
- Reflexionar sobre los intereses y habilidades propios y seleccionar una comunidad de práctica para unirse.
- Elaborar un plan de acción para participar en la comunidad de práctica elegida.
Recursos a usar:
- Libros y materiales relacionados con las comunidades de práctica asignadas.
- Acceso a internet.
- Cartulinas y colores para elaborar los carteles informativos.

Subtema: Ampliando horizontes de formación
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea anterior y reflexión sobre la importancia de ampliar nuestros horizontes de formación.
- Discusión en grupo sobre las diferentes formas en las que podemos ampliar nuestros horizontes de formación.
Desarrollo:
- Organización de los estudiantes en parejas.
- Elaboración de una lista de actividades que les gustaría realizar para ampliar sus horizontes de formación.
- Presentación de las listas en plenaria y discusión sobre las diferentes opciones.
Cierre:
- Reflexión final sobre la importancia de seguir indagando sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica para continuar ampliando nuestros horizontes de formación.
Tarea:
- Realizar una actividad de ampliación de horizontes de formación elegida de la lista elaborada en clase.
- Elaborar un reporte escrito sobre la experiencia vivida.
Recursos a usar:
- Papel y lápiz para elaborar la lista de actividades.
- Acceso a internet para buscar información sobre las actividades seleccionadas.

- Materiales necesarios para realizar la actividad elegida.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de clase. - Calidad de las investigaciones realizadas. - Creatividad en la elaboración de los mapas conceptuales y carteles informativos. - Reflexión y análisis en las presentaciones y discusiones en grupo. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Calidad del reporte escrito sobre la experiencia de ampliación de horizontes de formación.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Promoviendo conductas sexuales responsables para prevenir embarazos e ITS"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: La falta de información y conciencia sobre la importancia de llevar a cabo conductas sexuales responsables puede llevar a embarazos no deseados y a la transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS).
Contenido: Ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos e ITS.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), investigación, experimentación, trabajo en equipo, reflexión y comunicación.
Secuencia de actividades:

Subtema: Importancia de la educación sexual
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema y motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre qué saben los estudiantes acerca de la educación sexual y por qué creen que es importante.
- Actividad de activación: Realizar una encuesta anónima sobre los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la educación sexual.
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes aspectos de la educación sexual para investigar. Cada grupo deberá buscar información en libros, internet u otras fuentes confiables.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase, destacando la importancia de la educación sexual.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de la educación sexual y cómo puede ayudar a prevenir embarazos e ITS.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre métodos anticonceptivos y su eficacia para evitar embarazos e ITS.
Recursos a usar:
- Libros de texto sobre educación sexual
- Acceso a internet
- Hojas de papel y lápices

Subtema: Métodos anticonceptivos
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea: Pedir a los estudiantes que compartan lo que han investigado sobre métodos anticonceptivos.
- Actividad de activación: Realizar una actividad en la que los estudiantes clasifiquen diferentes métodos anticonceptivos según su eficacia.
Desarrollo:
- Trabajo en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes métodos anticonceptivos para investigar en profundidad. Cada grupo deberá buscar información sobre cómo se utilizan, su eficacia y posibles efectos secundarios.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase, destacando las ventajas y desventajas de cada método anticonceptivo.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Realizar una discusión en grupo sobre los métodos anticonceptivos más eficaces y cómo pueden ayudar a prevenir embarazos e ITS.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre las diferentes ITS, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.
Recursos a usar:
- Libros de texto sobre educación sexual
- Acceso a internet
- Hojas de papel y lápices

Subtema: Infecciones de transmisión sexual (ITS)
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea: Pedir a los estudiantes que compartan lo que han investigado sobre las ITS.
- Actividad de activación: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen diferentes ITS y cómo se transmiten.
Desarrollo:
- Trabajo en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes ITS para investigar en profundidad. Cada grupo deberá buscar información sobre los síntomas, consecuencias y formas de prevención de cada ITS.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase, destacando las ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para prevenir las ITS.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de prevenir las ITS y cómo llevar a cabo conductas sexuales responsables puede ayudar en ello.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un folleto informativo sobre las ITS y cómo prevenirlas.
Recursos a usar:
- Libros de texto sobre educación sexual
- Acceso a internet
- Hojas de papel y lápices

Subtema: Conductas sexuales responsables
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea: Pedir a los estudiantes que compartan los folletos informativos que elaboraron sobre las ITS y cómo prevenirlas.
- Actividad de activación: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen diferentes conductas sexuales responsables.
Desarrollo:
- Debate en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes situaciones relacionadas con conductas sexuales responsables. Cada grupo deberá debatir y argumentar las ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables en esas situaciones.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus argumentos con el resto de la clase, destacando la importancia de tomar decisiones responsables en cuanto a la sexualidad.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de llevar a cabo conductas sexuales responsables y cómo pueden ayudar a prevenir embarazos e ITS.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un plan de acción personal para promover conductas sexuales responsables en su entorno.
Recursos a usar:
- Libros de texto sobre educación sexual

- Acceso a internet - Hojas de papel y lápices
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las discusiones y debates. - Calidad de la investigación realizada. - Presentación clara y organizada de los resultados. - Argumentación sólida de las ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables. - Creatividad en la elaboración de los folletos informativos y el plan de acción personal.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Ubicación de la unidad en la recta numérica representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.
Grado escolar: Sexto grado de primaria.
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico.

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para ubicar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.

Contenido: Representación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.

Secuencia de actividades:

Subtema: Introducción a la ubicación de números fraccionarios en la recta numérica.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Presentación del tema y su importancia.
- Planteamiento de preguntas esenciales sobre la ubicación de números fraccionarios en la recta numérica.
Desarrollo:
- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes representen números fraccionarios en una recta numérica.
- Discusión en grupos sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de la ubicación de números fraccionarios en la recta numérica.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase.
Tarea:
- Investigar ejemplos de situaciones cotidianas donde se utilicen números fraccionarios.
Recursos a usar:
- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Papel y lápices.

Subtema: Ubicación de números decimales en la recta numérica.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de la clase anterior y discusión de la pregunta planteada.
- Planteamiento de preguntas esenciales sobre la ubicación de números decimales en la recta numérica.
Desarrollo:
- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes representen números decimales en una recta numérica.
- Comparación de los resultados obtenidos con los números fraccionarios.
Cierre:
- Reflexión sobre las similitudes y diferencias entre la ubicación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase.
Tarea:
- Investigar ejemplos de situaciones cotidianas donde se utilicen números decimales.
Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Papel y lápices.

Subtema: Comparación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de las clases anteriores y discusión de las preguntas planteadas.
- Planteamiento de preguntas esenciales sobre la comparación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica.
Desarrollo:
- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes comparen números fraccionarios y decimales en una recta numérica.
- Discusión en grupos sobre las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.
Cierre:
- Reflexión sobre las dificultades encontradas al comparar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase.
Tarea:
- Investigar ejemplos de situaciones cotidianas donde se comparen números fraccionarios y decimales.
Recursos a usar:
- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Papel y lápices.

Subtema: Aplicación de la ubicación de números fraccionarios y decimales en problemas.
Duración: 1 hora.
Inicio:
- Repaso de las clases anteriores y discusión de las preguntas planteadas.
- Planteamiento de preguntas esenciales sobre la aplicación de la ubicación de números fraccionarios y decimales en problemas.
Desarrollo:
- Resolución de problemas prácticos donde los estudiantes apliquen la ubicación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica.
- Discusión en grupos sobre las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de aplicar la ubicación de números fraccionarios y decimales en problemas reales.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase.
Tarea:
- Resolver problemas adicionales donde se aplique la ubicación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica.
Recursos a usar:
- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades prácticas. - Capacidad para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica. - Habilidad para comparar números fraccionarios y decimales en la recta numérica. - Aplicación de la ubicación de números fraccionarios y decimales en problemas. - Reflexión y comunicación de los resultados obtenidos.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

_____

Profr(a).

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO