

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості.

Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своїй роботі протягом звітної періоду я керувалася ЗУ «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом Томашпільського ліцею, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти, а саме:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. Управлінська діяльність. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВИТИ

- 1. Опорний заклад Томашпільський ліцей Томашпільської селищної є комунальною власністю Томашпільської селищної ради Тульчинського району Вінницької області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля прийнята в експлуатацію 10 січня 2012 року загальною площею 10912, 52 кв.м.

2. Опорний заклад Томашпільський ліцей - комунальний заклад освіти, який розташований за адресою:

24200, вул. Ігоря Гаврилюка, 69, селище Томашпіль

*Статут зареєстрований рішенням 75 сесії Томашпільської селищної ради 8 скликання від 26.08.2025 року № 2594 Тульчинського району Вінницької області.

*Ідентифікаційний код: **26223111**

Поточний навчальний рік проходив у складних умовах воєнного стану, що вимагає від усього колективу закладу максимальної організованості, гнучкості, відповідальності й здатності швидко адаптуватися до змін. Незважаючи на труднощі, наш заклад не лише продовжив свою діяльність, а й продемонстрував ефективну адаптацію до нових викликів, забезпечивши безпеку, безперервність освітнього процесу та емоційне благополуччя усіх його учасників.

Безпека дітей була, є і залишається головною цінністю нашого закладу освіти. У складних умовах воєнного стану це поняття набуло ще більш глибокого значення. Ми доклали максимум зусиль, щоб кожна дитина, кожен працівник та кожен відвідувач почували себе у стінах закладу захищено і впевнено.

Одним з перших пріоритетів стало облаштування укриттів відповідно до вимог ДСНС.

- ♦ У 2023/2024 н.р. було проведено капітальний ремонт підвального приміщення, яке нині відповідає санітарним та технічним нормам: встановлене додаткове освітлення, вентиляція, сидіння, придбано за кошти ЮНІСЕФ генератор. Групою вчителів нещодавно підметено, прибрано в укритті, винесено ковдри, на яких сидять діти, на провітрювання. Техпрацівниками підбілено проблемні місця.

З іншої сторони в укритті є дві кімнати, у яких під час тривоги перебуває 6 класів. Працівниками ліцею зведено стіни туалетної кімнати, встановлено унітаз, який під'єднано до центральної каналізаційної системи. Залишається обложити плиткою, встановити умивальник.

Акт про готовність укриття підписаний комісією відповідною і розміщений на сайті школи в розділі «Укриття».

- ♦ Укриття розділено на сектори для різних вікових груп, з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами.

На території закладу діти почувуються безпечно і захищено. Територія по всьому периметру загорожена, паркан пофарбований. Заборонений вїзд несанкціонованого транспорту, крім спецмашин та шкільних автобусів.

Наявні два спортивні майданчики для початкової та старшої школи, які є безпечними для учнів. Спортивний майданчик зі штучним покриттям влітку був у ремонті. Сітки-огорожі пірвалися, проволка, що з них стирчала, становила загрозу життю та здоров'ю дітей, також рвалися м'ячі. Проведено заміну пірваної сітки на арматурні прутки. Зварювальні роботи проводили власними силами, залучивши кількох батьків та директора Стінянської гімназії. Витрачено 121546,48 грн., з них 10450 – державні кошти і 111096,48 – позабюджетні. Крім огорожі, встановлено велостоянку, лавочки.

Перед школою є інша велостоянка, 8 лавочок для сидіння. Чарує красою зона відпочинку «Стара фортеця», облаштування якої розпочалося ще на весняних канікулах. Закуплено тротуарну плитку, бордюри, лавочки – і місце для фотозони випускників стало найкращим у Томашполі.

Сад Перемоги цьогоріч порадував першими плодами. (фото)

Найбільшою окрасою пришкільної території стала альтанка, яка з'явилася за участі в проєкті від ГО «Ми вінничани». За сприяння депутата Верховної Ради Л.М.Білозір виділено 50 тис. грн. Цієї суми було замало, тому учнівське самоврядування ініціювало благодійний ярмарок, кошти від якого в сумі 75567.00 грн. пішли на встановлення альтанки. За приписом Держпродживслужби виконано пункт про відсутність альтанки на пришкільній території, де учні можуть проводити навчальний та позаурочний час.

Озеленення території створює приємний естетичний фон. Півонове, трояндове царство навколо ліцею тішить око ціле літо, під осінь рясніють чорнобривці, соняхи, айстри, Ірині квіти....

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Восени за кошти місцевого бюджету придбано компютерний клас 15+2, який став великою допомогою при здачі НМТ. Поповненням для кабінетів природничого циклу за кошти державної субвенції було придбання інтерактивних панелей для кабінетів хімії, біології, географії. Тепер у навчальному закладі 6 таких панелей. Надзвичайно велика допомога в освітньому процесі.

З метою посилення фізичної охорони:

- Встановлено відеоспостереження (4 зовнішніх камери) на господарський двір та в рекреаціях і коридорах 2 та 3 поверху старшої школи.
- Із серпня минулого року за ліцеєм закріплено інспектора СОБ Луньова В.О.
- Щодня проводиться аудит території інспектором СОБ Луньовим В.О. та заступником директора з ГР з метою виявлення предметів невідомого походження, різних тварин.
- На вході до закладу є чергові техпрацівники, які відповідають за недопущення до ліцею чужих людей.
- Зараз учителі інформатики працюють над встановленням нових камер на I поверсі, де збирається на перервах найбільша кількість дітей, після уроків велика маса чекає автобусів...

Психологічна підтримка та турбота про емоційний стан дітей завжди на першому плані в педагогічного колективу.

Ми усвідомлюємо, що війна — це не лише про фізичну небезпеку, а й про психологічні наслідки.



§ Шкільний психолог провела серію арттерапевтичних занять:

«Кольори мого настрою»

«Дерево надії»

«Мій щит безпеки»

У кожному класі або групі, особливо початкових класів, створено куточки емоційного відновлення, де діти можуть відпочити, пограти у спокійні ігри або почитати.

- Працівники Центру життєстійкості – часті гості в навчальному закладі, які надавали дітям психологічну підтримку під час уроків та позаурочних занять.
- Заняття за інтересами після уроків для учнів початкової школи проводить керівник гуртка «Оберіг» Луцишена Т.Т. У минулому році для гуртківців від МХП закуплено товарів на суму 15000 грн. ПП С.М.Мельник теж навідувалася до цих дітей, привізши їм у подарунок чай, печиво, канцелярію.Ця проблема з матеріалами залишається актуальною і цьогогоріч.

У напрямі формування психологічно безпечного освітнього середовища закладу працівники психологічної служби проводять просвітницьку, профілактичну, діагностичну та навчальну роботу зі всіма учасниками освітнього процесу спрямовану на:

- попередження будь-яких проявів насильства в дитячому середовищі;
- формування у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки та ненасильницької, безконфліктної комунікації;
- запобігання дезадаптаційним проявам у здобувачів освіти;
- допомогу класним керівникам формувати спільноту учнів класу;
- підвищення психологічної компетентності вчителів щодо створення психологічного комфорту в класі;
- інформування всіх учасників освітнього процесу щодо питань збереження їх соціального благополуччя та психічного здоров'я тощо.

Протягом 2024-2025 навчального року серед учнів ліцею проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправних дій, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

З метою забезпечення прав, свобод та інтересів молоді, формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, запобігання насильству в учнівському середовищі для 1-4 класів проведено години спілкування "Дружба-найцінніший

скарб", "Вчимося розуміти один одного", "Свої права знай та про обов'язки не забувай", "Мій улюблений світ без насильства", бесіда "Насилля. Булінг. Що це?".

- Для учнів 5-11 класів – година відкритих думок "Булінг: розуміємо, розпізнаємо, протидіємо", тренінг "Шкільний булінг: як не стати жертвою", тренінгові заняття "Насильству немає виправдання", "Моя школа-територія без булінгу", "Кібербулінг: як захистити себе в цифровому просторі", "Права учнівської молоді. Насильство. Механізм реагування".

З учнями протягом року проводилися роз'яснювальні бесіди "Не мовчи, якщо тебе ображають", "Як не стати жертвою булінгу". Години спілкування "Дружба без образ", "Проблема насилля та жорстокості стосується кожного", тренінгові заняття "СТОП булінг", "Булінг: міфи та реальність".

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

– для учнів 1-4 класів: бесіда "Не допускай насилля над ближнім", бесіда "Змінюй в собі негативне ставлення до інших", тренінг "Світ без насильства", тренінгове заняття "Бути сильним означає бути добрим", перегляд та обговорення відео-презентації "Булінг у школі. Як його розпізнати", годинна спілкування "Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування "Безпечна поведінка у спілкуванні", "Урок толерантності або вчимося співчувати" – для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу "Ми відповідальні за свої вчинки", тренінгове заняття "Розуміємо один одного: як будувати дружні стосунки", заняття з елементами тренінгу "Вчимося поважати один одного", година відкритих думок "СТОП-булінг", година спілкування "Страшне слово "цькування": як вилікуватися від булінгу", година спілкування "Конфлікти та способи їх вирішення"

– для учнів 10-11 класів: перегляд соціального відеоролику "Ми – проти домашнього насильства", година спілкування "Безпечна школа", тренінгове заняття "Попередження жорстокості та агресії в учнівському колективі", круглий стіл "Насильство, жорстока поведінка".

З метою створення безпечного освітнього середовища у школі, запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів з 25 листопада по 10 грудня 2024 року в рамках Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства" було проведено низку заходів:

- Виставка малюнків "Коло дружньої родини" (1-4 класи);
- Анкетування "Насильство та його прояви в сім'ї і школі" (5-11 класи);
- Виховні години "Види і форми насильства", "Профілактика ВІЛ-інфекції та СНІД.(5-11 класи);
- Виховні години "Ми рівні - ми різні" (1-4 класи);
- Виставка плакатів "Stop насильство"(5-11);
- Години спілкування "Можливості обмежені - здібності безмежні" (1-11 класи);
- Перегляд відеоролика "Ми проти насильства"(9-11 класи);
- Тренінг "СТОП - БУЛІНГ" (9-11 клас)

Протягом року було розроблено буклети, психологічні вісники, брошури для всіх учасників освітнього процесу.

У 2023 році стартувала Всеукраїнська програма ментального здоров'я "Ти як?" У рамках цієї програми проведено ряд заходів, спрямованих на підтримку ментального здоров'я. До них належать дискусії, психологічні хвилинки, уроки, тижні та практичні заняття. Також були організовані класні години, ігри, конкурси та розміщено інформаційні матеріали.

На дискусіях та годинах спілкування обговорювалися теми відповідальності, повернення до школи, турботи про здоров'я, поведінки у стресових ситуаціях, а також закони психологічного добробуту.

Психологічні хвилинки "Ти як?" включали вправи, ігри, такі як "Паперовий безлад", "Стру шуємо зайве", "Виявляємо доброту", "Знімаємося з гачка" та "Заземлюємося", спрямовані на зняття напруги та покращення емоційного стану.

Уроки з ментального здоров'я були присвячені життю як скарбу, техніці релаксації, вдячнос ті, а також обговоренню того, що можна було б зробити, якби були чарівниками.

Проводилися тижні за темами, присвячені стресу та тривозі, а також важливості дружби та спілкування.

Під час практичних занять та тренінгів організовувалися кола підтримки, вправи на подолання стресу, самооцінку, а також сприяли відчуттю єдності та розумінню психічного здоров'я.

Класні години, ігри та конкурси були спрямовані на розвиток емоційної стійкості, вміння зберігати рівновагу під час стресу, а також на створення позитивного настрою через творчі завдання, такі як аплікації хмарки настрою.

Проводилися квести для першокласників, психоемоційні вправи для учнів різних класів, заняття щодо подолання страху під час повітряної тривоги, а також індивідуальні консультації для учнів, батьків та педагогів.

Також психологічною службою надаються рекомендації, які допомагають регулювати свій емоційний стан учасникам освітнього процесу, які цього потребують.

Завдяки впровадженню Всеукраїнської програми учні навчилися технікам самодопомоги, дихальним технікам, арттерапевтичним вправам тощо.

Запрошуватимемо частіше до занять працівників Центру життестійкості у новоствореній альтанці.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєв діяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з цих питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах, під час екскурсій, а сьогодні, в умовах воєнного стану, особливу увагу приділяти бесідам з мінної безпеки, безпечної поведінки з незнайомими та підозрілими предметами тощо.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені й опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, неповних сімей, дітей учасників АТО, дітей, батьки яких проходять службу в лавах ЗСУ, які мають статус ВПО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів.

У школі діє система чергування. Розроблено графік, визначено пости. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, у разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах, протягом навчального року організовано чергування по школі вчителів та адміністрації. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків "Чергового вчителя" згідно з "Графіком чергування вчителів по школі";

- Класним керівникам привчати учнів до культури поведінки у школі та виконання правил для учнів.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Про охорону дитинства", Постановою Кабінету Міністрів України "Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах" (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

З 1 жовтня 2024 року запроваджено безкоштовне харчування учнів 1-4 класів, незалежно від їх соціального статусу. Також право на безкоштовне харчування мають учні пільгових категорій –

рій, які навчаються у 5-11 класах, а саме: діти- сироти, діти, які навчаються в інклюзивних класах, діти, батьки яких мають посвідчення УБД (учасника бойових дій), діти, батьки яких призвані та проходять службу на даний час у лавах ЗСУ (згідно з довідкою). Харчування за батьківську плату становить 50.00 грн. Після підняття ціни з 20.00 грн. на 50.00 кількість учнів, що харчувалися за батьківську плату, значно зменшилася – зі 100 до 25 чоловік.

Їдальня на 270 місць. Кожен клас має визначене місце, кожен учень посадкове місце. Згідно з графіком проходить харчування.

Проблемою у навчальному закладі є відсутність медичної сестри.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у ліцеї важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники працювали над оформленням навчальних приміщень, створюючи робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Коли облаштовували укриття, лавочки для сидіння знесені були зі спортивних залів до укриття. Тепер лавочки повернуті в спортзал, лавочки з рекреацій забрані в укриття, а натомість у рекреаціях та першому поверсі поставлено нові дивани.

Для їх придбання використано кошти в сумі 84 000.00 грн. Старша школа вже забезпечена, залишається вкомплектувати початкову школу.

Щодо створення дизайнерського середовища в усіх коридорах, рекреаціях, сходових клітках, їдальні, окремих навчальних кабінетах. У 3 спальнях знято тюль, який замінено на жалюзі, чим виконано ще один припис Держпродживслужби.

Заклад освіти забезпечений вогнегасниками, проведено їх перезарядку, є система протипожежного сповіщення, датчики протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключені до пульта централізованого пожежного спостереження у Вінниці.

На даху ліцею встановлено сповіщення повітряної тривоги.

Результати опитування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 97% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у ліцеї, 03% відповіли, що не дуже.

- 95% зазначили, що їм комфортно у ліцеї, 05% відповіли, що не дуже комфортно.

ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

З другого вересня 2024 р.у закладі освіти організовано очне навчання для учнів 1-11 класів.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 22 учні, перебуваючи за кордоном, навчалися на індивідуальній формі (екстернат),6 учнів- інклюзивно, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Кількість учнів та класів на кінець навчального року

Ліцей					Усього в закладі освіти (1–11 класи)
Початкова школа		Гімназія		Ліцей	
1–4 класи		5–9 класи		10–11 класи	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів
12	290	16	421	4	111
Усього класів:					32
Усього учнів:					822

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, зробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743, додаток 1 до освітньої програми.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743, додаток 2 до освітньої програми).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3,4), для учнів 7-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018. Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №408 від 20.04.2018.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес.

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і

науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

Організація інклюзивного навчання

На початок 2024/2025 навчального року у закладі освіти на основі висновків Томашпільського ІРЦ та наказу по школі «Про організацію інклюзивного навчання в 2024/2025 н. р.» з 01

вересня було організовано інклюзивне навчання для 7 учнів. У серпні подали висновки ще 3 батьків, тому на сьогоднішній день кількість дітей в інклюзивних класах становить 10 учнів.

№ з/п	1 класи	2 класи	3 класи	4 класи	5 класи
2024/2025	1	5	0	1	0
2025/2026	3	1	5	1	1

Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у цій освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – Данілову Т.В., заступника директора з навчально-виховної роботи.

Організація інклюзивного навчання у ліцеї здійснюється за наявності висновків ІРЦ відповідно до заяв батьків. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Для дітей з ООП були створені команди супроводу, до яких увійшли спеціалісти: заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, учителі-предметники, асистенти вчителів, практичний психолог, асистент вихователя, асистент дитини, учитель-логопед, батьки дітей.

На підставі висновків ІРЦ, роботи команд супроводу, спостережень класних керівників, були розроблені індивідуальні програми розвитку. До процесу розробки ІПР залучалися батьки дітей. Індивідуальні програми були затверджені керівником навчального закладу та підписані батьками.

Так 7 учнів потребують III рівня підтримки, 4 учнів- IV рівня.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу та соціально педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами здійснюють педагоги, асистенти вчителів. Зусилля асистентів учителів направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота, яка направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надають консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії закладу освіти та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота спрямована вчителем-логопедом на виправлення вад звукомови, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів. Протягом I семестру не проводилася корекційно-розвиткова робота в грудні через відсутність фінансування, у II семестрі теж не вистачало фінансування на останній місяць.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою, система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами є стимулюючою, використовується метод оцінювання портфоліо. Педагоги з корекційно-розвиткових занять, асистенти вчителів, намагаються зробити акцент у першу чергу на розвиток сильних якостей і талантів дітей, на спільні заходи, на спілкування під час позакласної роботи, а не на їхні фізичні або розумові особливості. Взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей із особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки та мотивують їх до цілеспрямованого використання нових знань і вмінь.

Адміністрація закладу освіти, учителі та асистенти вчителів щорічно підвищують кваліфікацію щодо інклюзивного навчання на відповідних курсах, семінарах, вебінарах, всеукраїнських онлайн форумах.

Педагоги ліцею здійснюють плідну співпрацю із працівниками в ІРЦ.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Система оцінювання здобувачів освіти Томашпільського ліцею характеризується наявністю відкритості, прозорості і зрозумілості для здобувачів освіти. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі визначаються на основі положень, відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитись з критеріями оцінювання на сайті закладу, також учителі розмістили критерії оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах.

Адміністрацією закладу проведено аналіз відвіданих уроків, який показав, що кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності. Крім того, приділяють достатню увагу мотивації здобувачів освіти до навчання. У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради школи. Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-9 класах має формувальний характер, здійснюється вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Головне завдання розвитку системи моніторингу – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень. Керуючись законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", згідно з річним планом роботи та з метою відстеження динаміки навчальних досягнень організовано проведення моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Мета цих моніторингових – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів. Педагогами впроваджується система формувального оцінювання. НУШ – це "школа компетентностей", яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті.

З метою створення сприятливих умов для розвитку здібностей учнів, формування компетентностей і наскрізних умінь відповідно до індивідуальних і вікових особливостей, визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його в початковій школі відбувся внутрішній аудит вивчення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-9 класів. Під час аудиту перевірялись учнівські зошити, проведено співбесіди з учителями, вивчено форми й методи оцінювання та організація роботи щодо розробки критеріїв оцінювання.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять. Окрім цього щороку аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів.

У ліцеї двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (за результатами семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти).

Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Також проводиться моніторинг складання національного мультипредметного тестування випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів.

Щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітніх програм, результати обговорюються на нарадах при директорові та узагальнюються у наказах. Фронтально перевірено протягом 2024/2025 н.р. стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

- I семестр – математика, географії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»
- II семестр – інформатика, захист України

Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовують виставлені оцінки учням індивідуально.

Педагогічні працівники використовують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- ✓ вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- ✓ оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів вивчалось протягом року двічі, у грудні та червні, шляхом перевірки класних журналів, а саме аналізу виставлення тематичних, семестрових річних оцінок, груп результатів навчання.

За підсумками перевірки з'ясовано:

- навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, результати відображені у свідоцтвах досягнень;
- навчальні досягнення учнів 3-4-х класів оцінені за рівневою шкалою і оформлені свідоцтва досягнень;
- в класних журналах 5-11-х класів тематичні бали, оцінки за I та II семестри, річні бали виставлені згідно з наказом від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» та № 1093 від 02 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Електронні класні журнали 1-11-х класів не містять виправлення оцінок. Випадки необ'єктивного виставлення оцінок відсутні. Відсутні також випадки корегування семестрових балів.

Освітній процес в закладі освіти спрямований на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим в закладі продовжується робота щодо впровадження формувального оцінювання в 5-11-х класах.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4-х класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4-х класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню.

Аналіз відвіданих уроків вчителів у 5-11-х класах упродовж навчального року в цілому показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування.

Таблиця рейтингу навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2024/2025 н.р. :

Класи	Класний керівник	К-сть учнів	Якісний показник % 2022-2023 н.р.	Якісний показник % 2023-2024 н.р.	Якісний показник % 2024-2025 н.р.	Ріст % Станом на 30.05.2024р.	Ріст % Станом на 30.05.2025р.
5 -А	Слободянюк А.О.	30			30		
5 -Б	Яровенко Т.В.	32			78		
5-В	Рогожкіна І.О.	28			25		
6 –А	Чоловська Т. А.	28	-	26	36		+10
6 –Б	Гаранова О.П.	30	-	61	47		-14
6-В	Щербата Л.Г.	13	-	21	31		+10
7 –А	Паламарчук Г.В.	17	30	21	29	-9	+8
7 –Б	Студент О.В.	28	83	61	39	-22	-22
7-В	Качинська С.В.	27	86	64	70	-22	+6
7-Г	Янчук А.С.	28	48	23	21	-25	-2
8 –А	Павлишина К.П	25	35	28	24	-7	-4
8- Б	Мордан О.І.	28	85	65	50	-20	-15
4(8)гім	Мельничук Н.А.	27	60	55	33	-5	-22
9- А	Скоłodчук Л.В.	26	52	32	65	-20	+28
9 – Б	Бузурна О.В.	29	32	19	28	-13	+9
5(9)гім	Сичук А.С.	25	43	35	36	-8	+1
10-А	Гендега Н.М.	29	21	19	30	-2	+11
10-Б	Дмитришена О.В.	31	29	21	61	-8	+40
11 -А	Щербата М.Л.	23	44	42	39	-2	-3
11- Б	Побережнюк С.Ф.	28	44	41	39	-3	-2

Аналіз успішності, а саме якісний показник дає змогу побачити, що якість знань учнів підвищилась у 10-Б кл., 9-А кл., 11-А кл., 10-А кл., 6-А кл., 6-В кл., 9-Б кл., 7-А кл., погіршився якісний показник у 7-Б кл., 4(8)г. кл., 8-Б кл., 6-Б кл. Викликає занепокоєння різке зниження впродовж двох років якісного показника у 7-В кл. Рейтинг якості знань посідають 5-Б кл., 7-В кл., 10-Б кл., найнижчий рейтинг у 7-Г кл., 8-А кл., 7-А кл. Проаналізувавши причини зниження успішності за допомогою анкетування, бесід з учителями та батьками, спостережень за учасниками освітнього процесу встановлено, що зниження результатів у навчанні пов'язано з фізіологічними змінами в організмі підлітків; тривалим дистанційним навчанням, війною в країні; безконтрольністю з боку батьків; залежністю гаджетів; небажанням вчитися. З учнями та батьками проведено класні збори, постійні індивідуальні бесіди з метою надання допомоги у підвищенні рівня знань. Неодноразово до роботи долучався практичний психолог.

Нагородження учнів

49 учнів 5-8, 10 кл. за підсумками навчального року нагороджені похвальними листами.

3	Свищ Аліна	9-А	I	Скоłodчук Л.В.
4	Солодуха Вікторія	8-Б	I	Мокрак Л.В. Павлишина К.П..
ХІМІЯ				
5	Бакус Анна	11-Б	I	Перейма О.В.
6	Ярема Софія	10-Б	I	Моставлюк Т.М.
7	Свищ Аліна	9-А	I	Моставлюк Т.М.
8	Клімочко Софія	8-Б	I	Перейма О.В.
9	Охота Анастасія	7-А	I	Перейма О.В.
БІОЛОГІЯ				
10	Солодуха Вікторія	8-Б	II	Моставлюк Т.М.
ГЕОГРАФІЯ				
11	Мордан Анастасія	10-Б	I	Мордан О.І.
АНГЛІЙСЬКА МОВА				
12	Барт Ірина	11-А	I	Гендега Н.М.
13	Байда Діана	10-Б	II	Дмитришина О.В.
14	Солодуха Вікторія	8-Б	I	Гендега Н.М.
НІМЕЦЬКА МОВА				
15	Костіна Маріанна	4(8)гімн.	III	Кмитюк А.В.
16	Непийвода Катерина	5(9)гімн	II	Кмитюк А.В.
ІСТОРІЯ				
17	Осадчий Єлісей	11-А	II	Кмитюк С.М.
18	Зугравий Максим	10-Б	I	Мельничук Н.А.
19	Свищ Аліна	9-А	I	Кмитюк С.М.
20	Січкарь Данііл	8-Б	I	Мельничук Н.А.
ПРАВОНАВСТВО				
21	Свищ Аліна	9-А	I	Мельничук Н.А.
ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ				
22	Ковальська Анастасія	9-А	II	Загороднюк Л.В.
23	Ярема Софія	10-Б	I	Загороднюк Л.В.
24	Кушнір Віктор	8-Б	III	Вигодянський М.О.
25	Сірант Дмитро	10-А	I	Вигодянський М.О.
ФІЗИКА				
Математика				
26	Моцний Павло	6-Б	III	Яровенко Т.В.
Інформаційні технології				
27	Нікішин Сергій	10-Б	I	Данілов А.І.

Призери II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у порівнянні за 4 роки.

місце	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2024/2025 н.р.
Українська мова та література.				
I	3	4	2	4
II	1	1	-	-
III	-	-	2	-
Хімія				
I	5	2	3	5
II	-	1	2	-
III		2	-	-
Біологія				

I	2	-	-	-
II	-	-	-	1
III	-	1	1	-
Географія				
I	2	1	2	1
II	-	1	-	-
Англійська мова				
I	2	1	2	2
II	-	1	1	1
III	-	1	-	-
Німецька мова				
I	-	-	-	-
II	1	-	-	1
III	-	1	1	1
Історія				
I	2	3	1	2
II	1	1	2	1
III	-	-	1	1
Правознавство				
I	2	-	2	1
II	1	2	-	-
III	-	-	-	-
Трудове				
I	1	2	1	2
II	-	2	1	1
III	-	-	-	1
Фізика				
I	1	-	-	-
II	-	-	1	-
III	-	1	-	-
Математика				
I	-	-	2	-
II	1	-	-	-
III	-	-	1	1
Інформаційні технології				
I	-	-	-	-
II	-	-	-	1

Аналіз результатів II етапу Всеукраїнських олімпіад засвідчує ряд проблем і суттєвих недоліків у підготовці учнів до інтелектуальних змагань. Вагому роль зіграло те, що кілька років навчання проходило дистанційно, також воєнний стан у країні, підвищений рівень тривожності в більшості школярів, їм важко призвичаїтися до нестабільної ситуації в країні та абстрагуватися від травматичних подій. Частина учасників недостатньо засвоїла програмовий матеріал, має недостатній рівень дослідницьких здібностей, не вміє використовувати теоретичні знання на практиці, аргументовано висловлювати свою думку, частина учнів відмовилися брати участь у Всеукраїнських олімпіадах.

Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних школярів.

Стабільну результативність на олімпіадах другого етапу упродовж останніх років демонструють учні з української мови та літератури (вч. Шпикуляк М.М., Шкурак В.А., Сколодчук Л.В., Щербата Л.Г.), з історії України (вчителі Мельничук Н.А., Кмитюк С.М.), з правознавства (вч. Мельничук Н.А.), з англійської мови (вч. Гендега Н.М., Кмитюк Н.В., Никитюк М.О., Дмитришена О.В.), з хімії (вч. Перейма О.В., Моставлюк Т.М.), з трудового навчання (Загороднюк Л.В., Вигодянський М.О.).

Позитивним зрушенням є здобуття нашими учнями перших місць з математики (вч. Студент О.В., Яровенко Т.В.). На жаль, спостерігається вже не перший рік ситуація, що учні школи не здобувають перших місць з фізики. У цьому році учень школи здобув II місце в олімпіаді з інформаційних технологій (вч. Данілов А.І.).

У шкільному етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 14 учнів.

Переможцями стали:

№п/п	Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Прізвище та ініціали вчителя
1	Комаренко Вероніка	5-Б	I	Задвірна Н.Я.
2	Кудря Анастасія	5-А	II	Павлишина К.П.
3	Московцева Аріна	5-Б	III	Слободянюк О.А.
4	Колісник Соломія	5-А	IV	Паламарчук Г.В.
5	Жовтан Анна	6-Б	I	Гаранова О.П.
6	Моцний Павло	6-Б	II	Гаранова О.П.
7	Гребенюк Софія	7-А	I	Паламарчук Г.В.
8	Хмель Софія	7-В	II	Гаранова О.П.Слободянюк О.А.
9	Щаникова Єлизавета	7-Г	II	Щербата Л.Г.
10	Ткач Каріна	7-В	III	Гаранова О.П.Слободянюк О.А.
11	Дячок Юлія	4(8)г.	I	Гаранова О.П. Павлишина К.П.
12	Солодуха Вікторія	8-Б	II	Мокрак Л.В.Павлишина К.П.
13	Бездомна Софія	8-А	III	Павлишина К.П.
14	Аверчинкова Єлизавета	8-Б	IV	Павлишина К.П.
15	Непийвода Катерина	5(9)г.	I	Гаранова О.П.
16	Мордан Анастасія	10-Б	I	Шпикуляк М.М.
17	Грузинська Катерина	10-А	II	Шпикуляк М.М. Шкурак В.А.
18	Телятник Дарина	10-А	II	Шпикуляк М.М. Шкурак В.А.
19	Камінська Кароліна	10-А	III	Шпикуляк М.М. Шкурак В.А.
20	Байда Діана	10-Б	IV	Шпикуляк М.М.
21	Зугравий Максим	10-Б	IV	Шпикуляк М.М.
22	Барт Ірина	11-А	I	Щербата Л.Г.
23	Васильківська Влада	11-Б	II	Гаранова О.П. Шкурак В.А.

На виконання Указу Президента України від 09 листопада 2007 року №1078 «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика», відповідно до Положення про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, затверджене його наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2008 року № 168, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 липня 2008 року за № 643/15334 (далі – Положення), наказу ліцею «Про проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» від 30.10.2024 № 519, проведено з 11.11. по 15.11.2024 серед учнів 4-11 класів перший етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Переможцями стали:

№п/п	Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Прізвище та ініціали вчителя
1	Рогожкіна Богдана	4-Б	I	Форостяна О.В.
2	Сваток Вероніка	4-В	II	Шклярчук В.Л.
3	Дмитришина Надія	4-В	III	Варламова Т.П.
4	Комаренко Вероніка	5-Б	I	Задвірна Н.Я.
5	Кудря Анастасія	5-А	II	Павлишина К.П.
6	Маланська Злата	5-В	III	Гаранова О.П.
7	Колісник Соломія	5-А	IV	Паламарчук Г.В.
8	Моцний Марія	6-Б	I	Гаранова О.П.
9	Солодуха Анна	6-Б	II	Гаранова О.П.
10	Хуторна Ірина	6-Б	III	Гаранова О.П.
11	Горупашенко Ярослав	7-В	I	Слободянюк О.А.

12	Лукова Аріна	7-Г	II	Щербата Л.Г.
13	Гребенюк Софія	7-А	III	Паламарчук Г.В.
14	Дячок Юлія	4(8)г.	I	Гаранова О.П. Павлишина К.П.
15	Солодуха Вікторія	8-Б	II	Мокрак Л.В. Павлишина К.П.
16	Вергунова Софія	8-Б	III	Павлишина К.П.
17	Свищ Аліна	9-А	I	Сколочук Л.В.
18	Непийвода Катерина	5(9)г.	II	Гаранова О.П.
19	Мордан Анастасія	10-Б	I	Шпикуляк М.М.
20	Камінська Кароліна	10-А	II	Шпикуляк М.М. Шкурак В.А.
21	Байда Діана	10-Б	III	Шпикуляк М.М.
22	Грузінська Катерина	10-А	III	Шкурак В.А.
23	Бакус Анна	11-Б	I	Шкурак В.А.
24	Барт Ірина	11-А	II	Щербата Л.Г.
25	Страшнюк Софія	11-Б	III	Шкурак В.А.

У II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 7 учнів.

Переможцями стали:

№п/п	Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Прізвище та ініціали вчителя
1	Комаренко Вероніка	5-Б	I	Задвірна Н.Я.
2	Дячок Юлія	4(8)г.	II	Гаранова О.П. Павлишина К.П.
3	Непийвода Катерина	5(9)г.	III	Гаранова О.П.
4	Барт Ірина	11-А	II	Щербата Л.Г.

Аналіз результатів II етапу засвідчує ряд проблем і суттєвих недоліків у підготовці учнів до інтелектуальних та творчих змагань. Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних школярів.

Стабільну результативність у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка за останні роки демонструють учні з української мови та літератури (вч. Шпикуляк М.М., Шкурак В.А., Сколочук Л.В., Гаранова О.П.)

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 8 учнів.

Переможцями стали:

№п/п	Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Прізвище та ініціали вчителя
1.	Рогожкіна Богдана	4-Б	II	Форостяна О.В.
2	Комаренко Вероніка	5-Б	II	Задвірна Н.Я.
3	Мордан Анастасія	10-Б	I	Шпикуляк М.М.
4	Бакус Анна	11-Б	I	Шкурак В.А.

Аналіз результатів II етапу засвідчує ряд проблем і суттєвих недоліків у підготовці учнів до інтелектуальних та творчих змагань. Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних школярів.

Стабільну результативність на II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика за останні роки демонструють учні з української мови та літератури (вч. Шпикуляк М.М., Шкурак В.А., Сколочук Л.В., Гаранова О.П.)

У III етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика стала переможницею учениця 11-Б кл. Бакус Анна, посівши III місце (вч. Шкурак В.А.)

Результати НМТ

На базі ліцею втретє проводиться НМТ. Участь цьогоріч взяло участь 275 учасників з різних громад: Томашпільської, Ямпільської, Вапнярської, випускники минулих років. Приємно відзначити, що наша випускниця Баку Анна отримала 200 балів з укр.мови та математики (учителі Шкурак В.А. та Яровенко Т.В). Їй вручено заступницею голови Вінницької облдержадміністрації Заболотною Н.М. планшет на зібранні випускників Вінницької області, що здали НМТ на 200 балів.

Профорієнтаційна робота

У ліцеї проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- проаналізовано кадровий склад та матеріально-технічну базу закладу освіти.
10-А та 11-А – історичний профіль
10-Б та 11-Б – філологічний профіль

Робота з реалізації річного навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у ліцеї.

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Діяльність педагогічного колективу у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію науково-методичної теми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу диалогічності», обумовлена внутрішніми завданнями.

Робота за даною темою сприяла створенню умов для поетапного переходу на нові освітні стандарти за рахунок розвитку середовища закладу освіти. Мета методичної роботи (безперервне підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їх компетентностей щодо організації, проведення та забезпечення освітнього процесу як основної умови підвищення якості освіти) та задачі (підвищення якості знань учнів через поліпшення наукового рівня учителя, за рахунок вивчення перспективного педагогічного досвіду; активізації роботи із застосування інформаційних технологій) вирішувались шляхом поєднання традиційних і нетрадиційних форм:

- засідань педагогічної ради;
- діяльності методичних об'єднань;
- атестації педагогічних кадрів;
- контролю за курсовим підвищенням кваліфікації вчителів та роботою педагогів за темами самоосвіти;
- роботи зі спеціалістами (стаж роботи до 3-х років), обдарованими та здібними учнями.

Вчителі закладу освіти розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, освітніх програм закладу освіти, річного навчального плану та навчальних програм з використанням рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Під час розробки календарно-тематичних планів вчителі вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем з урахуванням специфіки навчального матеріалу, беруть до уваги профільність класів. За підсумками навчального семестру й року вчителі самостійно аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи на наступний навчальний період.

При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують: рекомендації Міністерства освіти і науки України, зразки, що пропонуються фаховими виданнями, розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, досвід, запозичений у колег, спільну роботу з колегами, власний досвід.

У ході відвідування навчальних занять адміністрацією, взаємовідвідувань уроків було визначено, що значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь та критичного мислення учнів, більшість використовують сучасні освітні технології, застосовують види і методи роботи, ефективні форми навчальних занять (дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, диспути, розв'язання ситуативних завдань). При цьому педагогічні працівники в основному формують у здобувачів освіти такі ключові компетентності як:

спілкування державною мовою, компетентності у галузі природних наук, навчання впродовж життя, культурної компетентності, життєві навички, що сприяють здоровому способу життя. Вчителі конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють вибір методів навчання адекватним цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваннями.

В умовах воєнного стану вчителями використовуються технології дистанційного навчання, при цьому під час організації навчання з використанням дистанційних технологій, педагогічний колектив вдало поєднує синхронний та асинхронний режими навчання, використовує освітні ресурси та електронну освітню платформу «HUMAN» та Zoomконференції (для проведення навчальних занять в режимі синхронної взаємодії). Учителі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку.

Учителі забезпечують формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема і для учнів з особливими освітніми потребами. На підтвердження цього факту – розроблені індивідуальні навчальні плани й індивідуальні програми розвитку, участь учителів у роботі команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Більшість педагогічних працівників закладу освіти бере участь у розробці та реалізації освітніх траєкторій обдарованих учнів, займаються підготовкою до участі в предметних олімпіадах, конкурсах та турнірах...Окрім цього учителі проводять індивідуальні та індивідуально-групові консультації з учнями 11 класу з метою підготовки до НМТ.

Педагогічні працівники здійснюють аналіз якості навчання, відстежують індивідуальну освітню траєкторію учнів у різний спосіб: через здійснення індивідуального підходу до кожного учня, спостереження за індивідуальними досягненнями, прогресом, поступом кожного учня, через зрізи знань, діагностувальні, контрольні роботи, бесіди, опитування, рефлексію, відгуки колег, використовують картки поступу учнів, журнали спостережень, портфоліо учнів.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, а також для опрацювання матеріалу учнями вдома в умовах дистанційного навчання).

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів) у процесі їх виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність), навичок співпраці та командної роботи. Важливим доповненням виховної роботи на уроках є тематичні позаурочні виховні заходи, які готуються спільно з учнями.

Педагогічні працівники під час навчальних занять використовують інформаційно-комунікаційні технології (проводять уроки в синхронному режимі взаємодії за допомогою онлайн-платформи Zoom; платформи для створення практичних вправ (Wordwall, Kahoot!, learningapps.org тощо), онлайн-дошки: jamboard, Padlet.com, платформи для створення електронних освітніх ресурсів Suite for Education, «На урок», «Всеосвіта»; платформи для створення тестувань: Google-форми, Classtime, Всеукраїнська школа онлайн (ВШО). Для активізації пізнавальної діяльності учнів вчителі використовують навчальне обладнання та ІКТ, а саме: електронні ресурси, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які – відповідають освітній програмі закладу.

Педагоги обирали різні форми підвищення кваліфікації: конференції, методичні семінари, тренінги, вебінари, онлайнкурси.

Упродовж останніх років для професійного зростання учителі обирали різну тематику.

Між здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти постійно відбувається активна взаємодія.

Учнівське самоврядування

У закладі освіти діє учнівське самоврядування – шкільний парламент на чолі з президентом Кароліною Камінською, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

1. Ініціативи на підтримку Збройних Сил України

Напередодні першого вересня 2024 року президент школи Камінська Кароліна разом з учнівським самоврядуванням запропонували провести у ліцеї акцію «Замість букета - донат ЗСУ». Спільними зусиллями зібрали 33060 (тридцять три тисячі шістьдесят гривень). Кошти передали до селищної ради на придбання тепловізора на передову нашому земляку Сергію Янковичу.

У Томашпільському ліцеї в період з 19.09.2024 р. по 29.11.2024 р. благодійну акцію зі збору монет #SuperCoins (далі-Акція), метою якої є збір коштів для допомоги українським військовим, які постраждали внаслідок бойових дій.

Члени комітету «Милосердя» зі скринькою відвідували класні колективи 1-11 класів, на перервах проводили збір у фойє ліцею, біля входу. Сума збору стано вить дві тисячі двісті сімдесят гривень. Кошти перерахували на рахунок військово службовця-земляка з Калинки Валерія Царюка, який знаходиться на Лиманському напрямку, на придбання позашляховика.

Акція «Кришечки збери – бійцю допоможи». Учні зібрали понад 60 кг кришечок від пластикових пляшок. Такий запит був від військових вчительці хімії Олені Переймі, яка від початку повномасштабного вторгнення активно займається волонтерською діяльністю.

З настанням холодів нашим захисникам потрібна наша підтримка та допомога. Тому вже традиційною є акція «Зігрій солдата». Учні та працівники школи приносили мед та горіхи, з яких виготовляли медово-горіхову суміш, фасуючи в малі скляні баночки. Чай, кава, шкарпетки, теплі устілки – усе це передавали на фронт захисникам від нашого ліцею.

Щомісяця вчительський колектив збирає кошти для закупівлі спанбонду та основ для сіток, які плетуть вчителі та техпрацівники.

У нашому ліцеї активно проходить волонтерська діяльність вчительського та учнівських колективів. Організовано активне плетіння маскувальних сіток, виготовлення грілок, окопних свічок, збір речей першої необхідності та смаколиків для ЗСУ. Вчительський колектив систематично проводить збір коштів на матеріал для вище перерахованого.

2. Допомога на лікування учням ліцею

Неможливо обійти стороною важкі випробування, які випали на долю учня 6-Б класу Барашенка Андрія – хлопчик бореться за життя з важкою онкологічною хворобою. Шкільною громадою, хто як міг, збирали кошти на його лікування. Члени комітету «Милосердя» зі скринькою ходили по класах, а учні перших класів влаштували благодійний ярмарок, який довелося провести у сховищі. Гуртом назбирили 41 700 (сорок одну тисячу сімсот гривень).

Протягом двох тижнів (з 21.04 по 25.04) провели благодійний збір коштів для учениці 4-А класу Фросинюк Ангеліни, яка вкотре потребує оперативного втручання. Учні ліцею проявили

турботу за здоров'я дівчинки і спільно з комітетом «Милосердя» зібрали 20970 грн., які передали матері на лікування Ангелінки.

3. Допомога переселенцям та постраждалим родинам

Гуманітарний хаб при школі

- У співпраці з батьками організовано збір одягу, продуктів, іграшок для внутрішньо переміщених осіб.

Волонтерство — це не лише допомога іншим. Це формування громадянської позиції, емпатії, відповідальності. Ми не просто навчаємо дітей формулювати думки чи розв'язувати задачі. Ми навчаємо їх бути небайдужими. І саме ця якість — найцінніший урок нашого часу.

Педагоги використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вчителі ведуть з учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог, використовують індивідуальне спілкування з батьками.

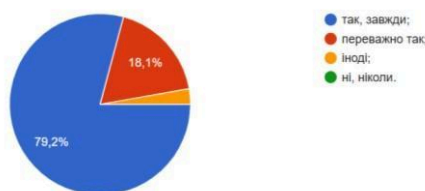
Вчасно й кваліфіковано вчителі реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного з них. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається в різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Це залучення батьків до проведення виховних заходів, співпраця в оформленні освітнього середовища, екологічні акції, благодійна та волонтерська діяльність, батьківські збори та інтерактивне спілкування, просвітницька діяльність, психологічна підтримка. Педагогічні працівники підтримують зворотній зв'язок із батьками та співпрацюють із ними з питань організації освітнього процесу.

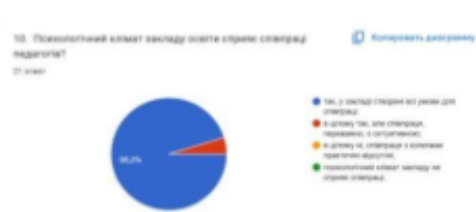
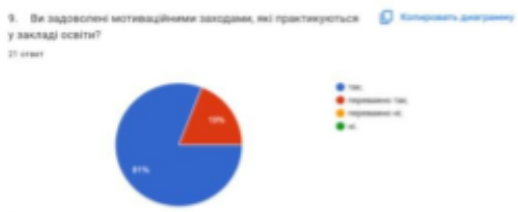
За результатами самооцінювання освітнього середовища ми бачимо, що 90,3% батьків вважають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з ними.

5. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?
72 ответа

 Копировать диаграмму

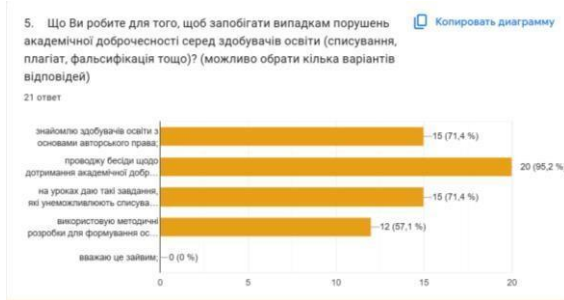


У навчальному закладі налагоджено професійну співпрацю: діють методичні об'єднання педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні вебінари, взаємовідвідування уроків, публікації, запроваджено наставництво для молодих спеціалістів. Учителі беруть активну участь у засіданнях педагогічної ради. 100 % вчителів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладів освіти. 92,5% вчителів вважають, що у закладі освіти створені всі умови для співпраці, але разом з тим 4,8% - зазначили, що співпраця, переважно, є ситуативною.



Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах академічної доброчесності під час проведення педагогічної та наукової (творчої) діяльності. У закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність, створено комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі.

Педагоги (71,4%) знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 95,2% проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі (71,4%) на уроках намагаються давати такі завдання, які унеможливають списування. Класні керівники здійснюють просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу (виховні заходи, години спілкування).



Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності учнів, проводячи з ними бесіди з питань знайомства з основами авторського права та дотримання академічної доброчесності.

Атестація педагогічних працівників

Розподіл працівників Томашпільського ліцею за кваліфікаційними категоріями:

- «спеціаліст вищої категорії» - 30 (37 %);
- «спеціаліст першої категорії» - 25 (31 %);
- «спеціаліст другої категорії» - 15 (19 %);
- « спеціаліст, розряд » - 11 (13 %).



Мають педагогічні звання:

- «учитель - методист» - 4 (5 %);
- «старший учитель» - 17 (19 %).



IV. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи. Проте велику роль в освітньому процесі відіграють батьки.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора й колективу нероздільні. Спільними зусиллями вирішуються всі освітні задачі. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, Положеннями «Про академічну добро чесність», «Про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», стратегією розвитку Томашпільського ліцею, освітньою програмою, річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав та інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності як керівника незмінна:

- створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
- особливу роль з 24 лютого 2022 року приділяю безпековій складовій освітнього процесу.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

Виховна робота

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. В цей нелегкий час, тільки спільними зусиллями батьків, школи і громадськості можна виховати наших дітей. Одним з головних чинників що впливають на свідомість дитини є приклади, які вони бачать насамперед у сімейному житті, по телебаченню в інтернеті, та школі. Якщо дитина не отримує належної уваги та виховання з боку батьків, то вона шукатиме старших наставників, але ніхто не гарантує, що вплив цих людей, буде позитивний.

Мета, яку прагну досягти, як педагог-організатор: виховання активної, життєрадісної, чемної і привітної дитини, яка любить і шанує батьків, свою родину, школу, Батьківщину, має почуття власної гідності, знає свої права і вміє поважати думку іншого.

Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як проводити виховну роботу, та як правильно розставити акценти?

Найважливішими напрямками виховної роботи зараз мають стати:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО;
- національно-патріотичне виховання;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

Протягом I семестру 2024-2025 навчального року у школі були проведені такі заходи:

- День Державного прапора
 - День Незалежності
 - День пам'яті захисників України
 - Свято Першого Дзвоника «Перший дзвоник нас скликає»
 - Проведення першого уроку «Щоб у серці жила Україна»
 - Організація чергування у класних кімнатах
 - Бесіда «Права та обов'язки чергових учнів»
 - Бесіда «Поведінка на перерві»
 - Бесіда «Чергування в класах»
 - Безпека на дорозі (квести, вікторини, апікації, малюнки, перегляд відеоматеріалів)
 - Зустріч та бесіда на тему «Безпека на дорозі» з поліцейським офіцером Зорівської громади
 - Олімпійський тиждень (квести, малюнки на асфальті, турніри, конкурси)
 - Активні перерви (руханки, ігри, квести)
 - Акція до Всесвітнього дня прибирання під гаслом «Хай небо буде мирним, а Україна чистою!»
 - Виховні години «Увага! Діти на дорозі!»
 - Бесіда «СТОП БУЛІНГ»
 - Всесвітній День Миру (віршований флешмоб «Голуб Миру», виготовлення листівок, перегляд відеоматеріалів)
 - Конкурс малюнків для фронтників, які стоять на захисті нашої держави «Моя країна – Україна»
 - Річниця з дня загибелі Захисника, жителя нашої громади Глухова Сергія
 - Благодійний захід до Дня Захисників та Захисниць.
-
- День пам'яті трагедії Бабиного Яру
 - Інформаційна хвилинка до Всесвітнього Дня Туризму
 - Святковий урочистий концерт з нагоди Дня працівників освіти і науки, Дня захисниць та захисників України, Дня людей похилого віку, Дня працівників дошкільних навчальних закладів та Дня бібліотекаря.
 - Всесвітній День Захисту тварин (перегляд відеоматеріалів, гра-вікторина, бесіда «Бережи братів своїх менших»)
 - День українського козацтва (Вікторина «Славні часи козаччини»)
 - Акція «Зігрій Захисника»

- День боротьби з торгівлею людьми (перегляд відео, виготовлення буклетів, презентація)
- Вшанування пам'яті. Річниця з дня смерті Погорелова Сергія Олеговича
- Осіння виставка робіт «Дари осені»
- Акція «Збір кришечок на безпілотники. Ворогам - кришка»
- Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Я вірю в майбутнє твоє, Україно» (виставки, бесіди, майстер-клас по виготовленню оберегів, аплікації та оригамі)
- Всесвітній День психічного здоров'я (виготовлення буклетів, перегляд відео «Ти як?», відео вправи, презентації)
- Волонтерська робота, за рахунок патріотичних гуртків (виготовлення макувальних сіток, виготовлення енергетичних батончиків, виготовлення окопних свічок, виготовлення виробів і оберегів, малюнків, виготовлення сухих душів, матеріали для яких профінансувало товариство СТОВ «Нива», безліч зібраних та переданих посилок, нашим захисникам)
- 1000 днів з повномасштабного вторгнення
- Вшанування пам'яті жертв Голодомору
- Виховні заходи до Дня Гідності та Свободи
- Акція «Зігрій військового»
- Міжнародний день Волонтерів
- День Збройних Сил України, день СВ.Миколая
- Привітання в день місцевого самоврядування
- 16 днів проти насильства
- І шкільний етап Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги «Черлідентг»
- Підготовка до Нового року (створення декорацій, підготовка святкової програми, оформлення святково залу, прикрашання ялинки
- Проведення новорічних свят, конкурсів, ігор, вікторин для учнів 1-4, 5-8, 9-11 класів.
- Привітання з Різдом Христовим

Протягом II семестру 2024-2025 навчального року у школі були проведені такі заходи:

- Тиждень доброчинності Акція «Даруємо радість дітям», акція «Допоможемо зимуючим птахам», акція «Турбота» (перегляд відеоматеріалів, гра-вікторина, малюнки, загадки, кросворди, виготовлення годівничок та їх розміщення на деревах на території шкільного подвір'я, заготівля корму для птахів, спостереження за пернатими)
- Всеукраїнський день пам'яті Героїв – Кіборгів (віршований флешмоб, перегляд документального фільму, проведення заходу «Маніфест. Від Кіборгів до Азовців. Міцніші за сталь. Запекліші за вогонь»)
- День Соборності України (перегляд відео, віршований флешмоб, ланцюг Єдності, виховні заходи «Діти єднають Україну»)
- Зустріч із Поліцейським Офіцером бесіда на тему «Недопущення скоєння правопорушень серед неповнолітніх»
- Захід з нагоди нагородження воїна, вчителя, колеги -
- Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту (віршований флешмоб, перегляд документального фільму, виховні заходи)
- День пам'яті Героїв Крут (віршований флешмоб, година пам'яті «Бій під Крутами – подвиг в ім'я України», перегляд фільму про події того часу «Крути 1918», вшанування пам'яті)
- День святого Валентина (прикрашання вікон школи, у тематиці свята, поштова скринька «Усе починається з кохання»)
- Виступ агітбригади : «Афганістан- ти серця мого біль»
- II етап змагань Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги з волейболу та спортивного орієнтування
- День Єднання (віршований флешмоб)
- Виховні заходи до Дня Героїв Небесної Сотні (виховний захід «Герої Небесної Сотні – тримають небо над Україною», перегляд відео подій «Небесна Сотня», «Майдан»)

- 24 лютого...3-тя річниця з початку повномасштабного вторгнення
- III етап змагань Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги з футболу
- Міжнародний жіночий день (віршоване відео привітання, інформаційна хвилинка «Зі святом вас, любі жінки»)
- Загадкова космічна подорож для учнів школи – мобільний планетарій
- День українського Добровольця (захід «Наші добровольці – наші Герої», привітання від учнів школи)
- Участь у районних змаганнях з волейболу
- Підготовка до III етапу змагань Пліч-о-пліч (виготовлення логотипів, вивчення загальних положень, удосконалення знань, умінь та навичок учасників)
- III етап змагань Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги з спортивного орієнтування
- Тиждень пожежної безпеки (інформаційні хвилинки, перегляд відео, вікторини, загадки, пам'ятки «Від пожежі захистись», «Вогонь друг, вогонь ворог»)
- Операція ЧП (чистота та порядок) прибирання шкільного подвір'я
- Всесвітній День авіації та космонавтики (перегляд відеороликів, гра-вікторина, завдання на цю тематику, інформаційні хвилинки, виставка м'ячів)
- Тиждень довкілля. Трудовий десант. Висадка квітів, дерев, кущів. (Квест «Бережіть Землю, воду та довкілля», перегляд відеоматеріалів, цікаві факти, вікторини)
- День вдячності Волонтерам
- Година пам'яті «Чорнобиль – біль України» (перегляд відео, документального фільму, віршований флешмоб, презентація)
- День матері (відео привітання, фото-конкурс «Мама і я», сценка «Мама Героя України»)
- День Пам'яті та Примирення. Акція «Мак пам'яті»
- День Вишиванки «Вишиванка – наша Гордість» (танцювальний флешмоб, інформаційні хвилинки, квест, завдання на цю тематику)
- Участь у III етапі змагань Пліч-о-пліч з виду спорту «Спортивне орієнтування»
- «Україна – європейська країна» до Дня Європи (інформаційна хвилинка, перегляд відео)
- Година історичної пам'яті «Жертви політичних репресій» До дня пам'яті.
- Підготовка до свята Останнього дзвоника, виготовлення декорацій, фотозон, прикрашання приміщення школи.
- Свято Останнього дзвоника.

У школі постійно проводяться заходи, які спрямовані на формування в учнів поваги до Конституції України, символів держави, захисників України, тощо. Щоденно проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії РФ проти України. У кожному класі створені куточки державної символіки. Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв'язала РФ проти України, вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що зараз ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Саме тому надзвичайно важливо:

1. Проводити заходи національно-патріотичної спрямованості.
2. Займатися волонтерською діяльністю, та залучати дітей до цього.
3. Розповідати дітям про українську культуру.
4. Влаштувати акції пам'яті.
5. Проводити години спілкування, присвячені війні РФ проти України.
6. Створювати масові заходи, змагання, присвячені бійцям, які віддали своє життя за незалежність та свободу нашої країни.
7. Організувати зустрічі із ветеранами АТО, та війни РФ проти України.
8. Проводити роботу з дітьми, щоб вони розуміли та знали, яка ціна нашої Незалежності.
9. Проводити години спілкування, щоб діти знали, пам'ятали та шанували всіх захисників України, живих і тих, кого з нами більше немає, які стояли до останнього подиху.
10. Стежити за тим, аби заходи були без надмірного пафосу – він надто часто сприймається як нещирість, а діти гостро на це реагують. Краще говорити із дітьми широко та відверто, дискутувати на ці теми, вислухати думку та приклади із життя кожного, та це допоможе їм зрозуміти важливі речі.

Станом на 30.05.2025 педагогічний колектив складається з досвідчених та високо кваліфікованих 80 педагогічного працівника

З метою зростання фахової майстерності учителів та вивчення систем роботи у школі щорічно проводиться атестація.

Робота психологічної служби

Основною метою роботи практичного психолога є здійснення психологічного супроводу інтелектуального та особистісного розвитку учнів на кожному віковому етапі, їх адаптація, формування в них психологічної готовності до життєвого самовизначення; сприяння оптимізації освітнього процесу.

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи на 2024-2025 навчальний рік.

Проводилася за напрямками:

- психодіагностичний;
- консультативний;
- корекційно-розвивальний;
- просвітницький;
- профілактичний;
- організаційний.

Практичним психологом здійснювалися психологічні дослідження адаптації першокласників до нових умов навчання, дослідження адаптації учнів 5-х та 1-х класів до нових умов навчання та діагностика готовності учнів 4 класу до навчання в середній школі.

Соціально-психологічна робота проводилася з учнями, їх батьками та з педпрацівниками. Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення насильства в сім'ї, класі та позашкільному середовищі показало, що таких сімей не виявлено. Діагностика професійних інтересів учнів проводилася за допомогою різних методів для різних вікових категорій. Для учнів 1-4 класів було проведено заняття з підвищення професійної грамотності за допомогою знайомства із світом професій, для учнів 5-8 класів було використано ігрові технології для виявлення рівня професійної обізнаності; з учнями старших класів проводилися профорієнтаційні рольові ігри.

Значну увагу було приділено роботі з учнями, батьками, педагогічними працівниками для запобігання суїцидів, насильства в сім'ї, торгівлі людьми, вживання наркотичних речовин. Було проведено бесіди з учнями та батьками. Для учнів було проведено анкетування на ці теми, а також заняття з елементами тренінгу: «Попередження та корекція девіантної та агресивної поведінки», «Я люблю своє життя», «Хочемо, щоб усі жили у мирі», «Стоп булінг», «Насильство, жорстока поведінка: форми виявлення, профілактика, допомога», «Профілактика вживання психоактивних речовин серед учнівської молоді», «Вчимося жити в мирі та злагоді», «Чи вміємо ми спілкуватись?», «Шлях, який обираєш ти».

Практичним психологом проводилася просвітницька та профілактична робота. Було проведено ряд бесід в рамках тематичних тижнів. Наприклад, бесіди з учнями щодо поведінки під час навчально – виховного процесу, зниження рівня успішності через погану поведінку, профілактики негативних явищ серед неповнолітніх: «Чим шкідливе вживання алкогольних, тютюнових виробів», бесіда з учнями та батьками «Суїцид неповнолітніх», «Вплив паління на організм людини», «Незнання закону, не звільняє від відповідальності», «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі», «Селфі на вагу життя». Тренінгові заняття «Я люблю своє життя», «Магія добрих слів».

Консультації проводилися з учнями, батьками, вчителями за запитом. Індивідуальні консультації з учнями проводилися з питань стосунків між подругами, професійне самовизначення, за результатами діагностики тощо. Надавалася необхідна інформація, рекомендації, пропону

валася психологічна, етична та художня література. Основна тематика консультацій з батьками – це питання запобігання адиктивної та девіантної поведінки дітей.

Відвідування учнями школи

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках електронного зведеного обліку відвідування в класних журналах (Нові знання). Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на нарадах.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропусків уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з медичних закладів.

Питання відвідування учнями школи постійно знаходиться на контролі адміністрації школи, соціального педагога.

Аналіз відвідування учнями занять показав, що частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- у кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків, або осіб, що їх замінюють;
- проводити постійний моніторинг відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про відсутність їх дитини в школі;
- проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;
- проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Батькам слід пам'ятати, що саме вони відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, за збереження їх життя та здоров'я, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у освітньому закладі.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Працівники щорічно проходять медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка, які реєструються і зберігаються у секретаря школи.

Учні також щорічно проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи для занять фізичною культурою згідно з рекомендаціями лікарів.

Організація харчування учнів у навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування в школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» зі змінами, іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів та учні, які відносяться до пільгових категорій забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти, 5-11 класів за кошти батьків 40% та бюджетні кошти 60% (згідно рішення виконавчого комітету Зорівської сільської ради).

На початку навчального року та II семестру 2024-2025 навчального року медичною сестрою було складено і затверджено перспективне чотиритижневе меню, відповідно до якого розробляється щоденне меню. Приготування страв відбувається згідно з технологічними картами, розробленими Є.Клопотенком. Через зміни в законодавстві в березні 2025 року шкільне меню знову трішки «реформувалось»: тепер набір продуктів став різноманітнішим.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично розглядаються на нарадах при директору.

Виконуються необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Контролюється санітарний стан приміщень їдальні, дотримання меню, виконуються вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Працівники харчоблоку постійно дотримуються вимог законодавства в сфері харчування та санітарного режиму на харчоблоці.

Класні керівники систематично пояснюють батькам та учням важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. На даний час харчоблок забезпечений необхідним інвентарем, хоча й не в повному об'ємі відповідно до нових санітарних норм. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

Матеріально-технічне забезпечення

Держсубвенція і місцевий бюджет

1	Однопортовий інжектор	4 шт	1872.00
2	Кабель	305 м	5203.30
3	Інтерактивний лазерний стрілецький тренажер	1 шт	135000.00
4	Програмне забезпечення Інтерактивного лазерного стрілецького тренажера	1 шт	36000.00
5	Ноутбук АСУС	1 шт	48000.00

6	Комплект медичних виробів для Захисту України	1 шт	20382.00
9	Комплект боєприпасів для Захисту України	1 шт	40800.00
10	Макет масогабаритний автомату	1 шт	75000.00
11	Церазит	2 шт	500.00
12	Унітаз	1 шт	2200.00
13	Цемент	14 шт	2520.00
14	Електроди	12 уп.	5400.00
15	Ноутбуки PROLOGXV-15-722	17 шт	467466.00
16	Інтерактивні панелі STARBOARD TE-YL5-75	3 шт	370890.00
Кошти позабюджетні			
1	Принтер (від Білозір Л.М.)	1 шт	9142.00
2	Набір ножів для їдальні	7 шт.	718.00
3	Набір дошок для нарізки	12 шт.	738.00
4	Фарба (емаль біла, голуба, зелена, жовта)	6 шт.	1940.00
5	Щітки для фарбування	2 шт.	28.00
6	Реставрація зони відпочинку «Стара фортеця»		
7	стовбчик бордюрний	23 шт	6675.00
8	труба профільна 15*15	4 м	142.00
9	- плитка тротуарна	42 кв м	12625.00
10	лавочка з трояндою 465*500	2 шт	2400.00
11	лавочка 465*500	1 шт	1100.00
12	Бетонозмішувач «Форте» (Ящук С.)	1 шт	10799.00
13	Сітки москітні	4 шт.	2000.00
14	Підвіконники (рекреація I поверху)	2 шт	2200.00
15	Підвіконники (спортзал)	2 шт	4600.00
16	Жалюзі для рекреацій старшої школи, спалень, лінгафонного кабінету	8 шт	32200.00
17	Жалюзі для їдальні, сходових кліток початкової школи, кабінету директора	10 шт	18200.00
18	Жалюзі для класних кімнат 5-В та 8-А кл.	4 шт.	8000.00
19	Жалюзі для класних кімнат 8-В та 6-В кл.	6 шт	13200.00
20	Вішалка для одягу 6-Б кл.	1 шт.	4800.00
21	Фарба зелена 3*1	33 шт	22800.00
22	Лак універсальний прозорий	6 шт	1020.00
23	Розчинник	4 шт	340.00
24	Розчинник	5 л	780.00
25	Арматура з доставкою	3800 м	82572.81
26	Труба профільна	32 м	1611.00
27	Диван офісний	16 шт	84000.00
28	Будівництво альтанки 110393.12		
	Металочерепиця	16 шт	13261.00
	Грунт-емаль по іржі чорна	4 шт	741.70
	Електроди моноліт РЦ 3 мм (упаковка 2.5 кг)	2 шт	853.80
	Квадрат 12 мм 3 ПС	245 п.м	9678.48
	Круг пелюстковий	6 шт	220.18

Круг відрізний по металу	35 шт	941.65
Круг шліфувальний по металу	3 шт	106.20
Розчинник для емалей	5 шт	520.01
Труба профільна 40*40	176 п.м	22528.70
Труба профільна 60*60	24 п.м	4730.40
Плитка тротуарна червона	30 кв.м	10200.00
Плитка «Старе місто»	16 кв.м	5760.00
Стовпчики бетонні	15 шт	4525.00
Пісок	6000 кг	4800.00
Відсів	7000 кг	4550.00
Цемент	12	2160.00
Лак	6 шт	1020.00
Кут зовнішній	16 шт	2784.00
Гвинт самонарізний	250 шт	275.00
Лавки	16 шт	5000.00
Столик	1 шт	
Галька декоративна для саду	7 шт	3378.00
Зелені насадження – туї, барбарис	6 шт	2095.00
Ковка		6500.00

Благодійна допомога:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	надана допомога	
1	Нікішина О.О.	20000.00	
2	Баранецький І.М.	16680.00	
3	Решетнік Н.Л.	12625.00	
4	Випускники 2025 року	12500.00	
5	Охота Ю.А.	11510.00	
6	Ящук С. Ю.	10799.00	
7	Юзвак Л.В.	10000.00	
8	Чорнописький М.С.	10000.00	
9	Телятник Н.М.	9000.00	
10	Вигодянський О.Б.	5000.00	
11	Куржос С.Г.	5000.00	
12	Лукіянов О.В.	5000.00	
13	Мельник Є.В.	5000.00	
14	Вергеліс Р.А.	5000.00	
15	Роштабіга С.О.	4500.00	
16	Велика Н.П.	4150.00	
17	Миколайчук Н.А.-	3288.00	
18	Ковбасюк Н.О.	3000.00	

19	Серпінська І.П.	3000.00	
20	Борсук К.Д.	3000.00	
21	Гречанюк С.М.	3000.00	
22	Дідик В.М.	3000.00	
23	Дідик А.М.	3000.00	
24	Закорчений С.А.	3000.00	
25	Движенюк А.М.	3000.00	
26	Сімонян Л.А.	3000.00	
27	Костіна Н.В.	2000.00	
28	Годз Ю.І.	2000.00	
29	Мельник С.М.	2000.00	
30	Луньов В.О.	2000.00	
31	Байдак С.В.	1000.00	
32	Мазур О.А.	1000.00	
33	Щербата М.С.	1000.00	
34	Чорна-Поліщук Л.М.	1000.00	
35	Петрига П.П.	1000.00	
36	Савельєв Ю.А.	1000.00	
37	Байда А.В.	1000.00	
38	Краківська О.	1000.00	
39	Скоłodчук О.М.	1000.00	
40	Мячинська Л.І.	1000.00	
41	Верестун А.В.	1000.00	
42	Козачук І.А.	1000.00	
43	Данилюк О.О.	1000.00	
	Жук Т.А.	1000.00	
44	Ткачук О.М.	500.00	
45	Жмуд О.С.	500.00	
46	Спринчак Д.І.	500.00	
47	Куліш В.А.	500.00	
48	Грабчак В.О.	250.00	
49	Оржеховський Д.А.	250.00	
50	Господарчук В.О.	250.00	
51	Шкурак Є.Ю.	250.00	
52	Благодійний ярмарок	75567	
	ВСЬОГО:	255174	

Питання, які потребують першочергового вирішення:

- ремонт підлоги в рекреаціях, коридорах, класних кімнатах;
- фарбування фасаду ліцею;
- ремонт покрівлі

Умови досягнення головних завдань школи

Умови досягнення головних завдань школи залишаються незмінними.

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і ліцензованими програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- забезпечення роботи школи на основі документів передбачених Законами України;
- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- робота школи в очній формі навчання;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності освітнього закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у освітньому процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням є створення безпечних умов для проведення очного освітнього процесу.

У школі створені умови для безпечного навчання учнів. Проте потрібно продовжувати працювати над питанням створення укриття в підвальному приміщенні школи. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового часу брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю в освітньому закладі та на його території.