

## GRILLE D'ÉVALUATION

## INTERAGIR - 1<sup>er</sup> cycle du primaire

[illegible]

<sup>1</sup> Même s'il y a davantage d'éléments observables associés au critère *Efficacité de l'exécution* pour la C1 et la C2, cela ne veut pas dire qu'il faille lui accorder une plus grande importance ni en augmenter la pondération; il faut considérer l'ensemble des informations recueillies pour communiquer les résultats dans les bulletins.

<sup>2</sup> Le comportement éthique inclut l'esprit sportif, l'aide et l'entraide, l'acceptation des différences et le sens des responsabilités déterminées par l'enseignant selon la compétence.

<sup>3</sup> Dégager les apprentissages réalisés pour la C1 et la C2 de même que les effets et les bienfaits sur la santé et le bien-être de l'élève pour la C3 relève des éléments de la progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant.

<sup>4</sup> Le respect des règles de sécurité ne peut être observé par l'enseignant qu'en contexte scolaire.

<sup>1</sup> Même s'il y a davantage d'éléments observables associés au critère *Efficacité de l'exécution* pour la C1 et la C2, cela ne veut pas dire qu'il faille lui accorder une plus grande importance ni en augmenter la pondération; il faut considérer l'ensemble des informations recueillies pour communiquer les résultats dans les bulletins.

<sup>2</sup> Le comportement éthique inclut l'esprit sportif, l'aide et l'entraide, l'acceptation des différences et le sens des responsabilités déterminées par l'enseignant selon la compétence.

<sup>3</sup> Dégager les apprentissages réalisés pour la C1 et la C2 de même que les effets et les bienfaits sur la santé et le bien-être de l'élève pour la C3 relève des éléments de la progression des apprentissages sélectionnés dans la planification de l'enseignant.

<sup>4</sup> Le respect des règles de sécurité ne peut être observé par l'enseignant qu'en contexte scolaire.