

Критерії оцінювання учнів 3-4 класів з навчальних предметів (інтегрованих курсів)

1. МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

1.1. Українська мова (мова навчання)

Результат навчання у свідоцтві досягнень	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1.1.1. <i>Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання</i>	Залежно від мети завдання частково виокремлює та фіксує почуту інформацію способом, заданим учителем, потребує детального кількісного пояснення; припускається помилок під час фіксації виокремленої інформації; відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя; не може співвіднести виокремлену інформацію з метою завдання	Залежно від мети завдання фіксує виокремлену почуту інформацію способом, заданим учителем, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; співвідносить почуту інформацію з певними критеріями; здатний/здатна внести уточнення до зафіксованої інформації після допомоги вчителя; не завжди встановлює зв'язок між фрагментами виокремленої інформації	Залежно від мети завдання з незначною допомогою вчителя фіксує виокремлену почуту інформацію зручним способом; частково аналізує, виокремлює, узагальнює почуту інформацію; аргументує окремими прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна до самостійного коригування та уточнення необхідної інформації для побудови висловлювання (за потреби); пов'язує виокремлену почуту інформацію з різних джерел у цілісну картину у співпраці з учителем	Залежно від мети завдання самостійно фіксує виокремлену почуту інформацію зручним способом; самостійно фіксує виокремлену усну інформацію; аналізує, виокремлює, узагальнює почуту інформацію; ілюструє прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна до самостійного аналізу відповідності виокремленої інформації меті завдання, коригування та уточнення (за потреби); пов'язує виокремлену почуту інформацію з різних джерел у цілісну картину
1.1.2. <i>Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки</i>	Розуміє фрагменти тексту, прочитаного вголос або мовчки (окремі речення, слова тощо); ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; припускається помилок під час відтворення змісту	Розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний вголос або мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі; виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; відтворюють зміст	Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізує зміст прочитаного тексту;	Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту;

	прочитаного; не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого	прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? коли?); здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту	аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; здатний/здатна до самостійного аналізу помилку у процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту); тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емоїкони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем	аргументує власну думку прикладом з прочитаного тексту; здатний/здатна до самостійного аналізу помилку в процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилки; регулює темп читання; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емоїкони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо)												
УВАГА! Перевірка навички читання вголос і мовчки здійснюється в усній формі з урахуванням усіх показників (правильність, спосіб, розуміння, виразність, темп). Окремо темп читання із застосуванням кількісних показників учителем не перевіряється. Подані показники є орієнтиром для розвитку темпу читання, а не перевірки та оцінювання. Вони можуть бути використані для організації само- та взаємоперевірки учнями темпу читання, а також одержання вчителем фактичного матеріалу для вибудовування стратегії організації роботи учнів на уроках. Кількісні показники темпу читання вголос (для розвитку темпу читання) <table><tr><th>Клас</th><th>Обсяг тексту</th><th>I семестр</th><th>II семестр</th></tr><tr><td>3 клас</td><td>180-210 слів</td><td>65-70 сл/хв</td><td>75-80 сл/хв</td></tr><tr><td>4 клас</td><td>240-270 слів</td><td>80-85 сл/хв</td><td>90-95 сл/хв</td></tr></table> Такий показник розвитку навички читання як виразність перевіряють на знайомому тексті, але окремо від інших показників не оцінюється. Перевірка навички читання вголос здійснюється в усній формі індивідуально в комплексі з усіма показниками: правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного. Для читання учневі пропонують незнайомий художній, науково-художній текст, який у кожному класі відрізняється складністю змісту, мовою твору, побудовою речень, обсягом. Після читання вголос учню пропонується усно або письмово виконати завдання на розуміння прочитаного.					Клас	Обсяг тексту	I семестр	II семестр	3 клас	180-210 слів	65-70 сл/хв	75-80 сл/хв	4 клас	240-270 слів	80-85 сл/хв	90-95 сл/хв
Клас	Обсяг тексту	I семестр	II семестр													
3 клас	180-210 слів	65-70 сл/хв	75-80 сл/хв													
4 клас	240-270 слів	80-85 сл/хв	90-95 сл/хв													

1.1.3. Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	Співставляє прочитані тексти на основі шаблону з опорними словами; висловлюється, орієнтуючись на опорні слова; припускається помилок під час виконання завдань за шаблоном; не завжди може самостійно визначити помилки, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі в словесному оформленні емоційної реакції на прочитане	Співставляє прочитані тексти за формою та змістом за наданою інструкцією; висловлюється, орієнтуючись на надану інструкцію, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст прочитаного; здатний/здатна уточнювати власне висловлювання після допомоги вчителя; відчуває труднощі у визначенні позиції співрозмовника, не проявляє гнучкості в діалозі	Співставляє прочитані тексти за формою та змістом; самостійно висловлює власне ставлення до прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізує зміст та форму усного повідомлення, класифікує, узагальнює інформацію; наводить окремі аргументи щодо власних думок, використовуючи інформацію з прочитаного тексту; здатний/здатна уточнювати власне висловлювання; у співпраці з учителем визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її	Співставляє прочитані тексти за формою та змістом; самостійно висловлює власне ставлення до прочитаного тексту; аналізує зміст та форму усного повідомлення, класифікує, узагальнює інформацію; наводить аргументи щодо власних думок, використовуючи інформацію з прочитаного тексту, власний досвід та інші джерела; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у висловлюванні щодо власного ставлення до прочитаного; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її																			
Читання напам'ять віршованих і прозових творів																							
Якість читання творів напам'ять визначають за такими вимогами: - правильність, повнота відтворення фактичного змісту твору; - виразність читання (чіткість дикції, інтонаційна правильність, уміння виявити своє ставлення до того, що читається; - доречність використання мовленнєвих та позамовних (міміка, жести) засобів виразності; - дотримання орфоепічних норм (літературна вимова голосних і приголосних звуків у різних позиціях, сполучень звуків у мовленнєвому потоці, а також наголошування слів). У дітей з органічними порушеннями вимови цей критерій не враховується. Орієнтовний розподіл поточної перевірки уміння читати напам'ять <table border="1" data-bbox="584 1225 1973 1492"> <tr> <th rowspan="2">Вид поточної перевірки</th><th colspan="2">3 клас</th><th colspan="2">4 клас</th></tr> <tr> <th>I семестр</th><th>II семестр</th><th>I семестр</th><th>II семестр</th></tr> <tr> <td>Читання напам'ять віршованих текстів</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Читання напам'ять прозових текстів</td><td>-</td><td>1 уривок з казки (30-35 слів)</td><td>1 уривок з казки (35-40 слів)</td><td>1 уривок з оповідання (35-40 слів)</td></tr> </table>					Вид поточної перевірки	3 клас		4 клас		I семестр	II семестр	I семестр	II семестр	Читання напам'ять віршованих текстів	3	2	3	3	Читання напам'ять прозових текстів	-	1 уривок з казки (30-35 слів)	1 уривок з казки (35-40 слів)	1 уривок з оповідання (35-40 слів)
Вид поточної перевірки	3 клас		4 клас																				
	I семестр	II семестр	I семестр	II семестр																			
Читання напам'ять віршованих текстів	3	2	3	3																			
Читання напам'ять прозових текстів	-	1 уривок з казки (30-35 слів)	1 уривок з казки (35-40 слів)	1 уривок з оповідання (35-40 слів)																			

1.1.4. Переказує усно і письмово прочитаний/ прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	Переказує зміст почутого на основі плану, піктограм, опорних слів тощо за умови детального кількісного пояснення вчителя; припускається помилок під час відтворення змісту почутого; відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя; не може визначити цілісність власного переказу	Переказує, відтворюючи зміст почутого відповідно до мети завдання, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст почутого, іноді з допомогою вчителя; здатний/здатна зробити уточнення у власний переказ після допомоги вчителя; не завжди може використати способи фіксації виокремленої інформації	З незначною допомогою вчителя переказує, передаючи зміст почутого своїми словами, враховує мету завдання; аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки; здатний/здатна внести уточнення до власного переказу (за потреби); спирається на власний досвід використання способів фіксації виокремленої інформації	Самостійно переказує, передаючи зміст почутого своїми словами, враховує мету завдання; аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, узагальнює; здатний/здатна до самостійного аналізу власного переказу, його коригування та уточнення (за потреби); залежно від мети завдання обирає або комбінує способи фіксації виокремленої, почутої інформації
1.1.5. Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	Створює усне висловлювання за зразком (шаблон з опорними словами); відчуває труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення вчителя; не завжди використовує поширені словесні та несловесні засоби щодо певної комунікативної ситуації; відчуває труднощі з виправленням помилок та внесенням коректних уточнень у власне висловлювання, навіть після допомоги вчителя; не завжди розпізнає комунікативну ситуацію	Створює висловлювання, використовуючи словесні (зокрема художні) та несловесні засоби за аналогією; діє за алгоритмом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; пояснює використання окремих поширених словесних та несловесних засобів щодо певної комунікативної ситуації; здатний/здатна внести коректні уточнення у власне висловлювання та виправити помилки після допомоги вчителя; не завжди добирає засоби для вираження задуму змісту висловлювання;	Учень/учениця з незначною допомогою вчителя створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби; частково аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; аргументує вибір окремих мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації; здатний/здатна самостійно внести уточнення до власного висловлювання, коригувати його; проявляє фантазію, спирається на власний досвід з використання мовних засобів під час створення власного висловлювання	Учень/учениця самостійно створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби; аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; аргументує вибір мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації; здатний/здатна самостійно аналізувати засоби побудови власного висловлювання, коригувати та уточнювати (за потреби); проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення власного висловлювання,

		використовує частовживану лексику		надаючи йому індивідуальних рис
1.1.6. Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	Робить ситуативні виправлення, може правильний запис виправляти на неправильний; не сприймає пояснень вчителя щодо пошуку помилок; не дає пояснень зробленим виправленням; має труднощі з пошуком неправильних записів, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі з розпізнанням правильно і неправильно написаних слів	Визначає окремі найбільш уживані орфограми; визначає помилки, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; пояснює орфограму, відтворюючи правило, після підказок учителя; здатний/здатна зробити виправлення орфографічних помилок після допомоги вчителя; розпізнає наявність орфограми у слові, але для її виправлення потребує допомоги вчителя	Визначає усі наявні орфографічні помилки, але піддає сумніву правильність і завершеність своєї роботи; самостійно виконує роботу з незначною допомогою вчителя; може надати пояснення власного вибору написання слів, аргументує, наводячи окремі приклади; здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки в письмовій роботі самостійно, звертаючись до орфографічного словника або інших довідників, уточнює хід своїх міркувань щодо перевірки орфограм у вчителя	Визначає усі наявні орфографічні помилки; учень/учениця діє самостійно; учень/учениця може надати пояснення власного вибору написання слів, аргументує, наводячи приклади; здатний/здатна до самостійного аналізу письмової роботи, її коригування та уточнення; здатний/здатна надавати допомогу іншим щодо визначення орфограм
Списування / диктант				
	11 помилок і більше	5-10 помилок	2-4 помилки / 2 негрубі + 2 грубі помилки	0-1 помилка / 2 негрубі помилки
УВАГА! Орфографічні й пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними; - помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів, вважається однією помилкою; - помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. <u>Негрубими вважаються такі помилки:</u> - повторення тієї самої букви в слові; - недописування букви в кінці слова (не за правилом); - двічі підряд написане те саме слово в реченні. <u>Дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки.</u> <u>Охайні виправлення (неправильне написання на правильне) помилками не вважаються.</u> <u>Орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правила виправляються, але не враховуються (якщо відповідні слова не були виписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).</u>				
Переказ / твір (письмовий)				

Рівневе оцінювання письмового переказу або твору передбачає визначення рівня за зміст і грамотність. Вимоги до оцінювання грамотності письмового переказу/твору такі самі, як до оцінювання диктанту. При визначенні рівня грамотності враховуються лише допущені помилки на вивчені правила. У визначення рівня змісту враховуються критерії, прописані у відповідних пунктах вище.				
1.1.7. Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	З допомогою вчителя визначає на основі пропонованих варіантів для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна інформація; потребує детального кількарязового їх пояснення; припускається помилок під час визначення цілі, ідеї та окремих деталей усної інформації; не завжди може самостійно визначити помилки, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні цілі, ідеї та деталі почутої інформації	Визначає на основі пропонованих варіантів для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна інформація, у разі утруднення звертається до вчителя за допомогою; обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі, відтворюючи почуту інформацію; здатний/здатна внести уточнення до власних відповідей після допомоги вчителя; не завжди визначає роль окремих деталей усної інформації	З незначною допомогою вчителя визначає для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна інформація; частково аналізує, класифікує, узагальнює; обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації, аргументуючи окремими прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна самостійно внести уточнення до власних відповідей; враховує прихований зміст під час визначення цілі, основних ідей усної інформації у співпраці з учителем	Самостійно (під опосередкованим керівництвом вчителя) визначає для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна інформація; аналізує, класифікує, узагальнює; обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації, аргументуючи прикладами власні відповіді, судження; здатний/здатна до самостійного аналізу власних відповідей, їх коригування та уточнення (за потреби); враховує прихований зміст під час визначення цілі, основних ідей усної інформації
	Відтворює лексичне значення слів та фразеологізмів за тлумачним словником з допомогою вчителя; припускається помилок під час відтворення значення загальноновживаних слів та фразеологізмів; не завжди розуміє лексичне значення слова, фразеологізму, наданого у словнику; має труднощі з розпізнанням лексичного значення слова	Тлумачить лексичне значення відомих слів та фразеологізмів, на основі інформації отриманої зі словника, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; знає та розуміє значення загальноновживаних слів та фразеологізмів; визначає лексичне значення слова, фразеологізму за словниками; розпізнає відомі та невідомі за лексичним значенням слова	Тлумачить лексичне значення слова, фразеологізму; самостійно тлумачить значення слів з урахуванням контексту, будови слова з незначною допомогою вчителя; аналізує значення слів, фразеологізму з урахуванням контексту, будови слова; аргументує окремими прикладами власні відповіді, судження; перевіряє власне розуміння значення слова або	Тлумачить лексичне значення слів, фразеологізмів; самостійно тлумачить значення слів з урахуванням контексту, будови слова аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова; класифікує, узагальнює; встановлює причинно-наслідкові зв'язки; аргументує прикладами власні відповіді, судження; перевіряє власне розуміння значення слова, фразеологізму за словниками, уточнює його

	та опису функцій, зовнішніх ознак того, що називає це слово		фразеологізму за словниками, уточнює його (за потреби); пропонує кілька варіантів значення слова, фразеологізму, орієнтуючись на власний активний словник (у разі обмеженості контексту або труднощів у визначенні будови слова)	(за потреби); прогнозує, пропонує кілька варіантів значення слова або фразеологізму, орієнтуючись на власний активний та пасивний словник (у разі обмеженості контексту або труднощів у визначенні будови слова)
--	---	--	--	--

1.2. Іноземна мова (англійська)

Результат навчання у свідочстві досягнень	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1.2.1. <i>Сприймає іноземну мову на слух</i>	Розпізнає окремі слова у повільному та чіткому мовленні, зазнаючи труднощі розуміння контексту навіть при повільнішому мовленні. Потребує більше повторень прослуханого, візуальної підтримки, допомоги вчителя та однокласників.	Розпізнає окремі слова та фрази в повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою вчителя та однокласників. Потребує повторення прослуханого.	Розуміє контекст прослуханого в повільному та чіткому мовленні, опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання.	Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє конкретну інформацію, необхідну для виконання завдання.
1.2.2. <i>Читає іноземною мовою</i>	Розпізнає окремі слова в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень.	Розпізнає фрази та конструкції, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні. Потребує допомоги вчителя для виконання завдань.	Розуміє прості тексти, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого. Потребує перечитування для розуміння прочитаного.	Розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, розпізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.
1.2.3. <i>Висловлюється іноземною мовою</i>	Відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Дає однослівні відповіді на запитання.	Відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та підтримки вчителя, робить спроби попросити про допомогу. Переважають	Відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, потребує ситуативної підтримки вчителя, вміє просити про допомогу. Продукує короткі	Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем.

	Робить спроби простих відповідей, допускаючись елементарних смислових помилок у рамках вивченого матеріалу.	однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення, допускається елементарних лексичних чи граматичних помилок у рамках вивченого матеріалу.	фрази з ініціативи та мінімальної підтримки вчителя, роблячи паузи в мовленні. Реагує на власні помилки та може їх виправити.	Продукує короткі фрази з тематики мовленнєвої ситуації.
1.2.4. Взаємодіє письмово іноземною мовою	Копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази. Правильно прописує прості слова, допускає помилки у правописі незнайомих слів.	Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем лише за зразком і за постійної підтримки вчителя. Правильно пише знайомі слова, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту.	Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя. Правильно будує речення. Пише короткі фрази при складанні зв'язного тексту.	Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем Правильно будує речення. Пише короткі речення при складанні зв'язного тексту.

2. МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Математика

Результат навчання у свідоцтві досягнень	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
2.1. Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Знає, що існують різні математичні інструменти, що можуть допомогти під час розв'язування проблемної ситуації, але допускає значні помилки	Наводить приклади математичних об'єктів, порівнює, узагальнює і класифікує їх за спільними ознаками, за шаблоном	Використовує різні форми представлення математичних об'єктів	Самостійно пояснює/ обґрунтовує/ аргументує задане або сформульоване представлення життєвої ситуації
	Знає необхідні математичні символи для позначення, порівняння та упорядкування результатів лічби об'єктів; виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем	Порівнює числа в зазначених межах та упорядковує їх; виконує математичні операції, але не може пояснити свої дії	Використовує відповідні математичні символи для представлення життєвої ситуації; виконує завдання, які потребують значної самостійності; виправляє помилки, на які вказує вчитель	Самостійно робить необхідні узагальнення, опираючись на дії з доволі великою кількістю об'єктів

2.2. <i>Володіє навичками додавання, віднімання, множення, ділення</i>	Повідомляє результат обчислень, допускаючи значні помилки, які не може виправити без допомоги вчителя	Розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів, користуючись допомогою вчителя	Виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел; виправляє помилки, на які вказує вчитель	Самостійно пояснює/ обґрунтовує/ аргументує результати розв'язання життєвих ситуацій в усній та письмовій формах
2.3. <i>Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добиває розв'язок нерівності зі змінною</i>	Визначає необхідні дані для розв'язання життєвої ситуації, робить можливі припущення/прогнози, виконує елементарні математичні операції після детального кількісного їх пояснення вчителем	Розрізняє початкові дані та шукані результати, необхідні для розв'язання проблемної ситуації; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату	Досліджує різні способи розв'язання проблемної ситуації, визначає найбільш раціональний, робить узагальнення за результатами виконаної роботи, дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки	Виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні; обґрунтовує/аргументує/оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації; здійснює перевірку правильності розв'язання проблемної ситуації, виявляє та виправляє помилки самостійно або з незначною допомогою вчителя
2.4. <i>Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та</i>	Читає й осмислює висловлювання, запитання, завдання, об'єкти або їх зображення для подальшого формування математичної моделі розв'язання задачі, виконує елементарні математичні операції після детального кількісного їх пояснення вчителем	Розуміє зв'язок між контекстом проблемної ситуації й представленням її математичного розв'язання, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату	Використовує відповідні символи, формули, діаграми і стандартні моделі для розв'язування задачі зручним для себе способом; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; виконує завдання, які потребують значної самостійності; виправляє помилки, на які вказує вчитель	Пояснює/обґрунтовує/аргументує обраний спосіб розв'язання життєвої ситуації, висновку чи узагальнення; пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії

<i>перевіряє розв'язок</i>				
2.5. Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання	Шукає серед заданих зображень такі фігури складної конфігурації, у яких можна розпізнати відомі геометричні фігури	Використовує відомі математичні інструменти для розпізнавання знайомих геометричних фігур чи їх зображень у фігурах складної конфігурації	Самостійно пояснює/обгрунтовує/аргументує обраний спосіб математичного розв'язання поставленої проблеми
	Знає, як створити з геометричних фігур обрану конструкцію, дотримуючись інструкції	Вміє пояснити процес створення обраної чи заданої конструкції з відомих геометричних фігур	Відображає зв'язки між різними частинами конструкції у побудованих фігурах самостійно або завдяки інформації, отриманої з інструкції	Перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання
2.6. Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Виділяє в проблемній ситуації відомі величини, якими потрібно оперувати при виконанні відповідних арифметичних операцій, виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем	Розробляє план дій для математичного розв'язання проблемної ситуації; виконує завдання за алгоритмом/схемою, але не може пояснити свої дії	Виконує математичні обчислення найбільш зручним для себе способом; виправляє помилки, на які вказує вчитель	Самостійно оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації, робить відповідні висновки
Оцінювання діагностичних робіт з математики учнів 3-4 класів				
Під час перевірки слід розрізняти грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої	Правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-12 грубих помилок	Правильно виконано 1/2 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4-7 грубих помилок	Правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки/негрубі й грубі	Робота виконана в повному обсязі, включаючи завдання підвищеної складності, але допущено 1 негрубу помилку

До грубих помилок належать:

- неправильне обчислення в завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;
- неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);
- незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;
- невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

- неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;
- відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;
- не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;
- неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;
- неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;
- помилки в записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

Інтегрований курс «Я досліджую світ»/«Я пізнаю світ»

3. ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Результат навчання у свідоцтві досягнень	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
3.1. <i>Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів</i>	Розуміє взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини й станом навколишнього світу на конкретних прикладах	Пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини й станом навколишнього світу на конкретних прикладах	Встановлює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади	Діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи; встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу
3.2.	Виконує спостереження за обраними або	Розуміє мету спостереження/дослідження,	Розуміє та пояснює мету спостереження/дослідження,	Визначає мету спостережень/досліджень;

Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними	запропонованими природними явищами та об'єктами в супроводі вчителя, розпізнає навчальні моделі	поставлену вчителем; виконує дії щодо спостереження за запропонованими природними явищами та об'єктами за наданим алгоритмом, проводить нескладні дослід з допомогою дорослого; використовує навчальні моделі	поставлену вчителем, передбачає можливі результати спостережень/досліджень; виконує спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами за загальним планом, проводить нескладні дослідження, створює навчальні моделі	визначає послідовність кроків під час спостереження/експерименту; обирає необхідні умови проведення дослідження; проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі для дослідження явищ або об'єктів
3.3. Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	Відтворює готову інформацію про навколишній світ, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв; не виявляє бажання та ініціативи до пошуку інформації про навколишній світ	Здійснює з допомогою вчителя пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв; виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес	Знаходить, використовує технічні прилади й пристрої для пошуку інформації; виявляє потребу в пізнавальній діяльності, самостійно здобуває особисто значущу інформацію про навколишній світ	Знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації; виявляє потребу в здобутті нових знань про навколишній світ, оволодінні новими знаннями та вміннями
3.4. Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і за допомогою компасу	Ситуативно розпізнає проблемну ситуацію в навколишньому світі, яка потребує дослідження	Розпізнає в навколишньому світі проблемну ситуацію, яка потребує дослідження, але не може сформулювати гіпотезу, не завжди може визначати шляхи розв'язання проблемної ситуації	Складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації в навколишньому світі, яка потребує дослідження, висуває гіпотези, розв'язує проблемні ситуації в співпраці з учителем	Обґрунтовує способи розв'язання проблем та ситуацій в навколишньому світі, використовуючи набуті знання, власний досвід; висуває гіпотези, розв'язує дослідницькі завдання
3.5. Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти	Розуміє інформацію, представлену в різних формах: у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо	Розуміє та відтворює інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо	Представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо	Перетворює інформацію в іншу форму (текст на схему, графік, презентацію тощо і навпаки)

<i>відповідно до навчального завдання</i>				
3.6. Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримуються цих правил	Називає приклади винаходів у повсякденному житті, збереження навколишнього світу	Розуміє значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу	Пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу	Критично оцінює винаходи з точки зору їх значущості в повсякденному житті, збереженні навколишнього світу
	Іноді дотримується правил поведінки в навколишньому світі	Дотримується правил поведінки в навколишньому світі	Складає з допомогою вчителя правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх	Складає правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх

4. СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

Результат навчання у свідомості досягнень	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
4.1. Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; називає державні свята України та переконаний/а у важливості їх відзначення (День Незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України); знає, що Конституція України - найважливіший документ держави	Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; розуміє значущість державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення; пояснює, що Конституція України - найважливіший документ держави; епізодично виявляє бажання знаходити інформацію про інші країни Європи та світу	Висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, наводить окремі приклади з життя на їх підтвердження; аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення; розмірковує над тим, як Конституція України впливає на його/її життя та життя всіх громадян України; стверджує, що всі мають дотримуватися законів; у співпраці з учителем	Вільно висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, аргументує прикладами власні відповіді; цікавиться історією походження державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення; пояснює, як Конституція України - найважливіший документ держави, впливає на його/її життя та життя всіх громадян України; розмірковує про роль законів у своєму житті, житті інших людей колись і тепер; самостійно

			знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, порівнює їх з Україною за наданим планом	знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, порівнюючи їх з Україною за наданим планом або самостійно
	Добирає джерела для створення родинного дерева з допомогою вчителя; називає 2 - 3 традиції і свята у своїй родині	Добирає джерела для створення родинного дерева в супроводі вчителя; описує традиції і свята у своїй родині, ставить запитання про традиції та свята своїх друзів/однокурсників/земляків; розмірковує над важливістю традицій	Добирає джерела для створення родинного дерева у співпраці з учителем; описує традиції і свята у своїй родині, ставить питання про традиції та свята своїх друзів/однокурсників/земляків, щоб виокремити спільне та відмінне; висловлює думки про важливість традицій, наводить окремі приклади з життя своєї родини	Добирає джерела для створення родинного дерева самостійно; вільно висловлює власні думки про традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів/однокурсників/земляків, пояснює їхню важливість, наводить приклади з життя своєї родини
4.2. Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля	Називає пам'ятки культури рідної місцевості, які вважає важливими; наводить окремі приклади корисних справ для спільноти, які подано в підручнику	Описує пам'ятки культури рідної місцевості, пояснює їх важливість; наводить приклади корисних справ для спільноти з підручника	Описує пам'ятки культури рідної місцевості, пояснює їх важливість, епізодично використовує факти для підтвердження своїх думок; наводить приклади зроблених корисних справ для спільноти зі свого життя	Описує пам'ятки культури рідної місцевості, пояснює їх важливість, використовує факти для підтвердження своїх думок; наводить приклади корисних справ для спільноти, які можна зробити в майбутньому
	Називає 1 - 2 пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України; 1 - 2 важливі для українців події, які вивчалися; впізнає пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України на фото та історичні події за описом, іноді з допомогою вчителя	Називає 3 - 5 пам'яток культури та історичних пам'яток рідної місцевості / України, які вивчалися; розповідає 2 - 3 реченнями про важливі для українців події на основі матеріалів підручника	Висловлює власні думки про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України, важливі для українців події, які вивчалися; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника; ставить питання на усвідомлення впливу важливих для громадян України подій на сучасність	Вільно висловлює власні думки про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України, важливі для українців подій, виявляє особисту позицію щодо них; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника та додаткових джерел; ставить питання на розкриття причинно-наслідкових зв'язків

				між історичними подіями та сучасністю
4.3. Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	Дотримується визначених разом з однокласниками правил та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; не може пояснити, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб	Епізодично обговорює з однокласниками правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; розмірковує над можливим впливом власного вибору та дій на інших осіб, підтверджує свої думки прикладами, поданими в підручнику	Бере активну участь у визначенні правил та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; передбачає наслідки своїх дій, порівнює з наводить окремі приклади з власного досвіду, щоб проілюструвати, як його/її вибір можуть вплинути на інших осіб	Обмірковує раніше створені правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу, та за потреби ініціює визначення нових/додаткових правил; аргументує прикладами з власного досвіду, як його/її вибір може вплинути на інших осіб
	Епізодично обговорює разом із класом бажане майбутнє своєї школи/громади; не завжди розпізнає проблеми своєї школи/громади; епізодично виявляє інтерес до корисних справ для класу, школи	Обговорює разом із класом бажане майбутнє своєї школи/громади та ідентифікує проблему, яку треба для цього вирішити; не завжди визначає шляхи розв'язання визначеної проблеми своєї школи/громади; епізодично демонструє позитивні емоції під час корисних справ для класу	Бере активну участь у визначенні разом із класом бажаного майбутнього своєї школи/громади та ідентифікує проблему, яку треба для цього вирішити; шукає причини визначеної проблеми своєї школи/громади, долучається до складання плану щодо її вирішення; бере участь у вирішенні проблеми своєї школи/громади, пояснює цінність волонтерства, наводить окремі приклади на підтвердження думок; демонструє позитивні емоції під час корисних справ для класу, школи.	Обґрунтовує способи розв'язання проблем класу, школи, громади, спираючись на набуті знання, власний досвід; бере участь у вирішенні проблеми своєї школи/громади, переконує інших людей у цінності волонтерства, наводить приклади на підтвердження своїх думок; ініціює, за підтримки вчителя, проведення корисних справ для класу, школи
4.4. Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у	Розуміє вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини	Пояснює вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини	Пояснює користь для здоров'я та добробуту людини природних та матеріальних ресурсів	Раціонально використовує наявні природні ресурси в повсякденному житті; пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів

<i>споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб</i>	Розпізнає інформацію, корисну для збереження здоров'я	Знаходить інформацію, корисну для збереження здоров'я, у різних джерелах	Вирізняє та визначає достовірні джерела інформації, корисної для збереження та підтримання здоров'я. Обґрунтовує вибір джерела	Аналізує достовірність джерел інформації, корисних для збереження та підтримання здоров'я; критично оцінює вплив реклами на вибір товарів та послуг
4.5. <i>Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах</i>	Наводить приклади, які пояснюють взаємозалежність людини й природи, надані в підручнику; не завжди розпізнає приклади поведінки, приязної/шкідливої до/для довкілля	Підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини й природи, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; розпізнає приклади поведінки, приязної/шкідливої до/для довкілля, не завжди визначає її наслідки	Висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, наводить окремі приклади на їх підтвердження; розпізнає приклади поведінки, приязної/шкідливої до/для довкілля, визначає її наслідки, виявляє особисту позицію щодо них	Вільно висловлює власні думки про взаємозалежність людини й природи, аргументує прикладами власні відповіді; оцінює вплив діяльності людини на довкілля у своїй місцевості, Україні з різних поглядів
4.6. <i>Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії</i>	Розпізнає з деяким утрудненням ситуації, які несуть ризик для життя та здоров'я. Разом із дорослим описує поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх	Відтворює модель поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх	Демонструє свідому поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх	Демонструє свідомий вибір способу поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я в нових нестандартних ситуаціях або зменшує їх

5. ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Результат навчання у свідоцтві досягнень	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
5.1. <i>Організовує робоче місце відповідно до</i>	Називає найпростіші побутові прилади. Знає	З допомогою дорослих використовує найпростіші побутові прилади. Формулює	Спільно з однокласниками використовує найпростіші побутові прилади.	Безпечно використовує найпростіші прилади в побуті; самостійно

власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	правила організації робочого місця	правила безпечної організації робочого місця	Організовує робоче місце відповідно до визначених завдань	організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань
	Знає правила безпечної роботи із найпростішими інструментами та пристосуваннями	Знає та намагається застосовувати правила безпечної роботи з інструментами та пристосуваннями	Спільно з однокласниками використовує інструменти та пристосування з дотриманням безпечних прийомів праці	Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань
5.2. Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	Виконує за зразком технологічні операції з метою виготовлення виробу	З допомогою дорослих обирає об'єкт праці та планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу	Спільно з однокласниками обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат; намагається спланувати послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу	Обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу
	Називає матеріали та технології, за допомогою яких виготовлено виріб	Спільно з дорослими добирає матеріали та технології для виготовлення виробу	Спільно з однокласниками добирає матеріали та технології для виготовлення виробу	Самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу
	Знає 2-3 технології для оздоблення готових виробів	З допомогою дорослих конструює та виготовляє виріб з готових елементів	Спільно з однокласниками моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями	Моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями
5.3. Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	Знає про трудові дії у власному побуті (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами/тваринами, приготування нескладних страв тощо); знає правила поведінки за столом	З допомогою дорослих планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям); пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд	Спільно з однокласниками планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям); пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує	Самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям); пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за

		за призначенням; сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері	столовий посуд за призначенням; сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері	призначенням; сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері
--	--	--	---	---

6. ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Інформатика

Результат навчання у свідоцтві досягнень	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
6.1. <i>Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань</i>	Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі складові комп'ютерної системи	Користується знайомими цифровими пристроями в засвоєній послідовності; називає функції окремих складових комп'ютерної системи	Користується знайомими цифровими пристроями в стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп'ютерної системи	Обирає зручний для себе спосіб та впевнено користується знайомими цифровими пристроями; пояснює роботу комп'ютерної системи
6.2. <i>Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах</i>	Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії	Створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією	Створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя	Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо
6.3. <i>Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом</i>	Ситуативно визначає логічну послідовність подій; обирає завершення для висловлювань з конструкціями "якщо-то"; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає види алгоритмів	Визначає логічну послідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями "якщо-то"; розпізнає алгоритми під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі його словесного опису	Визначає логічну послідовність подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями "якщо-то"; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі	Виправляє помилки в логічній послідовності подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями "що буде, якщо змінити порядок інструкцій?"; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені

				та циклічні алгоритми для розв'язання простих задач
6.4. <i>Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн-середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії</i>	Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках; використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка / послідовності дій	Переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн-ресурси в засвоєній послідовності	Переміщується знайомими вебсторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн-ресурси з незначною допомогою вчителя	Переміщується вебсторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн-ресурси для спільної діяльності та обміну думками
	Наводить приклади необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; називає правила безпечної поведінки онлайн	Називає можливі наслідки необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; наводить приклади та наслідки дотримання й порушення погоджених правил поведінки онлайн	Називає способи поведінки для уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих	Дотримується стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та в школі

Інтегрований курс «Мистецтво» (образотворче мистецтво, музичне мистецтво)

7. МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Результат навчання у свідоцтві досягнень	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
7.1. <i>Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології</i>	Намагається висловити емоційно-естетичне ставлення до творів мистецтва	Виявляє прагнення до інтерпретації та аналізу творів мистецтва. Під час інтерпретації творів спирається на судження інших	Володіє навичками аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мистецтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення	Має сформовані навички аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мистецтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення
	Частково розпізнає жанри музичного та образотворчого мистецтва за характерними ознаками	Потребує допомоги вчителя у використанні засвоєних термінів і понять для	Наводить приклади на підтвердження власних суджень. Розпізнає різновиди образотворчого та музичного	Висловлює оригінальні судження, аргументує висновки, наводить приклади та аналогії.

		вербальної характеристики твору	мистецтва за характерними виражальними засобами	Вільно використовує засвоєні терміни й поняття для вербальної характеристики творів мистецтва
7.2; 7.3. <i>Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами; співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами</i>	Створює невиразні художні образи різних видів музичного та образотворчого мистецтва з опорою на зразок	Створює художні образи за підтримки вчителя. Виявляє несформовані навички експериментування та імпровізації різних видів музичного та образотворчого мистецтва	Володіє умінням створювати художні образи, застосовуючи для цього запропоновані техніки та виражальні засоби різних видів музичного та образотворчого мистецтва	Володіє умінням створювати переконливі художні образи, вільно застосовуючи для цього опановані техніки та виражальні засоби різних видів музичного та образотворчого мистецтва
7.4. <i>Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося</i>	Уникає можливостей для самовираження через творчість, презентації та оцінювання власної мистецької діяльності. Бере пасивну участь у колективних творчих проєктах	Виявляє несформований творчий підхід до презентації та оцінювання власної мистецької діяльності. Формально виконує поставлені завдання	Прагне до активного самовираження через творчість. Самостійно презентує та оцінює результати власної творчої діяльності	Із задоволенням і творчо презентує та оцінює власні доробки та результати творчої діяльності. Бере активну участь у різних видах творчої діяльності. Цікавиться та успішно долучається до мистецьких подій закладу, міста, країни, світу

8. ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Фізична культура

Результат навчання у	Рівні			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий

свідомість досягнень				
8.1. <i>Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ</i>	Розпізнає фізичні вправи для розвитку різних фізичних якостей	Називає фізичні вправи для розвитку окремих фізичних якостей за зразком учителя	Називає фізичні вправи для розвитку окремих фізичних якостей	Визначає фізичні вправи для гармонійного розвитку фізичних якостей після оцінки учителем фізичного стану учня
	Констатує зміни самопочуття під час фізичного вправлення на вимогу вчителя	Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями	Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє об'єктивними (частота серцевих скорочень, частота дихання) способами самоконтролю за власним фізичним станом	Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє декількома прийомами визначення частоти серцевих скорочень (на скроневій, променевій, сонній артеріях, у місці серцевого поштовху) та способом визначення частоти дихання в процесі самоконтролю за власним фізичним станом
8.2. <i>Пояснює значення фізичного навантаження та загартування для організму людини та виховання сили волі</i>	Знає про вплив фізичного навантаження на організм людини й різні види загартування для організму та виховання сили волі	З допомогою вчителя аналізує вплив фізичного навантаження на власний організм; виконує для розвитку фізичних якостей ті, які пропонує вчитель	Аналізує вплив фізичного навантаження на власний організм; добирає із запропонованих засобів для розвитку фізичних якостей ті, які на його / її думку є найбільш корисними; пояснює значення різних видів загартування для організму людини та виховання сили волі	Самостійно аналізує вплив фізичного навантаження на власний організм; добирає із запропонованих засобів для розвитку фізичних якостей ті, які на його / її думку є найбільш корисними; пояснює значення різних видів загартування для організму людини та виховання сили волі; переконує в позитивному впливі загартовування та фізичного навантаження на стан здоров'я
8.3. <i>Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за</i>	У цілому дотримується правил безпеки під час рухової діяльності з можливими незначними порушеннями під впливом емоцій	Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності	Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності та спонукає до безпечної поведінки інших учнів	Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності, спонукає до безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації

результат команди	Дотримується правил чесної гри після зауваження вчителя чи учнів	Дотримується правил чесної гри після зауваження вчителя чи учнів та закликає інших їх дотримуватися	Систематично дотримується правил чесної гри	Систематично дотримується правил чесної гри та спонукає до цього інших
	Вміє боротися, але подекуди проявляє пасивність. Гідно поводитьься в разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем	Вміє боротися, гідно поводитьься в разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем	Вміє боротися, гідно поводитьься в разі виграшу чи поразки	Вміє боротися, гідно поводитьься в разі виграшу чи поразки та підбадьорює інших