

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 1	:	Menjumlahkan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Balok Dienes, bagan nilai tempat, kalimat soal tertulis, diagram pita untuk ditempet di papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memahami metode penjumlahan dan cara menuliskan hasil penjumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan banyaknya angka

- ② Memahami cara menuliskan hasil penjumlahan dari (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka), (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka), dan (bilangan 1 angka) + (bilangan 2 angka) yang mengalami penambahan banyaknya angka. Contoh: penjumlahan (bilangan 2 angka) dan (bilangan 2 angka) hasilnya menjadi bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-1:

- 4.1. Mengenali situasi yang menggunakan penjumlahan dan menuliskan kalimat matematikanya, dan memikirkan cara menyelesaikan penjumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan angka pada hasil penjumlahannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengenali situasi yang menggunakan penjumlahan dan menuliskan kalimat matematikanya, dan memikirkan cara menyelesaikan penjumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan angka pada hasil penjumlahannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kalimat matematika yang sesuai dan mengapa memilih kalimat matematika tersebut?
- Ada berapa banyaknya semua peserta didik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 ① Memikirkan kalimat matematika yang dapat digunakan untuk menyelesaikan soal.



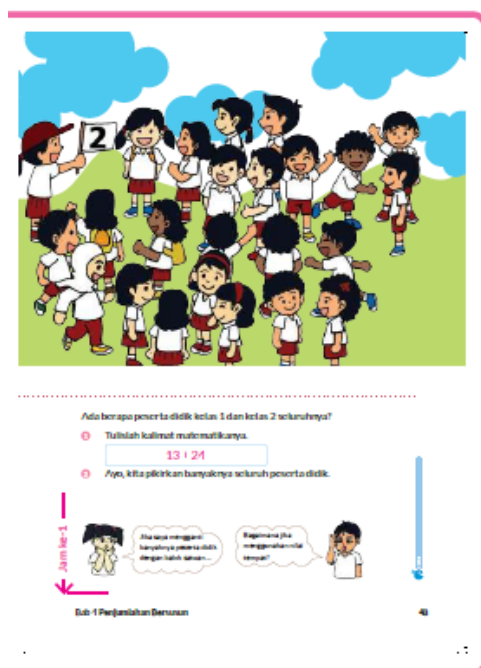
- Ayo menyelidiki masalah pada cerita tersebut dengan detail.
- o Hal apa yang ditanyakan dan diketahui.
- o Apakah soal tersebut termasuk penjumlahan atau pengurangan.
- o Diskusikan situasi yang serupa dengan soal pada pengalaman sehari-hari.
- o Tegaskan bahwa jawaban dari $13 + 24$ adalah banyaknya semua peserta didik.

2 Menuliskan kalimat matematika dari soal kemudian memodelkannya menggunakan gambar atau dengan balok Dienes.

- Kalimat matematika yang sesuai dan mengapa memilih kalimat matematika tersebut?
- Berikan pemahaman kepada peserta didik tentang bentuk penjumlahan dengan menggunakan gambar, diagram, kelereng, atau balok Dienes.

3 1 2 Memikirkan cara menghitung $13 + 24$.

- Ada berapa banyaknya semua peserta didik?
- Peserta didik melakukan kegiatan mandiri untuk balok Dienes (balok puluhan dan satuan) sedemikian rupa, sehingga jawaban $13 + 24$ dapat diketahui dengan melihat hasil susunan tersebut.
- Bandingkan banyaknya semua peserta didik dengan kapasitas bus, apakah bus cukup untuk mengangkut semua peserta didik atau tidak.



Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai			n	Ket
		1	2	2		

		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

○ Bulan ○ Tanggal 4 Penjumlahan

Cara penghitungan

Ada 13 siswa kelas 1 dan 24 peserta didik kelas 2 pergi berwisata naik bus. Bus tersebut dapat mengangkut 40 penumpang. Dapatkah semua peserta didik diangkut dengan menggunakan 1 buah bus?

(Kalimat matematika) $13 + 24 = 37$

37

Karena 37 lebih kecil dari 40 berarti semua peserta didik dapat diangkut dengan menggunakan 1 bus.

Cara hitung Chia

Ditotal semuanya jadi 37

Cara hitung Farida

30 dan 7 jadi 37

Menjumlahkan satuan dengan satuan, puluhan dan puluhan, kemudian menggabungkan keduanya.

Cara hitung Yosef

3 7

Menyusun bilangan secara vertikal berdasarkan nilai tempatnya.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

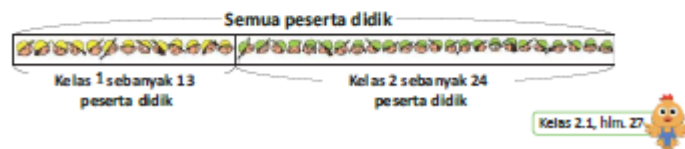
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

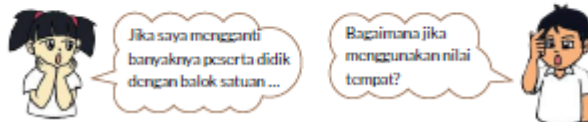
Penjumlahan Bilangan 2 Angka

- 1** Ada 13 peserta didik kelas 1 dan 24 peserta didik kelas 2 pergi berwisata naik bus. Bus tersebut dapat mengangkut 40 penumpang. Dapatkah semua peserta didik diangkut dengan menggunakan satu buah bus?



Ada berapa peserta didik kelas 1 dan kelas 2 seluruhnya?

- 1 Tulislah kalimat matematikanya.
- 2 Ayo, kita pikirkan banyaknya seluruh peserta didik.

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan Bilangan 2 Angka

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 1	:	Menjumlahkan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Bagan nilai tempat, balok Dienes, kartu bilangan, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memahami metode penjumlahan dan cara menuliskan hasil penjumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan banyaknya angka
- ❷ Memahami cara menuliskan hasil penjumlahan dari (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka), (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka), dan (bilangan 1 angka) + (bilangan 2 angka) yang mengalami penambahan banyaknya angka.

Contoh: penjumlahan (bilangan 2 angka) dan (bilangan 2 angka) hasilnya menjadi bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-2:

- 4.2. Mampu memahami cara menulis hasil penjumlahan bersusun bilangan 2 angka dan bilangan 1 angka serta penjumlahan bersusun bilangan 1 angka dan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan angka.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami cara menulis hasil penjumlahan bersusun bilangan 2 angka dan bilangan 1 angka serta penjumlahan bersusun bilangan 1 angka dan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan angka.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- **Sebanyak 13 ayam kampung.**
Kemudian, 5 ayam kampung ditangkap.
Ada berapa ayam kampung yang tersisa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 88

33 + 24 dapat ditulis secara bersusun dengan meletakkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama pada kolom yang sama.

Cara ini disebut dengan **PENJUMLAHAN BERSUSUN**.
Ayo, kita pikirkan cara menghitung dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

Kata 24, tem 24

Farida

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Chia

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Yusef

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Kata 24, tem 24

Contoh 1: 13 + 24

Puluhan **Satuan**

13 + 24 = 37

Kalimat matematika: $13 + 24 = 37$

Jawab: 37 peserta didik

Coba kalian temukan jawabannya dengan cara penjumlahan bersusun.

13 + 24 = 37 26 + 43 = 69 15 + 42 = 57 05 + 31 = 36
 38 + 18 = 56 32 + 20 = 52 50 + 36 = 86 20 + 70 = 90

44 Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

1. Menemukan hasil dari $13 + 24$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

- Sampaikan kepada peserta didik bahwa penjumlahan ini mirip dengan cara yang ditunjukkan oleh Kadek pada halaman 24.
- o Memahami cara berhitung Farida, yakni dengan menjumlahkan terlebih dahulu bilangan puluhannya, kemudian menjumlahkan $3 + 4$ pada satuannya.
- o Memahami cara berhitung Chia, yakni dengan menjumlahkan terlebih dahulu bilangan satuannya, kemudian menjumlahkan bilangan puluhan.
- o Memahami cara berhitung Yusef, yakni dengan menjumlahkan secara terpisah bilangan satuan dan puluhan, kemudian disatukan.
- Menuliskan kalimat matematika sesuai dengan gambar susunan balok satuan dan balok puluhan yang ada di buku siswa.
- Gunakan balok satuan. 13 buah balok satuan digabungkan dengan 24 buah balok satuan. Setelah itu susun kembali menjadi kelompok puluhan dan biarkan sisanya. Ada berapa kelompok puluhan dan ada berapa sisa balok satuan. Cara seperti ini dapat digunakan untuk membantu pemahaman peserta didik.

2

Merangkum cara menjumlahkan 2 bilangan.

- Dengan menyusun bilangan sesuai nilai tempatnya, Kemudian menjumlahkan bilangan berdasarkan nilai tempatnya.
- o Mengetahui istilah “penjumlahan bersusun”.

2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menemukan jawaban dari $2 + 41$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

3 Manakah cara penulisan yang benar?

Salah

Benar

Sebenarnya, hasilnya adalah 43.

4 Gunakan penjumlahan bersusun untuk menemukan jawabannya.

Puluhan	Satuan
2	41
43	43

Pada penjumlahan bersusun, nilai tempat yang sama dituliskan pada kolom yang sama, kemudian jumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama.

LATIHAN
Temukan jawabannya dengan penjumlahan bersusun.

$41 + 23 = 27$

$7 + 82 = 89$

$91 + 8 = 99$

$65 + 3 = 68$

Buku 1 Penjumlahan Bersusun

3 **LATIHAN** Mengerjakan latihan soal dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

- Arahkan agar peserta didik menulis penjumlahan bersusun dengan tepat.

4 **2** **1** Memikirkan tentang cara menghitung $2 + 41$.

- o Memikirkan cara mana yang benar dan salah, kemudian menjelaskan alasannya.
- Arahkan peserta didik untuk memperkirakan jumlahnya.

5 **2** **2** Menghitung $2 + 41$ dengan penjumlahan bersusun.

- Tegaskan bahwa 2 adalah bilangan 1 angka, sehingga harus ditulis di tempat satuan.
- Perhatikan agar bilangan ditulis bersusun sesuai nilai tempatnya.

6 **LATIHAN** Mengerjakan soal latihan dengan penjumlahan bersusun.

- Arahkan peserta didik untuk menunjukkan perbedaan antara $4 + 23$ pada nomor 1 dan $91 + 8$ pada nomor 3.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-2

☐ Bulan ☐ Tanggal 4 penambahan

Cara menghitung $13 + 24$

Cara menghitung $13 + 24$ dengan penjumlahan bersusun

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

(1) tulis satuan di kolom satuan dan puluhan di kolom puluhan.
(2) jumlahkan satuannya, lalu tambahkan puluhannya.

Yuk hitung cara penjumlahan $2 + 41$

Mana cara penulisan yang benar?

$$\begin{array}{r} 2 \\ 41 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 41 + \end{array}$$

penjumlahan bersusun harus memperhatikan posisi angka, apakah di satuan atau puluhan

$$\begin{array}{r} 2 \\ 41 + \\ \hline 43 \end{array}$$

jawab 43

(((Tambahan soal)))

Setelah LATIHAN

- Kerjakan dengan penjumlahan bersusun.
 - $23 + 26$ [49] $31 + 28$ [59] $81 + 18$ [99]
 - $32 + 50$ [82] $40 + 46$ [86] $20 + 30$ [50]

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian fahami?
- Bagian mana yang belum kalian fahami?
- Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 3 $13 + 24$ dapat ditulis secara bersusun dengan meletakkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama pada kolom yang sama.

Cara ini disebut dengan **PENJUMLAHAN BERSUSUN**.

Ayo, kita pikirkan cara menghitung dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline \end{array} +$$

Kelas 2.1, hlm. 22-24



Farida

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 30 \\ 7 \\ \hline 37 \end{array} +$$

Chia

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 7 \\ 30 \\ \hline 37 \end{array} +$$

Yosef

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 37 \end{array} +$$

Kelas 1, hlm. 85



Puluhan	Satuan
 1	 3
 2	 4
 3	 7

Cara menghitung $13 + 24$ dengan bentuk bersusun

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline \end{array} + \rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 37 \end{array} +$$

$$1 + 2 = 3 \quad 3 + 4 = 7$$

Susun bilangan-bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

Jumlahkan bilangan satuan terlebih dahulu, kemudian jumlahkan bilangan puluhan.

Kalimat matematika: $13 + 24 = 37$

Jawab: 37 peserta didik



Jadi, semua peserta didik dapat diangkut dengan satu buah bus.

LATIHAN

Coba kalian temukan jawabannya dengan cara penjumlahan bersusun.

① $31 + 57$

② $26 + 43$

③ $15 + 62$

④ $65 + 31$

⑤ $18 + 40$

⑥ $32 + 20$

⑦ $50 + 36$

⑧ $20 + 70$

- 2** Ayo, kita pikirkan cara untuk menemukan jawaban dari $2 + 41$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

- 1** Manakah cara penulisan yang benar?



$$\begin{array}{r} 2 \\ 41 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 41 \\ + \end{array}$$

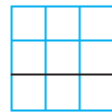


Sebenarnya, berapakah $2 + 41$?



- 2** Gunakan penjumlahan bersusun untuk menemukan jawabannya.

Puluhan	Satuan



Pada penjumlahan bersusun, nilai tempat yang sama dituliskan pada kolom yang sama, kemudian jumlahkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama.

LATIHAN

Temukan jawabannya dengan penjumlahan bersusun.

① $4 + 23$

② $7 + 82$

③ $91 + 8$

④ $65 + 3$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Tentang penjumlahan bersusun

Penjumlahan bersusun digunakan sebagai metode untuk menghitung. Perlu diperhatikan agar tidak tertukar dengan bentuk penulisan ke samping.

Mengenai "Cara menjumlahkan $13 + 24$ " dalam buku siswa, pada dasarnya terdapat prinsip penjumlahan dimana untuk "menulis secara bersusun" bilangan tersebut harus dituliskan sesuai dengan nilai tempatnya.

Sebab, jika bilangan ditulis sejajar atas bawah berdasarkan nilai tempatnya, penjumlahan akan menjadi mudah.

Alasan mengapa disini tidak tertulis bahwa "penjumlahan dilakukan dari nilai satuan terlebih dahulu" adalah, supaya peserta didik menyadari bahwa "penjumlahan akan lebih mudah jika dimulai dari menjumlahkan satuannya terlebih dahulu".

(((Referensi)))

Tentang memperkirakan hasil penjumlahan bilangan

Pada awal kelas 2, memperkirakan jumlah bilangan tampaknya lebih sulit daripada menemukan jawaban yang akurat.

Oleh karena itu, sebaiknya perkiraan ditekankan pada perkiraan hasil penjumlahan, bukan harus mendapat nilai yang akurat



Tentang penjumlahan bersusun (bilangan 1 angka atau 2 angka) + (bilangan 2 angka atau 1 angka)

Pada penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka) atau (bilangan 1 angka) + (bilangan 2 angka) lebih banyak ditemukan kesalahan dibandingkan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka).

$$\begin{array}{r} 42 \\ 3 \\ \hline 72 \end{array} +$$

Ada pula peserta didik yang menulisnya seperti pada contoh disamping, disebabkan kurangnya pemahaman tentang penjumlahan bersusun.

Bagi peserta didik yang melakukan kesalahan seperti ini, jangan hanya menggunakan bilangan yang abstrak, tetapi penting untuk memberikan penjelasan penghitungan bentuk bersusun dengan menggunakan benda konkret seperti balok satuan, bagan nilai tempat, dll.

Berikan arahan pula agar peserta didik mampu menjelaskan sendiri.

Selain itu, pada masa-masa ini, penting bagi peserta didik untuk memperdalam pemahamannya tentang cara berhitung melalui latihan berulang-ulang.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan Bilangan 2 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 1	:	Menjumlahkan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Balok satuan, bagan nilai tempat, kalimat soal tertulis, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memahami metode penjumlahan dan cara menuliskan hasil penjumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan banyaknya angka
- ❷ Memahami cara menuliskan hasil penjumlahan dari (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka), (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka), dan (bilangan 1 angka) + (bilangan 2 angka) yang mengalami penambahan banyaknya angka.

Contoh: penjumlahan (bilangan 2 angka) dan (bilangan 2 angka) hasilnya menjadi bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-3 :

- 4.3. Menghitung penjumlahan (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menggunakan balok satuan dan bentuk bersusun, serta memahami makna "simpanan".

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menghitung penjumlahan (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menggunakan balok satuan dan bentuk bersusun, serta memahami makna "simpanan".

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Hitunglah $38 + 27$?
- Ayo, kita pikirkan bagaimana cara menjumlahkan dengan penjumlahan bersusun?

	3	8	
	2	7	
			+

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

1. **3** ① Memahami soal yang diberikan, kemudian menuliskan kalimat matematika yang sesuai dengan soal.

- Memikirkan apa yang dicari dalam soal dan apa yang diketahui.
- o Menuliskan kalimat matematika yang tepat di buku catatan.



2

3 2 Memikirkan cara menghitung $38 + 27$.

- Hitunglah $38 + 27$.
- Bandingkan dengan penghitungan $13 + 24$. Pada penghitungan $38 + 27$, hasil penjumlahan bilangan satuan lebih dari 10. Jelaskan bahwa pada saat seperti ini "simpanan" digunakan.
- Penting untuk menerangkan dengan jelas persamaan dan perbedaan menghitung ketika ada bilangan simpanan dan tidak ada bilangan simpanan. Bagi peserta didik yang kesulitan pada tahap menyimpan $8 + 7 = 15$, lakukan bimbingan terpisah.
- Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk memikirkan cara menghitung dengan bebas. Pertimbangkan untuk memberikan penjelasan sambil menggunakan balok satuan.

3

Ketika banyaknya balok puluhan pada nilai tempat satuan lebih dari 10, maka simpan 10 balok satuan sebagai 1 puluhan pada nilai tempat puluhan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											

2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((«Contoh penulisan di papan tulis»)))

Jam ke-3

○Bulan ○Tanggal 4 Penjumlahan bersusun

Di kelas Marni, ada 38 buah buku gambar dan 27 buah buku bacaan. Ada berapa total semua buku?

Kalimat matematika
 $37 + 27 = 65 \rightarrow$ cara menghitung
 Jawaban 65 buah buku

Kalau penjumlahan satuannya lebih dari 10, maka simpan 10 satuan sebagai 1 buah puluhan pada nilai tempat puluhan.

= menyimpan

puluhan	satuan
 3 7	 2 7
 3 + 2 = 5 7 + 7 = 14	

< Cara penghitungan >

- satuan dijumlahkan $8 + 7 = 15$
5 tetap, yang 10 dipindahkan ke nilai tempat puluhan.
- puluhan $3 + 2 = 5$
karena ada 1 simpanan, maka $5 + 1 = 6$
- semuanya 65

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

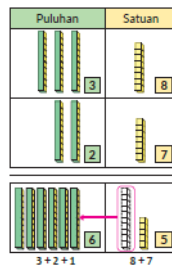
Kelas :

Petunjuk!

- 3 Ada 38 buku gambar dan 27 buku bacaan di kelas Marni. Ada berapa buku semuanya?



- 1 Tulislah kalimat matematikanya.
2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.



Apa perbedaan penjumlahan ini dengan $13 + 24$?

Menjumlahkan bilangan satuan adalah $8 + 7$...

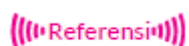
Jika hasil penjumlahan pada kolom satuan lebih dari 10, maka pindahkan nilai 10 tersebut ke nilai tempat puluhan. Hal ini disebut dengan menyimpan.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**Bahan Bacaan****Fokus bimbingan pada jam ke-3**

Prinsip penghitungannya sama seperti pada penghitungan bilangan tanpa simpanan, tetapi disini penghitungan bilangan satuan menghasilkan bilangan 2 angka. Hal inilah yang berbeda dengan penghitungan sebelumnya.

Kemudian, arahkan peserta didik untuk berpikir bagaimana cara yang sebaiknya dilakukan untuk melakukan penghitungan.

Fokuskan bimbingan pada simpanan bilangan puluhan dengan memperhatikan nilai tempat bilangan tersebut.

**Tentang penggunaan balok**

1. Gabungkan balok satuan sebanyak 8 buah dan 7 buah.
2. Dari 15 balok satuan tersebut, 10 balok satuan diganti dengan satu puluhan dan dipindahkan ke tempat puluhan. (Menyimpan 1) 3 3 buan puluhan digabungkan dengan 2 buah puluhan totalnya menjadi 5 buah puluhan. Ditambah bagian simpanan sebanyak 1 buah puluhan, kemudian digabung lagi sehingga totalnya menjadi 6 buah puluhan.
4. Lihat hasilnya. 65.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan Bilangan 2 Angka

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 1	:	Menjumlahkan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Balok Dienes, bagan nilai tempat, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memahami metode penjumlahan dan cara menuliskan hasil penjumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan banyaknya angka
- ❷ Memahami cara menuliskan hasil penjumlahan dari (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka), (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka), dan (bilangan 1 angka) + (bilangan 2 angka) yang mengalami penambahan banyaknya angka.

Contoh: penjumlahan (bilangan 2 angka) dan (bilangan 2 angka) hasilnya menjadi bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-4 :

- 4.4. Memahami dan berlatih cara menghitung dengan menggunakan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) yang memiliki simpanan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami dan berlatih cara menghitung dengan menggunakan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) yang memiliki simpanan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

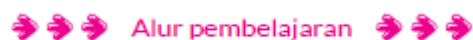
- Bagaimana cara menghitung bilangan simpanan ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

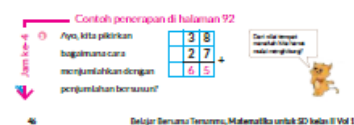
1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



1. Menuliskan $38 + 27$ secara vertikal sesuai dengan urutan nilai tempatnya dan Memikirkan cara menghitungnya dengan penjumlahan bersusun.

- Mintalah peserta didik menulis angka-angka secara vertikal sesuai dengan nilai tempatnya, dan ingatkan mereka bahwa mereka harus menghitung satuan terlebih dahulu, baru kemudian puluhan.
- Buat peserta didik berpikir tentang perkiraan jumlah.
- o Pertimbangkan cara menghitung bilangan simpanan.



Parti	Chia	Yael
38	38	38
27	27	27
50	50	50
15	15	15
55	55	55

- Ada dua cara untuk melakukannya, yaitu dengan menuliskan angka 1 atau tidak menuliskannya. Namun, untuk awal sebaiknya minta peserta didik agar menuliskannya.
- Ingatkan peserta didik bahwa ketika mencapai 10, bilangan puluhan disimpan dan yang dituliskan hanya satuannya saja.
- Pikirkan cara agar bilangan simpanan tidak dilupakan.
- o Catat pendapat peserta didik (dengan catatan, dll.) di papan tulis.

4 Ayo, kita temukan jawaban dari $34 + 29$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

Penjumlahan puluhan + puluhan yang menimbulkan simpanan

1	4
2	9
4	3

satuan : $4 + 9 = 13$ tulis 3 pada kolom satuannya.
puluhan : $1 + 2 + 1 = 4$ tulis 4 pada kolom puluhannya.

5 Ayo, kita temukan kesalahan pada penjumlahan bersusun berikut, cara penghitungan dengan mencatat yang benar, kemudian tuliskan cara dan jawaban yang benar.

27 + 65

2	7
6	5
8	2

Menggunakan penjumlahan bersusun dan menuliskan bilangan sesuai nilai tempatnya.

56 + 3

5	6
3	3
8	9

Bilangan 3 ditulis pada kolom puluhan

Lainnya...
Temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

$\textcircled{1} 28 + 16 = 44$ $\textcircled{2} 47 + 27 = 74$ $\textcircled{3} 59 + 30 = 95$ $\textcircled{4} 35 + 56 = 71$
 $\textcircled{5} 43 + 38 = 81$ $\textcircled{6} 28 + 70 = 96$ $\textcircled{7} 24 + 17 = 43$ $\textcircled{8} 49 + 33 = 62$

Belajar Bersama Terus-menerus, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

2

4 Menghitung $14 + 29$ dengan penjumlahan bersusun.

- Mintalah beberapa peserta didik menjelaskan cara menghitung.
- Mintalah peserta didik memeriksa apakah mereka ingat untuk menambahkan angka 1 yang disimpan.
- Mintalah peserta didik melihat di mana mereka menulis catatan bilangan simpanan dari proses penjumlahan bersusun yang tertulis di papan tulis.

3

Menemukan kesalahan dalam menghitung dengan penjumlahan bersusun, kemudian menuliskan hasil penjumlahan yang benar..

- Temukan kesalahan dalam penghitungan, kemudian hitung kembali dengan benar.
- Di nomor 1, periksa apakah peserta didik lupa atau tidak untuk menyimpan bilangan.
- Di nomor 2, pastikan bahwa angka "3" ditulis di tempat nilai satuan.

4

**LATIHAN**

Mengerjakan latihan dengan penjumlahan bersusun.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN**a. Penilaian sikap.****Tabel 4.1 Penilaian sikap**

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 4.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 4.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 4.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

((Tambahan soal))

1. Ayo menghitung dengan penjumlahan bersusun.

$$\begin{array}{r} 46 + 45 [91] \\ 54 + 39 [93] \\ 36 + 57 [93] \\ 42 + 29 [71] \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 + 17 [95] \\ 27 + 45 [72] \\ 25 + 68 [93] \\ 54 + 18 [72] \end{array}$$

((Contoh penulisan di papan tulis))

Jam ke-4

○Bulan ○Tanggal

yuk pikirkan cara menjumlah
 $38 + 27$

↓

point yang banyak salah

- ① lupa menambahkan bilangan yang disimpan
- ② salah menuliskan posisi bilangan, yaitu menuliskan bilangan tidak sesuai dengan nilai tempatnya.

Penjumlahan bersusun

① tulis secara bersusun, dan pastikan satuan sejajar dengan satuan dan puluhan sejajar dengan puluhan

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline \end{array} +$$

② jumlahkan satuan

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 5 \end{array} +$$

③ jumlahkan puluhannya dan gabungkan dengan bilangan simpanan.

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 65 \end{array} +$$

Latihan

① $\begin{array}{r} 28 \\ 16 \\ \hline 44 \end{array} +$

② $\begin{array}{r} 47 \\ 27 \\ \hline 74 \end{array} +$

③ $\begin{array}{r} 59 \\ 36 \\ \hline 95 \end{array} +$

④ $\begin{array}{r} 15 \\ 56 \\ \hline 71 \end{array} +$

⑤ $\begin{array}{r} 43 \\ 38 \\ \hline 81 \end{array} +$

⑥ $\begin{array}{r} 18 \\ 78 \\ \hline 96 \end{array} +$

⑦ $\begin{array}{r} 24 \\ 19 \\ \hline 43 \end{array} +$

⑧ $\begin{array}{r} 49 \\ 13 \\ \hline 62 \end{array} +$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

Matematika Volume 1 Fase A Sd Kelas 2

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- ③ Ayo, kita pikirkan bagaimana cara menjumlahkan dengan penjumlahan bersusun?

	3	8
	2	7

 $+$

Dari nilai tempat manakah kita harus mulai menghitung?



Farida	Chia	Yosef
$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 50 \\ 15 \\ \hline 65 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 15 \\ 50 \\ \hline 65 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 15 \\ 5 \\ \hline 65 \end{array}$

Bagaimana menghitung $38 + 27$ dengan penjumlahan bersusun?

(1)
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 8 \\ \hline 2 & 7 \\ \hline \end{array} +$$

Tuliskan bilangan dengan nilai tempat yang sama pada kolom yang sama. Jumlahkan satuannya terlebih dahulu.

(2)
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 8 \\ \hline 2 & 7 \\ \hline 1 & 5 \\ \hline \end{array} +$$

8 + 7 = 15.
Nilai satuannya adalah 5. Simpanlah 1 puluhan pada nilai tempat puluhan.

(3)
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 8 \\ \hline 2 & 7 \\ \hline 1 & 5 \\ \hline \end{array} +$$

Puluhan telah disimpan, maka $3 + 2 + 1 = 6$. Puluhanannya adalah 6.

Kalimat matematika: $38 + 27 = 65$

Jawab: 65 buku



Saat menjumlahkan bilangan dua angka, mulailah dengan satuan terlebih dahulu.

Cara menuliskan simpanan pada penjumlahan bersusun

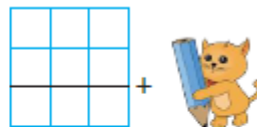
Saya menuliskan 1 di sini.

$$\begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 65 \end{array} + \begin{array}{r} 38 \\ 27 \\ \hline 65 \end{array}$$

Saya menuliskan 1 di sini.

Temukan caramu sendiri agar kamu tidak lupa saat menyimpan 1.

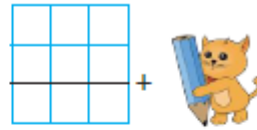
- 4 Ayo, kita temukan jawaban dari $14 + 29$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun.



- 5 Ayo, kita temukan kesalahan pada penjumlahan bersusun berikut, kemudian tuliskan cara dan jawaban yang benar.

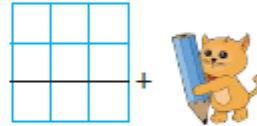
1 $27 + 65$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 65 \\ \hline 82 \end{array} +$$



2 $56 + 3$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 3 \\ \hline 86 \end{array} +$$



LATIHAN

Temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① $28 + 16$

② $47 + 27$

③ $59 + 36$

④ $15 + 56$

⑤ $43 + 38$

⑥ $18 + 78$

⑦ $24 + 19$

⑧ $49 + 13$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Tentang menulis angka 1 (angka bantu) yang disimpan

Dalam hal pengurangan bersusun, peserta didik mungkin diminta untuk menulis bilangan yang “dipinjam”, tetapi jika sudah paham tentang konsep “meminjam” dengan baik, maka angka 1 yang dipinjam tidak perlu dituliskan.

Oleh karena itu, berikan kebebasan kepada peserta didik untuk menuliskan atau tidak menuliskan bilangan 1 yang “dipinjam” tersebut. Tidak perlu memaksa peserta didik yang sudah dapat menghitung dengan baik untuk menuliskannya.

Dorong peserta didik untuk menghitung sebanyak mungkin tanpa harus menuliskan angka 1 yang dipinjam. Hal ini dapat dilakukan secara bertahap dan tidak harus dilakukan sekaligus.

(((Referensi)))

Kapan kita perlu menambahkan 1 yang disimpan?

Sebagai contoh saat menjumlahkan $38 + 27$, ada kalanya bilangan yang disimpan dijumlahkan dengan 3 dan 2 sehingga menjadi $(1 + 3 + 2)$ adakalanya bilangan 1 yang disimpan ditambahkan di akhir sehingga menjadi $(3 + 2 + 1)$.

Ini hanya masalah konsistensi saja, tetapi karena menyimpan 1 dapat disimpan dan diingat saja tanpa ditulis, akan lebih mudah bagi peserta didik jika bilangan yang disimpan ditambahkan paling akhir.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan Bilangan 2 Angka

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 1	:	Menjumlahkan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Balok Dienes, bagan nilai tempat, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memahami metode penjumlahan dan cara menuliskan hasil penjumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan banyaknya angka
- ❷ Memahami cara menuliskan hasil penjumlahan dari (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka), (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka), dan (bilangan 1 angka) + (bilangan 2 angka) yang mengalami penambahan banyaknya angka.

Contoh: penjumlahan (bilangan 2 angka) dan (bilangan 2 angka) hasilnya menjadi bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-5 :

- 4.5.1. Memikirkan cara menghitung (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka atau 2 angka) yang memiliki simpanan.
- 4.5.2. Memperdalam pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa cara menghitung (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka atau 2 angka) yang memiliki simpanan serta memperdalam pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $27 + 53$?
- Bagaimana cara menghitung $35 + 6$?
- Bagaimana cara menghitung $7 + 23$?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Contoh penerapan di halaman 94

6 Bagaimana kita menemukan jawaban dari $27 + 53$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun?

satuan : $7 + 3$ 10 tulis 0 pada kolom satuannya.
puluhan : $2 + 5 + 1$ 8 tulis 8 pada kolom puluhannya (jangan lupakan simpanan)

2	7
5	3
8	0

7 Bagaimana kita menemukan jawaban dari $35 + 6$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun?

satuan : $5 + 6$ 11 tulis 1 pada kolom satuannya.
puluhan : $3 + 1$ 4 tulis 4 pada kolom puluhannya

3	5
4	1

Di mana saja angka 4 harus dituliskan?

1

6 Memikirkan cara menghitung $27 + 53$.

- Mintalah peserta didik memikirkan situasi soal yang sederhana.
- o Lakukan penghitungan sendiri.
- Ingatkan peserta didik bahwa jumlah nilai satuan adalah $7 + 3 = 10$. Jadi, tulis 0 di tempat satuan dan simpan 1 di tempat puluhan.

2

7 Memikirkan cara menghitung $35 + 6$.

- Mintalah peserta didik memikirkan situasi soal yang sederhana.
- Buat peserta didik berpikir tentang perkiraan jumlah.
- Angka 6 dalam $35 + 6$ adalah bilangan 1 angka, jadi pastikan untuk menuliskannya di tempat satuan.
- Ingatkan peserta didik untuk menulis secara sejajar sesuai nilai tempatnya dan memperhatikan simpanan.

3

8 Memikirkan cara menghitung $7 + 23$.

- Mintalah peserta didik memikirkan situasi soal yang sederhana.
- Buat peserta didik berpikir tentang perkiraan jumlah.
- Angka 7 dalam $7 + 23$ adalah bilangan 1 angka, jadi pastikan untuk menuliskannya di tempat satuan.
- Ingatkan peserta didik untuk menulis secara sejajar sesuai nilai tempatnya dan memperhatikan simpanan.

4

LATIHAN Mengerjakan soal latihan, serta membiasakan menjumlahkan (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka), (bilangan 2 angka) + (bilangan 1 angka), dan (bilangan 1 angka) + (bilangan 2 angka) dengan penjumlahan bersusun.

- Pada kasus $5 + 15$, karena $5 + 5 = 10$, maka peserta didik perlu mencatat bahwa 0 ditulis di tempat satuan dan menyimpan angka 1 di tempat puluhan.

L A T I H A N
(0,5 jam)

1. Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun dengan memperhatikan penjumlahan bersusun dengan menyusun bilangan sesuai nilai tempatnya.

$84 + 15 = 99$ $23 + 60 = 83$ $31 + 42 = 73$ $76 + 11 = 87$
 $36 + 2 = 38$ $19 + 18 = 37$ $28 + 63 = 91$ $45 + 37 = 82$
 $71 + 19 = 90$ $8 + 41 = 52$ $56 + 4 = 60$ $5 + 25 = 30$

Tulislah soal dan mengerjakannya.

2. Tina menangkap 7 ikan mas dan Irendi menangkap 12 ikan mas.
"Soal cerita penjumlahan 1 angka + bilangan 2 angka tanpa melibatkan simpanan."
 $7 + 12 = 19$
jawab 19 ikan mas

3. Irfani memetik 17 bunga dan Kiki memetik 23 bunga. Berapa banyak bunga yang mereka petik?
"Soal cerita penjumlahan bilangan 2 angka + bilangan 2 angka yang melibatkan simpanan."
 $17 + 23 = 40$
jawab 40 bunga

4. Irfani memiliki 58 lembar kartu. Temannya kemudian memberi 7 lembar kartu. Berapa banyak kartu yang dimiliki Irfani sekarang?
"Penjumlahan bilangan 2 angka + bilangan 1 angka dengan melibatkan simpanan."
 $58 + 7 = 65$
jawab 65 lembar kartu

6

Mengerjakan latihan

- 1 Mampu menghitung dengan penjumlahan bersusun.
 - Mintalah peserta didik memperhatikan penulisan pada penjumlahan bersusun agar bilangan ditulis sesuai dengan nilai tempatnya, serta memperhatikan bilangan simpanan.
- 2 ~ 4 Memahami situasi penerapan penjumlahan dan mampu menyelesaikan soal.
 - Setelah membuat kalimat matematikanya, mintalah peserta didik menghitung dengan penjumlahan bersusun.
 - Nomor 2 adalah soal cerita penjumlahan yang tidak memiliki simpanan, nomor 3 dan 4 adalah soal cerita penjumlahan yang memiliki simpanan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 5.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 5.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 5.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Tambahan soal)))

1. Mari berhitung dengan bentuk bersusun.

- | | |
|------------------|------------------|
| ① $64 + 16$ [80] | ② $25 + 35$ [60] |
| ③ $36 + 34$ [70] | ④ $48 + 4$ [52] |
| ⑤ $27 + 6$ [33] | ⑥ $8 + 63$ [71] |
| ⑦ $7 + 35$ [42] | ⑧ $81 + 9$ [90] |
| ⑨ $4 + 56$ [60] | |

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-5

Cara menuliskan penjumlahan bersusun ★ pastikan menyusun bilangan yang akan dijumlahkan sesuai dengan nilai tempatnya.

6 $27 + 53$

Satuan	Puluhan
7	2
3	5
0	8

pada satuan ditulis 0

7 $35 + 6$

Satuan	Puluhan
5	3
6	4
1	1

8 $7 + 23$

Satuan	Puluhan
3	2
0	3

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 6 Bagaimana kita menemukan jawaban dari $27 + 53$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun?

	2	7
	5	3

+

- 7 Bagaimana kita menemukan jawaban dari $35 + 6$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun?

+



Di manakah angka 6 harus dituliskan?

- 8 Bagaimana kita menemukan jawaban dari $7 + 23$ dengan menggunakan penjumlahan bersusun?

+



LATIHAN

Temukan jawaban dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① $72 + 18$

② $35 + 45$

③ $16 + 24$

④ $33 + 17$

⑤ $54 + 7$

⑥ $77 + 9$

⑦ $6 + 89$

⑧ $5 + 15$

L A T I H A N

- 1 Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

Halaman 42-47

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ① $84 + 15$ | ② $23 + 60$ | ③ $31 + 42$ | ④ $76 + 11$ |
| ⑤ $36 + 2$ | ⑥ $19 + 18$ | ⑦ $28 + 63$ | ⑧ $45 + 37$ |
| ⑨ $71 + 19$ | ⑩ $8 + 44$ | ⑪ $56 + 4$ | ⑫ $5 + 25$ |

Tidirlah saat akan menyimpan.

- 2 Tina menangkap 7 ikan mas dan Hendi menangkap 12 ikan mas. Berapa banyaknya semua ikan emas yang mereka tangkap?

Halaman 43

- 3 Hani memetik 17 bunga dan Keken memetik 23 bunga. Berapa banyaknya semua bunga yang mereka petik?

Halaman 47



- 4 Hilmia memiliki 58 lembar kartu. Temannya kemudian memberi 7 lembar kartu. Berapa banyak kartu yang dimiliki Hilmia sekarang?

Halaman 47

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan Bilangan 2 Angka

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.

- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 2	:	Menjumlahkan dengan Jawaban Bilangan 3 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Balok Dienes, bagan nilai tempat, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mampu memahami penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menyimpan ke nilai tempat ratusan dan puluhan.

Tujuan jam ke-6 :

- 4.6. Memikirkan cara menghitung dengan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menyimpan ke nilai tempat ratusan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa cara menghitung dengan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menyimpan ke nilai tempat ratusan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $74 + 65$?
- Bagaimana cara menghitung dengan penjumlahan bersusun?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

(2 jam)

Penjumlahan dengan Jawaban Berupa Bilangan 3 Angka

Contoh penerapan di halaman 96

1 Para peserta didik mempersiapkan pesta ulang tahun sekolah. Penjumlahan bersusun yang hasilnya berupa bilangan 3 angka.

Kemarin mereka membuat 74 lingkaran kertas.

Hari ini, mereka menyelesaikan 65 lingkaran kertas.

Ada berapa lingkaran kertas yang telah mereka buat?

1 Tuliskan kalimat matematikanya: $74 + 65$

2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.

3 Ayo, kita jelaskan cara menjumlahkan bilangan tersebut dengan penjumlahan bersusun.

Cara berhitung Tania

74	70	4
65	60	5
	130	9
		139

74
+ 65

139

74
+ 65

139

4 Ringan 10 pulsat ke tempat nilai ratusan sebagai 1 satuan.

Lainnya

Temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

1 $83 + 86$ 179 2 $63 + 71$ 134 3 $67 + 80$ 147 4 $20 + 96$ 116

Bab 1 Penjumlahan Bersusun

1 1 1 Menyusun kalimat matematika dari soal cerita yang disajikan.

- Bacalah soal cerita dan tulis kalimat matematikanya.
 - o Pikirkan tentang apa yang ditanyakan dan apa yang diketahui.
 - o Tuliskan setiap ide dalam bentuk kalimat matematika.
 - o Ayo perkirakan jumlahnya.

2 1 2 Memikirkan cara menghitung $74 + 65$.

- Mari kita pikirkan cara menghitungnya.
 - Tuliskan ide masing-masing peserta didik pada papan *flipchart* dan tuliskan kalimat matematikanya.
 - Ajak peserta didik untuk berpikir dengan menggunakan materi yang telah dipelajari.

$74 \rightarrow 70 + 4$
 $65 \rightarrow 60 + 5$
 $130 + 9 = 139$
 - Sediakan balok Dienes, dan ajak peserta didik untuk menyusun balok tersebut sehingga dapat mewakili penjumlahan 74 dan 65. Kemudian mintalah mereka untuk memperhatikan susunannya sampai mereka dapat mengetahui jawaban $74 + 65$ hanya dengan melihat susunan tersebut secara sekilas.

3 1 3 Menjelaskan cara menghitung dengan penjumlahan bersusun.

- Bagaimana cara menghitung dengan penjumlahan bersusun?

- Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa di tempat satuan ada 4 dan 5 balok satuan, dan di tempat puluhan ada 7 dan 6 buah balok puluhan.
- o Pahami bahwa totalnya menjadi 13 buah balok puluhan, sehingga harus menyimpan angka 1 ke tempat ratusan.

4



LATIHAN Mengerjakan latihan soal dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 6.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 6.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 6.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 6.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh

- 4 Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Tambahan soal)))

- Ayo menghitung dengan penjumlahan bersusun.

① $32 + 66$ [98]	$74 + 21$ [95]	$52 + 16$ [68]
② $72 + 19$ [91]	$46 + 17$ [63]	$27 + 39$ [66]
③ $55 + 35$ [90]	$13 + 37$ [50]	$18 + 72$ [90]
④ $64 + 8$ [72]	$88 + 4$ [92]	$49 + 9$ [58]
⑤ $7 + 25$ [32]	$6 + 35$ [41]	$8 + 72$ [80]
- Dadang memetik 6 tangkai bunga dandelion dan Chia memetik 13 tangkai. Berapa banyak bunga yang mereka petik seluruhnya?
[$6 + 13 = 19$. Jawab: 19 tangkai]
- Yosef memiliki 23 stiker. Adiknya memiliki 17 stiker. Jika semua stiker digabungkan, berapa total semua stiker?
[$23 + 17 = 40$. Jawab: 40 stiker]
- Saya memiliki 37 origami. Teman saya memberi saya 8 origami. Berapa total origami yang saya miliki saat ini?
[$37 + 8 = 45$. Jawab: 45 origami]

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-6

Kemarin saya membuat 75 buah hiasan dinding, hari ini saya membuat 65 buah lagi. Berapa jumlah semua hiasan dinding yang saya buat?

〈Kalimat matematika〉 $74 + 65$

〈rangkum jawabannya〉

$74 \rightarrow 70 + 4$

$65 \rightarrow 60 + 5$

$70 + 60 = 130$ $4 + 5 = 9$

$130 + 9 = 139$ Jawab 139 buah

〈Menghitung penjumlahan dengan menyusun balok Dienes〉

Puluhan		Satuan
7	4	6
6	5	9
+		
7		4
6		5
+		
13		9

③ tambahkan 1 pada ratusan ② $7 + 6$ ① $4 + 5$

★ pastikan menuliskan bilangan yang disimpan di tempat ratusan.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Penjumlahan dengan Jawaban Berupa Bilangan 3 Angka



- 1 Para peserta didik mempersiapkan pesta ulang tahun sekolah.

Kemarin mereka membuat 74 lingkaran kertas.

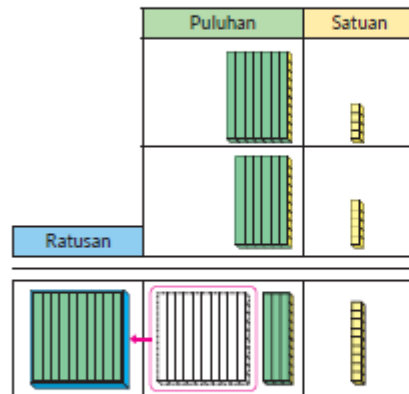
Hari ini, mereka menyelesaikan 65 lingkaran kertas.

Ada berapa lingkaran kertas yang telah mereka buat?

- 1 Tulislah kalimat matematikanya:
- 2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.
- 3 Ayo, kita jelaskan cara menjumlahkan bilangan tersebut dengan penjumlahan bersusun.

Cara berhitung Farida

74 = 70 + 4
65 = 60 + 5
130 dan 9
hasilnya 139



③ Simpan 10 puluhan ke tempat nilai ratusan sebagai 1 ratusan.

② 7 + 6

④ 4 + 5

$$\begin{array}{r} 74 \\ 65 \\ \hline 139 \end{array} +$$

LATIHAN

Temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① 93 + 86

② 63 + 71

③ 67 + 80

④ 20 + 90

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Memahami Ratusan

Jika guru tidak dapat menyediakan balok Dienes, maka guru dapat menggunakan gambar dan bagan nilai tempat untuk membantu menjelaskan penjumlahan bersusun.

Ratusan	Puluhan	Satuan

Peserta didik dapat berlatih penjumlahan bersusun dengan menggunakan gambar secara berpasangan.

Sediakan 3 buah amplop seperti tampak pada gambar di sebelah kanan. Isilah masing-masing kartu bertuliskan angka 1 - 9.



Keluarkan kartu satu per satu dari amplop masing-masing, lalu mintalah peserta didik untuk menuliskan angka yang diambil dan menyusunnya menjadi sebuah bilangan. Setelah itu mintalah mereka untuk membaca bilangan yang terbentuk.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan dengan Jawaban Bilangan 3 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 2	:	Menjumlahkan dengan Jawaban Bilangan 3 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Balok Dienes, bagan nilai tempat, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Mampu memahami penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menyimpan ke nilai tempat ratusan dan puluhan.

Tujuan jam ke-7 :

- 4.7. Memikirkan cara menghitung dengan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menyimpan ke nilai tempat ratusan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa cara menghitung dengan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menyimpan ke nilai tempat ratusan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $48 + 87$?
- Bagaimana cara menghitung $37 + 67$?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 96

2 Ayo, kita jelaskan cara untuk menghitung $48 + 87$ menggunakan penjumlahan bersusun.

3 Ayo, kita pilih cara untuk menghitung $37 + 67$ dengan penjumlahan bersusun yang jawabannya berupa bilangan 3 angka dengan penjumlahan bersusun, dan angka puluhannya nol (0).

LATIHAN

Ayo, coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

Belajar Bersusun Tersenyum, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1 **2** Memikirkan cara menghitung $48 + 87$.

- Bagaimana cara menghitung $48 + 87$?
 - o Pikirkan perkiraan jumlahnya.
 - Fokuskan pada pemecahan masalah secara mandiri, sediakan balok Dienes dan minta peserta didik menyusun balok satuan tersebut sehingga jawaban $48 + 87$ dapat diketahui dengan memperhatikan susunan balok-balok tersebut.
 - Pada saat yang sama, gunakan penghitungan dengan penjumlahan bersusun, sehingga peserta didik dapat memahami "menyimpan" bilangan sambil mencocokkan penghitungan yang sudah dilakukan dengan menggunakan balok Dienes.
 - $8 + 7$ Simpan 1 ke puluhan.
 - $4 + 8 + 1$ Simpan 1 ke ratusan.

2 **3** Memikirkan cara menghitung $37 + 67$.

- Mari pikirkan bagaimana cara menghitung $37 + 67$.
 - Mintalah beberapa peserta didik menjelaskan bagaimana melakukan penjumlahan tersebut.
 - Tempat satuan adalah $7 + 7 = 14$. Menyimpan 1 menjadi $3 + 6 + 1 = 10$. Ingatkan peserta didik untuk menyimpan 1 ke tempat ratusan.

5 **LATIHAN** Mengerjakan soal latihan untuk membiasakan diri dengan menyimpan bilangan.

- Pada soal $58 + 62$, angka satuannya adalah 0. Pastikan peserta didik tidak lupa menulis 0.
- Pada soal nomor 5 ~ 8, perlu dicatat bahwa simpan 1 di tempat puluhan, dan simpan 1 di tempat ratusan.
- Perlu dicatat bahwa pada soal $15 + 85$, hasil penjumlahan puluhan dan satuan diganti menjadi: angka satuan dan puluhan pada hasil penjumlahan, dan satuan keduanya adalah 0.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 7.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 7.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 7.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 7.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh

- 4 Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

((«Contoh penulisan di papan tulis.»))

Jam ke-7

○ Bulan ○ Tanggal Penjumlahan bersusun

Ayo menyelesaikan penghitungan dengan penjumlahan bersusun.

$48 + 87$

Cara Kadek

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 87 \\ \hline 135 \end{array}$$

① $8 + 7 = 15$
② simpan 1 di tempat puluhan
③ $4 + 8 + 1 = 13$
④ tambahkan 1 ke ratusan
⑤ jawab 135

$37 + 67$

Cara Dadang

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 67 \\ \hline 104 \end{array}$$

① $7 + 7 = 14$
② simpan 1 di tempat puluhan
③ $3 + 6 + 1 = 10$
④ tuliskan 0 di puluhan tambahkan 1 ke ratusan
⑤ jawab 104

Latihan

① $\begin{array}{r} 35 \\ + 96 \\ \hline 131 \end{array}$

② $\begin{array}{r} 88 \\ + 44 \\ \hline 132 \end{array}$

③ $\begin{array}{r} 36 \\ + 89 \\ \hline 125 \end{array}$

④ $\begin{array}{r} 58 \\ + 62 \\ \hline 120 \end{array}$

⑤ $\begin{array}{r} 27 \\ + 78 \\ \hline 105 \end{array}$

⑥ $\begin{array}{r} 32 \\ + 69 \\ \hline 101 \end{array}$

⑦ $\begin{array}{r} 15 \\ + 85 \\ \hline 100 \end{array}$

⑧ $\begin{array}{r} 6 \\ + 97 \\ \hline 103 \end{array}$

⑤ jawab 105 ⑥ jawab 101 ⑦ jawab 100 ⑧ jawab 103

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 2** Ayo, kita jelaskan cara untuk menghitung $48 + 87$ menggunakan penjumlahan bersusun.

Puluhan	Satuan
[48]	[87]
[48]	[87]

Ratusan

③ Simpan 10 puluhan ke tempat nilai ratusan sebagai 1 ratusan.

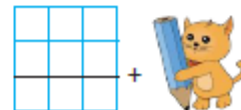
④ Simpan 10 satuan ke tempat nilai puluhan sebagai 1 puluhan.

⑤ $8 + 7$

Proses ini sama dengan menjumlahkan satuan dan puluhan secara terpisah, lalu menjumlahkan keduanya.

48
87
15
12
135

- 3** Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitung $37 + 67$ dengan penjumlahan bersusun.



Angka berapakah yang akan menempati nilai puluhan?

LATIHAN

Ayo, coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ① $35 + 96$ | ② $88 + 44$ | ③ $36 + 89$ | ④ $58 + 62$ |
| ⑤ $27 + 78$ | ⑥ $32 + 69$ | ⑦ $15 + 85$ | ⑧ $6 + 97$ |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Bimbingan individu

Memahami metode dan penjumlahan yang memiliki bilangan simpanan itu seperti belajar melompat, setelah peserta didik menguasainya, selanjutnya pasti lancar melakukannya.

Jika banyaknya peserta didik dalam kelas cukup besar, dan sebagian besar peserta didik sudah dapat melakukan penjumlahan yang menggunakan simpanan dengan lancar, akan sulit mendeteksi peserta didik yang belum menguasainya.

Oleh karena itu, ada baiknya untuk memberikan bimbingan antar meja saat peserta didik mengerjakan latihan soal dan memeriksa pemahaman setiap peserta didik satu per satu.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan dengan Jawaban Bilangan 3 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 3	:	Penjumlahan Bilangan 3 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-8 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- 10 bundel kertas masing-masing isinya 100 lembar, kertas soal (untuk papan tulis), papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memikirkan cara menjumlahkan bilangan 3 angka sederhana dan memahami cara menjumlahkannya menggunakan penjumlahan bersusun.

Tujuan jam ke-8 :

4.8. Menghitung penjumlahan (bilangan 3 digit) + (bilangan 3 digit) yang hasil akhirnya sama dengan 1.000.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menghitung penjumlahan (bilangan 3 digit) + (bilangan 3 digit) yang hasil akhirnya sama dengan 1.000.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $100 + 400$?
- Bagaimana cara menghitung $200 + 600$?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Penjumlahan Bilangan 3 Angka (2 jam)

1 Contoh penorapan di halaman 100

Ada 300 lembar kertas diletakkan di atas 400 lembar kertas lain.

Penjumlahan menggunakan kelompok ratusan

Ada berapa banyak kertas seluruhnya?

Kalimat matematika: $400 + 300 = 700$

Jawab: 700 lembar

Apakah kamu bisa menambahkan dalam bilangan ratusan?

Jika tumpukan tadi ditambah lagi dengan 300 lembar kertas lain di atasnya, ada berapa lembar kertas seluruhnya?

Kalimat matematika: $700 + 300 = 1.000$

Jawab: 1.000 lembar

Saat menjumlahkan bilangan yang berlebih, kita menyimpan ...

7	0	0
3	0	0
1	0	0

Latihan

Coba kalikan jumlahkan.

① $300 + 400$	② $200 + 400$	③ $700 + 200$
500	600	900
④ $300 + 300$	⑤ $400 + 400$	⑥ $200 + 800$
1.000	1.000	1.000

Buku 1 Penjumlahan Bersusun

1 Memahami soal cerita dan membuat kalimat matematikanya.

- Mintalah peserta didik untuk memastikan bahwa sekarang bilangan yang dijumlahkan adalah bilangan 3 angka, tidak seperti sebelumnya.
- Letakkan 400 lembar kertas dan 300 lembar kertas secara terpisah. Kemudian, jika 400 lembar dan 300 lembar tersebut ditumpuk menjadi satu, ajak peserta didik memahami bahwa untuk mendapatkan jumlah keseluruhan kertas yang ditumpuk tersebut dapat dilakukan dengan penjumlahan.

2 Menemukan jumlah gabungannya.

- o Tuliskan kalimat matematikanya dan temukan jawabannya.
- Hitung banyaknya lembaran kertas setelah ditumpuk, dan pastikan bahwa ada 700 lembar.

3 Menemukan jumlah kertas saat 300 lembar kertas ditambahkan di atas tumpukan 700 lembar kertas.

- Mintalah peserta untuk memikirkan bentuk penjumlahan yang sesuai dengan menambahkan 300 lembar kertas di atas tumpukan 700 lembar kertas.
- o Tuliskan kalimat matematikanya dan temukan jawabannya.
- Dengan menggunakan penjumlahan bersusun, penjumlahan angka ratusan adalah $7 + 3 = 10$, sehingga menyimpan 1 ke tempat ribuan.

4 LATIHAN Mengerjakan latihan

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 8.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 8.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 8.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Tambahan soal)))

- Ayo menemukan hasilnya dengan penjumlahan bersusun.
 ① $300 + 600$ ② $600 + 200$
 ③ $500 + 500$ ④ $300 + 700$
 [① 900 ② 800 ③ 1.000 ④ 1.000]
- Ayo membuat soal yang akan menghasilkan kalimat matematika $400 + 300$.
 [Disingkat]

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-8

☐ Bulan ☐ Tanggal Penjumlahan bersusun

Menumpuk 300 lembar kertas ke atas 400 kertas.

① dijumlahkan jadi berapa lembar?

$400 + 300$

100 nya ada 7 jadi 700
jawabannya 700 lembar

② kalau ditumpukkan lagi 300 lembar di atasnya, jumlahnya jadi berapa?

$700 + 300$

100 nya ada 10 jadi 1.000
jawabannya 1.000 lembar

Latihan

① $\begin{array}{r} 100 \\ 400 \\ \hline 500 \end{array} +$

② $\begin{array}{r} 200 \\ 600 \\ \hline 800 \end{array} +$

③ $\begin{array}{r} 700 \\ 200 \\ \hline 900 \end{array} +$

④ $\begin{array}{r} 100 \\ 900 \\ \hline 1.000 \end{array} +$

⑤ $\begin{array}{r} 600 \\ 400 \\ \hline 1.000 \end{array} +$

⑥ $\begin{array}{r} 200 \\ 800 \\ \hline 1.000 \end{array} +$

Bagi peserta didik yang belum sepenuhnya memahami materi, gunakan balok Dienes untuk membimbing mereka secara individu.

Peserta didik yang dapat melakukan penjumlahan dasar akan dapat mengerjakan detail dengan cepat melalui penggunaan balok Dienes.

Selain itu, peserta didik yang belum sepenuhnya memahami penjumlahan itu sendiri dapat terbantu melalui penggunaan balok Dienes.

Singkatnya, penting untuk segera memeriksa materi yang telah dipelajari, dan memikirkan cara untuk menangani peserta didik yang kesulitan.

Oleh karena itu, bimbingan antar meja dan bimbingan individu sangat diperlukan dan dapat dilakukan secara terpisah.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Penjumlahan Bilangan 3 Angka

- 1 Ada 300 lembar kertas diletakkan di atas 400 lembar kertas lain.



- 2 Ada berapa banyak kertas seluruhnya?

Ayo memikirkannya dalam bilangan ratusan.

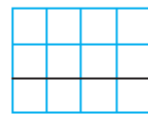


Kalimat matematika :

Jawab : lembar



Saat menjumlahkan bilangan yang berlebih, kita menyimpan ...



LATIHAN

Coba kalian jumlahkan.

① $100 + 400$

② $200 + 600$

③ $700 + 200$

④ $100 + 900$

⑤ $600 + 400$

⑥ $200 + 800$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan Bilangan 3 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 3	:	Penjumlahan Bilangan 3 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-9 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memikirkan cara menjumlahkan bilangan 3 angka sederhana dan memahami cara menjumlahkannya menggunakan penjumlahan bersusun.

Tujuan jam ke-9 :

- 4.9. Pikirkan cara menjumlahkan (bilangan 3 angka) + (bilangan 1 angka atau 2 angka).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menghitung menjumlahkan (bilangan 3 angka) + (bilangan 1 angka atau 2 angka).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $628 + 7$?
- Bagaimana cara menghitung $234 + 57$?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

 Alur pembelajaran 

Contoh penerapan di halaman 100

2 Ayo hitung $628 + 7$.
 * Penjumlahan bilangan 3 angka + bilangan 1 angka.

Kelompok adalah 8 + 7, sehingga 1 puluhan ditambahkan di tempat puluhan.

Saya sudah hitung cara lain untuk menghitung $28 + 7$.

3 Ayo hitung $234 + 57$.
 * Penjumlahan bilangan 3 angka + bilangan 2 angka.

Kaya sudah hitung cara lain untuk menghitung $34 + 57$.

Kita harus menjumlahkan bilangan yang sama pada nilai tempat yang sama.

4 Temukan kesalahan pada penjumlahan bersusun berikut, kemudian tuliskan jawaban yang benar pada ().

① $327 + 4$ ② $649 + 33$

$$\begin{array}{r} 327 \\ 4 \\ \hline 727 \\ 331 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ 13 \\ \hline 652 \\ 662 \end{array}$$

penulisan 4 di posisi yang salah lupa menambahkan bilangan simpanan

LATIHAN

Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① $345 + 7$ 352 ② $286 + 4$ 290 ③ $125 + 9$ 130
 ④ $653 + 29$ 492 ⑤ $656 + 66$ 682 ⑥ $788 + 43$ 791

54 Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

Memikirkan cara menghitung $628 + 7$.

- Mintalah peserta didik untuk memikirkan cara menghitung $628 + 7$.
- o Menghitung $628 + 7$.
- Mintalah mereka memperhatikan bahwa soal ini serupa dengan penjumlahan yang menggunakan simpanan pada (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka), dan jelaskan bahwa $8 + 7 = 15$, jadi simpan 1 di tempat puluhan.

2

Memikirkan cara menghitung $234 + 57$.

- Mintalah peserta didik untuk memikirkan cara menghitung $234 + 57$.
- o Menghitung $234 + 57$.
- Mintalah mereka memperhatikan bahwa soal ini serupa dengan penjumlahan yang menggunakan simpanan pada (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka), dan jelaskan bahwa $4 + 7 = 11$, jadi simpan 1 di tempat puluhan.

3

Temukan kesalahan dalam penjumlahan bersusun dan menuliskan jawaban yang benar.

- o Diskusikan kesalahan dan hitung kembali dengan cara yang Tepat.

4

LATIHAN Mengerjakan latihan menyelesaikan penjumlahan bersusun.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 9.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 9.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 9.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 9.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Tambahan soal)))

1. Ayo temukan hasilnya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① $245 + 9$

② $718 + 4$

③ $318 + 44$

④ $557 + 28$

[①254 ②722 ③326 ④585]

2. Pak Agung mempunyai toko alat tulis. Pada suatu hari beliau membeli 234 buku tulis dan 48 buah buku gambar untuk stok di toko. Berapa banyak semua buku yang dibeli Pak Agung?

[$234 + 48 = 282$. Jawab: 282 buah buku]

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-9

☐ Bulan ☐ Tanggal

Penjumlahan bilangan 3 angka

↓

- tuliskan dan susun bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.
- jangan lupa menambahkan angka yang disimpn

Kesalahan pada penjumlahan bersusun yang melibatkan bilangan 3 angka.

① $628 + 7$

$$\begin{array}{r} 628 \\ 7 \\ \hline 1328 \\ 628 \\ 7 \\ \hline 635 \end{array}$$

7 yang ditulis di posisi puluhan

7 yang ditulis di posisi ratusan

② $234 + 57$

$$\begin{array}{r} 234 \\ 57 \\ \hline 281 \\ 234 \\ 57 \\ \hline 291 \end{array}$$

$4 + 7 = 11$

tambahkan 1 pada puluhan

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

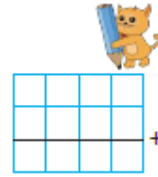
2 Ayo, kita hitung $628 + 7$.



Satunya adalah $8 + 7$, sehingga 1 puluhan disimpan di tempat puluhan.



Saya sudah belajar cara untuk menghitung $28 + 7$.



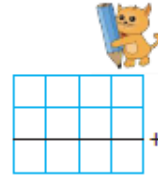
3 Ayo, kita hitung $234 + 57$.



Saya sudah tahu cara untuk menghitung $34 + 57$.



Kita harus menjumlahkan bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama.



4 Temukan kesalahan pada penjumlahan bersusun berikut, kemudian tuliskan jawaban yang benar pada ().

1 $327 + 4$

$$\begin{array}{r} 327 \\ 4 \\ \hline 727 \end{array} +$$

()

2 $649 + 13$

$$\begin{array}{r} 649 \\ 13 \\ \hline 652 \end{array} +$$

()

LATIHAN

Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

1 $345 + 7$

2 $286 + 4$

3 $121 + 9$

4 $463 + 29$

5 $616 + 66$

6 $748 + 43$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan Bilangan 3 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.

- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 4	:	Aturan Penjumlahan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-10 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memahami bahwa pada penjumlahan bilangan, jawaban akan tetap sama meskipun posisi bilangan-bilangan yang dijumlahkan tersebut ditukar.
- ❷ Memahami bahwa pada penjumlahan 3 bilangan, baik menjumlahkan 2 bilangan di awal terlebih dahulu atau menjumlahkan 2 bilangan akhir dahulu hasilnya akan tetap sama.

Tujuan jam ke-10 :

4.10. Memahami bahwa pada penjumlahan bilangan, jawaban akan tetap sama meskipun posisi bilangan-bilangan yang dijumlahkan tersebut ditukar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami bahwa pada penjumlahan bilangan, jawaban akan tetap sama meskipun posisi bilangan-bilangan yang dijumlahkan tersebut ditukar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 38 buah stroberi di dalam kardus dan 16 stroberi di dalam keranjang. Ada berapa stroberi seluruhnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Aturan Penjumlahan (2 jam)

1 Ada 38 buah stroberi di dalam kardus dan 16 stroberi di dalam keranjang. **Tentukan komutatif dalam penjumlahan!** Ada berapa stroberi seluruhnya?

2 Ayo, kita memindahkan semua stroberi dari dalam kardus ke dalam keranjang.

Saat menjumlahkan bilangan, hasil penjumlahan tetap sama walaupun dua bilangan tersebut ditukar posisinya.

$38 + 16 = 54$ $16 + 38 = 54$

Jumlahnya sama, oleh karena itu kita dapat menukarkan bilangannya dengan cara "4".

Sub-1 Penjumlahan Bersusun

1 Menemukan perbedaan cara berpikir antara nomor ① dan ②

- Bagaimana cara berpikir pada nomor 1 ? Sampaikan secara rinci.
- Bagaimana cara berpikir pada nomor 2 ? Sampaikan secara rinci.
- Pastikan setiap peserta didik memahami bahwa ada berbagai cara untuk menemukan jumlah keseluruhan stroberi. Untuk memudahkan pemahaman dapat dilakukan demonstrasi memindahkan semua stroberi di dalam kotak ke dalam keranjang, kemudian menghitung semuanya.
- o Perhatikan bahwa bilangan yang dijumlahkan ditukar posisinya.

2 Menuliskan jawabannya dan memahami bahwa jawabannya akan sama.

3 Mengerjakan soal.

- o Mintalah peserta didik menuliskan dua penjumlahan bersusun berikut secara berdampingan, selesaikan masing-masing penjumlahan, dan memeriksa apakah jawabannya sama.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 31 \\ \hline 55 \end{array} + \begin{array}{r} 31 \\ 24 \\ \hline 55 \end{array}$$

Kegiatan Penutup

- 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 10.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 10.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 10.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 10.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-10

○ Bulan ○ Tanggal Penjumlahan bersusun

Ada 38 stroberi di dalam kotak, lalu 16 stroberi di dalam keranjang. Kalau dijumlahkan ada berapa semuanya?

Kesimpulan

Untuk penjumlahan, jika bilangan yang dijumlahkan ditukar posisinya, hasilnya akan tetap sama.

① cara 1

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 16 \\ \hline 54 \end{array}$$

② cara 2

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 38 \\ \hline 54 \end{array}$$

38 16

16 38

54 54

← sama → jawaban 54

F. REFLEKSI**REFLEKSI****Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Aturan Penjumlahan

1 Ada 38 buah stroberi di dalam kardus dan 16 stroberi di dalam keranjang.

1 Ada berapa stroberi seluruhnya?



38	+	16	=	
Bilangan asal		Penambah		Hasil



2 Ayo, kita memindahkan semua stroberi dari dalam kardus ke dalam keranjang.

16	+	38	=	
Bilangan asal		Penambah		Hasil



Saat menjumlahkan bilangan, hasil penjumlahan tetap sama walaupun dua bilangan tersebut ditukar posisinya.

$$38 + 16 = 16 + 38$$

Jumlahnya sama, oleh sebab itu kita dapat menghubungkan keduanya dengan tanda "=".



2 Ayo, kita jumlahkan bilangan berikut, lalu tukarlah posisinya dan periksa hasilnya.

1 $24 + 31$

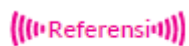
2 $45 + 16$

3 $50 + 38$

4 $9 + 76$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Memeriksa Jawaban Penjumlahan

Memeriksa jawaban yang sebenarnya tidak dilakukan dengan penghitungan yang sama, tetapi dengan penghitungan terbalik. (Terbalik, misalnya penjumlahan diperiksa dengan pengurangan dan sebaliknya).

Secara sederhana, aturan pertukaran penjumlahan juga diterapkan untuk memeriksa jawaban. Namun, memeriksa jawaban seharusnya dilakukan dengan pengurangan. Dalam aturan pertukaran, jika hanya menukar 2 bilangan ke atas dan ke

bawah dengan menuliskannya dalam bentuk bersusun tidak bisa disebut memeriksa jawaban.

Setelah belajar tentang sifat komutatif penjumlahan, maka siswa akan menyadari bahwa $8 + 6 = 6 + 8$. Jika mereka sudah menemukan jawaban $8 + 6 = 14$ maka jawaban tersebut akan sama dengan $6 + 8$.

Penghitungan tempat satuannya adalah $8 + 6 = 14$ di kiri, $6 + 8 = 14$ di kanan

$$\begin{array}{r} 38 \\ 16 \\ \hline 54 \end{array} + \begin{array}{r} 16 \\ 38 \\ \hline 54 \end{array}$$

Penjelasan di atas berfokus pada fakta bahwa jika bilangan yang dijumlahkan ditukar posisinya, maka jawabannya akan tetap sama.

C. GLOSARIUM

- Aturan Penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Subunit 4	:	Aturan Penjumlahan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-11 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Memahami bahwa pada penjumlahan bilangan, jawaban akan tetap sama meskipun posisi bilangan-bilangan yang dijumlahkan tersebut ditukar.
- ❷ Memahami bahwa pada penjumlahan 3 bilangan, baik menjumlahkan 2 bilangan di awal terlebih dahulu atau menjumlahkan 2 bilangan akhir dahulu hasilnya akan tetap sama.

Tujuan jam ke-11 :

- 4.11. Memahami bahwa pada penjumlahan 3 buah bilangan, baik menjumlahkan 2 bilangan di awal terlebih dahulu maupun menjumlahkan 2 bilangan di akhir terlebih dahulu, jawabannya akan tetap sama.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami bahwa pada penjumlahan 3 buah bilangan, baik menjumlahkan 2 bilangan di awal terlebih dahulu maupun menjumlahkan 2 bilangan di akhir terlebih dahulu, jawabannya akan tetap sama.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 38 buah stroberi di dalam kardus dan 16 stroberi di dalam keranjang. Ada berapa stroberi seluruhnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

 Alur pembelajaran 

Jam ke-10

2 Ayo, kita jumlahkan bilangan berikut, lalu tukarlah posisinya dan periksa hasilnya.

$24 + 35 = 59$ $45 + 16 = 61$ $30 + 38 = 68$ $9 + 76 = 85$
 $31 + 24 = 55$ $16 + 45 = 61$ $38 + 50 = 88$ $76 + 9 = 85$

Contoh penerapan di halaman 106

Jam ke-11

3 Ayo, kita jumlahkan $32 + 7 + 3$.

1 Lakukan asosiasi untuk penjumlahan 3 buah bilangan

Cara Berhitung Farida

Setelah saya hitung $32 + 7$, saya lalu menambahkan 3 pada hasilnya

$$\begin{array}{r} 32 \\ 7 \\ \hline 39 \\ 3 \\ \hline 42 \end{array}$$

Cara Berhitung Yosef

$7 + 3 = 10$, jadi saya menambahkan 10 ke 32.

$$\begin{array}{r} 32 \\ 10 \\ \hline 42 \end{array}$$

Pada penjumlahan, kalian dapat mengubah urutan menghitungnya

$(32 + 7) + 3 = 32 + (7 + 3)$

Kalian harus menghitung bilangan-bilangan yang ada di dalam () terlebih dahulu.

Jam ke-11

LATIHAN

Coba kalian hitung dengan cara yang lebih mudah.

$15 + 18 + 2 = 35$ $28 + 32 + 27 = 87$
 $23 + 48 + 12 = 83$ $4 + 37 + 41 = 82$

56 Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

3. Memikirkan cara menghitung $32 + 7 + 3$.

- Lakukan penghitungan $32 + 7 + 3$.
- Setelah semua peserta didik selesai menghitung, mintalah mereka memikirkan perbedaan cara berhitung Farida dan Yosef.
- Mintalah peserta didik untuk membandingkan cara berhitung mereka dengan cara berhitung Farida dan Yosef.
- o Pahami bahwa dalam penjumlahan 3 bilangan, jawaban yang akan tetap sama meskipun menjumlahkan 2 bilangan di depan terlebih dahulu atau menjumlahkan 2 bilangan di akhir terlebih dahulu.
- o Pahami penggunaan tanda kurung untuk menandai bagian yang dihitung terlebih dahulu.
- Ajak peserta didik membandingkan penghitungan $39 + 3$ dan $32 + 10$, dan buat mereka menyadari bahwa $32 + 10$ lebih mudah dihitung daripada $39 + 3$.

2

 **LATIHAN** Mengerjakan latihan.

- 1 Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa dengan menjumlahkan $18 + 2 = 20$ terlebih dahulu, maka penghitungan menjadi lebih mudah.
- 2 Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa dengan menjumlahkan $13 + 27 = 40$ terlebih dahulu, maka penghitungan menjadi lebih mudah.
- 3 Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa dengan menjumlahkan $68 + 12 = 80$ terlebih dahulu, maka penghitungan menjadi lebih mudah.

- 4 Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa dengan menjumlahkan $6 + 44 = 50$ terlebih dahulu, maka penghitungan menjadi lebih mudah.
- Mintalah peserta didik memastikan bahwa di nomor 4, meskipun mereka menjumlahkan bilangan yang ada di ujung terlebih dahulu, jawaban yang didapatkannya tetap sama.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 11.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 11.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 11.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 11.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-11

○ Bulan ○ Tanggal Penjumlahan bersusun

Penjumlahan $32 + 7 + 3$

Cara menjumlahkan

$$\begin{array}{r} 32 + 7 + 3 = 42 \\ \textcircled{1} \quad 39 \\ \textcircled{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 + 7 + 3 = 42 \\ \textcircled{1} \quad 10 \\ \textcircled{2} \end{array}$$

Cara Farida

$$\begin{array}{r} 32 + 7 = 39 \\ 39 + 3 = 42 \\ \hline 32 + 7 + 3 = 42 \\ \textcircled{1} \end{array}$$

Cara Yosef

$$\begin{array}{r} 7 + 3 = 10 \\ 32 + 10 = 42 \\ \hline 32 + 7 + 3 = 42 \\ \textcircled{1} \end{array}$$

- menjumlah berurutan
- tidak ada yang terlupa untuk dijumlah
- penjumlahan yang mendahulukan bagian yang mudah
- jawaban dapat diperoleh dengan mudah

⦿ Saat menjumlahkan 3 buah bilangan, menjumlahkan 2 bilangan di depan terlebih dahulu, atau menjumlahkan 2 bilangan yang dibelakang terlebih dahulu, hasilnya akan tetap sama.

F. REFLEKSI**REFLEKSI****Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

3 Ayo, kita jumlahkan $32 + 7 + 3$.



Cara berhitung Farida

Setelah saya hitung $32 + 7$, saya lalu menambahkan 3 pada hasilnya

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline 39 \end{array} + \begin{array}{r} 39 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



Cara berhitung Yoscf

$7 + 3 = 10$, jadi saya menambahkan 10 ke 32.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$



Pada penjumlahan, kalian dapat mengubah urutan menghitungnya

$$(32 + 7) + 3 = 32 + (7 + 3)$$



Kalian harus menghitung bilangan-bilangan yang ada di dalam () terlebih dahulu.

Bilangan manakah yang kamu jumlahkan terlebih dahulu agar penjumlahannya menjadi lebih sederhana?



LATIHAN

Coba kalian hitung dengan cara yang lebih mudah.

① $45 + 18 + 2$

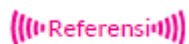
② $58 + 13 + 27$

③ $23 + 68 + 12$

④ $6 + 37 + 44$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

Jika hasil penjumlahan dikurangi bilangan kedua, maka hasilnya adalah bilangan pertama.

$$(\text{Bilangan pertama}) + (\text{Bilangan kedua}) = (\text{Hasil})$$



$$(\text{Hasil}) - (\text{Bilangan kedua}) = (\text{Bilangan pertama}) \quad 12 + 35 = 35 \quad 35 - 23 = 12$$

Dengan menggunakan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, kita dapat memeriksa apakah jawaban penjumlahan $12 + 23 = 35$ benar dengan cara melakukan pengurangan $35 - 23$.

(Diagram pita)

Ganti bilangan pada soal dengan panjang pita, dan tunjukkan hubungan di antara keduanya dalam diagram pita seperti yang ditunjukkan di bawah ini.



Cara ini memiliki kelebihan, di antaranya dapat memberikan visualisasi dari bilangan yang dijumlahkan dan hasilnya. Dengan visualisasi, peserta didik akan lebih mudah memahami.

Cara ini juga dapat digunakan untuk memeriksa jawaban penjumlahan.

C. GLOSARIUM

- Aturan Penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-12 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan jam ke-12 :

4.12. Memperdalam pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami tentang materi yang telah dipelajari.

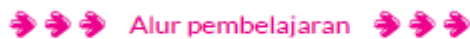
C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apakah kamu ingat?

- Mengerjakan latihan menghitung pengurangan Ada berapa stroberi seluruhnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- ➊ Menyimpulkan cara menghitung (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) yang memiliki simpanan.
- ➋ Mampu menguasai penghitungan bentuk bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dan (bilangan 3 angka) + (bilangan 3 angka).
 - Mintalah siswa memperhatikan nilai tempat dan bilangan yang disimpan saat menghitung dengan penjumlahan bersusun.
 - Nomor (8), (12), dan (16) menggunakan simpanan bilangan dan angka satuan pada hasil penjumlahannya adalah 0. Pastikan untuk mengecek hasil pekerjaan siswa pada saat berkeliling kelas memantau aktivitas dan jawaban peserta didik.
- ➌ Menghitung penjumlahan 3 bilangan dengan menggunakan hukum asosiatif.
 - (1) Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa dengan menjumlahkan $22 + 8 = 30$ terlebih dahulu, maka penghitungan menjadi lebih mudah.
 - (2) Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa dengan menjumlahkan $4 + 26 = 30$ terlebih dahulu, maka penghitungan menjadi lebih mudah.

LATIHAN

1. Coba kalian buat kesimpulan cara untuk menghitung.
 Cara penghitungan dengan...
 67 + 28 dengan penjumlahan bersusun.
 (1) Pada nilai tempat satuan, 7 + 8 menghasilkan 15.
 Satuannya adalah 5. Kamu simpan sisa 1 sebagai nilai pada tempat puluhan.
 (2) Pada nilai tempat puluhan, 6 + 2 + 1 = 9.
 (3) Jadi hasilnya adalah 95.

2. Coba kalian jawab dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

36 + 32 = 68	43 + 34 = 77	2 + 53 = 55	40 + 47 = 87
38 + 25 = 63	57 + 19 = 76	25 + 58 = 83	17 + 43 = 60
18 + 9 = 27	49 + 453	8 + 455	5 + 79 = 80
600 + 300 = 900	500 + 500 = 1.000	527 + 6 = 533	325 + 35 = 360

3. Hitunglah dengan cara yang lebih mudah.
 * Hukum asosiatif pada operasi penjumlahan
 56 + 22 + 8 = 86 4 + 37 + 26 = 67 54 + 32 + 26 = 112

4. Carilah jawaban dari "Latihan operasi pengurangan" pertanyaan-pertanyaan berikut.

8 5 3 30 9 1 34 8 6 12 3 9

Ada 12 ikan mas. Kemudian, 5 ikan mas ditangkap.

Ada berapa ikan mas yang tersisa?

Kalimat matematika: 12 - 5 = 7

Jawab: 7 ikan mas

(3) Mintalah peserta didik memperhatikan bahwa dengan menjumlahkan $54 + 26 = 80$ terlebih dahulu, maka penghitungan menjadi lebih mudah.

Apakah kamu ingat?

° Mengerjakan latihan menghitung pengurangan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 12.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 12.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 12.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 12.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

1. Hitunglah dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

1 $46 + 32$ [78]	$64 + 21$ [85]	$42 + 30$ [75]
2 $47 + 14$ [61]	$59 + 16$ [75]	$27 + 24$ [51]
3 $12 + 28$ [40]	$24 + 26$ [50]	$24 + 46$ [70]
4 $65 + 9$ [74]	$23 + 8$ [31]	$49 + 9$ [48]
5 $8 + 18$ [26]	$6 + 48$ [54]	$9 + 61$ [70]
6 $200 + 400$ [600]	$314 + 8$ [322]	$645 + 15$ [660]

2. Peserta didik kelas 2 di sekolah Sukamaju ada 45 laki-laki dan 38 perempuan. Ada berapa jumlah semua peserta didik?

[$45 + 38 = 83$. Jawab: 83 peserta didik]

3. Kinanti memetik 35 buah stroberi. Adik memetik 15 buah. Berapa buah stroberi yang mereka berdua petik?

[$35 + 15 = 50$ Jawab : 50 stroberi]

4. Dinar memetik 26 tangkai mawar putih, 17 tangkai mawar merah, dan 14 tangkai mawar biru. Ada berapa tangkai mawar yang dipetik Dinar seluruhnya?

[$26 + 17 + 14 = 57$ Jawab : 57 tangkai]

F. REFLEKSI**REFLEKSI****Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?

3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

L A T I H A N

1 Coba kalian buat kesimpulan cara untuk menghitung $67 + 28$ dengan penjumlahan bersusun.

(1) Pada nilai tempat satuan, $7 + 8$ menghasilkan 15. Satuannya adalah . Kamu simpan sisa sebagai nilai pada tempat puluhan.

(2) Pada nilai tempat puluhan, $6 + 2 + \text{$ = 9

(3) Jadi hasilnya adalah,

Halaman 47

2 Coba kalian jawab dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① $36 + 32$ ② $43 + 34$ ③ $2 + 53$ ④ $40 + 47$
 ⑤ $38 + 25$ ⑥ $57 + 19$ ⑦ $35 + 58$ ⑧ $17 + 43$
 ⑨ $18 + 9$ ⑩ $49 + 4$ ⑪ $8 + 47$ ⑫ $5 + 75$
 ⑬ $600 + 300$ ⑭ $500 + 500$ ⑮ $527 + 6$ ⑯ $325 + 35$

3 Hitunglah dengan cara yang lebih mudah.

① $56 + 22 + 8$ ② $4 + 37 + 26$ ③ $54 + 32 + 26$

Halaman 56

• Carilah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

① $8 - 5$ ② $10 - 9$ ③ $14 - 8$ ④ $12 - 3$

• Ada 13 ikan mas. Kemudian, 5 ikan mas ditangkap. Ada berapa ikan mas yang tersisa?

Kalimat matematika :

Jawab : ikan mas

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan Bilangan 2 Angka
- Menjumlahkan dengan Jawaban Bilangan 3 Angka
- Menjumlahkan Bilangan 3 Angka
- Aturan Penjumlahan

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 4	:	Penjumlahan Bersusun
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-13 (1 Jam)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Ilustrasi halaman 59 yang diperbesar.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman siswa tentang penjumlahan dan cara menggunakannya.
 - Menjumlahkan bilangan 2 angka dengan berdasarkan pengalaman menjumlahkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Menjumlahkan 2 bilangan 3 angka dengan menggunakan penjumlahan bersusun.
 - Menemukan sifat-sifat penjumlahan, menerapkannya
 - pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
 - Mengaplikasikan sifat komutatif dan asosiatif penjumlahan. Boleh menggunakan tanda () jika diperlukan.

Tujuan jam ke-13 :

4.13.1 Memeriksa penguasaan materi yang telah dipelajari.

4.13.2 Memahami soal dan menerapkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Persoalan nomor 1 dan nomor 2 dikerjakan dalam waktu 1 jam. Diharapkan pembelajaran akan lebih efektif jika nomor 1 dijadikan sebagai pekerjaan rumah (PR) dan nomor 2 dijadikan sebagai materi pemecahan masalah di kelas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Di dalam kelas terdapat 35 peserta didik laki-laki dan 29 peserta didik perempuan. Berapakah semua peserta didik di dalam kelas?
- Yosef memiliki perangko 46 buah, kemudian membeli 14 buah perangko baru. Ada berapa semua perangko Yosef?
- Saya mempunyai 93 buah koleksi buku, kemudian kakak saya memberikan 58 buah buku koleksinya kepada saya. Berapa banyaknya buku koleksi saya sekarang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

Persoalan ①

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

- ① Mampu menyelesaikan penjumlahan dengan penjumlahan bersusun.
 - Mintalah peserta didik memperhatikan nilai tempat saat menyusun bilangan yang akan dijumlahkan. Selain itu sampaikan juga, jangan sampai melupakan bilangan yang disimpan saat menjumlahkan bilangan.
 - Pada nomor 12, perlu diperhatikan bahwa penjumlahan satuan adalah $9 + 3 = 12$, simpan 1 ke tempat puluhan, sehingga penjumlahan puluhannya

Persoalan 1

Contoh penerapan di halaman 108

1. Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun. * Penjumlahan dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① $14 + 62$	65	② $45 + 24$	69	③ $30 + 56$	86	④ $42 + 39$	81
⑤ $36 + 47$	83	⑥ $19 + 65$	84	⑦ $22 + 38$	40	⑧ $54 + 16$	70
⑨ $32 + 97$	129	⑩ $67 + 73$	140	⑪ $69 + 58$	127	⑫ $29 + 73$	102
⑬ $400 + 300$	700	⑭ $900 + 100$	1.000	⑮ $516 + 8$	524	⑯ $853 + 17$	870

2. Di SD Negeri Medono 7, ada kelas 2A dan kelas 2B. Ada 32 peserta didik di 2A dan 28 peserta didik di 2B. Ada berapa banyak peserta didik kelas 2 seluruhnya? $32 + 28 = 60$ jawab 60 peserta didik

3. Jika kalian membeli permen jeruk sebanyak 65 buah dan permen coklat sebanyak 58 buah, ada berapa banyak permen seluruhnya? $58 + 65 = 123$ jawab 123 permen

menjadi $2 + 7 + 1 = 10$ karena puluhan mencapai 10, simpan 1 ke tempat ratusan.

- Saat menjumlahkan bilangan 3 angka, sampaikan kepada siswa untuk selalu berhati-hati dan tidak perlu terburu-buru menghitung.

2. Selesaikan soal cerita yang menerapkan penjumlahan.

- Mintalah peserta didik memikirkan situasi soal, merumuskan kalimat matematikanya, dan menemukan jawabannya.

4. Memahami metode penjumlahan bersusun.

- Mintalah peserta didik membedakan kesalahan pada penjumlahan bersusun yang disebabkan karena menempatkan bilangan tidak sesuai dengan nilai tempatnya dan karena salah menghitung.

(1) adalah lupa menyimpan.

(2) adalah menambahkan 1 bilangan simpanan di bagian puluhan, padahal seharusnya tidak ada bilangan simpanan.

(3) adalah menulis angka 6 di nilai tempat yang salah, sehingga menyebabkan salah penghitungan. Seharusnya 6 ditempatkan di tempat satuan.

(4) adalah salah menulis angka 1 yang disimpan, sehingga hasil penghitungan puluhan malah ditulis di tempat ratusan.

Persoalan 2

Alur pembelajaran

Persoalan 2

3. Chlo membuat hiasan dari kertas lipat pada hari Jumat, Sabtu, dan Minggu.

Jumat	Sabtu	Minggu
1 hari ini, saya membuat 24 buah hiasan lebih banyak dari kemarin.	1 hari ini, saya membuat 39 buah hiasan lebih banyak dari kemarin.	1 hari ini, saya membuat 63 buah hiasan lebih banyak dari kemarin.

1. Andalan Chlo membuat 24 hiasan pada hari Jumat, jawablah pertanyaan berikut.

(1) Berapa banyak hiasan yang dibuat Chlo pada hari Sabtu? **24 + 39 = 63**

(2) Berapa banyak hiasan yang dibuat Chlo pada hari Minggu? **63 + 67 = 130** **jawab 130 hiasan**

2. Ricky menulis kalimat matematika sebagai berikut.

$24 + 87$

Apakah yang ingin diketahui oleh Ricky? Jelaskan.

(contoh) Banyaknya hiasan yang dibuat di hari Minggu lebih banyak berapa buah jika dibandingkan dengan hiasan yang dibuat di hari Jumat?

Bab 1 Penjumlahan Bersusun

1

1. Memahami situasi soal.

- Pasanglah ilustrasi gambar beserta soal yang diperbesar di papan *flipchart*. Minta peserta didik menggarisbawahi hal-hal yang penting.
- Menggambar diagram pita sesuai dengan penghitungan yang termuat pada soal.

2

Menyelesaikan soal (1) dan (2).

- o Menemukan jawaban (1) dengan menuliskan 24 pada gambar hari Jumat.
- o Menemukan jawaban (2) berdasarkan jawaban (1).

3

Memikirkan makna $39+87$.

- Mintalah siswa untuk memeriksa tentang 39 dan 87 dengan menggunakan informasi yang terdapat pada ilustrasi dan soal.
- Mintalah siswa menuliskan apa yang ditunjukkan oleh $39 + 87$ dalam buku catatan dan membuat ilustrasinya dengan menggunakan diagram pita.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 13.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah		

								pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 13.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 13.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 13.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

1. Di dalam kelas terdapat 35 peserta didik laki-laki dan 29 peserta didik perempuan. Berapakah semua peserta didik di dalam kelas?

[$35 + 29 = 64$. Jawab: 64 peserta didik]

2. Yosef memiliki perangko 46 buah, kemudian membeli 14 buah perangko baru. Ada berapa semua perangko Yosef?

[$46 + 14 = 60$. Jawab: 60 perangko]

3. Saya mempunyai 93 buah koleksi buku, kemudian kakak saya memberikan 58 buah buku koleksinya kepada saya. Berapa banyaknya buku koleksi saya sekarang?

[$93 + 58 = 151$. Jawab: 151 buku]

4. Kemarin Chia memetik 115 buah jambu. Hari ini ia memetik 80 buah jambu. Berapakah jumlah jambu yang dipetik Chia dalam dua hari ini?

[$115 + 80 = 195$. Jawab: 195 buah]

(((Tambahan soal)))

1. ☐ Ayo membuat soal dengan mengisi bilangan pada kotak yang tersedia!

① Penjumlahan yang jawabannya menjadi 65

$$\begin{array}{r} \square\square \\ \square\square \\ \hline 65 \end{array} + \left[\begin{array}{r} \text{(Contoh)} \quad 33 \quad 19 \\ 32 \quad 46 \\ \hline + \quad + \end{array} \right]$$

② Penjumlahan yang semua angkanya berbeda dan jawabannya menjadi 80.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ \square\square \\ \hline 80 \end{array} + \left[\begin{array}{r} \text{(Contoh)} \quad 39 \quad 24 \\ 41 \quad 56 \\ \hline + \quad + \end{array} \right]$$

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-13

○ Bulan ○ Tanggal Penjumlahan bersusun

Penguatan 1

① • penambahan/penyimpanan
• posisi menuliskan angka saat menyusun bilangan yang akan dijumlahkan harus sesuai nilai tempatnya.

② grup 1 32
 grup 2 28 → **totalnya?**
 $32 + 28 = 60$
 jawaban 60 orang

③ permen karet 58
 permen kopi 65 → **semuanya?**
 $58 + 65 = 123$
 jawaban 123 buah permen

Penguatan 2

Ilustrasi ①

Ilustrasi ②

Ilustrasi ③

Jumat 24

Jumat 24 39

Sabtu 63 87

$39 + 87$

- berapa penambahan hiasan kertas yang dibuat selama 2 hari?
- perbedaan banyaknya hiasan kertas yang dibuat pada hari Minggu dan Jumat.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



- 1** Coba kalian temukan jawabannya dengan menggunakan penjumlahan bersusun.

① $14 + 63$

② $45 + 24$

③ $30 + 56$

④ $42 + 39$

⑤ $36 + 47$

⑥ $19 + 65$

⑦ $22 + 18$

⑧ $54 + 16$

- ⑦ $32 + 97$ ⑩ $67 + 73$ ⑬ $69 + 58$ ⑯ $29 + 73$
 ⑧ $400 + 300$ ⑪ $900 + 100$ ⑭ $516 + 8$ ⑰ $853 + 17$

- 2 Di SD Negeri Medono 7, ada kelas 2A dan kelas 2B. Ada 32 peserta didik di 2A dan 28 peserta didik di 2B. Ada berapa banyak peserta didik kelas 2 seluruhnya?



- 3 Jika kalian membeli permen jeruk sebanyak 65 buah dan permen coklat sebanyak 58 buah, ada berapa banyak permen seluruhnya?

- 4 Temukan kesalahan pada penjumlahan berikut, kemudian tuliskan jawaban yang benar pada ().



①
$$\begin{array}{r} 27 \\ 43 \\ \hline 60 \end{array} +$$

 ()

②
$$\begin{array}{r} 81 \\ 58 \\ \hline 149 \end{array} +$$

 ()

③
$$\begin{array}{r} 6 \\ 35 \\ \hline 95 \end{array} +$$

 ()

④
$$\begin{array}{r} 12 \\ 19 \\ \hline 211 \end{array} +$$

 ()

P e r s o a l a n 2

- 1 Chia membuat hiasan dari kertas lipat pada hari Jumat, Sabtu, dan Minggu.

Jumat	Sabtu	Minggu
Hari ini, saya membuat hiasan kertas lipat.	Hari ini, saya membuat 39 buah hiasan lebih banyak dari kemarin.	Hari ini, saya membuat 87 buah hiasan lebih banyak dari kemarin.

- ① Andaikan Chia membuat 24 hiasan pada hari Jumat, jawablah pertanyaan berikut.
- Berapa banyak hiasan yang dibuat Chia pada hari Sabtu?
 - Berapa banyak hiasan yang dibuat Chia pada hari Minggu?
- ② Ricky menulis kalimat matematika sebagai berikut.
- $$39 + 87$$
- Apakah yang ingin diketahui oleh Ricky? Jelaskan.
-

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Menjumlahkan Bilangan 2 Angka
- Menjumlahkan dengan Jawaban Bilangan 3 Angka
- Menjumlahkan Bilangan 3 Angka
- Aturan Penjumlahan

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>