

Технологическая карта урока окружающего мира в 1-ом классе

Тема	<u>Работа с гипотезами учащихся – способ достижения метапредметных результатов</u> «Почему закрываются шишки»
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель	Формирование естественно-научной грамотности . <ul style="list-style-type: none">у учащихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">Учить ставить учебную задачу на открытие экспериментирования как нового способа получения ответов на вопросы;Создать ситуацию самостоятельного поиска, предварительных догадок и гипотез;Выяснить, почему закрываются шишки;Определить практическую значимость данного явления;Изготовить гигрометр «Совёнок» из еловой шишки;
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none">Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения;
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">Определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;Анализировать, сравнивать различные объекты, явления;
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">Осознавать познавательную задачу;Понимать информацию, представленную в схематической форме;Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none">Вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе;Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли;высказывать и обосновывать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none">Проблемно-диалогические, исследовательские, в частности, проблемно-поисковые, информационно-коммуникативные, игровые.
Организация учащихся	<ul style="list-style-type: none">ФронтальнаяГрупповаяИндивидуальная
Основные понятия	Гипотеза, исследование, эксперимент, температура, ветер, осадки, гигрометр

Межпредметная связь	С уроком технологии
Прогнозируемые результаты	Учащиеся учатся строить гипотезы и знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент), умение фиксировать результаты на листе наблюдений.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Сосновые и еловые шишки, карточки-схемы (температура, ветер, облачность, осадки). Схема наблюдений. Компьютерная презентация.
Используемая литература:	Чудинова, Букварева: Окружающий мир. 1 класс – разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ФГОС Интернет ресурсы

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I этап. Организационный момент.	<u>Приветствие .</u> <u>Эмоциональный настрой на урок.</u>	Приветствие учителю	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>
II этап. Актуализация знаний.	<u>Организовываю фронтальную и групповую работу учащихся.</u> Вспоминаем, что мы называем природой. Что входит в понятие погода. У природы нет плохой погоды, каждая погода благодать, дождь и снег в любое время года надо благодарно принимать. Нас окружает загадочный мир природы. Природа таит в себе множество загадок. На уроке мы попытаемся раскрыть одну из загадок природы. А помогать нам будет ученик (Ф.И.). Он уже является юным исследователем. Сегодня он у нас в роли «учёного». Ему предоставляется слово. - Ребята, как мы можем узнать, почему закрываются шишки?	<u>Ответить на вопросы</u> Ученик: « В первом классе мы ходили на экскурсию в лес и рассматривали шишки, лежащие на дорожке. Все шишки были открыты, похожи на ёжиков, но были и закрыты, чешуйки плотно прижались друг другу. Мне стало интересно, из-за чего это происходит» Ответы учащихся. <u>Работать с информацией,</u> представленной в форме схемы.	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u>

	<p>- Мы можем спросить у взрослых, прочитать в книжках, провести наблюдение. (Схема)</p> <p>Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>- Ребята, а вам интересно узнать, почему закрываются шишки? Вот это мы постараемся выяснить на уроке</p>		
<p>III этап. Построение гипотезы</p>	<p>Ребята, а как вы думаете, почему закрываются шишки? Выскажите свои мнения, предположения, какие природные условия могут влиять на закрытие шишек, т.е. выдвинем гипотезы.</p> <p>- Обобщение ответов детей: на закрытие шишек влияют различные погодные условия (температура, ветер, облачность, осадки. (Схемы)</p>	<p>Дети выдвигают гипотезы Предположения: - солнце, дождь, температура, непогода и т.д. <u>Работать с информацией</u>, представленной в форме схемы.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> <i>Личностные УУД</i> <i>Регулятивные</i></p> <p>Работа в группах</p>
<p>IV этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение экспериментов ● Планирование опыта ● Формулирование результата ● Извлечение вывода 	<p>Чтобы проверить эти гипотезы, необходимо создать условия и провести эксперименты (опыты). Для этого мы будем работать в группах. Каждая группа будет фиксировать наблюдения на отдельных листах.</p> <p>Гипотеза № 1 «Шишки закрываются из-за изменений температуры»</p> <p>- Подумайте, какой эксперимент можно провести, чтобы проверить данную гипотезу? Может холодно им. Давайте послушаем нашего гостя, как он проверил эту гипотезу?</p> <p>- Ребята, какой вывод можно сделать? Подтвердилась гипотеза? Сверим наш вывод с нашим гостем.</p> <p>Гипотеза № 2 «Шишки закрываются по действием ветра»</p> <p>- Что такое ветер? (Горизонтальное движение воздуха)</p>	<p>Предлагают способы проверки гипотезы № 1 Проверка гипотезы в группе. Ученик « Чтобы проверить гипотезу, создаём «погодные» условия в классе. Мы с другом взяли две созревшие еловые шишки (Слайд 3), предположили, если шишку поместить в холод, то она закроется. Помещаю шишку № 1 в тепло, на батарею, а шишку № 2 в холодильник. (Слайд 4) Время пришло сравнить. Наши шишки не изменились. Вывод: Температура не влияет на закрытие шишек. Гипотеза не подтвердилась.</p>	<p><i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i></p> <p>Работа в группах</p>

	<p>- Как можно проверить эту гипотезу? Гость нам расскажет, как он проверил влияние ветра на закрытие шишек. - Какой вывод сделаем, ребята?</p> <p>Гипотеза № 3. Шишки закрываются под действием света или его отсутствия. Ребята, предложите свои варианты проверки гипотезы. - Давайте сверим наши наблюдения с наблюдениями нашего гостя и сделаем вывод, влияет ли свет на закрытие шишек.</p> <p>Гипотеза № 4. Шишки закрываются из-за изменения влажности воздуха. - Ребята, а как проверить эту гипотезу? Совместное открытие: влажность влияет на закрытие шишек. Дадим слово нашему гостю. - Дома можете еще раз проверить. Киньте сухую шишку в тазик с водой и посмотрите, через час, как сильно она изменилась – как бы стянулась в кулачок, а ведь до этого вся топорщилась!</p> <p>Как вы, ребята думаете, почему так происходит? Посоветуйтесь в группе и выскажите своё мнение.</p> <p>Давайте послушаем нашего «учёного».</p>	<p>Проверка учащимися гипотезы № 2. При помощи веера имитируют дуновение ветра на шишки. (Работа в группах) Ученик: « Мы при помощи фена создали ветер. Сколько бы мы на них ни дули, шишки наши ветром не взять. (Слайд 5) Вывод: «Ветер не влияет на закрытие шишек. Гипотеза не подтвердилась»</p> <p>Проверка гипотезы № 3 Ученик: «Шишку № 2 осветим, шишку № 1 закроем колпачком и часочек посидим. Проверим результат. Шишки наши остались как прежде, не изменились. (Слайд 6) Вывод: свет не влияет на закрытие шишек. Гипотеза не подтвердилась.</p> <p>Проверка гипотезы № 4 в группах. Ученик: «Я сделал последнее предположение, если шишку поместить в очень влажную среду (в воду), то она закроется. В банку № 1 добавим водички и часочек поглядим. Пришло время достать шишку из воды. Не может быть! Шишка в банке № 1 закрыта. В банке № 2, как и прежде лежит. Шишка закрылась. Гипотеза подтвердилась. Шишки закрываются от влажности. (Слайд 7)</p> <p>Ученик: «Когда чешуйки впитывают воду, они становятся толще и при этом шишки закрываются. При высыхании чешуйки раскрываются.</p>	
--	---	--	--

V этап	- Вот мы и узнали удивительное свойство шишек. А где в жизни мы можем применить эти знания?	Определить влажность воздуха в классе, в квартире.	<i>Коммуникативные УУД</i>
--------	---	--	----------------------------

<p>Практическое применение нового знания</p>		<p>Ученик: «Очень часто мы видим надпись. «Хранить в сухом месте». Вот теперь нам шишки подскажут, что и где мы должны хранить» (Слайд 8)</p> <p>Чешуйки шишек закрываются с повышением влажности. Значит, по шишкам можно ещё и предсказать погоду. Чешуйки шишек сжимаются к дождю. (Слайд 8)</p>	<p><u>Познавательные</u></p>
<p>VI этап Изготовление природного гигрометра «Совёнок»</p>	<p>- Шишки – это природный гигрометр (прибор для определения влажности)</p> <p>- Подведение самостоятельной работы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p>	<p>Ученик: Чтобы наблюдения за влажностью воздуха были интереснее, я превратил одну шишку в совёнка: приделал клювик, глазки и лапки. Когда влажность воздуха большая, совёнок прижимает крылышки. А когда воздух сухой, смешно расправляет свои крылышки. (Слайд 9)</p> <p>Предлагаю сделать такого совёнка всем. А дома он поможет определить влажность воздуха.</p> <p>Учащиеся выполняют творческую работу, используя заготовки.</p> <p>Каждая группа демонстрирует своего «Совёнка»</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u> <u>Познавательные</u></p>
<p>VII этап. Итог урока Рефлексия</p>	<p>- Вспомним ключевые слова урока</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, с чего начали наше исследование?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы доказать или опровергнуть гипотезу?</p> <p>- Получилось у нас открытие?</p> <p>- Цель урока достигнута.</p> <p>Вспомните самые интересные моменты урока.</p> <p>- Спасибо всем за работу. Вы молодцы. Помните, прекрасное и удивительное рядом. Развивайте наблюдательность, разгадывайте тайны природы.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>- исследование, гипотеза, эксперимент, гигрометр;</p> <p>- выдвижение гипотезы;</p> <p>- провести эксперименты(опыты);</p> <p>Ученик «Вот и мудрость природы раскрыта. Очень важно внимательным быть и полезное в шишках увидеть».</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные</u></p>

VIII этап. Домашнее задание	Дома предлагаю вам узнать, а может ли влиять температура воды на скорость открывания и закрывания сосновой или еловой шишки	Ученик: «Для этого эксперимента необходимо взять 2 стакана воды – одну шишку опустить в холодную воду, а вторую в теплую и понаблюдать какая шишка закроется быстрее. Желаю успехов, юные исследователи.	
--	---	---	--