

ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA N° 3

CURSO 3° TERCERO C

MATERIA: HISTORIA

PROFESOR: OSCAR ORDOÑEZ

PROGRAMA DE EXAMEN

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.

UNIDAD 1: CRISIS DEL ORDEN COLONIAL. GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA.

1. La sociedad tardo-colonial. España en el siglo XVIII. La dinámica del sistema colonial. La realidad social del período; las redes de parentesco. Las reformas borbónicas y la reorganización del imperio. Quiebre de redes de relaciones. Los intereses económicos de la Metrópoli y los intereses económicos de los españoles americanos.

2. Las Revoluciones de Independencia. La coyuntura internacional. Las abdicaciones regias. El proceso político español 1808 – 1810. La ruptura del pacto colonial y las vías de acceso a la modernidad política. Las revoluciones y las guerras de Independencia. Distintas perspectivas sobre la emancipación americana. Persistencias del Antiguo Régimen y recepción de las Nuevas Ideas.

UNIDAD 2: CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA POLÍTICA, ECONÓMICA, Y SOCIAL LATINOAMERICANA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX.

1. Las consecuencias de las guerras de independencia: transformaciones de la estructura social y económica. Formación de los centros dinámicos de la revolución. Impacto de las guerras en la vida cotidiana y en la esfera productiva. Crisis en las economías regionales, creciente importancia de la presencia económica de Gran Bretaña y su impacto sobre la organización económica de las ex-colonias españolas.
2. El Río de la Plata después de la Independencia. Transformación del perfil económico-social de la elite porteña. El gobierno de Buenos Aires y el plan económico del grupo rivadaviano. La expansión ganadera. Los campesinos, la formación de los núcleos burgueses regionales.
3. Los conflictos políticos de la postindependencia. La inestabilidad en la organización de los nuevos Gobiernos. Guerras civiles. Estado soberano y mundo rural: el caudillismo, caciquismo. (1810-1852) Organización y financiamiento de los nuevos estados. Regionalismos, federalismo. El campesinado y los nuevos estados. La organización de los espacios productivos: estancias y saladeros. Los sectores sociales en la ciudad y el campo: trama de relaciones. La herencia cultural de la colonia y las nuevas ideas: tensiones en la elite dirigente.
4. El proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas. La transición hacia el “federalismo rosista”. Relaciones con el sistema económico mundial. La política de la Confederación: participación de los sectores populares. Rosas y la elite intelectual: alianzas y exilio. La Generación del 37. Pactos, Ley de Aduanas. La Confederación Argentina como problema en la producción historiográfica argentina.

UNIDAD N° 3: TRANSFORMACIONES EN EL CAPITALISMO, IMPERIALISMO Y COLONIALISMO.

1. Fases de la Segunda Revolución Industrial. Cambios en la ciencia, nuevos conocimientos y transformaciones ideológicas en el modo de pensar el mundo. Los cambios tecnológicos. Transformaciones en la industria. Nuevos tipos de producción. Desarrollo de las comunicaciones. Organización del capitalismo industrial. La unión entre industrias y bancos. El nuevo pacto colonial. Reparto del mundo y situación colonial.

2. Tensiones en la consolidación de la burguesía y los cambios sociales. Revolución de 1848 y la Comuna en Francia. Formación de la clase obrera como sujeto económico y político. Organizaciones y luchas obreras. Los problemas de vivir en la sociedad industrial. Consolidación de la gran burguesía como clase dominante. Vida cotidiana y expresiones sociales en el mundo burgués. La vida en los espacios urbanos. El pensamiento urbanista.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION

La historia, al igual que otras Ciencias Sociales, es una disciplina que admite diversos enfoques. Ante tal situación, la evaluación en la enseñanza de la disciplina se torna una cuestión compleja que debe resolverse transparentando las perspectivas que se entrecruzan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus contenidos.

Por medio de diversas acciones a desarrollar el docente podrá lograr que los estudiantes tengan posibilidades de:

- Reflexionar sobre sus aprendizajes.

- Dialogar acerca de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza tratando de desentrañar los motivos y aportando a la formulación de soluciones a las mismas.

- Acordar alternativas de superación de aquellos obstáculos que inciden en el aprendizaje de la Historia.

BIBLIOGRAFIA

Libro de historia de cuarto año, enviado a los estudiantes por Classrromm

Material bibliográfico aportado por el docente que los estudiantes registran fotográficamente, o en fotocopias.

Libros de historia de tercer año disponibles en biblioteca.

Profesor Oscar Ordoñez

2024