



CEIP DE SANT JORDI
Plaça Bisbe Planas s/n
Sant Jordi (Palma)
S 0718084G
Tel.: 971·742286
Fax: 971·742904
ceipsantjordi.mallorca@educaib.eu

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ	3
2. MARC NORMATIU	3
3. OBJECTIUS	4
4. ÚS DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	4
5. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS	5
5.1. ÀREES IMPARTIDES EN CADA UNA DE LES LLENGÜES	5
6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES	7
6.1. TRACTAMENT DE LA LECTURA	7
7. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN CASOS DE DÈFICIT DE CONEIXEMENTS LINGÜÍSTICS	8
8. ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA	9
8.1 COHESIÓ SOCIAL	10
9. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC	11
ANNEX 1	13

1.INTRODUCCIÓ

La normalització lingüística és un objectiu bàsic del CEIP de Sant Jordi. En l'actual context, l'escola té un paper fonamental en el repte de la consideració de la llengua i la cultura. El projecte lingüístic ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització de la llengua catalana.

El català és la llengua que vehicula tota l'activitat educativa de la nostra escola, tant en les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i de relació amb les institucions. Tots els components d'aquesta comunitat educativa hi estan vinculats.

2. MARC NORMATIU

Són d'aplicació els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret

28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

3. OBJECTIUS

- Garantir el dret a l'ensenyament i a l'ús del català a tots els membres de la comunitat escolar.
- Assegurar la plena competència de l'alumnat en les dues llengües oficials.
- Adoptar les disposicions necessàries per tal de garantir que tots els alumnes estiguin en condicions d'utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el període d'ensenyament primari, independentment de quina sigui la seva llengua habitual o familiar.
- Usar la llengua catalana com a llengua vehicular del centre, tant en les actuacions internes com en les externes, en la documentació administrativa, en l'ambientalització del centre i en tots els àmbits escolars.
- Atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat d'incorporació tardana, de l'alumnat castellanoparlant acabat d'arribar a la nostra Comunitat Autònoma i sense coneixements previs de la llengua catalana mitjançant el suport lingüístic intensiu previst al PALIC, adaptacions i altres suports.
- Fomentar entre tots els membres de la comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Assegurar una competència comunicativa acceptable dels alumnes en llengua anglesa en haver acabat l'ensenyament primari.
- Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seva conservació i millora, i respectar la diversitat lingüística i cultural com a dret dels pobles i els individus, desenvolupant una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

4. ÚS DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El coneixement i el bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, però també a l'àrea específica i a les altres matèries. Es promou l'ús habitual i correcte, sense discriminar altres llengües, ja que suposen un enriquiment cultural i pedagògic.

Tots els textos escrits institucionals, tant en paper, com els digitals o de les xarxes socials, estan escrits en català. Així mateix, la retolació del nom del centre i de totes les dependències serà en llengua catalana.

La llengua catalana serà la llengua d'administració i gestió, la llengua de serveis, la llengua de comunicació i relació i la llengua d'ensenyament.

La documentació administrativa es farà en llengua catalana: fitxa de matrícula, informes trimestrals, arxius, inventaris, expedients acadèmics, cartes, convocatòries, certificacions, comandes, rebuts, instàncies, sol·licituds, factures, segells,

capçaleres, llibres de registres, correspondència, documents de centre, actes, etc.

Les famílies poden sol·licitar, per escrit, rebre les certificacions o informes en llengua castellana.

Els llibres de text (català, matemàtiques, naturals, socials, religió catòlica/ valors) seran en llengua catalana, excepte els llibres de llengua castellana i llengua anglesa.

5. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS

El centre vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini ple, a nivell oral i escrit, de les llengües catalana i castellana, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.

L'adquisició de la competència comunicativa necessària en llengua anglesa per desenvolupar-se en situacions quotidianes, és un objectiu important. Per això, consideram important la introducció de la llengua a 4t d'educació infantil. També demanam i valoram molt positivament, el suport de l'auxiliar de conversa el major nombre d'hores possible (aquest curs 2016-17 gaudim de 12 hores setmanals). De la mateixa manera, també consideram necessari poder disposar d'un altre mestre de llengua anglesa, ja que amb només una mestra de la plantilla del centre, ens és impossible poder ampliar tant el nombre d'hores de l'àrea d'anglès com poder impartir una altra àrea en aquesta llengua.

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest.

Per aquests motius, es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar.

Cap membre de la nostra comunitat educativa no pot ser discriminat per motius de llengua. L'alumnat d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu tindrà dret a rebre el suport necessari per garantir l'adquisició de la competència comunicativa que els faciliti la seva incorporació a l'aula i al centre.

5.1. ÀREES IMPARTIDES EN CADA UNA DE LES LLENGÜES

	EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
Català	Llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Les àrees dels especialistes, com	Naturals, Socials, Matemàtiques, Educació Física, Música, Religió/Valors

	són Educació Musical, Psicomotricitat i Religió s'impartiran també en llengua catalana.	
Castellà	El primer contacte amb la llengua castellana serà oral, a partir de converses, racons, jocs, cançons, vídeos...	Al primer curs es continuarà amb l'ensenyament d'aquesta llengua tant a nivell oral com escrit. A segon es treballarà el llenguatge escrit de manera més sistemàtica i es continuarà al llarg dels cursos tal i com indica el currículum. El castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del professorat, el material didàctic, llibres de text, proves,... Serà la llengua vehicular tant per part dels mestres com de l'alumnat.
Anglès	La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a especialista. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al quart curs d'Educació Infantil. En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves... Sempre que l'organització del centre ho permeti, es faran desdoblaments per tal de fomentar el seu aprenentatge. Així mateix, el centre sol·licita cada curs el suport d'un auxiliar de conversa per tal de fomentar la competència lingüística en llengua anglesa, sobretot l'aspecte oral.	

Quan es fa una recerca d'informació a qualsevol de les àrees, utilitzant per exemple les noves tecnologies, es faran en català i/o castellà, en funció dels recursos emprats.

6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats i competències lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa habitualment la llengua oral en totes les etapes i es treballen les diverses modalitats de textos orals com entrevista, conversa, dramatització o argumentació, entre altres.

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de les diferents àrees, des de la lectura de contes fins a novel·les, textos d'assaig o mitjans de comunicació.

Per formar lectors i escriptors competents, es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament a les àrees de llengua catalana i castellana, per tal d'aprofitar-ne les transferències i les bases lingüístiques comunes.

Es cerquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

6.1. TRACTAMENT DE LA LECTURA

A l'escola duim a terme també el projecte de Tractament de la Lectura a tots els cursos tant a Educació Infantil com a Primària. La manera de treballar-ho variarà en funció del curs en què ens trobem. L'objectiu és aconseguir fer 30 minuts diaris de lectura. A nivell general, aquest tractament de la lectura s'estructura de la següent manera:

Educació Infantil

La lectura a l'etapa d'Educació Infantil es treballa a partir d'activitats i moments molt variats: la biblioteca d'aula, treball amb diferents contes a l'aula (a l'hora d'introduir un nou tema, per exemple), també amb la rutina diària de passar llista, amb l'activitat de la paraula misteriosa, amb la lectura de circulars i cartes, a partir de les pròpies produccions dels alumnes, a l'agenda viatgera i altres llocs, amb la lectura de notícies dels diaris, receptes de cuina, etc... En definitiva, aprofitar qualsevol situació comunicativa que afavoreixi el tractament i l'aprenentatge de la mateixa.

Així mateix, per potenciar la lectura també s'aprofiten diferents activitats que es poden planificar al llarg del curs i que pretenen més implicació i participació de les famílies, com ara un préstec de contes per als caps de setmana.

Educació Primària

Als primers cursos la lectura es treballa a través de:

- Lectura col·lectiva: la mestra llegeix en veu alta i els alumnes han de seguir el punt al seu llibre. D'aquesta forma asseguram que sentin una entonació adequada, cosa que els facilita la comprensió del text i els lleva dificultats.
- Lectura col·lectiva per part d'un alumne: de forma rotatòria, llegeix en veu alta i la resta segueixen el punt al seu llibre. D'aquesta forma practicam la lectura expressiva.
- Lectura individual: cada alumne fa la seva lectura en silenci i després es fa una posada en comú per a comprovar que hi ha hagut una bona comprensió.

Pretenem acompanyar els nostres alumnes a través de les narracions orals per part de la mestra, el recitat col·lectiu de poesia, etc que juntament amb la pròpia capacitat de llegir confiam que desperti un interès per a la lectura.

A això s'hi ha d'afegir l'accés a la biblioteca d'aula i a la utilització d'aquests llibres per part de la mestra en les seves narracions orals.

A la resta de cursos d'aquesta etapa els 30 minuts de lectura s'organitzen de la següent manera:

- Lectura Socialitzada: tots els alumnes llegeixen el mateix text i en veu alta.
- Lectura individual per PLAER DE LLEGIR: els alumnes trien el llibre que volen llegir (pot ser de l'escola o de casa) i el van llegint fins que l'acaben, en qualsevol de les llengües que es treballen a l'escola.
- Lectura pel Tractament de la Informació a les àrees de Matemàtiques (resolució de problemes), Naturals i Socials.

7. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN CASOS DE DÈFICIT DE CONEIXEMENTS LINGÜÍSTICS

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, tindrà com objectiu l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula.

Als alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, se'ls aplicarà el punt 5 del PAD¹ (Pla d'Atenció a la Diversitat) que fa referència al PALIC (Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural), on l'objectiu és augmentar la competència comunicativa d'aquests alumnes per tal de poder integrar-los com més aviat millor al seu grup classe. Els alumnes aprenen nocions bàsiques de llengua catalana i s'intenta que la seva eficiència comunicativa vagi augmentant dia a dia.

¹ Veure annex 1

8. ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA

A la nostra escola, fins fa pocs anys, la llengua familiar dels alumnes era majoritàriament la catalana, però de cada vegada, hi ha més alumnes que usen el castellà i el català o només el castellà com a llengua habitual. Cal observar que tenim un baix percentatge d'alumnes estrangers.

Segons les dades de l'IBESTAT², al 2015 hi ha un padró oficial de 2820 persones al barri de Sant Jordi, i d'aquestes, 560 són menors de 16 anys. Per altra part, 171 persones figuren al padró municipal com a nascudes a l'estranger i 361 a una altra comunitat autònoma.

Fins fa ben poc un nouvingut estranger o de parla castellana, superava un període d'integració gradual, però amb poc temps era absorbit pel gran grup que majoritàriament era de parla catalana.

L'arribada d'un gran nombre d'alumnes catellano-parlants, que saben que els entenen en castellà, fa que no tenguin la necessitat de comunicar-se en català per ser entesos. Es produeix el cas invers de fa uns anys, són els catalano-parlants els que es dirigeixen a aquests infants en castellà.

La llengua habitual de relació entre l'alumnat i el professorat és com sempre el català. On hi ha feina, és per aconseguir mantenir el català com a llengua habitual en les relacions entre l'alumnat. Per tal d'aconseguir l'ús habitual en totes les situacions comunicatives, hi ha d'haver una major conscienciació per part del professorat, creant la necessitat i incentivant l'ús de la llengua catalana.

A efectes de dades de matrícula, el CEIP de Sant Jordi compta amb una matrícula de 72 alumnes d'infantil i 153 de primària, que sumen un total de 225 alumnes el curs 2016/17. Per altra part, tal i com s'observa en les següents gràfiques, el centre no presenta una fluctuació elevada de matrícula (dades dels cursos 2014/15 i 2015/16), per la qual cosa el plantejament del present projecte seria estable al llarg dels cursos vinents:

² Font: IBESTAT: Institut d'Estadística de les Illes Balears (<http://www.ibestat.cat/ibestat/inici>), padró 2015 (xifres de població).



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura

MOBILITAT DE MATRÍCULA PER CENTRE 2014-15*

07004102 CEIP SANT JORDI

	Set		Oct		Nov		Des		Gen		Feb		Mar		Abr		Mai		Jun		Jul		Ago	
Estudis	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai
4t d'educació infantil	26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5è d'educació infantil	42	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
6è d'educació infantil	26	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1r d'educació primària	17	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2n d'educació primària	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3r d'educació primària	26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4t d'educació primària	27	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5è d'educació primària	22	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6è d'educació primària	23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura

MOBILITAT DE MATRÍCULA PER CENTRE 2015-16*

07004102 CEIP SANT JORDI

	Set		Oct		Nov		Des		Gen		Feb		Mar		Abr		Mai		Jun		Jul		Ago	
Estudis	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai	Alt	Bai
4t d'educació infantil	18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5è d'educació infantil	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6è d'educació infantil	42	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
1r d'educació primària	25	1	1	2	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
2n d'educació primària	23	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
3r d'educació primària	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4t d'educació primària	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5è d'educació primària	25	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6è d'educació primària	24	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

8.1 COHESIÓ SOCIAL

Per tal de treballar la cohesió social des del centre, i en concret en base al nostre projecte lingüístic, es planteja un document pràctic i conegut per a tots els mestres. Des de la direcció del centre es fa arribar als mestres nouvinguts un accés als documents institucionals de l'escola, de manera que els coneguin i puguin seguir les directrius corresponents que en ells es fixen.

Per altra part, es pretén que aquestes directrius es treballin amb la totalitat dels alumnes, atenent sempre les possibles necessitats personals i/o puntuals de cada infant. A més, som un centre inserit i integrat dins el context social i cultural del poble de Sant Jordi, amb la qual cosa pretenem arribar a totes les famílies, convidant-les a participar i conèixer el que es treballa a l'escola.

9. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

Aquest PLC un cop aprovat, serà objecte d'aplicació per a tots els mestres del claustre. Tenint en compte que la realitat del centre pot variar en els propers cursos, caldrà fer-ne un seguiment i la posterior avaluació, per així assegurar-nos de la seva impartició, de les mancances que hi pugui haver, etc. Per tal de dur endavant aquesta tasca, el centre compta amb la **Comissió de Normalització Lingüística**, constituïda per 5 mestres del claustre (un d'ells forma part de l'equip directiu). El coordinador de la comissió de Normalització Lingüística té la responsabilitat de participar en les sessions de formació i informació sobre el tema que es convoquin a través del Servei corresponent (Servei de Projectes Lingüístics, actualment). Així mateix, serà la persona encarregada de transmetre la informació que se'n derivi d'aquestes sessions a la resta de membres de la comissió per a què es puguin planificar i organitzar les tasques oportunes, si escau.

Un cop realitzada l'avaluació, es duran a terme les actuacions que es considerin oportunes: activitats al pati per fomentar una llengua, campanyes a nivell de centre i/o d'etapa, ... Si es considera oportú, es podran incloure les esmenes aprovades per claustre i per l'equip directiu a aquest PLC.

A fi d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, la comissió de normalització lingüística (CNL) del nostre centre assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana.

Les funcions del coordinador lingüístic seran, en general, les de dinamització de les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa aplicable .

L'equip directiu determinarà les actuacions que cal desenvolupar, i les prioritats, entre les següents:

- Col·laborar amb l'equip directiu en totes les tasques que se li encomanin des de la perspectiva de la normalització lingüística del centre.

- Gestionar, si és el cas, la realització dels estudis previs a la redacció del PLC i posar-los en coneixement de l'equip directiu.

- Redactar, si és el cas, el PLC per delegació de l'equip directiu i seguint-ne les indicacions per sotmetre'ls a les aprovacions adients: equip directiu i claustre.

- Fer el seguiment de l'ús del català com a llengua amb què s'imparteixen les àrees que el PLC estableixi de forma que els mínims, tant d'àrees com d'horari lectiu, que es fixen per als distints nivells en el capítol II del Decret 92/1997 (i a l'article 2 de l'Ordre de 12 de maig de 1998) siguin respectats.

- Analitzar les necessitats que sigui convenient tractar per a la més efectiva consecució dels objectius del mateix PLC, tant per part de l'equip directiu, com, a proposta seva, per incloure en la PGA.

- Proposar revisions o modificacions del PLC.

-Assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.

-Atendre i estimular l'ús institucional de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre.

-Coordinar-se amb l'assessoria Lingüística, social i artística del CEP de Palma, i l'Institut d'Estudis Baleàrics (IEB), per tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català, de suport i complementari.

-Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (Direccions Generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació...) o d'institucions o organismes, com la Universitat de les Illes Balears, o similars, que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centres.

-Analitzar les necessitats de formació que calguin per a la capacització lingüística del professorat, estimular la formació lingüística i cultural (reciclatge) a centres i promoure la participació en els cursos que s'organitzin.

-Fomentar la realització de materials en català per part del mateix professorat, adaptats a la realitat social i cultural del centre.

-Utilitzar les xarxes telemàtiques per obtenir i per comunicar materials didàctics en llengua catalana de totes les àrees i matèries, en tots els nivells i gradacions de dificultat.

-Coordinar-se amb Departament de Filologia Catalana i Lingüística General i l'Àrea de llengua Catalana del Servei Lingüístic de la Universitat de les Illes Balears per tal d'establir un servei de suport que assessori el professorat en la correcció lèxica de les activitats lectives que dugui a terme.

- Contribuir a la dinamització de la vida del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús en els diversos àmbits de relació i comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informats i puguin participar en el procés de normalització lingüística.

-Qualsevol altra que s'estimi convenient per a la millor consecució de les finalitats previstes a la normativa aplicable i al Projecte Lingüístic de Centre.

ANNEX 1

PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL

- 1- CONDICIONS PRÈVIES (alumnes, recursos)
- 2- OBJECTIUS GENERALS.
- 3- ACTUACIONS:
 - 3.1 - ACCIONS D'INTEGRACIÓ AL GRUP I A L'ESCOLA.
 - 3.2 – ACCIONS CURRICULARS I TUTORIALS.
 - 3.3 – ORGANITZACIÓ DEL SUPORT.
- 4- ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.
- 5- TRACTAMENT METODOLÒGIC ESPECÍFIC DE LES LLENGÜES DEL CURRÍCULUM.
- 6- AVALUACIÓ.
- 7- INSERCIÓ EN ELS PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS DEL CENTRE.

1.- Situació / diagnòstic (alumnes + recursos)

Amb el PALIC volem donar resposta a una situació que s'ha fet present aquests anys a l'escola i que va creixent cada vegada un poc més.

De cada vegada tenim més alumnes castellanoparlants i de cada vegada tenim també més alumnes procedents de la immigració.

Els recursos humans amb que comptam són:

Una mestra més a El, una mestra d'atenció a la diversitat, una mestra de Pedagogia Terapèutica i una mestra d'Audició i Llenguatge. Per això creim necessari planificar les actuacions pertinents per tal de facilitar l'adaptació lingüística i cultural de tot aquest alumnat nou al centre.

2.-Objectius generals

- a) Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països .
- b) Aconseguir que el nou alumnat compregui el funcionament del centre i s'hi adapti tan aviat com sia possible.
- c) Reconèixer la identitat i la història educativa, social i familiar que duu implícit l'alumnat nouvingut com a punt de partida per aplicar les estratègies d'ensenyament adequades.
- d) Potenciar un sentiment de pertinença a una nova comunitat, com a pas important per aconseguir un progrés educatiu de tot l'alumnat i una societat que practiqui els valors de la convivència.
- e) Aconseguir que aquests alumnes adquireixin la competència lingüística necessària per poder-se comunicar i accedir gradualment a l'ensenyament de les altres àrees.
- f) Fer que tota la comunitat educativa sigui responsable de l'adquisició de la competència lingüística i cultural de l'alumne nouvingut i que els mestres adquireixin el compromís d'un tractament adequat de la llengua en totes les àrees disciplinars.

3.- Actuacions

Es referiran a tres àmbits:

Familiar (acollida familiar, matriculació, pont amb altres institucions, entrevistes,...).

Social (interculturalitat, respecte, convivència).

Acadèmic (adquisició intensiva del català, adaptacions curriculars per tal d'adquirir els aprenentatges bàsics des del primer any).

3.1- Accions d'integració al grup i a l'escola

- a) Donar a la família el màxim d'opcions per entrar en contacte amb l'escola creant un clima que permeti una interacció on puguin posar de manifest els seus dubtes, inquietuds i expectatives envers el procés educatiu dels seus fills/es i puguin trobar tota la informació que necessitin (beques, AMIPA, activitats extraescolars...).
- b) Facilitar el primer contacte amb el centre a l'alumne, indagant el màxim el seu passat escolar i familiar per tal de poder-li proporcionar un aprenentatge significatiu.

3.2- Accions curriculars i tutorials

- a) Desenvolupar el projecte curricular d'etapa mitjançant la concreció a la programació d'aula, per part del tutor, amb la col·laboració de la resta del professorat que atén al grup classe i l'equip de suport. És a dir, adaptar els elements curriculars a l'alumnat en base a l'adequació i a la flexibilitat.
- b) Tenir una organització d'aula flexible que permeti l'atenció a l'alumnat nouvingut i el seguiment de les seves activitats.
- c) Anticipar al grup l'entrada del nous alumnes, fomentant l'interès per conèixer el nous companys i aspectes i trets característics del seus països, la seva llengua, etc. (es poden organitzar activitats d'acollida en aquest sentit com és una exposició, per exemple.)
- d) Orientar als companys i a l'alumne nouvingut sobre les actuacions i actituds que facilitaran el seu procés d'aprenentatge.
- e) Realitzar activitats de presentació i ambientació que facilitin la incorporació d'estructures comunicatives que afavoreixin la integració de l'alumne al grup (presentació, salutacions, elements icònics aclaridors...)
- f) Organitzar activitats que estimulin la interacció entre tots els membres de grup classe, per tal d'incrementar la convivència i relació entre tots.
- g) Facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts tenint en compte el paper del professorat en l'aspecte lingüístic: model lingüístic, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.

3.3 Organització del suport

- a) A E. Infantil

El suport lingüístic es farà de forma habitual dins l'aula i el professorat del cicle serà el responsable de les actuacions que aquest impliqui (suport a la immersió, desdoblament del grup classe a l'hora de treballar sistemàticament aspectes de comprensió i expressió oral, etc.).

b) A E. Primària

Amb els alumnes que ja han adquirit uns coneixements bàsics de català s'hauria de fer, com a mínim, una hora de suport destinat a reforçar l'expressió oral (individual o en grup).

Per aquells alumnes que tinguin més dificultats s'ha d'intensificar aquesta tasca per evitar retrocessos i estancaments.

Pels alumnes nouvinguts, majors de 8 anys, organitzarem unes sessions d'acolliment / conversa ja que necessiten una ajuda especial a més del suport ordinari (no tenen competència lingüística en cap de les llengües oficials de la CA i presenten un desconeixement de la cultura , el sistema educatiu, el model organitzatiu del centre i dels sistemes de participació).

Aquest tipus de suport es farà de forma intensiva a principi de curs i de forma més extensiva després, per tal d'agilitzar el procés d'adquisició d'una competència lingüística bàsica i cultural. El procés es repetirà si es produeixen noves incorporacions tardanes i l'organització del centre ho permet.

La temporalització serà la següent :

- Durant el 1r mes d'arribada : 3 sessions diàries.
- Durant el 2n mes: 2 sessions diàries.
- Durant el 3r mes : 1 sessió.

El pla del tercer mes durarà fins que es consideri necessari. Més endavant quedaran atesos amb el suport lingüístic ordinari de l'etapa.

D'aquesta manera quedarien establerts els següents grups d'alumnes de suport lingüístic, l'atenció dels quals quedaria prioritzada per aquest ordre:

- alumnat estranger nouvingut amb desconeixement de les dues llengües de la CA.
- alumnat nouvingut amb desconeixement de la llengua catalana.
- alumnat que ja ha adquirit uns coneixements bàsics però continua amb dificultats manifestes.
- alumnat que ja té uns coneixements bàsics però li falta ajuda per consolidar la seva integració.

4- Estratègies metodològiques

Se seguiran les estratègies metodològiques següents de les que figuren al document "Orientacions per a l'elaboració del PALIC " que va redactar la Conselleria d'Educació i Universitat anys enrere.

Racons

Tallers

Desdoblements

Treball cooperatiu
Enfocament per tasques
Treball per projectes

5- Tractament metodològic específic de les llengües del currículum.

De l'oralitat a la llengua escrita :

- En primer lloc ensenyarem el català als alumnes nouvinguts, ja que aquesta és la llengua d'ensenyament de l'escola
- S'intentarà tenir en compte sempre el tractament de totes les habilitats lingüístiques (receptives, productives, interactives i de mediació) a nivell oral i escrit i amb una gradació adequada als ritmes individuals d'aprenentatge.
- Per al disseny de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació treballarem a partir del nivell llindar; d'acord amb els principis següents determinadors de les activitats:
 - ✓ Relació amb els interessos dels alumnes i amb les necessitats de comunicació quotidianes.
 - ✓ Intenció comunicativa (l'alumne ha de construir la seva pròpia llengua.)
 - ✓ Fonamentació en normes d'ús.
 - ✓ Ús significatiu de la llengua (implicació en situacions comunicatives).

6-Avaluació.

L'avaluació es desenvoluparà d'acord amb tres dimensions:

- a) Avaluació de la competència comunicativa de l'alumne (capacitat de relació: entorn immediat, escolar i social.)
 - L'avaluació inicial servirà per detectar el nivell de capacitat comunicativa de cadascun dels alumnes. A partir d'aquest punt, l'avaluació serà continua i se servirà de totes les tècniques de seguiment a l'abast. La finalitat serà de valorar el grau d'assoliment de les competències del nivell llindar per a escolars de 8 a 14 anys.
L'avaluació tindrà en compte totes les habilitats lingüístiques, tan a nivell oral com escrit. El seu caràcter formatiu ens permetrà:
 - conèixer els assoliments
 - reforçar les mancances
 - plantejar una gradació de les habilitats.
- b) Avaluació del treball a l'aula ordinària (incorporació i desenvolupament curricular).
 - A l'aula ordinària, l'avaluació –responsabilitat del tutor o responsable de cada àrea curricular– serà la que determini la programació corresponent, derivada de les adaptacions curriculars específiques.
En qualsevol cas, l'equip de suport cooperarà amb els tutors i professors en el disseny de les pautes d'avaluació ; seguiment ; presa de decisions, etc.

- c) Avaluació dels processos de les sessions d'acolliment/conversa (desenvolupament; inserció al centre).
- L'observació sistemàtica i la interacció contínua amb els tutors, l'equip directiu i el claustre de professors han de ser el mecanisme que permeti avaluar, entre altres, els aspectes principals següents:
 - el grau d'eficàcia de les mesures proposades
 - el nivell d'assoliment dels objectius d'incorporació dels alumnes a les activitats escolars ordinàries
 - la correcta inserció dels processos de l'aula d'acolliment en l'organització del centre
 - el grau de satisfacció en relació a la interacció educativa amb tutors i resta de l'equip docent.