

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор
Чагорської ЗОШ І-ІІІ ступенів

_____ В.Г.Каларащ
«31» серпня 2021р.

Освітня програма
Чагорської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2021/2022 навчальний рік
(ІІІ ступінь)

Схвалено
педагогічною радою
Чагорської ЗОШ І-ІІІ ступенів
протокол №1 від 31.08.2021р.

Погоджено
Радою Чагорської ЗОШ І-ІІІ ступенів
протокол №1 від 31.08.2021р.

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів
4. Опис очікуваних результатів
5. Перелік варіантів типових навчальних програм
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання
7. Опис інструментів оцінювання
8. Додатки

1.ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Чагорська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чагорської сільської ради знаходиться в комунальній власності Чернівецької міської території, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Розташована за адресою: 60410, вул.Шевченка,60, с.Чагор, Чернівецького району, Чернівецької області.

Директор: Калараш Вадим Григорович.

Засновник (власник): Чагорська сільська рада.

За Статутом Чагорська ЗОШ І-ІІІ ст. є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої

Наскрізна освітня програма на 2021/2022 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями».
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627».

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 року № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627».
- Наказ Міністерства освіти і науки України № 917 від 02.07.2019 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»);
- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2021/2022 навчальному році функціонують **19 класів**, в яких навчається **379 учнів**.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у учнів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань; професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання учня як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Враховуючи освітні потреби та інтереси здобувачів освіти, побажання батьків, результати опитування, фахову підготовку педагогічних кадрів у закладі вивчаються курси за вибором, факультативи, проводяться індивідуальні та групові консультації і заняття.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за інституційною (очною (денною), дистанційною, мережевою) та індивідуальною (педагогічний патронаж) формами здобуття освіти.

Освітній процес організовується у дві зміни, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою – **175 навчальних днів**:

- I семестр – з 01 вересня по 31 грудня 2021 року;

- II семестр – з 17 січня по 07 червня 2022 року.

Особливістю 2021/2022 н.р. є визначення однакової кількості робочих днів протягом року (по 35 днів: понеділків-п'ятниць).

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні - з 25 жовтня по 29 жовтня 2021 року (9 днів);

- зимові - з 03 січня 2021 року по 14 січня 2022 року (12 днів);

- весняні - з 28 березня по 01 квітня 2022 року (5 днів).

Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв.; у 2-4 класах – 40 хв.; у 5-11 класах – 45 хв. У закладі функціонує єдина система подання дзвінків – загальношкільний дзвінок лунає лишень на урок.

На кожному уроці в 1-4 кл. через 15 хв., а у 5-11 кл. один раз на урок проводяться рухавки.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Дата вручення документів про освіту випускникам визначатимуться додатково (в залежності від термінів проведення ДПА та ЗНО).

Основною формою організації освітнього процесу - є урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, захист навчальних проєктів тощо. В період організації освітнього процесу дистанційно – основною формою роботи є проведення уроків/занять у формі відео-конференцій.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 10 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти). Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну

підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу. Гранична наповнюваність класів становити не більше 30 учнів.

3.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження в наскрізній освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для типу освітнього закладу в Державних стандартах та Типових освітніх програмах. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	700
2 клас	770
3 клас	805
4 клас	805
Разом	3080
5 клас	980
6 клас	1085
7 клас	1120
8 клас	1155

9 клас	1155
<i>Разом</i>	<i>5495</i>
10 клас	1155
11 клас	1155
<i>Разом</i>	<i>2310</i>

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: підсилення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативи та індивідуально-групові заняття та консультації. Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, викладаються протягом навчального року за розкладом (через тиждень). Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Гімнастика»: «Футбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

Курси за вибором, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення підсилення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору діте, розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти.

У 1-4 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині. За рахунок годин фізичної культури у 1-4 кл. введено курс «Хореографія» (1 год.)

Здійснено поділ класів на групи при вивченні окремих предметів, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу

класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- Українська та англійська мова, трудового навчання у 7 класі, інформатики у 2-Б-9-х кл., Захист України – 10-11 кл. (на групи дівчат і хлопців).

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 визначено завдання, які мають бути реалізовані у рамках кожної освітньої галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

	висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості

	інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за

	спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати

	перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

5.ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від від 08.10.2019 №1273.

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план для **1-х класів**. на 2021/2022 н.р. складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-2), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272). Для **2-х кл.** – відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-1), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272. Для **3- 4 кл.** навчальний план побудовано відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-1), затвердженої наказом

МОН України від 08.10.2019 р. №1273). Для 5-Б-6-х, 8-9 кл. навчальний план складено згідно табл.13 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 для 5-А, 7 класів - згідно табл. 11. У **10-11-х кл.** навчальний план складений згідно табл.2-3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408, із змінами, внесеними наказом №1493 від 28.11.2019 р.)

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування.

На підсилення вивчення української мови у 1-4-х класах виділено по 1 год./тиж., Захисту України у 10-11 класах – по 0,5 го./тиж,

З метою проведення корекційної роботи з учнями та для більш поглибленого вивчення окремих тем з різних навчальних предметів на проведення індивідуально-групових консультацій у 10-11-х класах: математики у 10 - 0,5 год./тиж, 11- 1 год./тиж., історія України 11 клас – 0,5год/тиж. Зміст таких занять визначає учитель, виходячи з дидактичних цілей та індивідуальних особливостей учнів класу. Облік годин, відведених на індивідуальні та групові заняття, здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

На вивчення профільного предмету «Технології» у 10-11 класах виділено по 6 год./тиж. Технологічний профіль (автосправа) в 10-11 класах передбачає можливість здобуття учнями професії водія.

Враховуючи бажання учнів при обранні вибірково-обов'язкових предметів, виділено для міжкласного об'єднання у 10- 11-х класах по 1,5 год./тиж на вивчення курсу «Мистецтво», «Інформатика » у 11-х класах.

У 5-8-х за рахунок годин варіативної складової навчального плану викладатиметься курс «Етика, духовні засади», що передбачає виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань учнів; здатності до співжиття в українському суспільстві, з метою формування в учнів християнських моральних чеснот. У процесі досягнення мети передбачається реалізація таких завдань, як ознайомлення учнів з основами християнської моралі як фундаменту загальнолюдських цінностей; ознайомлення учнів їх християнськими моральними цінностями; істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов'язку, совісті, честі; формування свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських духовних, моральних та культурних цінностей; створення належних морально-етичних умов для самопізнання і самореалізації (по 0,5 год./тиж.).

З метою формування в учнів математичної компетентності, ураховуючи особисті потреби учнів як споживачів освітніх послуг продовжується вивчення курсу «Логіка» (у 5-9-х класах – 1 год./тиж.)

З метою формування в учнів компетентності «Спілкування іноземними мовами», ураховуючи особисті потреби учнів як споживачів освітніх послуг продовжується вивчення курсів «Румунська мова» (у 5-9-х класах – 1 год./тиж.) та «Німецька мова» (у 8-А класі).

Вивчення курсу «Українознавство», «Літературне краєзнавство» (факультативно у 5-9-х класах по 1 год./тиж.) та як курс за вибором у 6-х класах по 0,5 год./тиж. має на меті виховання соціально компетентних і толерантних учнів, громадян і патріотів своєї Батьківщини, які поділяють демократичні цінності, володіють критичним мисленням і відповідально ставляться до громади, рідного краю, країни та прагнуть зберігати, розвивати і примножувати природний, економічний і культурний потенціал України, направлений на розвиток критичного мислення та формування в дітей особистісної позиції, уміння продукувати нові конструктивні ідеї, сприяти розвиткові інтеграційних процесів у суспільстві й підвищенню рівня громадянської ідентичності.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчальні програми для учнів закладу освіти для 1-4-х класів

Предмет	Назва програми (автор)	Видавництво	Рік видання	Г р и ф
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1 класи) Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Англійська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273

Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі змінами, внесеними наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, (1-2 класи)	Сайт ІМЗО	2018	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, зі

				змiнами, внесеними наказом МОН вiд 08.10.2019 р. №1272
	Типова освiтня програма для закладiв загальної середньої освiти, розроблена пiд керiвництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт IM3O	2018	Наказ МОН України вiд 08.10.2018 № 1273
Музичне мистецтво	Типова освiтня програма для закладiв загальної середньої освiти, (1-2 класи)	Сайт IM3O	2018	Наказ МОН України вiд 21.03.2018 № 268, зi змiнами, внесеними наказом МОН вiд 08.10.2019 р. №1272
	Типова освiтня програма для закладiв загальної середньої освiти, розроблена пiд керiвництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт IM3O	2018	Наказ МОН України вiд 08.10.2018 № 1273
Фiзична культура	Типова освiтня програма для закладiв загальної середньої освiти, (1-2 класи)	Сайт IM3O	2018	Наказ МОН України вiд 21.03.2018 № 268, зi змiнами, внесеними наказом МОН вiд 08.10.2019 р. №1272
	Типова освiтня програма для закладiв загальної середньої освiти, розроблена пiд керiвництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Сайт IM3O	2018	Наказ МОН України вiд 08.10.2018 № 1273
Хореографiя	Навчальна програма «Хореографiя» (Програми курсiв за вибором для ЗНЗ. Варiативна складова Типових навчальних планiв. 1-4 класи. Книга 1), Тараканова А. П.	Сайт IM3O	2019	Лист IM3O вiд 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для 6-11 кл.

(вiдповiдно до листа МОНУ вiд 09.08.2021 № 1/9-404 для використання у 5-11 кл.)

Українська мова	Програми для загальноосвiтніх навчальних закладiв «Українська мова. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН вiд 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма "Українська мова (рiвень стандарту). 10-11 класи"	сайт МОН	Наказ МОН вiд 23.10.2017 № 1407
Українська лiтература	Програми для загальноосвiтніх навчальних закладiв «Українська лiтература. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН вiд 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма "Українська лiтература (рiвень стандарту). 10-11 класи"	сайт МОН	Наказ МОН вiд 23.10.2017 № 1407
iноземні мови	Навчальні програми з iноземних мов для загальноосвiтніх навчальних закладiв i спецiалiзованих шкiл iз поглибленим вивченням iноземних мов 5 – 9 класи	сайт МОН	Наказ МОН вiд 07.06.2017 № 804

	Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова		
	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи .Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний рівень	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Зарубіжна література. Рівень стандарту	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України, Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Програми для закладів загальної середньої освіти "Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами" (10-11)	сайт МОН	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Етика	Програма «Етика, 5–6 кл.»	«Перун»	Лист МОН від 23.12.2004 №1/11-6611
Музичне мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (5-7 кл.),	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Математика / Алгебра / Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи"	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія /Біологія і екологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. (6-9 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту (10 кл.)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика / Фізика і астрономія	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	«Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О.І.	сайт МОН	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології / Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
	Технології «Автосправа». 10-11 класи (профільний рівень)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407

Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Дерев'янка, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	Фізична культура в школі "Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10 - 11 класи (рівень стандарту)» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Дерев'янка, В.М. Єрмолова, В.О. Сілкова)	сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів), 10-11 кл.	сайт МОН	Наказ МОН від 04.11.2020 № 1377

Навчальні програми для реалізації ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ

Чагорської ЗОШ І-ІІІ ступенів

№ п/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Етика: духовні засади	5-Б-6, 8	Основи християнської етики: досліджуючи Євангелію від Івана. Програма курсу за вибором для 1-11 класів (Горбачова Л.І., Одинак М.М., Федорак В.Ф.)
2	Українознавство	5-А, 7	УКРАЇНОЗНАВСТВО Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310). Схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року.) Київ, 2020.
3	Румунська мова	5-8	(Програма «Румунська мова для шкіл з українською навчання (5-9 класи». Автор: Міхай Д.М., схвалено вченою радою ППОЧО, протокол № 2/13 від 13.03.2013р.), рішення педагогічної ради від 31.08.2021 р. №1

4	Німецька мова	8-А	Програма факультативного курсу «Літературна мозаїка» для учнів 5-8 класів, в-во «Гене́за», 2012р. лист ПТЗО від 23.11.2011р. №1.4/18-F780
5	Логіка	5-9	Програма факультативного курсу для учнів 5-9 класів авт. Буковська О.І., Васильєва Д.В., схвалено для використання у ЗНЗ науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти МОНУ (протокол №4 від 24.06.2010р.); рішення педагогічної ради від 31.08.2021 р. №1
6	Літературне краєзнавство	5-Б-6, 8-Б-9	Навчальна програма для курсу за вибором для учнів 5-11 класів ЗНЗ схвалено для використання в ЗНЗ (лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ від 02.11.2015 №2.1/12-Г-69). А.В. Ткач, Я.І.Пінтяк.; рішення педагогічної ради від 31.08.2021 р. №1

Програмне забезпечення для здобувачів освіти з ООП НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

для здобувачів базової освіти, де використовуються програми спеціальних ЗЗСО
(для дітей з ООП – 6-А кл.)

№ з/п	Назва навчальних програм	автор	Відомості про надання грифу/схвалення/ рекомендація
1.	Комплект навчальних програм для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей: «Українська мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Фізика і хімія в побуті», «Трудове навчання: «Квітникарство», «Швейна справа», «Взуттєва справа», «Офісно-палітурна справа», «Сільськогосподарська справа», «Художні вироби з деревини та металу», «Кухарська справа», «Інформатика», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Історія України 7-9 класи», «Географія 6-9 класи», «Образотворче мистецтво 6-8 класи»	За ред. Макарчук Н. О.	2015 (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404)

2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями	Хайдарова О. С., Блеч Г. О.	2017 (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404)
----	--	--------------------------------	--

6.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Viber, Google, чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Microsoft TeamsClassroom, Viber тощо.

За потреби заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

7.ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 №

621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813. Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Запроваджено вербальне оцінювання (оцінювальне судження) та рівнева оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу. Особливості організації оцінювання в початкових класах, ініційовані вчителями, схвалені педагогічною радою Чагорської ЗОШ І-ІІІ ст. (протокол №1 від 31.08.2021 р.) у формі Положення про оцінювання. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінювання учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

- 1) формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- 2) визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- 3) формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- 4) створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- 5) коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання зіставлятимуться навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і

первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Бал за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових балів. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних балів. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових балів. Річний бал не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річного балу мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах,

тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2.Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора закладу створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що подаються на погодження педагогічній раді навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання директор закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державними стандартами освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагогічні працівники керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі

порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень (1-4 кл.), таблиці (5-8,10 кл.), які видають здобувачам освіти в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Учням 9,11 кл. видається свідоцтво про здобуття базової / повної загальної середньої освіти.

Додаток 1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-4 кл. Чагорської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2021/2022 н.р.

(складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-2), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268, із змінами від 08.10.2019 р. №1272, (НУШ-1), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273)

Освітні галузі	К-сть год на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
			1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-а	3-б	4-а	4-б	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	56+8
		Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математика	140	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	36

Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3			
Технологічна	35	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Інформатична		Інформатика	0	0	1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	70	образотворче мистецтво				1	1	1		1	8
			1	1	1						
		музичне мистецтво				1	1	1		1	8
			1	1	1				1	1	8
Фізкультурна		Хореографія	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	105	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Усього						24	25	25			
			22	22	24				25	25	192
Варіативний складник											
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+8
Індивідуальних консультацій та групових занять											
Загальнорічна кількість навчальних годин			23/ 700	23/ 700	25/ 770	25/ 770	26/ 805	26/ 805	26/ 805	26/ 805	200/ 6160
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			20/ 700	20/ 700	22/ 770	22/ 770	23/ 805	23/ 805	23/ 805	23/ 805	176/ 6160
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			23/ 700	23/ 700	25/ 770	25/ 770	26/ 805	26/ 805	26/ 805	26/ 805	200/ 6160

Додаток 2

**Навчальний план Чагорської ЗОШ І-ІІІ ступенів з навчанням українською мовою і
вивченням двох іноземних мов(для 5-а, 7 класів)**
(Складений згідно до Типової програми ЗЗСО ІІ ст., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи та номери додатків	
		5-а (т.№10)	7 (т.№10)

Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	3	2
	Друга іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
-Математика	Математика	4	
	Алгебра	-	2
	Геометрія	-	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
	Фізика	-	2
	Хімія	-	1.5
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		25,5+3	29+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3
Факультативи, індивідуальні заняття:		2,5	3
Українознавство		1	1
Етика : духовні засади		-	-
Румунська мова		0,5	1
Логіка		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	32+3

Додаток 3

**Навчальний план Чагорської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з українською мовою навчання для 5Б-6, 8-9 класів**
(складений згідно до Типової програми ЗЗСО ІІ ст., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи та номери додатків						
		5-б (дода ток №1)	6-а (додат ок №1)	6-б (дода ток №1)	8-а (додат ок №1)	8-б (додат ок №1)	9-а (дода ток №1)	9-б (дода ток №1)
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2+0,5	2+0,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	-
	Обр. мистецтво	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	-	-	-	-
	Алгебра	-			2	2	2	2
	Геометрія	-			2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-			2	2	3	3
	Хімія	-			2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	26,5+3	28,5+3+0,5	28,5+3+0,5	30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, інд. заняття та консультації		3,5	3,5	3,5	3	3	3	3
Факультативи, індивідуальні заняття:		3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	3	3
Літературне краєзнавство		1	1	1		1	1	1
Етика : духовні засади		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Румунська мова		1	1	1		1	1	1
Логіка		1	1	1	1		1	1
Німецька мова					1			
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30+3	31,5+3	31,5+3	33+3	33+3

Додаток 4

Навчальний план Чагорської ЗОШ І-ІІІ ступенів з українською мовою навчання

для 10-11 класів на 2021/2022 н.р.

(складений згідно табл.2-3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ст., затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408, із змінами, внесеними наказом №1493 від 28.11.2019 р.)

Технологічний напрям (автосправа)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта:	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Географія	1,5	1
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, технології, мистецтво)	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	9
Технології (автосправа)	6	6
Укр. мова (індивідуально-групові консультації)	1	1
Захист Вітчизни	0,5	0,5
Математика (індивідуально-групові консультації)	0,5	1
Історія України		0,5
Гранично допустиме навантаження на учня:	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38