

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ДОНЕЦКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
Н.В. Корниенко
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ДНР «ДХК»
А.В.Поперека
08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Иностранный язык

по специальности 54.02.05 Живопись (по видам)
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2024

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в Донецком художественном училище в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общепрофессионального цикла.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (вида-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность использовать умения и знания учебных дисциплин государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 10).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	К-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Самостоятельная работа (всего)	54
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык». 1 курс.

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Основной модуль			1 курс
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1/1 Английский язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Подготовка реферативных сообщений или презентаций.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) « Английский язык в современном мире». 2) «Английский язык и культура англоязычных стран». 3) « Английский язык в профессиональной деятельности». <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями. 	4	2
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1/2 «О себе».</p> <p>1/3 «Описание лучшего друга.</p> <p>1/4 «Моя будущая профессия».</p> <p>1/5 Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовка сообщений и презентаций.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «Внешность человека». 2) «Личностные качества человека». 3) «Профессии». <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями. 	8	4
Раздел 2. Межличностные отношения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: « Моя семья», «Моя группа», «Дружба».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Личные местоимения. Указательные местоимения. Количественные местоимения: much , many, little, few. Общие и специальные вопросы. Обороты: there is, there are. Инфинитив, формы инфинитива.</p>	4	4

	<p>Практические занятия: 1/6 Составление устной темы «Моя семья». 1/7 Составление устной темы «Моя группа». 1/8 Составление устной темы «Дружба». 1/9 Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовка сообщений или презентаций.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Члены моей семьи». 2) «Мой рабочий день» 3) « Моя группа» <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями 	6	
Раздел 3. Человек, здоровье, спорт.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: « Здоровье, здоровый образ жизни», «Виды спорта».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Степени сравнения прилагательных. Времена группы Simple. Модальные глаголы.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1/10 «Вредные привычки». 1/11 «Любимые виды спорта». 1/12 «Известные спортсмены». 1/13 Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовка сообщений или презентаций.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Любимые виды спорта». <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями 	2	6 8

Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Город. Деревня. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Progressive. Времена группы Perfect.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1/14 Описание места проживания 1/15 Город Донецк. Речевые клише. 1/16 Передвижение по городу (аудирование). Предлоги места и направления 1/17 Диалоги «Asking the Way». 1/18 Еда. (Новая лексика, изучающее чтение). 1/19 Рецепты приготовления различных блюд. Повелительное наклонение. 1/20 Проект: “Экскурсия по родному городу”. 1/21 Сравнение населенных пунктов. Сравнительная степень прилагательных 1/22 Аудирование текста: «Life in the city» 1/23 Жизнь в городе: ”за” и “против”. Present Perfect: употребление предлогов since/for.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовка сообщений или презентаций.</i></p> <p>1) «Лондон». 2) «Нью-Йорк».</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями; • составление кроссвордов 	4	4
Раздел 5. Природа и человек.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Природа. Экологические проблемы современности. <i>Грамматический материал:</i> Правила согласования времен. Косвенная речь.</p>	4	6

	<p>Практические занятия:</p> <p>1/24 Чтение и перевод текста « Экологические проблемы современности».</p> <p>1/25 Составление устной темы « Экология моего города»</p> <p>1/26 Чтение и перевод текста «Природные ресурсы»</p> <p>1/27 Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>1/28 Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>1/29 Подготовка к тестированию</p> <p>1/30 Тестирование на тему « Экологические проблемы современности».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовка сообщений или презентаций.</i></p> <p>1) «Экологические проблемы современности».</p> <p>2) «Флора и фауна».</p> <p>3) «Наш вклад в защиту окружающей среды».</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● работа с учебно-методической литературой; ● работа с контрольными вопросами; ● работа с тестовыми заданиями; ● составление кроссвордов 	6	
Раздел 6. Повседневная жизнь. Условия жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: « Мой дом». « Мой обычный рабочий день». « Мой выходной день».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Времена группы Continuous</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1/31 Чтение и перевод текста The House of my Dream</p> <p>1/32 Составление устной темы « Мой дом».</p> <p>1/33 Составление устной темы « Мой обычный рабочий день».</p> <p>1/34 Составление устной темы « Мой выходной день».</p> <p>1/35 Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>1/36 Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>1/37 Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	2	4 8

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка сообщений или презентаций.</i></p> <p>1) «Мой распорядок дня». 2) «Дом моей мечты».</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i> работа с учебно-методической литературой; работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями</p>		
Раздел 7 Досуг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме « Досуг, хобби, увлечения».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1/44 Составление устной темы: « Как я провожу свободное время».</p> <p>1/45 Составление устной темы: « Мое хобби».</p> <p>1/46 Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>1/47 Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Подготовка сообщений или презентаций.</i></p> <p>1. « Мои увлечения»</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями Chek Yourself. 	2	4
	<i>Дифференцированный зачёт.</i>	2	
	Всего	72	36

2 курс				
Раздел 1 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Традиции, обычаи, праздники. <i>Грамматический материал:</i> Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. <i>Практические занятия:</i> 2/1 Чтение и перевод текста: « Национальные традиции моей страны» 2/2 Чтение и перевод текста: « Праздники в России» 2/3 Чтение и перевод текста: «Национальные праздники в Великобритании» 2/4 Составление устной темы: «Мой любимый праздник» 2/5 Чтение и перевод текста: « Английские традиции» 2/6 Выполнение грамматических упражнений 2/7 Выполнение грамматических упражнений 2/8 Подготовка к тестированию по теме « Национальные традиции моей страны» 2/9 Тестирование по теме « Национальные традиции моей страны» 2/10 Проектная работа «Праздники в России» <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка сообщений или презентаций</i> 1. «Английские традиции» 2. «Праздники в России» 3. «Национальные праздники в Великобритании» <i>Аудиторная самостоятельная работа:</i> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями	4	3	4
Раздел 2 Образование, профессии, специальности, карьера.	Содержание учебного материала <i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Образование, профессии. <i>Практические занятия:</i> 2/11 Система профессионального образования в ДНР. 2/12 Система образования в Великобритании. 2/13 Знаменитые университеты. 2/14 История появления и развития нашего учебного заведения. 2/15 Проектная работа по теме: Система образования в США и Великобритании. <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка сообщений или презентаций.</i>	4	4	4

	<p>1. Моя будущая карьера.</p> <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; • работа с тестовыми заданиями 		
Раздел 3 Магазины и покупки	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: «Магазины и покупки».</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>2/16 Виды магазинов промышленных товаров</p> <p>2/17 Названия отделов, промышленных товаров</p> <p>2/18 Речевая практика. Диалоги по теме: «Покупка товара промышленного производства»</p> <p>2/19 Виды продовольственных магазинов</p> <p>2/20 Названия отделов, названия продуктов</p> <p>2/21 Речевая практика. Диалоги по теме: «Покупка продовольственных товаров»</p> <p>2/22 Британские и американские меры веса и объема</p> <p>2/23 Итоговый опрос. Сообщение «Buying a present»</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • выполнение заданий для закрепления знаний; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных 	2 4	6
Раздел 4 Кулинарные традиции мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Географическое положение. Туризм.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>2/24 Название продуктов питания</p> <p>2/25 Британская кухня. Самые известные блюда британской кухни</p> <p>2/26 Британский завтрак. Чай по-английски</p> <p>2/27 Система быстрого питания Fast Food.</p> <p>2/28 История развития национальной кухни</p> <p>2/29 Блюда национальной кухни и характеристики блюд</p> <p>2/30 Устный опрос по теме «Кулинарные традиции мира».</p> <p>2/31 Сообщение по теме: «Table Manners». Правила поведения за столом.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p>	2 4	4

	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнение тестовых заданий; ● работа с учебной, методической, справочной литературой; ● выполнение заданий для закрепления знаний; 		
Раздел 5 Страны, народы, история.	Содержание учебного материала		
	<p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Страны изучаемого языка. <i>Практические занятия:</i> 2/32 Великобритания. Население. Основные города. 2/33 США. Население. Города. 2/34 Исторические памятники Лондона 2/35 Нью-Йорк – промышленный центр США. 2/36 Штаты и города США. 2/37 Подготовка к тестированию по теме «Страны и народы». 2/38 Тестирование по теме «Страны и народы».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнение тестовых заданий; ● работа с учебной, методической, справочной литературой; ● выполнение заданий для закрепления знаний; <p><i>Подготовка сообщений или презентаций.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символы Великобритании. <p><i>Аудиторная самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● работа с учебно-методической литературой; ● работа с контрольными вопросами; ● работа с тестовыми заданиями 	2 4	4
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	36	18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета английского языка:

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- компьютер;
- экран;

Рекомендуемые средства обучения

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- модем;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- презентации;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.
- плакаты, слайды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

[Мюллер](#) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.

[Осечкин В.В., Романова](#) И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: [ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний](#), 2007.

[Мельникова О.А., Незлобина](#) Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: [ACT; Астрель](#), 2007.

Для преподавателей

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Интернет-ресурсы

1. www.esl – lab.com.
2. www.voanews.com.
3. www.englishatschool.ru
4. www.iqlib.ru
5. www.macmillan.ru
6. www.pedsovet.ru
7. Сайт «Сеть творческих учителей»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися, умений и знаний; участвует в создании «портфолио» учащегося.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, письменных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля образовательным учреждением создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Завершается изучение учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» итоговым контролем.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах ОПОП НПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	<p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения,</p>

<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</p> <p>уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; 	<p>аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p>
--	---