



**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –  
ANEXO 2**

<b>Fecha de elaboración:</b> 08/04/24	<b>Institución educativa:</b> Colegio La Salle - Cúcuta	<b>Sede:</b>	<b>Jornada:</b>
<b>Docentes que elaboran y cargo:</b> Hno. Pedro Javier Galvis Díaz - ERE y ÉTICA Y VALORES Harold Guerra Romero - Educacion Fisica			

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

<b>Nombre del estudiante:</b> DAVID GORDÓN PÉREZ	<b>Documento de Identificación:</b>
<b>Edad:</b>	<b>Grado:</b>

**1. Características del Estudiante:**

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.

**ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?**



Ajustes Razonables.

A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
M a t e m a t i c a s				
L e n g u a  c a s t e l l a n a				
I l i n g l e s				



t i c a y v a l o r e s				
R e l i g i ó n				
S o c i a l e s				
C i e n c i a s n a t u r a l e s				
A r t e s				
M ú s i c a				



e c t u r a c r í t i c a				
e d u c a c i o n f i s i c a				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m a t i c a s				



e n g u a				
c a s t e l l a n a				
I n g l e s			-	-
É t i c a y V a l o r e s				
R e l i g i ó n				
S o c i a l e s				
C i e n c i				



s n a t u a l e s				
A r t e s				
L e c t u r a c r í t i c a				
e d u c a c i o n f i s i c a				



Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
M a t e m a t i c a s				
L e n g u a  c a s t e l l a n a				
I n g l e s				
R e l i g i o				

**ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?**



S o c i a l e s				
C i e n c i a s n a t u r a l e s				

A R E A S	<b>OBJETIVOS/PROPÓSITOS</b> (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Cuarto Periodo	<b>BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR</b>	<b>AJUSTES RAZONABLES</b> (Apoyos/estrategias)	<b>EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES</b> (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación
-----------------------	---	--	---	---





M a t e m a t i c a s				
L e n g u a  c a s t e l l a n a				
I n g l e s				
R e l i g i o n				
S o c i a l e s				
C i e n c i				



s n a t u a l e s				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR
<b>FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE</b>	Orientación y seguimientos a las responsabilidades y obligaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimientos al proceso académico y convivencia continuo, mediante la revisión de Agendas, Guías de trabajo, acudir a las citaciones, talleres, formaciones y acompañamientos en las actividades académicas extraescolares.</li> <li>• Presentar los soportes terapéuticos y de salud requeridos por la institución educativa.</li> <li>• Responsabilidad y compromisos en acuerdos establecidos con los procesos del estudiante.</li> </ul>

**ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?**



<b>DOCENTES</b>	-Sensibilización y formación - Flexibilización - Acompañamiento - Seguimiento	<p>información, compartir y socializar marco legal de la PCD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer reuniones formales con los tutores de aulas para establecer flexibilizaciones y estrategias pertinentes.</li> <li>● Realizar acompañamiento dentro - fuera del aula, y retroalimentaciones respectivas a través del formato de desempeño.</li> <li>● Hacer el seguimiento de los acuerdos establecidos, estrategias, metodologías y adaptaciones.</li> </ul>
<b>DIRECTIVOS</b>	- Sensibilización de Canales de Comunicación asertiva. - Trabajo interdisciplinar - Flexibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de talleres, suministración de información, compartir y socializar marco legal de la PCD.</li> <li>● Informar a los directivos las acciones realizadas o sugeridas a: Padres de familias, cuidadores, docentes, estudiantes.</li> <li>● Según el caso lo requiera socializar con los directivos para realizar la debida retroalimentación o seguimiento al tutor de aula.</li> </ul>
<b>ADMINISTRATIVOS</b>	- Sensibilización de Canales de Comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar a conocer la PCD.</li> <li>● Realizar sugerencias según las necesidades de la PCD en la institución.</li> </ul>
<b>PARES (Sus compañeros)</b>	- Sensibilización de Canales de Comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de talleres, hacer sensibilizaciones.</li> <li>● Utilizar los ambientes de aprendizajes y sus características como espacios de fortalecimiento del trabajo Colaborativo y Cooperativo.</li> </ul>



**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre	Nombre	Nombre
Nombre	Nombre	Nombre



Nombre Jennifer Andrea Caballero Peña Terapeuta ocupacional	Nombre Dayanna Zuley Cely Fuentes Coordinadora académica	Elio Andrés Velasco Dávila Rector
---	--	--------------------------------------