



**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
ANEXO 2**

Fecha de elaboración: 08/04/24	Institución educativa: Colegio La Salle - Cúcuta	Sede:	Jornada:
Docentes que elaboran y cargo: Hno. Pedro Javier Galvis Díaz - ERE y ÉTICA Y VALORES Harold Guerra Romero - Educacion Fisica			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: DAVID GORDÓN PÉREZ	Documento de Identificación:
Edad:	Grado:

1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.



Ajustes Razonables.

A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m a t i c a s				
L e n g u a c a s t e l l a n a				
I l i n g l e s				



t i c a y v a l o r e s				
R e l i g i ó n				
S o c i a l e s				
C i e n c i a s n a t u r a l e s				
A r t e s				
M ú s i c a				

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



e c t u r a c r í t i c a				
e d u c a c i o n f i s i c a				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m a t i c a s				

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



e n g u a				
c a s t e l l a n a				
I n g l e s			-	-
É t i c a y V a l o r e s				
R e l i g i ó n				
S o c i a l e s				
C i e n c i				

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



s n a t u r a l e s				
A r t e s				
L e c t u r a c r í t i c a				
e d u c a c i o n f í s i c a				

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m a t i c a s				
L e n g u a c a s t e l l a n a				
I n g l e s				
R e l i g i o				

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



S o c i a l e s				
C i e n c i a s n a t u r a l e s				

A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Cuarto Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación
-----------------------	--	---	--	--

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



M a t e m a t i c a s				
L e n g u a c a s t e l l a n a				
I n g l e s				
R e l i g i o n				
S o c i a l e s				
C i e n c i				

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



s n a t u a l e s				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Orientación y seguimientos a las responsabilidades y obligaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimientos al proceso académico y convivencia continuo, mediante la revisión de Agendas, Guías de trabajo, acudir a las citaciones, talleres, formaciones y acompañamientos en las actividades académicas extraescolares. ● Presentar los soportes terapéuticos y de salud requeridos por la institución educativa. ● Responsabilidad y compromisos en acuerdos establecidos con los procesos del estudiante.

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



<p>DOCENTES</p>	<p>-Sensibilización y formación - Flexibilización - Acompañamiento - Seguimiento</p>	<p>información, compartir y socializar marco legal de la PCD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer reuniones formales con los tutores de aulas para establecer flexibilizaciones y estrategias pertinentes. ● Realizar acompañamiento dentro - fuera del aula, y retroalimentaciones respectivas a través del formato de desempeño. ● Hacer el seguimiento de los acuerdos establecidos, estrategias, metodologías y adaptaciones.
<p>DIRECTIVOS</p>	<p>- Sensibilización de - Canales de Comunicación asertiva. - Trabajo interdisciplinar - Flexibilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de talleres, suministración de información, compartir y socializar marco legal de la PCD. ● Informar a los directivos las acciones realizadas o sugeridas a: Padres de familias, cuidadores, docentes, estudiantes. ● Según el caso lo requiera socializar con los directivos para realizar la debida retroalimentación o seguimiento al tutor de aula.
<p>ADMINISTRATIVOS</p>	<p>- Sensibilización de - Canales de Comunicación asertiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dar a conocer la PCD. ● Realizar sugerencias según las necesidades de la PCD en la institución.
<p>PARES (Sus compañeros)</p>	<p>- Sensibilización de - Canales de Comunicación asertiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de talleres, hacer sensibilizaciones. ● Utilizar los ambientes de aprendizajes y sus características como espacios de fortalecimiento del trabajo Colaborativo y Cooperativo.



Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre	Nombre	Nombre
Nombre	Nombre	Nombre

ADN LASALLISTA: Y TÚ ¿HACIA DONDE MIRAS?



<small>Nombre</small> Jennifer Andrea Caballero Peña Terapeuta ocupacional	<small>Nombre</small> Dayanna Zuley Cely Fuentes Coordinadora académica	Elio Andrés Velasco Dávila Rector
--	---	--------------------------------------