

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ 34 รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ 2. หนังสือเป็นสื่อสำหรับเล่าเรื่องราวต่างๆ 3. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความสนุกสนาน 4. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 5. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ.2 ตบช. 2.1 (2.1.3) ตบช. 2.2 (2.2.2) มฐ.3 ตบช. 3.2 (3.2.1) มฐ.5 ตบช. 5.4 (5.4.1) มฐ.8 ตบช. 8.2 (8.2.1) มฐ.9 ตบช. 9.1 (๙.๑.๑) ตบช. 9.2 (9.2.1 , 9.2.2) มฐ.10 ตบช. 10.1 (๑0.1.1 , 10.1.2) (๑๐.๑.๔) มฐ.11 ตบช. 11.1 (๑1.1.1) ตบช. 11.2 (๑1.2.1) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ.2 ตบช. 2.1 (2.1.3) ตบช. 2.2 (2.2.๑) มฐ.3 ตบช. 3.2 (๓.๒.๒) มฐ.5 ตบช. 5.๒ (5.๒.๒) ตบช. 5.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.8 ตบช. 8.2 (8.2.1) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.9 ตบช. 9.1 (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. 9.2 (9.2.1) (9.2.2) มฐ.10 ตบช. 10.1 (๑0.๑.๒) (10.1.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ.11 ตบช. 11.1 (๑1.1.1) (๑๑.๑.๒)	มฐ.2 ตบช. 2.1 (2.1.3) ตบช. 2.2 (2.2.๑) มฐ.3 ตบช. 3.2 (3.2.1) (๓.๒.๒) มฐ.5 ตบช. 5.๒ (5.๒.๒) ตบช. 5.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ.8 ตบช. 8.2 (8.2.1) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ.9 ตบช. 9.1 (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช. 9.2 (9.2.1) (9.2.2) มฐ.10 ตบช. 10.1 (๑0.๑.๒) (10.1.๓) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ.11 ตบช. 11.1 (๑1.1.1) (๑๑.๑.๒)

		ตบช. 11.2 (๑1.2.1) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)	ตบช. 11.2 (๑1.2.1) มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
--	--	---	---

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย 1.1.1 (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ 1.1.2 (2) การเขียนและการเล่นกับสี 1.2.2 (1) การเล่นอิสระ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ 1.2.4 (5) การทำงานศิลปะ อารมณ์ 1.2.1 (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 1.2.4 (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับการ โยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตน ในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและ ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติ ตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและ ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ

	(2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 1.2.5 (2) การปฏิบัติกิจกรรมตาม ความสามารถของตนเอง	(6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง	(6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
--	--	--	--

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สังคม 1.3.5 (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	สังคม ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิต ประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติ ตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	สังคม ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิต ประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติ ตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

		๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
--	--	--	--

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
	สติปัญญา 1.4.1 (3) การฟังเพลง (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน

	การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (15) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง 1.4.2 (6) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกขึ้นส่วน (13) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 1.4.3 (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	(๑0) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑1) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ	หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ
--	---	--	--

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
--------	---------------	---------------	---------------

	1.4.4 (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย 1.4.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย 1.4.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
--	--	--	---

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
คณิตศาสตร์	● นับและแสดงจำนวน 1 – 5 ● เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 5 ● แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5 ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่ามีจำนวนเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน ● เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	● นับและแสดงจำนวน 1 – 17 ● เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 7 ● แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 17 ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 17 ว่ามีจำนวนเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน ● วางแบบรูปให้เหมือนต้นแบบหรือต่อเติมจากที่กำหนด	● นับและแสดงจำนวน 1 – 19 ● เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน 9 ● แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 19 ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 19 ว่ามีจำนวนเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน ● ต่อแบบรูปให้เข้าชุดกับแบบรูปที่กำหนด ● สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การบอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	๑. การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่งและทิศทางของสิ่งต่าง ๆ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ๓. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	1. การอ่านหนังสือภาพ / นิทาน 2. การอ่านร่วมกัน 3. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง 4. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ	1. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ 2. การอ่านร่วมกัน 3. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 4. การอ่านอิสระ 5. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	1. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ 2. การอ่านร่วมกัน 3. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 4. การอ่านอิสระ 5. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง

		6. การเล่นเกมทางภาษา 7. การเขียนร่วมกันตามโอกาส	6. การเล่นเกมทางภาษา 7. การเขียนร่วมกันตามโอกาส
--	--	--	--

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน สามารถเริ่มได้ตั้งแต่วัยอนุบาล โดยการส่งเสริมให้ได้คุ้นเคยกับหนังสือนิทาน หนังสือภาพที่หลากหลายและ
การอ่านรูปแบบต่างๆเช่น อ่านร่วมกัน อ่านแบบชี้แนะ อ่านอิสระ และการเล่นเกมภาษา

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	๑. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรม ต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ จับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือ และตัวหนังสือ ๒. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน ๓. การอ่านร่วมกัน ๔. การอ่านแบบชี้แนะ ๕. การอ่านอิสระ ๖. การเล่นเกมทางภาษาและ กิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหุ่นเงา ๗. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๑๙ ๘. จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๙.พื้นฐานการบวกไม่เกิน ๑๙
	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่นได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

				๑.๑.๒ การใช้กล้ำเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ ร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. พูด และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๕. ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเองสม่ำเสมอ ๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอ เพียงด้วยตนเอง	๗. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง ได้อย่างเหมาะสม	๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำ งานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	๘. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้อง เรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	

				(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
--	--	--	--	--------------------------	--

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๐ สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่าง เข้าใจความหมาย ๑๑. เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	
	๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการ ชี้หรือกวาดตามองจุด เริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบเขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง	๑๒. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อม ชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความตามบรรทัดได้ ๑๓. เขียนชื่อของตนเองตาม แบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเองได้	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๑) การอ่านอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ	

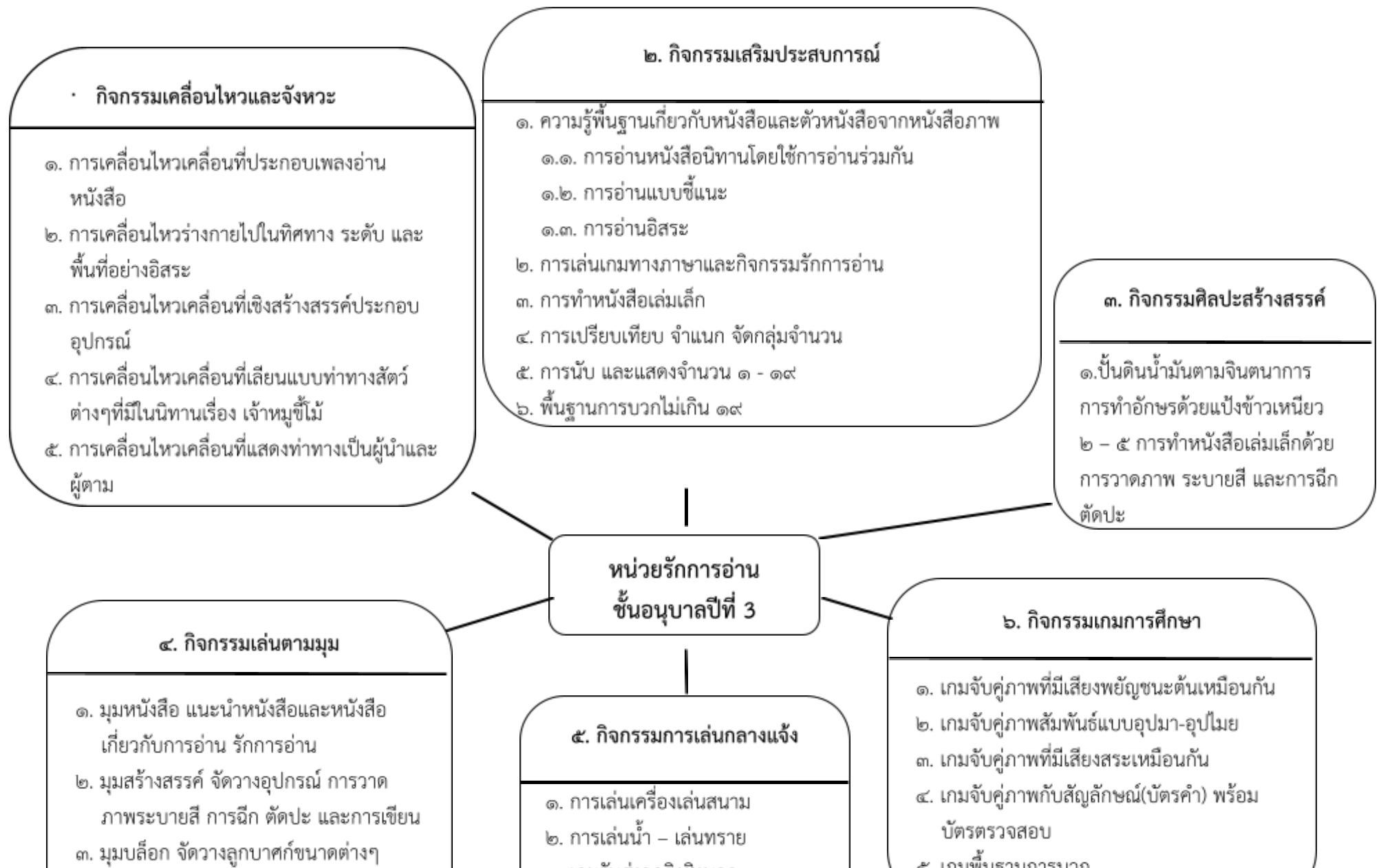
				(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มี โครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียน อิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำ คุ้นเคย	
--	--	--	--	---	--

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๕. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆได้มากกว่าสองลักษณะขึ้นไป ๑๖. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานด้วยตนเอง ๑๗. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
---	---	---	--	---	--

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๘. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้	1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๙. เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๒๐. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นสม่ำเสมอ	(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
	12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า เมื่อไร อย่างไรในการค้นหาคำตอบ	๒๑. สืบค้น ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเองได้ ๒๒. ใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์หน่วยที่ 34 รักการอ่าน
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ประกอบเพลง อ่านหนังสือ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๑.๑ การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน	๑. ปั่นดินน้ำมันตามจินตนาการ ๒. การประดิษฐ์อักษรจากแป้งข้าวเหนียว	แนะนำหนังสือเรื่อง รongเท้า..แบบไหนดีนะ และหนังสือเช่นหมิน้อยจะไปโรงเรียนนมจากเต้าเทียวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมาเกี่ยวกับตัวอักษรและพยัญชนะไทย	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน
2	การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่อย่างอิสระ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๓. การอ่านร่วมกัน	๑. ทำภาพด้วยการประดิษฐ์จากสิ่งต่างๆ ๒. ทำภาพด้วยการฉีกตัดปะ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก	๒. มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ การวาดภาพระบายสี การฉีกตัด ปะและ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย

3	การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ ประกอบอุปกรณ์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ หนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๓. การเล่นเกมทางภาษา และกิจกรรมรักการอ่าน	๑. ทำภาพด้วยการประดิษฐ์ จากสิ่งต่างๆ ๒. ทำภาพด้วยการฉีก ตัดปะ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก	มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่น ถูงมือต่างๆ	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียง สระเหมือนกัน
---	--	--	--	---	------------------	--

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
4	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เลียนแบบท่าทาง สัตว์ ต่างๆในนิทาน เจ้าหนูขี้ โม้	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ หนังสือและตัวหนังสือจาก หนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๓. การเล่นเกมทางภาษา และกิจกรรมรักการอ่าน	๑. ทำภาพด้วยการประดิษฐ์ จากสิ่งต่างๆ ๒. ทำภาพด้วยการฉีก ตัดปะ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	เกมชุดคู่ยตะลุยกโลก	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ

5	การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ แสดงท่าทางเป็นผู้นำ และผู้ตาม	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ หนังสือและตัวหนังสือจาก หนังสือนิทาน ๑.๑ การอ่านหนังสือนิทาน โดยใช้การอ่านร่วมกัน ๑.๒ การอ่านแบบชี้แนะ ๑.๓ การอ่านอิสระ ๔. การนับและแสดง จำนวน ๑ - ๑๙ ๕. พื้นฐานการบวก	๑. ทำภาพด้วยการประดิษฐ์ จากสิ่งต่างๆ ๒. ทำภาพด้วยการฉีก ตัดปะ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การวิ่งเปี้ยวนับลูก บอลด้วยห่วง	เกมพื้นฐานการบวก
---	--	--	--	----------------------------------	------------------------------------	------------------

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกาย แสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้ การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๔) การร้องเพลง		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูร้องเพลง อ่านหนังสือ ให้เด็กฟัง ๑ รอบและให้ร้องตาม ๑ รอบ รอบต่อไปร้องพร้อมกันและให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลง ๓. ทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก 4 - 5 ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เพลงอ่านหนังสือ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกาย แสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจความหมายได้ ๒. พูด และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามสถานการณ์	(๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๔) การรจจหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓) การคาดเดา คำวลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒.การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน	๑. ครูน่านหนังสือนิทานจากหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา เช่นหมินน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้าเทียวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา นำมาเรียงบนโต๊ะหรือกระดานขาค้าง และนำหนังสือนิทานเรื่องรองเท้า..แบบไหนดีนะ ๑.๑ ครูอ่านนิทานเรื่องรองเท้า..แบบไหนดีนะจนจบและอ่านอีกรอบพร้อมเด็กด้วยการอ่านร่วมกัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มเลือกหนังสือที่ชอบนำมาอ่านร่วมกันโดยเปิดและชี้คำตามเสียงอ่าน ครูให้คำแนะนำ	๑. หนังสือนิทานเรื่องรองเท้า..แบบไหนดีนะ ๒. แถบประโยคที่นำมาจากหนังสือจำนวน ๒ หน้า ในแต่ละเรื่อง ๓. หนังสือที่เคยอ่านมาแล้ว เช่นหมินน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้าเทียวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา	สังเกต ๑. การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมาย ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย		๓. เมื่ออ่านจบเล่มแล้ว ให้ทุกกลุ่มเลือกแถบประโยคที่ตรงกับข้อความในหนังสือมาเรียงให้ตรงหน้าหนังสือ(จำนวน ๒ หน้า) ๔. ครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของแถบประโยคและหน้าหนังสือทีละกลุ่ม จากนั้นให้เด็กทั้งกลุ่มช่วยกันอ่านแถบประโยคที่เลือกมา ๕. ใครเขียนชื่อตนเองได้ อาสาสมัครออกมาเขียนชื่อตนเองและอ่านให้เพื่อนฟัง ๖. ให้เด็กช่วยกันอ่านว่าชื่อเพื่อนมีพยัญชนะอะไรบ้าง ๗. ครูและเด็กทบทวนพยัญชนะต้นชื่อของตนเอง และเราจะไปทำอักษรชื่อของเรากัน		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ ๒. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้ สอดคล้องกับผลงานด้วยตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ ๑ อย่าง ๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ๑.๑ ให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นยาว แล้วนำมาขดเป็นตัวอักษรพยัญชนะต้นของตน ๒. การประดิษฐ์อักษรจากแป้งข้าวเหนียว ๒.๑ ให้เด็กผสมสีแป้งข้าวเหนียวตามสีที่ชอบและปั้นตามขนาดที่ชอบนำมาประดิษฐ์พยัญชนะต้นชื่อของตนหรืออักษรที่ชอบตามต้องการ รอให้แป้งแห้ง ๒.๒ จับกลุ่มตามสมัครใจนำผลงานมาประกอบคำเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง น าเสนอต่อกลุ่มใหญ่ ๒.๓. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน ๒. แป้งข้าวเหนียว	สังเกต ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น ๒. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเอง สอดคล้องกับผลงาน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้อง เรียน (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเด็กเลือก กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทานเรื่องร้องเท้า.. แบบไหนดีนะ หมิน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้า เทียวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสือ อื่นเกี่ยวกับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็ก เด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่ม และคืนทุกวันเพื่อยืมเล่มใหม่ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการ วาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือ เล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่าง ๆ กัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับ ระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาด ต่างๆ กันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมอง ที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ตามมุม ประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือ กระดาษ ขนาดต่างๆ ประมาณ ๑๐ ลูก	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเองได้ อย่างเหมาะสม	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย		๑. ครูพาเด็กไปสนามเล่น ทบทวนกติกาในการ เล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาด สนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม พร้อมกับผู้อื่น

เกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆได้	(๑๒) การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน	๑. ครูแนะนำและอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน
--	--	--	--	---	--

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆ ได้ ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การฟังเพลง (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		1. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระไปรอบห้องพร้อมดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดอยู่กับที่และบอกว่าตนเคลื่อนไหวอย่างไร 3. เริ่มเพลงใหม่ให้เปลี่ยนท่าทางใหม่ ทำเช่นนี้ 4 - 5 ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา 4. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. กลองหรือเครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลง	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆได้ ประสานสัมพันธ์และทรงตัว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมายได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือก๊วตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ	๑. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๒. ส่วนประกอบของหนังสือ ๓. คิดเค้าโครงเรื่อง ๓.๑ ตัวละคร ๓.๒ ฉาก ๓.๓ เหตุการณ์สำคัญ ๓.๔ เหตุการณ์ตอนจบ ๔. การอ่านร่วมกัน	๑. ครูแนะนำเด็กว่า หนังสือที่เด็กอ่านจะเป็นเรื่องราว มีตัวละคร ฉากในเรื่อง เหตุการณ์สำคัญและตอนจบเรื่อง ครุยยกตัวอย่างจากหนังสือนิทานที่เด็กเคยอ่านมาแล้ว เช่นหมีน้อยจะไปโรงเรียนนมจากเต้า เที้ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมาและเรื่องร้องเท้า..แบบไหนดีนะ ๒. การทำหนังสือนิทานเล่มเล็กต้องรู้ส่วนประกอบของหนังสือ มีปกหน้า ปกในปกหลัง บอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพและมีเรื่องราว ๓. คิดเค้าโครงเรื่อง ตัวละคร ฉาก เหตุการณ์เริ่มต้นเหตุการณ์สำคัญเหตุการณ์ตอนจบ	๑. หนังสือนิทาน เช่นหมีน้อยจะไปโรงเรียนนมจากเต้า เที้ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมาและเรื่องร้องเท้า..แบบไหนดีนะ ๒. กระดาษฟลิปชาร์ต	สังเกต ๑. การสื่อสารสนทนาโต้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมาย ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือก๊วตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๒๑) การเขียนคำที่มีค วาม หมายถึงตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย		๔. เด็กคิดเค้าโครงเรื่อง ชื่อนิทานและคิดภาพปกคร ูให้เด็กออกมาเล่าทีละคน ว่าจะทำนานเรื่องอะไร ครูจดชื่อเด็กและชื่อนิทานลงในกระดาษฟลิปชาร์ท และบอกเด็กว่าเราจะทำภาพปกนิทานในช่วง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กแต่ละคนคนลองดู ภาพปกจากหนังสือนิทานต่างๆที่มีอยู่ในห้องเรียน		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. การสร้างผลงาน ศิลปะอย่างอิสระเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนได้ ๒. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ		การวาดภาพ การสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ ๑. นำหนังสือภาพ หนังสือนิทานแบบต่าง ๆ ที่เคย อ่านแล้วมาให้เด็กดูและสังเกตหน้าปกหนังสือแต่ ละเล่ม ๒. ให้เด็กทำหนังสือเล่มเล็กของตนตามจินตนาการที่ คิดไว้ด้วยการฉีก ตัด ปะ หรือวาดภาพระบายสีเริ่ม ต้นจากทำปกหนังสือสร้างภาพตามที่คิดเรื่องไว้ ๓. เมื่อทำเสร็จแล้วเด็กนำเสนอผลงานด้วยการเล่า เรื่องจากภาพ ๔. ครูเขียนชื่อหนังสือและชื่อผู้แต่งให้เด็กนำไปเขียน ตามแบบ และนำไปเก็บที่แสดงผลงาน	๑. กระดาษสำหรับ วาดเขียน ๒. กระดาษสีต่าง ๆ ๓. กาว กรรไกร ๔. ดินสอสีหรือสี เทียน ๕. กระดาษฟลิป ชาร์ท	สังเกต ๑. การสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสารความ คิดความรู้สึก ของตนเอง ๒. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จด้วย ตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายจน สำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้อง เรียน (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทานเรื่องร้องเท้า..แบบ ไหนดินะ หมิน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้าเทียว เมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสืออื่นเกี่ยว กับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็กเด็กสามารถยืม หนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่มและคืนทุกวันเพื่อยืม เล่มใหม่ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการ วาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือ เล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่าง ๆ กัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับ ระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาด ต่างๆ กันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่างๆ จากมุมมอง ที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ตามมุม ประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือ กระดาษ ขนาดต่างๆ ประมาณ ๑๐ ลูก	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายจน สำเร็จ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง ได้อย่างเหมาะสม	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๓) การเล่นเกมเล่น อย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตามความ สามารถของตนเอง		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบพวนซ้อตกลอง เล่นน้ำ- เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้เด็กเลือกเล่นน้ำ เล่นทราย ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดตนเอง กลับเข้าห้องเรียน	๑. บ่อทราย ๒. บ่อน้ำ ๓. สนามเล่น ๔. อุปกรณ์ในการ เล่นน้ำเล่นทราย เช่น วัสดุจุ่มลอย พลาสติก ทราย	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือ ความเหมือนของสิ่งต่าง ๆโดยลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	เกมจับคู่ภาพ สัมพันธ์แบบอุปมา- อุปไมย	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพ สัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ แบบอุปมา-อุปไมย	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพ สัมพันธ์แบบอุปมา- อุปไมย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ 3 หน่วยที่ 34 รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑.เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เชิงสร้างสรรค์ ประกอบอุปกรณ์ ได้ ๒.พูด และแสดงออก ได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมตาม สถานการณ์	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเลือกหนังสือจากมุมประสบการณ์มาคนละ ๑ เล่ม ครูเคาะจังหวะให้สัญญาณให้เด็ก ๆ เคลื่อนที่อย่างอิสระไปรอบห้องพร้อมยกหน้าปกหนังสือของตนเอง ให้เพื่อนดูเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้จับคู่พร้อมนั่งลงและให้บอกว่าหนังสือของตัวเองมีพยัญชนะตัวใดเหมือนกัน ๓. ทำเช่นนี้อีก ๔ - ๕ ครั้ง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับกลุ่ม ๓ - ๔ คนไม่ซ้ำคนเดิม ทำเช่นเดียวกัน ๔. เด็กนั่งพ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. หนังสือนิทาน ต่างๆ ในมุมประสบการณ์	สังเกต การเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วและการปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง

กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนา ได้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมายได้ ๒. เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๑) การปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท รูปแบบ (๑๓) การสังเกตทิศ ทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือจาก หนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือ เล่มเล็ก ๓. การเล่นเกมทาง ภาษาและกิจกรรม รักการอ่าน	๑. เด็กแต่งนิทานเล่มเล็ก ต่อจากเมื่อวันที่ ๒ ตามที่เด็กคิดเค้าโครงเรื่องไว้ว่ามีเหตุการณ์สำคัญ อะไรบ้าง และเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง ครูเขียนตามที่ เด็กเล่าลงในกระดาษบัตรคำแผ่นเล็กขนาดกว้าง ๓ นิ้ว สูง ๑.๕ นิ้ว ให้เด็กเขียนตามแบบ ไม่เน้นการ เขียนที่ถูกต้องแต่ให้เด็กเห็นว่าเรื่องเล่าสามารถเขียน ให้คนอื่นเข้าใจได้ ๓. ครูพาเด็กสำรวจเสียงจากนิทานของแต่ละคนออก เสียงอย่างไรบ้าง เสียงของใครเหมือนกันมีเสียง เดียวกัน	๑. ลูกเต๋าอักษร ๒. หนังสือนิทาน เรื่องเจ้าหนูซีไม้ ๓. บัตรตัวอักษรคำ ในเรื่องเจ้าหนูซีไม้ ๔. กระดาษและ ปากกา	สังเกต ๑. การสื่อสาร สนทนา ได้ตอบอย่างเข้าใจ ความหมาย ๒. การเล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๓. การค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่ หลากหลายด้วยตนเอง
--	--	--	--	--	---

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธี ที่หลากหลายด้วย ตนเองได้	(๑๔) การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวาจากบนลง ล่าง		๔. ครูเขียนคำที่ถูกต้องที่มีเสียงสระเหมือนกันและ นำไปใส่ในลูกเต๋าอักษรให้เด็กอ่านและจับคู่เสียงทำ เช่นนี้ประมาณ ๔ - ๕ คำ ๕. นำคำที่ได้เรียนรู้ มาอ่านพร้อมกันและเก็บไว้ใน คลังคำของห้องเรียน		

กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑.สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒.ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ (๑๙)การเห็นแบบอย่าง ของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกัน ตามโอกาสและการ เขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย		การวาดภาพ การสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ ๑.ให้เด็กสร้างภาพนิทานเล่มเล็กของตนต่อจากเมื่อ วันที่ ๒ ตามความคิดจินตนาการที่คิดและเล่าไว้ ๒.ให้เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสร้างภาพ ครูเขียนอักษรให้ เด็กเป็นแบบ ครูอ่านให้เด็กฟัง เด็กอ่านตาม และ นำไปเขียนตามแบบที่ภาพของตนและนำไปเก็บที่ แสดงผลงาน	๑.กระดาษสำหรับ วาดเขียน ๒. กระดาษสีต่าง ๆ ๓. กาว กรรไกร ๔.ดินสอสีหรือสีเทียน	สังเกต ๑.การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตน ๒.การใช้สิ่งของเครื่องใช้
--	---	--	--	--	--

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายจน สำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้อง เรียน (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทานเรื่องร้องเท้า..แบบ ไหนดีนะ หมิน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้าเทียม เมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสืออื่นเกี่ยว กับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็กเด็กสามารถยืม หนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่มและคืนทุกวันเพื่อยืม เล่มใหม่ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการ วาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือ เล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่าง ๆ กัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับ ระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาด ต่าง ๆ กันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมอง ที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ตามมุม ประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือ กระดาษ ขนาดต่างๆ ประมาณ ๑๐ ลูก	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น
--	--	--	--	--	--

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. สำรวจ ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆตาม วิธีการของตนเองได้ ๒. เคลื่อนไหวร่างกาย ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตามความ สามารถของตนเอง		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบสวนซอตกลอง เล่นน้ำ- เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้เด็กเลือกเล่นน้ำ เล่นทราย โดยสลับการ เล่นจากเมื่อวันที่ ๒ ๓. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดตนเอง กลับเข้าห้องเรียน	๑. บ่อทราย ๒. บ่อน้ำ ๓. สนามเล่น ๔. อุปกรณ์ในการเล่น น้ำ เล่นทราย เช่น วัสดุจมนลอย พลั่วตักทราย	สังเกต ๑. การสำรวจ ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการของตนเอง ๒. การเคลื่อนไหว ร่างกายในกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัว
เกมการศึกษา ๑. เล่นเกมจับคู่ภาพที่ มีเสียงสระเหมือนกันได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่ม จำนวนของสิ่งต่างๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ (๕) การคัดแยก การจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	เกมจับคู่ภาพที่มี เสียงสระเหมือนกัน	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพที่ มีเสียงสระเหมือนกัน ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ แล้วให้เด็กเล่นเกมใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียง สระเหมือนกัน	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพที่มี เสียงสระเหมือนกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ 4 หน่วยที่ 34 รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายแสดง ท่าทางตามเสียงดนตรีโดย ใช้การประสานสัมพันธ์ กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทาง สัตว์ต่าง ๆ ที่มีในนิทานเรื่อง ร่องเท้า แบบไหนดินะ ไปพร้อมเพลงบรรเลงตามจังหวะช้า เร็วถ้าได้ยิน สัญญาณหยุดด้วยเสียงกลองให้ส่งเสียงร้องเป็น สัตว์ตัวนั้น ๓. ทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะ จังหวะกลอง ๒. เพลงบรรเลง	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกาย แสดงท่าทางตาม เสียงดนตรีโดยใช้การ ประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อ และทรงตัว

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้ ๒. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็นสม่ำเสมอ ๓. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำวลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การทำหนังสือเล่มเล็ก	๑. ครูทบทวนการทำหนังสือนิทานเล่มเล็กต่อจากวันที่ ๓ โดยอ่านตั้งแต่ปกหน้า เนื้อเรื่องนิทานถึงวันที่ ๓ เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อเรื่องและคิดเนื้อเรื่องเหตุการณ์ตอนจบต่อไปได้ ๒. ครูเดินดูเด็กทีละคน ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ๓. เด็กทำงานอย่างอิสระ เมื่อเสร็จแล้วเล่าให้ครูฟังครูเขียนเรื่องตามที่ได้เล่าลงในกระดานเพื่อให้เด็กเขียนตามแบบลงในนิทาน ๔. เด็กจับคู่เล่นนิทานกับเพื่อน ผลัดกันอ่านโดยชี้คำตามเสียงอ่าน (ไม่เน้นความถูกต้อง แต่สังเกตการอ่านคำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความ ๕. นำไปสร้างภาพในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. หนังสือนิทานเรื่องเจ้าหนูชี้ไม้ ๒. แถบประโยคจากหนังสือนิทานเรื่องเจ้าหนูชี้ไม้ ๓. รูปตุ๊กตา ๓ - ๔ ตัวประกอบแถบประโยคให้เลื่อนไปมาได้ ๔. อุปกรณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด ๒. การสนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ๓. การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
---	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้ ๒. แสดงอารมณ์ความพอใจในผลงานของตนได้ ๓. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยาบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา		การวาดภาพ การสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ ๑. เด็กสร้างนิทานของตนตามความคิดจินตนาการจนจบเรื่อง (ต่อเนื่องจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์) ๒. ให้เด็กเล่าเรื่องที่ตนเองสร้างภาพ ครูอ่านให้เด็กฟัง เด็กอ่านตาม และนำไปเขียนตามแบบที่ภาพของตน ๓. เด็กนำนิทานของตนให้เพื่อนดูและชื่นชมผลสำเร็จของงาน ช่วยเสนอแนะ พร้อมทั้งจะแสดงจริงในวันต่อไป	๑. กระดาษสำหรับวาดเขียน ๒. กระดาษแก้วสีต่าง ๆ ๓. กาว กรรไกร ๔. แบบหุ่นเงา เรื่องเจ้าหนูขี้ไม้ ๕. ไม้เหลากลม หรือไม้เสียบลูกชิ้นแบบปลายตัด	สังเกต ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน ๒. การแสดงอารมณ์ความพอใจในผลงานของตน ๓. การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายจนสำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทานเรื่องร้องเท้า..แบบไหนดีนะ หมิน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้าเทียวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา และหนังสืออื่นเกี่ยวกับการรักการอ่านให้เพียงพอกับเด็กเด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่มและคืนทุกวันเพื่อยืมเล่มใหม่	๑. อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้หรือกระดาษ ขนาดต่างๆประมาณ ๑๐ ลูก	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการวาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่าง ๆ กัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับระดับและทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาดต่าง ๆ กันเพื่อเพิ่มการสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายจนสำเร็จ ๒. เคลื่อนไหวร่างกาย ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตามความ สามารถของตนเอง (๕) การละเล่นพื้นบ้าน		เกมชุดคู่ยตะลุยกโลก การเล่นเกมชุดคู่ยตะลุยกโลกแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม มีผู้ซ่อนสมบัติ และผู้ค้นหาสมบัติ ๑. ผู้ที่เป็นผู้ค้นหาสมบัติ ต้องไปอยู่ในระยะไกลขณะที่ ผู้ซ่อนสมบัติกำลังทำงานซ่อนสมบัติ ๒. ต้องกำหนดเขตการซ่อนเพื่อจะหาได้ง่ายขึ้น ๓. เมื่อผู้หาสมบัติ หาได้ครบจะเปลี่ยนเป็นผู้ซ่อน สมบัติบ้าง ๔. วิธีการเล่นห้ามซ่อนเกินเขตที่กำหนด ผู้ค้นหาสมบัติ ต้องหาอย่างระมัดระวัง ไม่ให้สมบัติเสียหาย หรือ แหกหัก ๕. เมื่อพบสมบัติให้นับว่ามีเท่าไร สอบถามผู้ซ่อนว่า ครบหรือไม่	๑. สมบัติที่ซ่อนควร ให้เด็กตื่นเต้นเมื่อพบ เห็นเช่นโครงกระดูก ต่าง ๆ ๒. อุปกรณ์ที่ชุดคู่ย เช่นแปรงปากแบน ๓. สมบัติควรมี ๒ ชุด เป็นอย่างน้อยเพื่อ สลับกันซ่อน	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรม หมดเก็บและการ ปฏิบัติกับผู้อื่น ๒. เคลื่อนไหวร่างกายใน กิจกรรมต่าง ๆ ประสาน สัมพันธ์และทรงตัว

	ของไทย		๖. เมื่อครบแล้วให้กลุ่มผู้ช้อนตรวจสอบและนำไปทำความสะอาด แล้วจึงกลับมาเป็นผู้หาสมบัติ		
--	--------	--	--	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไปได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตรเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบจากิทานเรื่องร้องเท้า แบบไหนดีนะ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ แล้วให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบจากิทานเรื่องร้องเท้าแบบไหนดีนะ	สังเกต ๑. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ 5 หน่วยที่ 34 รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามในกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ได้ด้วยตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การ ร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กจับเป็นกลุ่มวงกลมใหญ่ ร้องเพลงอ่านหนังสือพร้อม กันและทำท่าทางอิสระประกอบเพลง ๑ รอบ ๓. ต่อไปให้ผู้นำเข้าไปในกลางวงใหญ่แล้วทำท่า ประกอบเพลงเป็นผู้นำ เพื่อน ๆ ร้องเพลงและตบ มือ ๑ รอบ รอบที่ ๒ ให้เพื่อน ๆ ทำตาม ๔. ทำตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๔-๕ ครั้ง ๕. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะ จังหวะ ๒. เพลงอ่าน หนังสือ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือก๊วต ตามองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ ตามบรรทัดได้ ๒. เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๑๔) การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาดสาย ตาตามบรรทัดจากซ้าย ไปขวา จากบนลงล่าง (๑๒) การเห็นแบบ อย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบ อย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีค วามหมายกับตัวเด็ก คำ คุ้นเคย	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือจาก หนังสือนิทาน ๑.๑ การอ่านหนังสือ นิทานโดยใช้การอ่าน ร่วมกัน ๑.๒ การอ่านแบบ ชี้แนะ ๑.๓ การอ่านอิสระ ๑.๔ การเขียนอิสระ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือ ภาพ และนิทานที่ใช้อ่านร่วมกัน เช่นหมิน้อยจะไปโรงเรียน นม จากเต้า เที้ยวเมืองไทยและตัวอะไรกำลังมา รองเท้า..แบบ ไหนดีนะ ๑.๑ ครูนำหนังสือนิทานที่ใช้อ่านร่วมกัน มาให้เด็กดูทั้งหมด ๑.๒ จัดเด็กที่สนใจหนังสือเล่มเดียวกัน ให้นั่งกลุ่มเดียวกัน และฝึกอ่านด้วยกัน ครูให้คำแนะนำที่ละกลุ่ม ๒. เด็กฝึกการเขียนอิสระตามความสนใจ คำวลีหรือประโยค ที่ชอบจากหนังสือนิทานและเขียนชื่อตนเองด้านล่าง ๓. นำเสนอผลงานของตน และให้จับคู่คำที่เขียนเหมือนกัน ได้คู่แล้วให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน	๑. หนังสือ นิทานเรื่อง เจ้าหนูชี้ไม้	สังเกต ๑. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือก๊วตตา มองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความตาม บรรทัด ๒. การเขียนชื่อของตน เองตามแบบ เขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง
---	---	---	---	--	---

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. อธิบายการ ทำงานที่เกิดขึ้นของ ตนเองได้สอดคล้อง กับผลงานด้วยตนเอง ๒. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนได้ เหมาะสมตาม	(๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด (๒) การเล่นบทบาท สมมติ		การจัดนิทรรศการหนังสือเล่มเล็ก ๑. ครูและนักเรียนนำนิทาน ของตนออกมาร่วมกันจัดแสดง และนำเสนอผลงานของตน เล่าให้เพื่อนฟังโดยจับคู่กันเล่า และให้บอกเพื่อนว่าชอบหนังสือนิทาน ของเพื่อนตรงไหน อย่างไร ๓. เมื่อเพื่อนนำเสนอจบแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม แสดงความชื่นชมเพื่อน	๑. หนังสือเล่ม เล็กของเด็ก	สังเกต ๑. การอธิบายการทำ งานที่เกิดขึ้นของตน เองและสอดคล้องกับ ผลงานด้วยตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนได้ เหมาะสมตาม สถานการณ์

สถานการณ์					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายจน สำเร็จ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทานเรื่องร้องเท้า..แบบไหนดี นะ หมิน้อยจะไปโรงเรียน นมจากเต้าเทียมเมืองไทยและตัว อะไรกำลังมา และหนังสืออื่นเกี่ยวกับการรักการอ่านให้ เพียงพอกับเด็กเด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้านได้คนละ ๑ เล่มและคืนทุกวันเพื่อยืมเล่มใหม่ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการวาดภาพ และฉีกตัดปะ และอุปกรณ์การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑.๓ มุมบล็อก วางบล็อกใหญ่ขนาดต่าง ๆ กัน ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับระดับและ ทิศทางและสื่อที่เป็นทรงลูกบาศก์ขนาดต่าง ๆ กันเพื่อเพิ่ม การสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. อุปกรณ์ตาม มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน ๒. ลูกบาศก์ไม้ หรือกระดาษ ขนาดต่าง ๆ ประมาณ ๑๐ลูก	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำ งานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายจน สำเร็จ ๒. ใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ได้เหมาะสม กับสถานการณ์	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความ สามารถของตนเอง		การวิ่งเปี้ยวเก็บลูกบอลด้วยห่วง ๑. แบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่มประมาณ ๓ - ๔ กลุ่ม แต่ละ กลุ่มเข้าแถวตอต่อกัน ๒. กำหนดเขตตะกร้าให้ห่างกันประมาณ ๕ เมตร ให้ตรงแถวที่เด็กยืน เด็กยืนด้านหลังตะกร้าเปล่า พร้อมห่วง ๓. เมื่อเริ่มเล่นให้เด็กถือห่วงวิ่งไปวางหน้าตะกร้าที่มี ลูกบอล หยิบลูกบอลครั้งละ ๒ ลูก หรือ ๓ ลูกแล้วแต่ จะตกลงกัน วางลงในห่วง แล้วให้ลากห่วงที่มีลูกบอล กลับไปจนถึงเพื่อน โดยไม่ให้ลูกบอลหลุดจากห่วง ๔. เมื่อถึงตะกร้าเพื่อนคนต่อไปช่วยหยิบลูกบอล ใส่ตะกร้าเรียบร้อยแล้ว จึงส่งห่วงให้เพื่อนวิ่งต่อไป ๕. เมื่อวิ่งครบแล้วให้เด็กไขว่พร้อมกันแล้วนั่งลง ๖. เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วให้นับลูกบอลว่าแต่ละกลุ่ม มีเท่าไร ก่อนจะเริ่มเล่นกันใหม่	๑. ห่วงหรือยาง รถจักรยานยนต์ ๒. ลูกบอลสำหรับ แต่ละกลุ่มจำนวน ประมาณ ๑๕-๒๐ ลูก ๓. ตะกร้ากลุ่มละ ๒ ใบ	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. การใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ได้เหมาะสม กับสถานการณ์
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม จำนวนของสิ่งต่างๆได้	(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การ เปรียบเทียบ (๕) การคัดแยกการจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง	เกมพื้นฐานการบวก ๑๔ - ๑๙	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมใหม่เกม พื้นฐานการบวก ๑๔ - ๑๙ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมพื้นฐานการบวก ๑๔ - ๑๙	สังเกต ๑. การเล่นเกมพื้นฐาน การบวก ๑๔ - ๑๙ ๒. จำแนกและจัดกลุ่ม จำนวนของสิ่งต่าง ๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 34 รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

		ประเมินพัฒนาการ				
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	

เลขที่

ชื่อ - สกุล

หมายเหตุ

ตุ

		๑. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ระหว่างประสาทสัมผัสของตนเองต่อผู้อื่นได้	๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตัว	3. พูดและแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสม ตามสถานการณ์	5. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	6. ชื่นชอบเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างประหยัดและเพียงพอ ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	7. ทำหน้าที่ได้อย่างดีรับบทบาทอย่างเหมาะสม	8. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	9. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย จนสำเร็จ	10. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๑2. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้ฟังเข้าใจได้	13. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้	
--	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

						น เ อ ง ส ม่ เ ส ม อ	ไ ด้ ด ว ย ต น เ อ ง				ใ จ ค ว า ม ห ม า ย			
1		3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	
2		3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	
3		3	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	
4		3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	
5		3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	
6		3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	
7		2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	
8		2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	
9		2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	
10		2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 34 รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

		ประเมินพัฒนาการ	
		ด้านสติปัญญา	

เลขที่

ชื่อ – สกุล

หมายเหตุ

ดู

		13. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้	๑4. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	15. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	16. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้มากกว่า	17. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเอง	18. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้	19. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองได้	20. เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กัน	21. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นสม่ำเสมอ	๒2. สำรวจตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองได้	๒3. ใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่าอะไร” ได้เหมาะสมกับการสนทนา	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	---	---	--	---	---	---	--

									ทรง ตัว ได้				
11		3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	
12		3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	
13		1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	
14		3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	
15		2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
16		1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	
17		3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	
18		2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	
19		2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	
20		2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	

		ประเมินพัฒนาการ				
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	

เลขที่

ชื่อ - สกุล

หมายเหตุ

ดู

		๑. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ระหว่างประสาทสัมผัสของตนเองต่อผู้อื่นได้	๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตัว	3. พูดและแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสม ตามสถานการณ์	5. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	6. ชื่นชอบเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างประหยัดและเพียงพอ ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	7. ทำหน้าที่ได้อย่างดีรับบทบาทอย่างเหมาะสม	8. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	9. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย จนสำเร็จ	10. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๑2. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้ฟังเข้าใจได้	13. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้	
--	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		13. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัดได้	๑4. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	15. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	16. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้มากกว่า	17. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเอง	18. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้	19. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองได้	20. เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามเสียงดนตรีโดยใช้การประสานสัมพันธ์กัน	21. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นสม่ำเสมอ	๒2. สำรวจตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองได้	๒3. ใช้คำถาม “เมื่อไร” “อย่าอะไร” ได้เหมาะสมกับการสนทนา	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	---	---	--	---	---	---	--

									ทรง ตัว ได้				
11		3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	
12		3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	
13		1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	
14		3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	
15		2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
16		1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	
17		3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	
18		2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	
19		2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	
20		2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

บันทึกหลังการสอน

หน่วย รักการอ่าน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ผลการสอน

- เด็กได้เรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือจาก หนังสือนิทาน เด็กอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกันได้ เด็กอ่านแบบชี้แนะ
เด็กอ่านอิสระได้ เด็กเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่านได้ เด็กทำหนังสือเล่มเล็กได้

2.ปัญหา / อุปสรรค

- นักเรียนบางคนขาดสมาธิในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง
- นักเรียนบางคนเล่นและแกล้งกันกับเพื่อน

3.ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

- ครูควรมีกิจกรรมที่ดึงดูดและน่าสนใจให้เหมาะสมกับพัฒนาการแต่ละคน
- ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ.....

วันที่ เดือน พ.ศ.