

Государственное казенное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад №194 общеразвивающего вида
городского округа Макеевка" Донецкой Народной Республики

**Проект «Просторы Вселенной» по ознакомлению с окружающим
миром для старших дошкольников в условиях реализации
ФОП ДО**

Подготовили и провели:

Алексеева Анастасия Владимировна

Сапронова Любовь Викторовна

2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Проблема.....	3
3. Актуальность.....	3
4. Цель и задачи проекта.....	4
5. Ожидаемый результат.....	4
6. Тип, сроки, участники проекта.....	4
7. Этапы реализации проекта.	
- I этап: Подготовительный.....	5
- II этап: Основной.....	5
- III этап: Заключительный.....	6
8. Приложение 1 (фотографии).....	7
9. Приложение 2 (детские дипломы и сертификаты, благодарность воспитателю за подготовку детей к когкурсам).....	14
10. Приложение 3 (конспекты занятий).....	16

1.Пояснительная записка. Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Он поможет расширить знания и представления о космосе, сформирует интерес к изучению космоса, научит детей анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Работа над проектом носит комплексный характер и пронизывает все виды деятельности дошкольников (занятия, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитателем и родителями). Много внимания в ходе проекта уделяется развитию творческой активности детей. Также данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

2.Проблема. Космос всегда привлекал внимание детей. Еще в недавнем прошлом все дети хотели быть космонавтами и с раннего детства четко знали кто такие Ю. Гагарин и В. Терешкова. Сейчас все совсем не так. Дети узнают о космосе из мультфильмов, совсем не задумываясь, правда ли то, что рассказывается о космосе в них. И мало кто знает, что первым человеком, покорившим космос, был наш соотечественник – Ю. А. Гагарин. Поэтому нужно грамотно выстроить работу по формированию у детей первичных представлений о космическом пространстве и людях, покоривших его.

3.Актуальность. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, планетах, так как эта тема будоражит их детскую фантазию и дает возможность многосторонне развивать личность ребенка.

Данный проект поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, Солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о созвездиях. Поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности. В процессе работы у детей формируются знания об окружающем мире, воспитываются

познавательные процессы. НОД и игры расширяют кругозор, способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, развивают интеллект.

4.Цель и задачи проекта.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, об освоении космоса людьми.

Задачи:

- Формировать у детей современных знаний о Вселенной.
- Формировать представлений детей об истории освоения космоса, о роли человека в изучении космического пространства, о самых известных космонавтах, конструкторах, ученых.
- Познакомить детей с планетами Солнечной системы и их отличительными особенностями.
- Создать условия для исследовательской деятельности дошкольников.
- Развивать творческие способности воспитанников.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну и соотечественников, чья жизнь и профессиональная деятельность связана с освоением космоса.

5.Ожидаемый результат:

Дети: - Расширят и углубят знания и представления о космосе, о профессиях людей, связанных с космосом. - Овладеют элементарными навыками экспериментирования. - Повысят знания и навыки в области исследовательских умений (научатся устанавливать причинно - следственные связи).	Воспитатели: - Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями. - Обобщение и распространение педагогического опыта. Родители: - Взаимодействие родителей и детей в поиске информации о космосе. - Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.
---	---

6. Тип, сроки и участники проекта.

Тип проекта: познавательный, исследовательский, творческий.

Сроки проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре.

7. Этапы реализации проекта:

I этап: Подготовительный

- Сбор методической литературы по теме проекта.
- Постановка целей и задач проекта.
- Разработка содержания проекта (конспекты бесед, занятий, изготовление дидактических игр).
- Подготовка наглядного и дидактического материала.
- Подбор литературы по теме (энциклопедии, карты, схемы, сказки, стихи, ребусы, поговорки и т. д.).

II этап: Основной

1. Дидактические игры: «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото», «Космос», «Космическое путешествие», «Найди отличия», «Космические лабиринты».

2. Беседы: «Неизвестная Вселенная», «Солнечная система», «Земля – какая она?», «Спутник нашей планеты – Луна», «Сколько звезд на небе?», «Первооткрыватели космоса».

3. ООД: «Солнечная система», «Покорители космоса», «Далекие планеты» (рисование), «Космическая ракета» (аппликация), «Ракета» (конструирование из бумаги).

4. Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром», «Невесомость»

5. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

6. Чтение художественной литературы: Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах», Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова

«Покорение космоса», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворения о космосе, загадки о космосе.

7. Просмотр презентаций: «Запуск ракеты», «Планеты Солнечной системы», «Наши космонавты», «На Луне».

8.Просмотр мультфильмов: «Незнайка на Луне», «Тайна третьей планеты», «Изучаем космос» (крошка Антошка), «Смешарики», «Белка и Стрелка», «Планета сокровищ», «Планета 51»

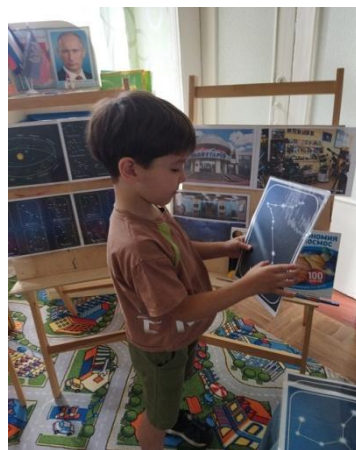
9. Работа с родителями: Помощь в подборе литературы по теме (энциклопедии, художественная литература), помощь в покупке и изготовлении дидактических игр.

III этап Заключительный

- Физкультурное развлечение «Космические старты»
- Выставка рисунков по теме.
- Посещение планетария.
- Участие детей в творческих конкурсах и онлайн-викторинах.
- Пополнение группы литературой, дидактическими играми и наглядным материалом по теме проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1













Развлечение ко дню космонавтики «Космическая эстафета»





Продуктивная деятельность:

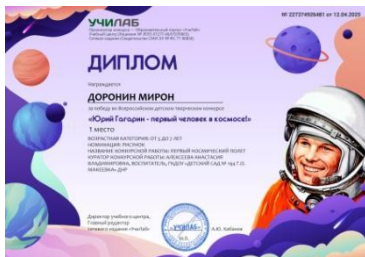


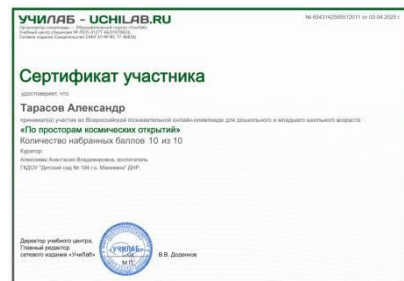
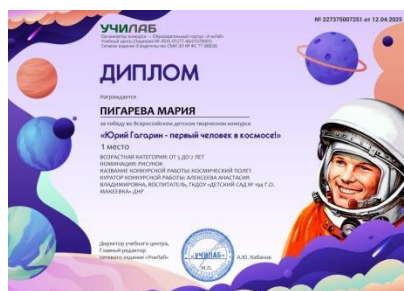




Посещение планетария:









ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Беседа по познавательному развитию «Неизвестная Вселенная» с детьми
подготовительной группы

Цель: формирование у детей представлений о Вселенной.

Ход беседы:

Воспитатель: Отгадайте загадки.

Рассыпалось к ночи золотое зерно, Глянули поутру – нет ничего. (Звезды)	То блин, то полблина, То та, то эта сторона. (Луна)
Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)	Синенькая шубенка весь мир покрыла. (Небо)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все загадки отгадали.

- Что мы видим днем и ночью на небе?

Дети: Солнце, луну, звезды.

Воспитатель: Да, все это находится в космическом пространстве. **Космос** – это то, что нас окружает. **Вселенная** – это все, что существует. Наша Земля – это часть вселенной, так же как солнце, луна и другие планеты.

Ученые используют телескопы и космические автоматические станции для изучения Вселенной. Они считают, что она образовалась в результате огромной вспышки, названной Большим Взрывом. Вселенная непрерывно расширяется, громадные скопления звезд, называемые галактиками, постепенно отдаляются друг от друга. В лунную ночь можно увидеть белую полосу. Это Млечный Путь – наша галактика.

На ночном небе мы видим много звезд. Они разные и по размеру и по температуре. **Звезды** – это огненные шары, один более горячий, другой – менее, поэтому и цвет у них разный. Самые горячие – белые, чуть менее горячие – голубые, потом желтые и красные. А какая звезда к нам ближе всего?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, это Солнце. Она считается самой близкой к нам звездой во вселенной. **Солнце** – это огромный раскаленный шар, и при приближении к нему можно сгореть, хотя оно настолько далеко от нас, что на велосипеде до

него можно доехать за 3000 лет, на машине за 200 лет, на самолете можно долететь за 20 лет, а на ракете за несколько месяцев. А с поверхности солнца постоянно извергаются языки пламени. На ее поверхности температура 6000 градусов С. Солнце дает Земле тепло и свет. Без нее на Земле постоянно царили бы такая темнота и такой ледяной холод, что все живое не могло бы существовать. Оно такое большое, что могло бы вместить в себя больше миллиона Земель.

Вокруг солнца вращаются девять планет, входящих в Солнечную систему. Она включает в себя Солнце, планеты и их спутники, кометы, космическую пыль. Ребята, чем планеты отличаются от звезд?

Ответы детей.

Воспитатель: Звезды состоят из раскаленных газов, а планеты из твердых, жидких частиц и газов. Планеты не занимают определенного места как звезда, а двигаются по своей орбите. По размеру планеты меньше, чем звезды. А вы знаете какие-нибудь планеты в солнечной системе?

Ответы детей.

Воспитатель: В Солнечной системе еще есть астероиды и кометы.

Астероиды – это небольшое планетоподобное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Комета – небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

Беседа по познавательному развитию «Солнечная система» с детьми подготовительной группы

Цель: Закрепить и расширить знания детей о Солнечной системе.

Ход беседы:

Воспитатель: Вчера мы с вами говорили о космическом пространстве и познакомились с космическими телами. Назовите мне космические тела, которые вы запомнили.

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашей Солнечной системе. Почему наша система называется «солнечной»?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Солнечной она называется от имени нашей звезды – Солнца. В солнечной системе девять планет. Большинство из них астрономы назвали в честь греческих или римских богов.

Воспитатель:

Меркурий – самая близкая к солнцу планета. Названа она в честь крылатого бога Меркурия. Ее поверхность каменистая и пустынная, на планете нет ни воды, ни воздуха. Может ли там жить человек?

Ответы детей.

Воспитатель: Венера – вторая от солнца планета. Названа в честь богини любви и красоты – Венеры. Покрыта она толстыми слоями облаков, которые скрывают поверхность планеты. Здесь царит испепеляющая жара. Там так жарко, что можно за несколько секунд испечь пирог без духовки.

Земля – третья от солнца планета. Она находится на таком расстоянии от солнца, что температура на ней не бывает не слишком высокой, ни слишком низкой. Здесь есть достаточное количество воды, поэтому на земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник – Луну.

Марс – четвертая планета солнечной системы. Названа именем бога войны – Марса. Марс – единственная похожая на землю планета тем, что имеет четыре времени года, ледяные полярные шапки и каналы, напоминающие высохшие русла рек. Давно люди верили, что там живут загадочные существа – марсиане. Но ученые узнали, что жизни на Марсе нет.

Юпитер – пятая планета от Солнца, названная в честь самого главного римского бога – Юпитера. Это самая большая планета солнечной системы.

Она так велика, что остальные планеты могли бы поместиться в нее. Юпитер – гигантский шар, который состоит из жидкости и газа.

Сатурн – шестая планета Солнечной системы. Названа она в честь Сатурна, отца Юпитера. Сатурн – это большой шар, состоящий из жидкости и газа. Планета известна своими великолепными кольцами. Каждое из колец Сатурна состоит из газов, частиц льда, камней и песка.

Уран – седьмая планета от солнца. Названа она в честь отца Сатурна – Урана. Это единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета».

Нептун – восьмая планета от Солнца. Названа в честь римского бога моря – Нептуна, потому что она холодная и синяя. Это громадный шар, состоящий из газа и жидкости. Нептун можно увидеть только в телескоп. На поверхности планеты дуют самые сильные ветры в Солнечной системе, развивающие скорость свыше 2000 км/ч.

Плутон – девятая, самая отдаленная планета от Солнца. Названа в честь бога подземного мира. Нам очень мало известно о Плутоне, потому что на нее не посылали автоматических станций.

Воспитатель: Вот мы и узнали, что вокруг солнца кружатся планеты. У каждой свой путь, называемый орбитой. А запомнить названия планет вам поможет «Астрономическая считалка»:

На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет. Раз - Меркурий, Два - Венера, Три – Земля, Четыре – Марс.	Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, За ним – Нептун, Дальше всех планет – Плутон. Кто не знает – выйдет вон. (А. Усачев)
--	--

Беседа по познавательному развитию «Земля – какая она?» с детьми подготовительной группы

Цели: Подвести детей к пониманию, что наша планета Земля имеет форму шара. Познакомить с глобусом, его назначением и историей. Воспитывать интерес и уважение к людям – первооткрывателям.

Ход беседы:

Воспитатель: Мы много узнали о космосе. Вы знаете, что мы живём на планете....Земля. А знаете ли вы, какая она, наша планета? Какой она формы?

Ответы детей.

Воспитатель: В древности люди по-разному представляли, как выглядит наша земля. В древней Индии люди представляли, что в огромном море из молока плавают огромная черепаха. На её спине стоят четыре слона, которые на своих могучих спинах держат Землю, плоскую как блин. В других странах считали, что земля похожа на половинку апельсина, который лежит в блюде с водой. Вода – море, а небо над ней, будто колпак.

Находились смельчаки, которые мечтали добраться до края Земли и посмотреть, а что там, на краю Земли, и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком, или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом на лошади, добирались рано или поздно до большой воды – моря или океана. Они считали, что их путешествие закончено: вот он, край земли, и ничего, кроме воды, дальше уже нет.

Но были и такие, которые, дойдя до берега моря, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие. Вот эти мореплаватели и убедились, в том, что, отправляясь в путь из какого – то места и двигаясь всегда в одном направлении, они почему – то возвращаются туда, откуда начали своё путешествие. « Почему же так происходит?» - задумались люди. А как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Воспитатель: Сейчас мы с вами превратимся в настоящих путешественников. Согласны?

Берём в руки мячи и фломастеры. Теперь представьте, что вы путешественники, и каждый из вас стоит на верхушке шара. Поставим туда кончик фломастера. Теперь наш путь пойдёт всё время вниз. Ведите фломастер вниз по мячу, а мяч поворачивайте вслед за движением фломастера. Фломастер нужно двигать аккуратно, в одном направлении. Если вы не спешили, всё сделали правильно, то где вы оказались? (Ответы детей) Правильно! В той точке, откуда начали свой путь.

Воспитатель: Какой же вывод могли сделать путешественники, вернувшись после длительного путешествия в то же место, откуда начали свой путь? (Ответы детей) Правильно! Что Земля – это шар.

Воспитатель: А теперь отгадайте мою загадку:

На ноге стоит одной, Крутит, вертит головой,	Нам показывает страны, Реки, горы, океаны.
---	---

Дети: Глобус.

Воспитатель: Правильно, ребята, это глобус.

В результате многочисленных путешествий люди создали много карт, на которых было отмечено расположение суши, морей, океанов. Чтобы представить себе не только поверхность Земли, но и её форму, учёные изобрели модель земли – глобус. Первый глобус сделал немецкий географ Бехайм. Глобус – маленькая модель земного шара. Большая часть поверхности глобуса покрыта голубой краской, что он обозначает? (Ответы детей) Правильно – это вода – моря и океаны. А что же обозначает зелёный цвет? (ответы детей). Коричневый цвет это...(ответы детей). Жёлтый...(ответы детей). Встречаются на суше голубые пятнышки и ниточки. Кто догадался, что это? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, мы сегодня были настоящими путешественниками, первооткрывателями, а в чём же вы убедились, проведя наш эксперимент с шарами? (Что Земля имеет форму шара).

**Беседа по познавательному развитию «Спутник нашей планеты - Луна»
с детьми подготовительной группы**

Цель: Продолжать расширять знания детей о небесных объектах. Познакомить детей со спутником нашей планеты – Луной.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня вы узнаете много интересного об одном неживом, небесном объекте, который нас окружает и без которого наша Вселенная не смогла бы существовать. Чтобы узнать, что это за объект, вам надо отгадать загадку.

Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю,	Скучно мне одной, А зовут меня... (луной)
---	--

Воспитатель: Есть среди вас такие, который ни разу не видел Луну?

Ответы детей.

Воспитатель: В какое время суток вы её видели? Каким вы её запомнили?

Ответы детей.

Воспитатель: Много тысячелетий мы видим в ночном небе Луну, когда поднимаем голову вверх. Только выглядит она по-разному: то она круглая, как блинчик, то она похожа на серп. Люди не знали почему это происходит, думали даже, что видят разные небесные тела, поэтому и появились два названия: «луна» и «месяц»

Воспитатель: А вы как думаете, почему мы видим её такой разной?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте проверим, почему мы видим Луну такой разной.

Экспериментирование «Как Солнце Луну освещает»

(Дети встали в центре комнаты. Один ребенок берет в руки мяч – это будет Луна. Воспитатель с фонариком – это Солнце. «Луна» ходит вокруг детей и «Солнце» ее по-разному освещает.)

Воспитатель: А что такое Луна?

Ответы детей.

Воспитатель: Луна - самое близкое небесное тело к нашей планете Земля. Она меньше Земли по величине и массе. Как и наша планета Земля, так и Луна круглая, имеет форму шара. Луна вращается вокруг Земли и вокруг

своей оси. Земля притягивает к себе Луну, не даёт ей удаляться и за это Луну прозвали спутником Земли.

Первым человеком, посмотревшим на Луну был Галилео Галилей - итальянский учёный. Он построил свой первый телескоп и ему удалось рассмотреть Луну и сделать описание.

А первым человеком, который ступил на поверхность Луны, был американский астронавт Нил Армстронг. На Луне нет воздуха, поэтому астронавтам нужно одевать специальные скафандры с запасом воздуха и аппаратом дыхания, на голове специальный шлем.

Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли, как будто на ней много лет не вытирали пыль. На Луне видны тёмные и светлые пятна. Светлые пятна - это лунные моря, а на самом деле в этих морях нет воды. Тёмные пятна - это ровные участки. На Луне много высоких гор, глубоких ям - кратеров, которые образовались от ударов метеоритов и упавших камней из космоса.

На планете Луна днём очень жарко 130 градусов, а ночью очень холодно 3- мороз - 170 градусов. Над Луной всегда чёрное небо, поэтому звёзды видны и днём также хорошо, как и ночью.

Воспитатель: Ребята, а как возникла Луна?

Ответы детей.

Воспитатель: Существует много версий и теорий как образовалась и формировалась Луна. Одна из версий такая, когда почти образовалась Земля, на неё обрушился огромный метеорит с размером планеты Марс. При ударе в космос выбросились осколки из которых и образовалась Луна

Воспитатель: Вы вырастите и может кто-то из вас будет изучать планеты, космос и узнает как сформировались планеты. А пока мы будем смотреть на небо днём и ночью и любоваться сиянием солнца, звёзд и луны.

Беседа по познавательному развитию «Сколько звезд на небе?» с детьми подготовительной группы

Цель: Формировать понимание того, что звезд на небе очень много, что звезды – это раскаленные космические тела и что для удобства наблюдения за этими небесными телами еще с древних времен люди объединяли звезды в созвездия.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы любите смотреть на ночное небо? Что можно увидеть на небе? Сколько на небе звезд?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, их несчетное количество. В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано маленькими сверкающими точками. Невооруженным взглядом мы можем увидеть примерно 6 тысяч звезд. В телескоп ученые увидели почти 2 миллиарда звезд.

Воспитатель: Что представляет собой звезда?

Ответы детей.

Воспитатель: Это громадные раскаленные газовые шары, температура у которых разная, поэтому и цвет у каждого свой. Самые горячие звёзды — белые, чуть менее горячие — голубые, затем следуют жёлтые, а замыкают ряд — красные. Есть звезды, которые намного больше размером чем наше Солнце, а есть те, которые намного меньше. Они находятся очень далеко от нашей планеты, поэтому они кажутся такими маленькими. Луч света летит от Солнца до Земли примерно 8 минут, а от ближайшей к нам звезды — Проксима Центавра луч света будет лететь почти 4 года, от Сириуса — почти 9 лет, от Полярной звезды — 472 года, а свет от самой близкой к нам галактики — Туманности Андромеды будет идти почти 2.5 миллиона лет.

Воспитатель: Для того, чтобы ориентироваться в звездном небе, еще в давние времена люди дали имена некоторым самым ярким звездам и объединили звезды в созвездия, которые можно сравнить с изображением предметов и животных.

(Показ картинок с различными созвездиями)

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам немного поиграть и посмотреть, на каких животных похожи созвездия.

Графическое упражнение «Соедини точки».

(Попробуем соединить звездочки в этих созвездиях и посмотрим, что получится).

Воспитатель: Что получилось?

Ответы детей.

Беседа по познавательному развитию «Первооткрыватели космоса» с детьми подготовительной группы

Цель: Познакомить детей с учеными, которые стояли у истоков освоения космоса (К.Э. Циолковский, С.П. Королев) и с известными космонавтами (Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Герман Титов и др).

Ход беседы:

Воспитатель: С древних времен человек смотрел на небо и мечтал долететь до далеких звезд и планет. И только больше 60 лет тому назад эти мечты начали становиться реальностью. Появились люди, которые построили первые космические ракеты.

Константин Эдуардович Циолковский очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их и ему очень хотелось построить такой летательный аппарат, который бы смог полететь в космос. Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Но, к сожалению, у него не было возможности сделать его.

И только через много-много лет другой ученый-конструктор - **Сергей Павлович Королев** смог сконструировать и изготовить первый космический корабль, в котором вокруг Земли сначала летали животные (собаки), а потом 12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек.

Воспитатель: Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы он смог придумать и сделать космическую ракету?

Ответы детей. (умный, смелый, находчивый, должен не бояться пробовать что-то новое)

Воспитатель: Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. Во время старта вспыхнуло пламя в двигателях ракет, все они заработали слаженно и одновременно. Грохот поднялся невероятный. Но люди все равно слышали, как Гагарин засмеялся и сказал: «Поехали!» И в тот же миг ракета взлетела и скрылась в голубом небе.

Юрий Алексеевич первым увидел всю Землю. Не кусочек, не участок, а всю сразу, целиком — от полюса до полюса. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не просто горы и моря, не просто острова и континенты, — под ним плыла и поворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел ее кругом. «Какая она красивая!» — говорил Гагарин по радио тем, кто остался внизу.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Ответы детей.

Воспитатель: Прежде всего у космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть сильным, выносливым, потому что во время космического полета человек испытывает огромные перегрузки. Послушайте, что чувствовал Юрий Гагарин во время первого в мире космического полета. Об этом написал писатель Виктор Бороздин. *(Ракета неслась все дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее прижимало к креслу. Тело стало вдруг невероятно тяжелым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего минута полета, а Гагаринову казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно. А с Земли по радио уже спрашивали: «Как себя чувствуешь?» Надо ответить, но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И все же Гагарин нашел в себе силы: ведь недаром перед полетом он столько тренировался. — У меня все в порядке, все в порядке, — передал он, — лечу нормально. Чувствую себя хорошо.)*

Воспитатель.. Вот видите, как трудно было первому космонавту. А почему мы говорим, что космонавт должен быть бесстрашным?

Ответы детей.

Воспитатель: Раньше люди никогда не летали в космос и не знали, с чем они могли там столкнуться. Ведь и в ракете могли быть какие-то неисправности. Поэтому, когда Юрий Гагарин впервые полетел в космос, весь наш народ следил за этим полетом, все волновались за первого космонавта. И когда он

благополучно приземлился, вся страна радовалась. Люди вышли на улицы городов. В Москве люди собрались в центре, на Красной площади, и до позднего вечера продолжался этот праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

Воспитатель: После полета Гагарина в космосе побывало 136 российских космонавтов. Вторым космонавтом стал Герман Титов. Он пробыл в космосе целые сутки. Валентина Терешкова стала первой в мире женщиной-космонавтом. Алексей Леонов впервые вышел в открытый космос. Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев (Валерий Быковский, Алексей Елисеев, Валерий Кубасов, Николай Рукавишников, Олег Макаров, Георгий Гречко летали в космос по 3 раза; Валерий Рюмин, Леонид Кизин, Александр Серебров – 4 раза и в общей сложности они провели в космосе больше чем по году каждый; Анатолий Соловьев – 5 раз, в общей сложности провел в космосе почти 2 года, 16 раз выходил в открытый космос, где в общей сложности провел больше 3 суток; Сергей Крикалев, Юрий Маленченко летали в космос по 6 раз и провели там почти по 3 года каждый)

Воспитатель: Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград.

Но люди не останавливаются на достигнутом. Они стремятся познать все далекое и неизведанное — новые планеты и звездные дали.

Может быть, и кто-то из вас тоже станет космонавтом или конструктором ракет, изобретет такую ракету, на которой люди смогут преодолеть большие расстояния и открыть новые планеты.

Занятие по ознакомлению с миром природы «Солнечная система»

Цель: Познакомить воспитанников с Солнечной системой и планетами, которые в нее входят.

Задачи:

- Объяснить детям, что собой представляет Солнечная система;
- Ввести понятия «планеты», «орбита»;
- Обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна, Солнечная система;
- Воспитывать интерес к стремлению больше узнать о космосе, вселенной.

Ход занятия:

Воспитатель: Представьте ребята, что ясным вечером вы вышли на улицу и посмотрели на небо, что вы там увидите? (ответы)

Воспитатель: Сколько звёзд! Какие они яркие! Звёзд на небе очень, очень много. Все звёзды - это огромные огненные шары. Но температура у этих раскалённых шаров разная, поэтому цвету их разный. Самые горячие звёзды - белые, чуть менее горячие - голубые, затем следуют жёлтые, а замыкают ряд красные.

Воспитатель: Как вы думаете, почему звёзды кажутся маленькими? (ответы детей)

Воспитатель: Верно. Звёзды находятся от нас бесконечно далеко. А какая звезда ближе всех к Земле? (ответы)

Воспитатель: Солнце - ближайшая к нам звезда, это центр нашей Солнечной системы. Как вы думаете, Солнце находится далеко или близко? (ответы)

Воспитатель: Очень далеко - 150мл. км.

Воспитатель: Подумайте и ответьте, что общего у Солнца и Земли?

Дети: И Солнце и Земля имеют форму шара. Это небесные тела, которые находятся в космическом пространстве.

Воспитатель: А чем они отличаются?

Дети: Солнце - звезда, а Земля-планета. Солнце очень горячее, а его поверхность газы. А Земля не горячая и твердая. Солнце во много раз больше Земли.

Воспитатель: Если представить Землю в виде пшеничного зёрнышка, то Солнце рядом с ним будет размером с арбуз.

Воспитатель: Почему Солнце называют источником жизни на Земле?

Дети: Оно нам дает свет и тепло.

Воспитатель: Если бы оно не согревало и не освещало своими лучами Землю, наша планета превратилась бы в мёртвую ледяную пустыню, на ней царила бы вечная ночь. Погибли бы все растения, ведь для жизни им

необходимы солнечный свет и тепло. А растениями в свою очередь питаются люди и животные. Кроме того растения выделяют в атмосферу кислород, который нужен для дыхания. Вот и получается, что благодаря Солнцу на Земле есть растения, животные и люди.

Воспитатель: Планета Земля вращается вокруг огненной звезды - Солнца. Но кроме Земли вокруг него вращаются восемь других планет. Все вместе они составляют Солнечную систему. Планеты и Солнце напоминают дружную семью. Глава этой семьи - Солнце. Одни из планет находятся ближе к Солнцу, другие - дальше от него. Каждая из планет вращается по своей собственной орбите - (путь движения планет). Ни одна из планет никогда сталкивается с другой и не покидает пределы Солнечной системы.

Воспитатель: Приглашаю вас отправиться в космическое путешествие по планетам Солнечной системы.

Физминутка «Улетаем на ракете»

А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете На носки поднимись,	(маршировать) (потянуться, подняв руки над головой) (подняться на носки, руки сомкнуть над головой)
А теперь руки вниз Раз, два, три, потянись Вот летит ракета ввысь.	(опустить руки вниз) (потянуться) (кружиться на месте)

Воспитатель: Самая близкая к Солнцу планета - Меркурий. На этой планете очень жарко.

Меркурий - ближайшая к Солнцу планета,

Залит он лучами горячего света.

Так много ему достаётся лучей

Что эта планета других горячеей.

Воспитатель: Вторая планета Венера. Поверхность Венеры каменистая, У этой планеты есть атмосфера; состоящая из углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут. Назвали её в честь богини красоты Венеры.

Только Солнце и Луна

В небе ярче, чем она.

Да и горячеей планеты

В Солнечной системе нету.

Воспитатель: Наша Земля - третья от Солнца планета. На ней сложились благоприятные условия для жизни растений, животных и людей. Большую часть нашей планеты занимают водоемы. А вода необходима всем живым организмам.

От Солнца третья по счёту планета.

Наша Земля поменьше звезды.
Но ей хватает тепла и света,
Чистого воздуха и воды.
Жизнь на Земле -это разве не чудо?
Бабочки, птицы, жучок на цветке...
Жизнь на Земле вы найдёте повсюду-
В самом, далёком, глухом уголке.

Воспитатель: Марс - четвёртая от Солнца планета. Если внимательно посмотреть на ночное небо, можно заметить, что Марс отличается от других планет красноватым светом, поэтому его часто называют «Красной планетой». Марс получил свое название в честь бога войны.

Марс - таинственная планета.
Она по размерам чуть больше Луны.
Из-за кроваво-красного цвета
Назвали планету в честь бога войны.

Воспитатель: Пятая от Солнца планета Юпитер. Это самая большая планета Солнечной системы.

Юпитер — больше всех планет,
Но суши на планете нет.
Повсюду жидкий водород,
И лютый холод круглый год!

Воспитатель: Шестая планета Сатурн, состоящая из газов, температура низкая. Эта планета окрашена в желто-оранжевый цвет, её окружают кольца, из ледяных глыб и камней.

Сатурн - красивая планета
Желто - оранжевого цвета,
И кольцами камней и льда
Окружена она всегда.

Воспитатель: Седьмая планета Уран. Атмосфера Урана - холодный туман. Это единственная планета, которая вращается лежа на боку.

Уран - лежебока, и встать ему лень,
Подняться планете невмочь.
Сорокалетие длится там день
И сорокалетие - ночь.

Воспитатель: Нептун- восьмая планета от Солнца.

Планета Нептун от Земли далеко,
Увидеть ее в телескоп нелегко,
От Солнца по счету планета восьмая,
Царит на ней вечно зима ледяная.

Воспитатель: Плутон самая удаленная планета. Плутон самая холодная планета. Он крошка планета. Сейчас ученые астрономы спорят, считать ли Плутон планетой или нет.

Нужно пять часов, чтоб свету

Долететь до той планеты,

И поэтому она

В телескопы не видна.

Воспитатель: Подумайте и скажите, чем похожи все планеты Солнечной системы?

Дети: Все планеты имеют форму шара и все вращаются вокруг Солнца.

Воспитатель: А чем планеты отличаются?

Дети: Они разного размера, разного цвета. Есть планеты с твердой поверхностью, а есть те, которые состоят из газа.

Пальчиковая игра «Солнечная система»

По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс. Пять - Юпитер,	Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.
---	--

Викторина в конце занятия:

Как называется самая близкая к нам звезда? (Солнце)

Какую форму имеет солнце? (Шар)

Что больше Земля или Солнце? (Солнце)

Сколько планет в солнечной системе? (9)

Какая планета самая маленькая? (Меркурий)

Какая планета самая большая? (Юпитер)

Какую планету называют красной? (Марс)

Какую планету окружает кольцо? (Сатурн)

Что такое Солнечная система? (Планеты и Солнце)

Что такое орбита? (Путь движения планет).

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Покорители космоса»

Цель: Развитие у детей познавательного интереса к космосу и космонавтике.

Задачи:

- расширить представления и знания детей о космосе и космонавтике;

- познакомить детей с праздником Днем космонавтики в России;
- воспитывать чувство гордости за своих великих соотечественников Ю. Гагарина, В. Терешкову, С. Королёва, К. Циолковского и др.
- формировать у детей интерес к истории страны, к конструированию;

Ход занятия:

Воспитатель: Издавна человек смотрел на звёздное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звёзды, почему они такие яркие. Учёные придумали специальные приборы телескопы и, наблюдая за звёздным небом. Узнали, что кроме Земли есть и другие планеты.

Воспитатель: Люди мечтали полететь в космос, погулять по другим планетам.

Воспитатель: Жил в городе Калуге простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звёздами, изучал их, и ему очень хотелось долететь до далёких планет. Задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до другой планеты. Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат, но к сожалению. У него не было возможности его построить.

Воспитатель: Давайте с вами превратимся в ученого-конструктора и придумаем чертеж для ракеты, которая смогла бы полететь в космос.

(выполнение задания)

Воспитатель: Какие у ваших ракет будут двигатели? (ответы детей)

- Почему твоя ракета имеет такую форму? (ответы детей)

- Какие помещения будут в твоей ракете? (ответы детей)

Воспитатель: Вы придумали и нарисовали очень интересные чертежи для ракет. Но мало только придумать, как будет выглядеть ракета. Нужно ее построить. У Константина Циолковского это не получилось. Зато другой ученый-конструктор Сергей Павлович Королёв смог построить первый космический спутник. Он был сделан из алюминия, имел вид шара. На спутнике были установлены четыре антенны, которые передавали сигналы на Землю. Весил такой спутник всего 83 килограмма. 4 октября 1957 года этот летательный аппарат совершил 1400 оборотов вокруг Земли. Сергей Королев очень много работал. Он конструировал все новые и новые ракеты, которые могли бы поднять в космос и человека, и большой груз, который может

понадобиться человеку в космосе. Не все его изобретения были удачными. Иногда ракеты взрывались или не взлетали. Но Королев упорно работал и много добился.

Воспитатель: Предлагаю вам теперь превратиться в ученых-конструкторов и создать космический корабль по вашим чертежам.

(выполнение задания)

Воспитатель: Когда была создана ракета, стали решать, кого первым отправить в космос. Сначала в космос полетели животные: мыши, обезьяны, собаки. Самые известные из них – Белка и Стрелка. В космос стартовал космический корабль «Восток» с двумя четвероногими космонавтами – Белкой и Стрелкой. С помощью животных испытывались космические корабли для того, чтобы в них мог полететь человек. Так прошло 4 года.

Воспитатель: И вот, в 1961 году 12 апреля на космическом корабле «Восток-1» свой первый полет совершил человек. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Именно в этот момент Юрий Гагарин произнес свою крылатую фразу: «Поехали!» и «Восток-1» устремился в голубое небо. Хотя Юрий Гагарин и совершил всего один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства.

Воспитатель: Как вы думаете, каждый ли человек может стать космонавтом? (ответы детей). Каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, смелым)

Воспитатель: Предлагаю вам сделать космическую зарядку и проверить, готовы ли вы к полету в космос.

Физминутка «Отправляемся в полет»

Не зевай по сторонам, Ты сегодня – космонавт. Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким. Ждет нас быстрая ракета Для полета на планету. Отправляемся на Марс. Звезды в гости ждите нас. Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост И поднимется до звезд. Всё готово для полёта, Ждут ракеты всех ребят.	(Повороты в стороны) (Наклоны вперед) (Приседают) (Кружатся) (руки назад, в стороны) (тянемся вверх) (поднять руки вперёд, затем вверх.)
---	--

Мало времени для взлёта, Космонавты встали в ряд.	<i>(соединить пальцы над головой, изображая ракету.) (марш на месте.) (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)</i>
Поклонились вправо, влево. Отдадим земной поклон. Вот ракета полетела. Опустел наш космодром.	<i>(наклоны в стороны.) (наклоны вперёд.) (прыжки на двух ногах) (присесть на корточки, затем подняться.)</i>

Воспитатель: Сергей Павлович Королев после полета Гагарина в космос создал еще очень много космических кораблей. На ракетах, сконструированных Королевым, летали еще много космонавтов: Титов, Николаев, Леонов, Комаров. Среди них были и женщины – Терешкова, Савицкая, Серова и другие.

Впервые в истории человечества на кораблях, созданных Королевым, совершен первый выход человека в открытый космос. Первым летчиком, который совершил выход в открытый космос был Алексей Леонов, далее выходили в открытый космос Анатолий Соловьев и другие, среди них была и женщина Светлана Савицкая.

В нашей стране имена изобретателей и конструкторов космических кораблей, имена космонавтов знает каждый человек. В их честь называют улицы и площади в городах, им устанавливают памятники, их подвиг чтут и уважают. И мы с вами должны гордиться, что такие замечательные люди жили в нашей с вами стране.

Подведение итогов занятия:

- О ком мы говорили на сегодняшнем занятии? (ответы детей)
- Что изобрел Константин Циолковский? (ответы детей)
- Что построил Сергей Королев? (ответы детей)
- Кто первым полетел в космос? (ответы детей)
- Кто был первым космонавтом? (ответы детей)
- Как звали первую женщину космонавта? (ответы детей)
- Кто из космонавтов впервые вышел из ракеты в космос? (ответы детей)

Занятие по изобразительной деятельности «Далекие планеты»

Цель: Развитие творческого начала, воображения средствами художественной деятельности.

Задачи:

- Продолжать обогащать знания детей и расширять представления о космосе.
- Продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию.
- Развивать фантазию, воображение.
- Учить планировать содержание своей работы и действовать согласно своей задумке.
- Самостоятельно выбирать материалы и технику для своей работы.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами на космическом корабле полетим к неизвестным планетам. Но ракета сможет взлететь, если вы отгадаете мои загадки:

В небе виден желтый круг И лучи, как нити. Вертится Земля вокруг, Словно на магните. (Солнце)	Ночью с Солнцем я меняюсь И на небе зажигаюсь. Сыплю мягкими лучами, Словно серебром. Полной быть могу ночами, А могу - серпом. (Луна)	В космосе с хвостом летаю, Пыль вселенной подметаю. Как метла, мой длинный хвост Проведет уборку звезд. (Комета)
Я лечу вокруг Земли, Отражаю вниз сигнал, Чтобы зрители могли Принимать телеканал. (Спутник)	Он в скафандре, со страховкой Вышел на орбиту. Кораблю поправил ловко Кабель перебитый. (Космонавт, астронавт)	Самый первый в космосе Летел с огромной скоростью Отважный русский парень, Наш космонавт (Гагарин)
Осколок от планеты Средь звезд несется где—то. Он много лет летит—летит, Космический ... (Метеорит)	Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звезд калейдоскоп Астрономы в ... (Телескоп)	Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут Вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)

Воспитатель: Отлично, все загадки отгадали. Теперь мы можем отправляться в полет. Закройте на минуту глаза и представьте, что мы с вами находимся на космическом корабле. Наша ракета взлетает и несется в космическом просторе. Что вы видите?

Дети: Черное небо, много звезд, кометы, другие планеты.

Воспитатель: А какие планеты вы видите? Есть ли у них спутники? Какое солнце их освещает? Какого оно цвета? Кто обитает на этих планетах? (ответы детей)

Воспитатель: Наше путешествие заканчивается и ракета возвращается на Землю. Предлагаю вам нарисовать те планеты, которые вы видели в нашем путешествии.

Самостоятельная детская деятельность.

Подведение итогов занятия. Воспитатель организует выставку детских работ. Дети делятся впечатлениями, рассказами о своих путешествиях. Воспитатель отмечает необычность каждой работы, хвалит детей, благодарит за проделанную работу.

Занятие по аппликации «Космическая ракета»

Цель: Развитие творческих способностей детей средствами создания аппликации из геометрических фигур.

Задачи:

- Расширить представление о покорении космоса;

- Учить составлять гармоничные образы ракет из отдельных элементов (прямоугольник, треугольник, круг);
- Активировать способы вырезания прямоугольников, треугольников, кругов;
- Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображения ракет из нескольких частей, красиво располагать на композиционной основе изображения звездного неба.

Ход занятия:

Дети сидят за столами. Звучит космическая музыка.

Воспитатель: Дети послушайте музыкальную композицию и попробуйте представить, в какое далекое путешествие приглашает вас эта музыка?

Дети: Космическое путешествие.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос.

Воспитатель: ребята, 12 апреля – День космонавтики. Давайте с вами вспомним, что мы знаем о космосе. Что такое космос?

Дети: Космос это пространство.

Воспитатель: Что находится в космическом пространстве?

Дети: В космическом пространстве находятся планеты, звезды, метеориты.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите полететь в космос? (Да).

Отгадайте-ка загадку:

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая (ракета)

Воспитатель: На чем мы отправимся на Луну?

Дети: На ракете.

Воспитатель: Как выглядит ракета? (ответы детей) Посмотрите на картинку, из каких геометрических фигур состоит ракета?

Дети: Прямоугольник (основная часть), треугольники (нос, крылья ракеты), круги (иллюминаторы)

Воспитатель: Давайте сначала подготовим все необходимые детали для создания нашей ракеты. Как мы сделаем прямоугольник для корпуса? (начертим с помощью линейки). Как мы сделаем нос ракеты? (квадрат сложим пополам иотрежем края). Как сделаем детали для крыльев ракеты? (квадрат разрежем по диагонали). Как сделаем огонь под ракетой? (из тонких полосок).

Воспитатель: Молодцы, подготовили все детали для аппликации. Теперь давайте сделаем зарядку для наших пальчиков.

Пальчиковая зарядка «В космос полетел отряд»

Раз, два, три, четыре, пять – В космос полетел отряд. Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую желтую луну. В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект. Хвост его- полоска света, А зовут объект комета.	<i>По одному загибают пальчики на обеих руках. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх. Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»</i> <i>Загибают пальчики обеих рук</i> <i>Сжимают и разжимают пальцы рук. Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево. К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост» Сжимают и разжимают пальцы рук.</i>
---	---

Самостоятельная детская деятельность.

Подведение итогов занятия. Воспитатель организует выставку детских работ. Дети оценивают работы друг друга, выбирают самую аккуратную аппликацию, самую необычную ракету.

Занятие по лепке в технике пластилинография «Космонавт в скафандре».

Цель: Учить детей создавать работу в технике пластилинография.

Задачи:

- Углубить знания детей о дне космонавтики и о космонавтах;

- Закрепить навыки работы в технике пластилинография;
- Учить создавать образ космонавта в скафандре;
- Воспитывать любовь и уважение к родной стране, к ее героям.

Ход занятия:

Воспитатель: Послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Сказал «поехали» Гагарин, Ракета в космос понеслась. Вот это был рискованный парень! С тех пор эпоха началась. Эпоха странствий и открытий, Прогресса, мира и труда, Надежд, желаний и событий, Теперь все это - навсегда.	Наступят дни, когда пространство Кто хочет, сможет бороздить! Хоть на Луну, пожалуйста, странствуй! Никто не сможет запретить! Вот будет жизнь! Но все же вспомним, Что кто-то первым полетел... Майор Гагарин, парень скромный, Открыть эпоху он сумел.
---	---

Дети: Это стихотворение о Юрии Гагарине, о космонавтах, о полете в космос.

Воспитатель: Люди какой профессии летают в космос?

Дети: Космонавты.

Воспитатель: А каким должен быть человек, чтобы он смог отправиться в полет?

Дети: Смелым, сильным, здоровым, отважным, мужественным.

Воспитатель: Все верно. А как вы думаете, эти качества нужны для космонавта, который выходит из космического корабля в открытый космос?

Дети: Конечно да. Для этого нужно еще более крепкое здоровье и большая смелость, ведь человека уже не защищает крепкий и надежный космический корабль. Его единственная защита – скафандр.

Первым космонавтом, который впервые в мире вышел в открытый космос был Алексей Леонов. Случилось это знаменательное событие 18 марта 1965г. Космонавт пробыл в открытом космосе целых 12 минут. Это был большой риск – ведь никто не знал точно выдержит ли скафандр и человек, находящийся в нем, такие испытания, пройдет выход в космос удачно или нет.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам нарисовать нашего космонавта в открытом космосе. Но рисовать мы будем не карандашами и красками, а пластилином. Вспомните, как называется эта техника рисования. (ответы детей)

Воспитатель: Это пластилинография. Мы пальчиками разминаем пластилин и создаем рисунки, размазывая его по основе работы.

(Показ этапов работы воспитателем)

Воспитатель: Теперь давайте сделаем зарядку для наших пальчиков и приступим к работе.

Пальчиковая зарядка «Мы космический отряд»

Мы космический отряд, Очень дружных пять ребят. 1 – Гагарин, 2 – Титов, 3 – Леонов, 4 – Комаров, 5-ый женщина, а не мужчина - Терешкова Валентина! В космический корабль сели, Да и в космос полетели.	(Дети разгибают по очереди пальцы сжатые в кулак, начиная с большого. Говоря про пятый палец, придерживают его другой рукой) (Дети соединяют ладони перед собой и поднимают их вверх, вытягивая руки)
---	---

Самостоятельная детская деятельность.

Подведение итогов занятия. Воспитатель организует выставку детских работ. Дети оценивают работы друг друга, выбирают самую интересную, необычную работу, обсуждают, кто что сделал, насколько аккуратно выполнил работу.