

Классный час, 7 класс

Светлович Елена Иосифовна,
классный руководитель 7 класса

Тема: Путь к себе

Цель: создать условия для формирования у учащихся стремления к осмыслению себя, своих поступков и поведения.

Задачи:

- организовать деятельность учащихся, способствующую формированию нравственных качеств личности;
- содействовать развитию потребности к самоанализу, адекватной самооценки;
- создать атмосферу доверия и взаимопонимания в классе как основу для открытого общения с собой и другими.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, кукла, конверты

План проведения:

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово учителя, сообщение темы классного часа, постановка целей.

Вы когда-нибудь видели, как рождаются тучи? Только по небу плыли маленькие пушистые облака, и вдруг, откуда ни возьмись, - грозные черные страшилища. Я даже попыталась однажды выяснить, связано ли как-нибудь появление грозных облаков со скоплением этих беленьких «воздушных шариков». Оказалось - нет. Ведь как заманчиво было представить «взросление», «возмужание», облаков-детей и их превращение во взрослых - в грозные тучи.

Ваше собственное взросление тоже не отличается оригинальностью. Что-то с вами происходит, и далеко не всегда возвышенное и красивое. Вдруг вы замечаете за собой не очень красивые вещи, по-другому воспринимаете ваших близких людей. Старые мерки вас не устраивают, а новые еще не сформировались, как следует. И вы начинаете искать причины: что не так, кто виноват?

Тема нашего сегодняшнего разговора на классном часу «Путь к себе». Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить, в чем попробуем разобраться? (дети высказывают свое мнение, а классный руководитель обобщает).

Д.Карнеги сказал: «О ком мы думаем утром, днем и вечером? – О себе. Кого мы в первую очередь отыскиваем на коллективных фотографиях? - Себя».

Так что же интересует человека в первую очередь? Он сам. Ведь сколько проблем окружает сегодня нас в современном мире. И что значит быть человеком, каким он должен быть, чтобы его любили и уважали, ведь человек живет не один.

С кем связан человек в своей жизни?

Бельгийская исследовательница А. Депюйт считает, что привязанность человека можно рассматривать в 5 отношениях:

- связь с самим собой
- связь с другими людьми
- связь с материальным окружением

- связь с социальным окружением
- привязанность к естественной общности.

3. Достоинства и недостатки

Человек живет среди людей и всю жизнь познает себя и окружающих, шлифуя свою личность. Как вы понимаете выражение М.Шагинян: «Растет человек до самой смерти» (*рассуждения детей*).

- Давайте сравним человека с деревом в его стремлении к росту. Какие вам нравятся деревья и почему? (*Нравятся прочные, прямые, легкие, стройные, высокие;*)

- А какие деревья не нравятся? (*Не нравятся кривые, заросшие, согнутые, сломанные, поникшие.*)

-Разные образы о многом говорят. Как похожи они на людей. Но деревья не могут сами изменить или создать себя. А человек может? Может. В этом его главная сила. Только живя в человеческом обществе, человек развивается и растет.

Послушаем Л.Н.Толстого, заглянув в его книгу «Путь жизни»: *«Жизнь наша дурна. Отчего? Оттого, что люди дурно живут. А люди живут дурно оттого, что сами люди плохи. Стало быть, для того, чтобы жизнь перестала быть дурной, надо переделать людей из плохих в хороших. Как же это сделать? Всех никто переделать не может, себя же переделать всякий может. Дело в том, что все жалуется на плохую жизнь. Люди должны понять, что каждый может не других, а сам себя исправить. И тогда вся жизнь станет лучше».*

- Какой вывод можно сделать из его слов? (*Рассуждения детей.*)

- Да, человек сам себя воспитать должен. С чего же начать самовоспитание? Определить, что в себе нравится, а что нет. Человек состоит из достоинств и недостатков.

- Посмотрите на яблоню. На ней есть спелые, сочные яблоки, а есть и гнилые.

А) Игра «Кинопроба»

-Представьте себе, что вам предложили сняться в фильме. Чтобы пройти кинопробы, вам необходимо представить себя, сказав о себе что-то хорошее. (Дети поочередно становятся на стул и, войдя в роль, говорят о себе что-то хорошее. Учащийся на интерактивной доске записывает называемые качества на спелых яблоках.)

Б) Игра «Чучело»

Как хорошо, что в человеке находится столько доброго и светлого. Но у человека есть еще и недостатки, которые мешают ему жить, общаться с окружающими, делают его несчастным.

- Конечно, каждому человеку трудно порой признаться в своих недостатках. Но можно поругать детскую игрушку.

(Дети передают по кругу куклу и говорят о своих недостатках, глядя на нее. Например: «Нюся – лентяйка». Учащийся на интерактивной доске записывает называемые качества на гнилых яблоках)

- Ребята, посмотрите на нашу яблоню и тему занятия. Какие сравнения возникают у вас? (*Рассуждения детей.*) Как помочь яблоне освободиться от гнилых яблок? А человеку от плохих качеств характера?

- А разве для себя растит яблоня спелые яблоки? Для других. Значит и человек растит в себе добро, любовь, уважение и другие хорошие качества для того, чтобы отдавать их людям.

Жизнь по-разному можно прожить:

В горе можно и в радости.

Во время пить и во время есть,

Во время делать гадости.

А можно и так: пораньше встав,

И, помышляя о чуде, рукой

Обнаженной солнце достать

И подарить его людям.

4.Самооценка.

Узнавать себя нужно, чтобы объективно оценить свои способности и возможности. А что это даст? Зачем вообще нужна правильная самооценка?

Примерные ответы детей:

1. Узнать призвание, выбрать профессию.
2. Избежать ошибок и разочарований.
3. Правильно вести себя с окружающими.
4. Не браться за невыполнимые дела.
5. Правильно определить цель в жизни.

-Действительно, человек, который объективно оценивает свои способности и возможности, сможет безошибочно выбрать свое призвание, определить цель в жизни. Такому человеку легче избежать крушений жизненных планов, разочарований, ошибок. И если возникнут неприятности, он будет искать причину не в других, а в себе.

А) Работа в группах "Определение уровня самооценки"

- А как же можно узнать человека с правильной самооценкой? На доске я составила таблицу признаков людей с разной самооценкой. Но кто-то перепутал признаки. Как правильно разместить слова в колонках? Предлагаю обсудить этот вопрос в группах. Нужно собрать по 4 признака людей с разной самооценкой. Первая группа - с завышенной, вторая - с заниженной и третья - с объективной самооценкой. Выбранные признаки вы должны записать на листочках бумаги. Правильные ответы мы прикрепим к таблице. Дополнительное условие - обосновать свой выбор. (В течение 3-5 минут дети работают.)

Время истекло, слушаем мнения групп. (Учащиеся обосновывают свой выбор. Правильные ответы записываются в колонки на интерактивной доске)

Записи на листках:

Завышенная: высокомерие, самоуверенность, нахальство, вспыльчивость.

Заниженная: пассивность, обидчивость, внушаемость, трусливость.

Объективная: уравновешенность, уверенность в себе, скромность, чувство собственного достоинства.

-Что можно посоветовать человеку с завышенной самооценкой? (Быть более самокритичным, научиться видеть свои слабости, не считать себя выше других и т. п.)

- Что можно посоветовать человеку с заниженной самооценкой? (Заняться спортом, победить свою трусость, научиться говорить "нет" и т. п.)

- Что можно посоветовать человеку с объективной самооценкой? (Не терять уверенности в себе, продолжать работать над своими недостатками, не хвастаться своими достоинствами и т. п.)

Б) Проблемная ситуация "Как себя оценить? "

- Со стороны легко определить, какая у человека самооценка, а вот самому себя оценить труднее. Вот послушайте рассказ о проблемах одной семиклассницы Наташи (читает). Бабушка и мама считают, что Наташа - самая умная и красивая девочка в школе. Но все учителя постоянно к ней придираются и ставят тройки, как и ее подружкам, Светке и Галке, которых Наташа считает намного глупее себя. Светка и Галка, правда, так не считают, и даже сказали Наташе, что та слишком высокого о себе мнения. То же самое говорил и бывший Наташин друг Сергей, с которым она поругалась. Наташа теперь с ними со всеми не разговаривает. Наташа считает, что все ей просто завидуют. А вот когда она станет знаменитой на весь мир фотомodelью, тогда им всем докажет, что они ей в подметки не годятся!

К сожалению, героиня рассказа не знакома с правилами "Как оценить себя?" (читает):

Как правильно оценить себя?

1. Судите о себе по делам.
2. Сравнивайте себя с теми, кто лучше вас.
3. Тот, кто вас критикует - ваш друг.
4. Критикует один - задумайтесь.
Критикуют два - проанализируйте свое поведение.
Критикуют три - переделывайте себя.
5. Строго относитесь к себе и мягко - к другим.

- Правильно ли оценивала себя Наташа? Какие ошибки она совершила, оценивая себя?

Примерные ответы детей:

- Судила о себе по мнению мамы и бабушки.
- Учебные неудачи объясняла придирками учителей.
- Сравнивала себя не с более сильными, а с более слабыми. Требовательно относилась к другим, к себе - снисходительно.
- Не прислушивалась к критике, три человека ей говорили одно и то же, а она не сделала выводов.
- Поругалась с друзьями, которые говорили об ее недостатках. - Ставила себе нереальные цели. путь к себе.

5. Игра "Маска, я тебя знаю! "

-Да, действительно, легче дать характеристику другому, чем рассказать о себе. Предварительно ребята составляли «Самохарактеристики» по вопросам:

1. Ваш внешний вид. (Довольны ли вы своей внешностью?)
2. Убеждения и идеалы. (Есть ли у вас принципы? К чему вы стремитесь в жизни?)
- 3.Способности и интересы. (Что вас интересует больше всего, что у вас получается лучше, какие книги вы читаете?)
4. Отношение к труду. (Какую работу вы выполняете с удовольствием, а какую делаете нехотя? Есть ли у вас трудовые обязанности в семье?)

5. Нравственно-волевые качества. (Какие человеческие качества вы считаете самыми ценными; какие самыми отвратительными? Кто ваш любимый герой? Кому и в чем вы хотели бы подражать?)

- С разрешения некоторых ребят я вам сейчас прочитаю их творения. А вы попробуйте угадать, кто автор этой характеристики.

6. Игра «Волшебная шапка».

Мы сегодня старались с вами понять, какие мы есть. А сейчас я предлагаю посмотреть, какими мы хотели бы быть в игровой форме.

(Учащимся предлагается поиграть в игру, которая называется «Волшебная шапка».)

- Представьте себе, что добрая волшебница подарила вам шапку, с помощью которой вы можете перевоплощаться в различных животных.

-Если бы вы надели шапку на уроке, в кого бы вы хотели превратиться;

-Если бы вы надели шапку, гуляя со своими друзьями, в кого бы вы хотели превратиться?

-Если бы вы надели шапку дома, в кого бы вы хотели превратиться?

(Ответы свои дети аргументируют)

4.Рефлексия.

А) Упражнение «Письмо самому себе»

-Сегодня вы, вероятно, узнали что-то новое о себе, о своих одноклассниках. Возможно, у вас появились какие-то новые идеи, мысли, рассуждения, которые хотелось бы где-то записать. Возможно, частью этих рассуждений вы хотели бы поделиться с самим собой или со своим дневником. Сейчас я предлагаю вам написать письмо самому себе, которое будет отправлено вам через год. Напишите все, что вы хотите самому себе сказать, о чем спросить. По окончании работы вложите письмо в конверт, запечатайте его и укажите свой домашний адрес. От того, насколько интересно и полно вы опишете свои мысли, зависит то, насколько интересным и удивительным будет для вас прочтение потом».

Б) *Технология "Зарядка"*

Все становятся в круг. Могут быть предложены следующие движения:

-присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;

-присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;

-обычная поза стоя, руки по швам — удовлетворительная оценка, спокойное отношение;

-поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;

- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки - очень высокая оценка, восторженное отношение.

Учитель предлагает детям оценить:

-как работал на классном часу я;

-работу классного руководителя;

-актуальность темы;

-необходимость в продолжении сегодняшнего разговора.

