

Классный час, 5 класс

Тема: Дерево решений «Дружный класс-залог успеха»

Цель: создание условий повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи:

- организовать деятельность учащихся для приобщения их к общечеловеческим ценностям: милосердию, дружбе, товариществу;
- содействовать развитию умения аргументировать свою точку зрения;
- создать условия для формирования навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями, дерево решений

План проведения:

1. Орг. момент.

-Здравствуйте, ребята. Наша встреча будет посвящена нашему классу. Мы попробуем более тесно познакомиться друг с другом, узнать что-то новое.

2. Актуализация темы классного часа

А сейчас я предлагаю вам послушать историю, которая называется «Испытание»
Сказка «Испытание»

В давние времена на самом краю Великой равнины у подножия высоких гор жили 2 племени: племя воды и племя огня. Но со временем клочка плодородной земли стало мало для проживания двух многочисленных племен. И возник спор, кому остаться, а кому уйти в поисках новых земель. И повелитель земель устроил испытание для племен: чье племя принесет амулет Счастья, спрятанный высоко в горах, те и останутся жить на этих землях

«Чтобы вам было легче выполнить задание, - сказал повелитель, - Вы можете заменить своего старого Вождя на молодого, полного сил и энергии, знающего местные тропы»

Племя огня легко приняло молодого вождя, отказавшись от своего прежнего предводителя, быстро продвигалось оно неизведанными тропами, теряя в пути тех, кому трудно было идти.

Племя воды, оставшись верным своему вождю, двигалось дальним, но проверенным путем. И благодаря собранности и рассудительности добралось до вершины гор в полном составе.

На вершине их ждало второе испытание – дикие звери, охранявшие волшебные амулеты.

Племя огня, решившее выполнить задачу любой ценой, отдало в жертву диким зверям старых и больных соплеменников.

Племя воды, четко продумав охрану лагеря, организовало нападение на стаю, и после длительной борьбы амулет был все-таки получен.

Забрав волшебные амулеты, племена отправились в обратный путь.

Оставшиеся немногочисленные члены Племени огня, пытаясь отстоять личное право доставить амулет правителю и стать вождем, устраивали козни, убивая и предавая друг друга.

Племя воды единогласно отдали право передать амулет своему вождю, и все были горды своей мудростью.

Добравшись до Великой равнины, племена предстали перед глазами правителя, и вопрос о том, какое племя достойно быть обладателем амулета Счастья, был решен.

Вопросы для обсуждения:

Как вы считаете, какое племя стало обладателем амулета Счастья? Почему?

Какие ошибки допустило Племя огня?

В чем сила Племени воды?

Как вы считаете, если бы эти испытания пришлось бы преодолевать нашему классу, справились бы мы с ним или нет? Почему?

Где мы могли встретить трудности? А какие испытания мы бы преодолели легко?

3. Сообщение темы. Постановка целей.

Наш сегодняшний классный час «Дружный класс-залог успеха» пройдет под девизом :

В непобедимый, мощный класс

Законы дружбы вяжут нас. (М. Алигер)

- Давайте определим, над чем мы сегодня будем работать?

4. Работа с понятием « Дружный класс»

Как вы считаете, ребята, является ли наш класс дружным? Почему?

Давайте разделимся сейчас на подгруппы(карточки развешиваются в разных местах класса):

Те, кто считает, что наш коллектив трудно назвать дружным

Те, кто считает, что наш класс по праву может называться дружным

Те, кто считает, что наш класс многого добился в этом направлении, но еще нужно совершенствоваться.

Каждая подгруппа получит бланк с вопросами, на которые посоветовавшись, вы сможете ответить :

Подгруппа 1.

Дружный класс - это ...

Что мешает нашему классу быть дружным?

Кто мешает нашему классу быть дружным? (без фамилий)

Что(кто) поможет нашему классу стать дружнее?

Подгруппа 2.

Дружный класс - это ...

Чем наш класс может гордиться?

Кем наш класс может гордиться?

Что(кто) поможет нашему классу стать дружнее?

Подгруппа 3.

Дружный класс - это ...

Что (кто)мешает нашему классу быть самым дружным?

Чем(кем) все-таки наш класс может гордиться?

Что(кто) поможет нашему классу стать дружнее?

Обсуждение результатов работы в группах.

Подведение итогов: Многого мы уже достигли, но есть моменты, которые мешают нам называться самым дружным классом. Но мы видим свои достижения и промахи, поэтому можем наметить пути совершенствования своего коллектива по основным направлениям.

5. Составляющие дружного коллектива (высвечиваются на экране «Дерево решений» с составляющими)

Умение строить взаимоотношения с одноклассниками

Умение быть внимательным к своим одноклассникам

Умение мирно разрешать конфликты

Готовность помочь в трудной ситуации...

А) Умение строить взаимоотношения с одноклассниками

И так, школьная семья – это мальчики, это девочки.

1. «Что такое мальчик?» и «Что такое девочка?» - так назывались коллажи. (Заранее девочки создавали коллаж на тему: «Что такое девочка?», а мальчики – «Что такое мальчик?». Подгруппы рассказывают о своих произведениях. Учитель подводит итог, отличая сначала общие черты представленных коллажей, а затем отличительные).

2. А как в нашем классе сложились отношения между мальчиками и девочками? Всегда ли в отношениях преобладает понимание и уважение? Хотите проверим? «Мальчики и девочки становятся отдельно, спиной друг к другу.»

- Я буду называть утверждения. Если вы согласны с утверждением, то поднимаете руку.

Вопросы мальчикам и девочкам

1. Когда подшучивают над нами, мы не обижаемся?
2. Мы думаем, что говорим чаще правду, чем другие?
3. Когда одноклассник не прав, мы можем ему смело об этом сказать?
4. В школу мы всегда приходим без опозданий?
5. Нам нравится, когда в нашем классе чисто и полно цветов?
6. Когда наш класс хвалят, мы этим очень гордимся?
7. Если нужно сделать полезное дело, мы сразу соглашаемся?
8. Мальчики и девочки в нашем классе очень дружные?
9. Новички в нашем классе чувствуют себя хорошо?
10. Мы все активно принимаем участие в акции по сбору металлолома.

Б) Умение быть внимательным к своим одноклассникам

Последний бедняк богаче богатого, если у него есть преданные друзья, которые его понимают, верят в него и поддерживают. Учиться понимать друг друга – это тоже своего рода искусство. Если, например, сегодня у Димы плохое настроение из-за того, что дома у него не ладятся дела, это написано у него на лице. Уметь чувствовать рядом с собой человека, как это? (Обсуждение).

В) Умение мирно разрешать конфликты

Я наблюдала, как иногда в классе некоторые из вас не умеют сдерживать себя, доводят ситуацию до конфликта. Как научиться управлять своим поведением? Давайте попробуем это сделать.

Тренировочные упражнения (1.Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руки на живот. Надуваем живот, будто это большой

воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно: сделаем спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи поднимать нельзя. Вдох – выдох. Мышцы живота расслабились, стали мягкими и ваше геройство кого-то обидеть прошло.)

Запомните это упражнение. Когда у вас будет плохое настроение, применяйте его, и тогда у вас в классе будет меньше сложности с одноклассниками и, что не менее важно, самим с собой.

Г) Готовность помочь в трудной ситуации...

Заболел одноклассник. Не ходит день второй, поставь себя на место больного и скажи, какие чувства испытываешь ты, когда к тебе никто не позвонил, не навестил, не поинтересовался твоим здоровьем? *(Обсуждение)*

6. Подведение итогов . Игра «Волшебная лавка»

Я предлагаю вам представить, что существует волшебная лавка, в которой есть необычные вещи: терпение, чувство юмора, чуткость, доброжелательность, доброта, уважение, сострадание, понимание, прощение и другие. Выберите себе покупки, напишите их названия на листиках волшебного дерева - и наклейте листики на Дерево дружбы.

(терпение, чувство юмора, чуткость, доброжелательность, доброта, уважение, сострадание, понимание, прощение, терпимость, милосердие, сотрудничество, умение признавать другие мнения, партнерство, снисходительность, принятие другого таким, каким он есть, мягкость, уважение прав других, благосклонность, расположенность к другим, уважение человеческого достоинства, выдержанность, прощение, открытость, добродетель,

- Посмотрите, у нас получилось «Дерево дружбы». Мы должны воспитывать и возвращать в себе те качества, которые написаны вами на его листиках.

7. Рефлексия. Аплодисменты по кругу.

У нас очень хороший класс, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а далее становятся все сильнее и сильнее. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из класса, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего ученика, который также получает порцию аплодисментов,- они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют ему. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации должны становиться все громче и громче. *(Игра интересна тем, что аплодисменты всего класса достаются детям, которые не являются лидерами в классе.)*