



Humboldt International University

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS DOCENTES DE BÁSICA DE
ADULTOS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UN
DISTRITO ESCOLAR EN LA REPÚBLICA DOMINICANA**

Tesis presentada en opción al Grado de
DOCTOR EN EDUCACIÓN – Ed.D

Presentada y realizada por: Elenisia Paulino

Asesor(a): Sandra Verde, Ed.D, Ph.D.

Versión Octubre, 2022

Miami, FL.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	1
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	2
1.1. 21.2. Establecimiento del problema	3
1.2.2. Problema de investigación	4
1.3. Antecedentes	7
1.3.1. Internacionales	8
1.3.2. Nacionales	9
1.4. Justificación de la investigación	11
1.5. Audiencia	13
1.6. Definición de términos	13
1.7. Propósito de la investigación	15
1.8. Resumen	18
CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	20
2.1. Introducción	20
2.2 Teoría que fundamental la investigación	20
2.3 Indicación explícita de las variables	21
2.3.1 Alfabetización digital	22
2.3.2 Innovación educativa	25

2.3.3 Educación Básica de Adulto	25
2.3.4 Calidad Educativa	26
2.4. Estudios empíricos nacionales e internacionales sobre, alfabetización digital, innovación educativa, educación básica de adultos y calidad educativa	27
2.4.1 Internacionales	27
2.4.2 Nacionales	29
2.5 Evolución y enfoque de la alfabetización digital	32
2.6 Alfabetización digital en docentes	35
2.7 Alfabetización y competencias digitales en docentes	36
2.8 Acercamiento al concepto de innovación educativa	38
2.9 La innovación educativa en el siglo XXI: Un acercamiento a los docentes	39
2.10 Marco Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en República Dominicana	40
2.11 Lineamientos de organización de la educación básica de adultos	42
2.12. Dimensiones de la calidad educativa como eje de la innovación	43
2.12.1. La Pertinencia	43
2.12.2. Relevancia	43
2.12.3. Eficiencia	44
2.12.4. Eficacia	44
2.12.5. Equidad	44

2.13. Características de una educación de calidad como base de innovación	45
2.14. Políticas educativas en el marco de la educación	46
2.14.1. Políticas educativas a nivel internacional y de América Latina	47
2.14.2. Políticas educativas a nivel de República Dominicana	49
2.14.3. Políticas Educativas y calidad	51
2.15. Contribuciones al realizar el estudio	53
2.16. Descripción de la comunidad	53
2.17. Método y diseño investigativo	54
2.18. Preguntas de investigación	54
2.19. Formulación justificada de las preguntas de investigación.	55
CAPITULO III – METODOLOGÍA	56
3.1. Introducción	56
3.2. Enfoque y Diseño de investigación	56
3.3. Participantes	57
3.4. 583.5. Análisis de Datos	59
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	61
4.1. Introducción	61
4.2. Resultados Primera Pregunta de Investigación	61
4.3. Resultados Segunda Pregunta de Investigación	69
4.24 Resultados Tercera Pregunta de Investigación	76

4.3. Resultados Cuarta Pregunta de Investigación	83
CAPÍTULO V – DISCUSIÓN	87
5.1. Introducción	87
5.2. Hallazgos según las preguntas de investigación	87
5.2.1. Discusión y Análisis a la Pregunta 1	88
5.2.2. Discusión y Análisis a la Pregunta 2	90
5.2.3. Discusión y Análisis a la Pregunta 3	92
5.2.4. Discusión y Análisis a la Pregunta 4	94
5.3. Conclusiones relacionadas con los hallazgos principales del estudio.	96
5.4. Aportes de la investigación	99
5.4.1. Aportaciones teóricas	99
5.4.2. Aportaciones prácticas	99
5.4.3. Aportaciones metodológicas	100
5.5. Implicaciones de los resultados obtenidos en el estudio	100
5.6. Limitaciones	100
5.7. Recomendaciones para futuras investigaciones	101
Referencias	102

Resumen

La alfabetización digital es la capacidad para localizar, evaluar, analizar, dominar e integrar la información utilizando los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales, por lo tanto, es una de las bases fundamentales en la enseñanza sobre la base del modelo didáctico tecnológico. En consecuencia, es ineludible motivar al uso de recursos y medios digitales pertinentes a las dimensiones de la calidad educativa como eje de la innovación, tomando en cuenta la pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y lo colaborativo, para desarrollar el proceso de enseñanza, de modo que se logre la calidad de los conocimientos. En la presente propuesta de investigación se buscó determinar cuál es el grado de alfabetización digital de los docentes de básica de adultos y su influencia en la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana. La presente se realizó en ocho centros educativos de la modalidad de adultos pertenecientes al Distrito Escolar 10-03 de Santo Domingo Este, Capital de la República Dominicana. Esta investigación se abordó mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo y exploratorio. Los datos se recolectaron por medio de un cuestionario utilizando escala de estimación de Likert. La muestra fue seleccionada a través del muestreo por disponibilidad, la cual fue de cuarenta (40), docentes. Los resultados de esta investigación se analizaron a través de la estadística descriptiva inferencial.

Palabras Claves: Alfabetización Digital, Docentes de Básica, Innovación Educativa, Proceso Educativo.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Identificación del tema

Esta investigación se enfoca en la Alfabetización digital de los docentes de básica de adultos y su influencia en la innovación educativa, se realizó en ocho centros educativos de la modalidad de adultos pertenecientes al Distrito Escolar 10-03 de Santo Domingo Este, Capital de la República Dominicana. La elección estuvo ubicada sobre la base del entorno laboral y profesional de la investigadora, así mismo los datos que se recolectaron y posteriormente se presentaron, son considerados como componentes influyentes para la actualización, en la educación del país.

En esta investigación se ostentaron aspectos fundamentales para llevar a cabo un proyecto de disertación doctoral. Los antecedentes, constituyen elementos esenciales sobre el problema de investigación. Estos antecedentes oscilan desde el panorama internacional hasta el nacional, relacionados de forma similar con el tema de investigación. Más adelante se despliega un apartado con definición de términos directamente relacionadas a este estudio, lo que permitirá mantener un claro conocimiento en términos de conceptos o variables de investigación.

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo para analizar la innovación del proceso educativo en la modalidad de enseñanza de adultos, para luego profundizar y poder hacer propuestas de estrategias didácticas tecnológicas que estén orientadas a la alfabetización digital como innovación de dicho proceso educativo. Como población se tomaron los docentes de la modalidad educativa Básica de adultos de ocho escuelas del Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo Este.

La selección de la muestra fue a través del muestreo por disponibilidad, este tipo de muestreo es también conocido como muestreo guiado y supone un procedimiento de selección informal. Así mismo se procedió a obtener permisos otorgados por los directores de los centros educativos objetos de estudio y de los maestros, en fiel cumplimiento de los protocolos y la ética educativa, para así determinar la Alfabetización digital de los docentes de Básica de adultos y su influencia en la innovación educativa en un distrito escolar en República Dominicana.

1.2. Establecimiento del problema

1.2.1. Tema de investigación

El tema de investigación para esta disertación doctoral está enfatizado en un área de interés del investigador, y está dirigido a determinar la Alfabetización digital de los docentes de Básica de adultos y su influencia en la innovación educativa en un distrito escolar en República Dominicana. Con este tema de investigación, se identificaron las necesidades de mejora existentes en el sistema educativo dominicano, con énfasis en los docentes de la modalidad educativa de adultos, y como la innovación influye en la calidad educativa y del proceso mismo.

En la República Dominicana, la Ley Orgánica de Educación 66-97 en sus artículos 51-53, sostiene que el Subsistema de Educación de Adultos, es el proceso integral y permanente, destinado a lograr, tanto la formación de los adultos que por diferentes motivos no pudieron recibir la educación sistemática regular.

La formación está amparada por la Constitución, que en su artículo sesenta y tres (63) expresa que todas las personas tienen derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes y aspiraciones. Por otra parte, es necesario reflexionar sobre el

importante papel que representan la formación del docente de esta modalidad de estudio ante los procesos de innovación o integración de nuevas herramientas digitales para la enseñanza de adultos. El país ha logrado importantes avances en cobertura de la educación Básica de adultos, Sin embargo, persisten retos en la formación de los docentes en la alfabetización digital.

Los autores Sena & Casillas (2018) sostienen que los docentes tienen una influencia directa sobre las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los procesos de innovación de este contexto en particular. Por su parte Rodrigo-Cano, de-Casas-Moreno y Aguaded (2018) señalan que los cambios inciden directamente sobre la participación de los docentes en dichos procesos; son cruciales y determinantes.

Con esta investigación, se buscó determinar la alfabetización digital en los docentes de básica de adultos y su influencia en la innovación educativa en el distrito 10-03 en la República Dominicana. A través de esta disertación se pretendió aportar recomendaciones a los centros educativos para que mejoren las estrategias didácticas- tecnológicas; sus indicadores de eficiencia interna y la calidad de la educación que ofrecen.

1.2.2. Problema de investigación

El desarrollo de esta disertación estuvo dirigido, en el ámbito educacional. El problema de investigación llevado a cabo por la investigadora fue si ¿El grado de alfabetización digital, de los docentes de básica de adultos influye para la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana? En ese orden, desde la perspectiva de Gutiérrez (2010), la alfabetización digital está asociada a la escuela y se centra en procedimientos de codificación y decodificación de informaciones digitales. Ese concepto pone de manifiesto que permite el desarrollo de habilidades y capacidades tecnológicas para que el individuo puede desenvolverse a través del uso de técnicas y

herramientas virtuales. En ese sentido, se puede afirmar que los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación influyen como una herramienta innovadora dentro los procesos educativos incluyendo nuevos paradigmas de enseñanza.

El autor Campos (2019) sostuvo que,

La alfabetización digital implica, no solamente la pericia para usar los dispositivos o las redes de comunicación con el fin de encontrar u originar información, sino también como un instrumento invaluable para influir en la transformación social al utilizarlas acertadamente en la búsqueda de los cambios positivos que la sociedad requiere. (p. 30)

El acercamiento más connotativo de la terminología de innovación educativa, acuñado por Schmelkes (2018) hace referencia a la inclusión de la pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y relevancia como cumplimiento directo a las dimensiones de la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto para tener un acercamiento al proceso conocido como innovación educativa y aproximarse a la aplicación temática del mismo, es necesario partir de la incorporación de cambios significativos en la educación, puesto que se atribuyen que para que haya innovación debe hacer una mejora significativa en el proceso educativo.

En el concepto de calidad hay varias dimensiones implícitas según lo plantea Schmelkes (2018), estas dimensiones son la pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y relevancia. Estas dimensiones de la calidad se constituyen en características y propósitos de todo el proceso de aprendizaje tanto en el aula, el centro educativo y el entorno.

Higuera (2015) expresa que una educación de calidad es la que apunta a formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, enfocados en el progreso para el conjunto de la sociedad. Además, que contribuye a formar seres humanos críticos

reflexivos, competentes y analíticos, capaces de responder a las exigencias de la sociedad o su entorno de manera ética, favorece la formación de mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes y viven en paz y posibilita condiciones equitativas para todos los ciudadanos, aportando al crecimiento social y económico del país.

Después de presentadas las variables principales del estudio, se expresa que en los centros educativos objeto de estudio pertenecientes al Distrito Educativo 10-03 en la modalidad básica de adultos, se pudo constatar a través de la técnica de observación utilizando como instrumento una lista de cotejos, que los docentes presentan deficiencia en el ámbito didáctico tecnológico. De manera precisa, en la creación de actividades que innoven el proceso educativo, en la educación para adultos, evidencian escasas habilidades para la obtención de información y el diseño de aulas virtuales a través de las diferentes plataformas educativas. Escasamente aplican estrategias innovadoras, mezclando la enseñanza tradicional con la virtual. En ese sentido la aplicación de la alfabetización digital en los procesos educativos en la modalidad educativa básica de adulto es deficiente, por lo cual requiere de una revisión para el conocimiento, acceso y utilización efectiva de los medios digitales en la práctica del docente, lo que ha afectado de manera directa las dimensiones de la calidad educativa.

Para Morales, Ortiz y Aria (2012), la innovación educativa es un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como objetivo la actualización de los procesos educativos. Su principal intención es crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Bergman (2010) sostiene que “el desconocimiento de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de la población docente produce lo que se ha llamado brecha digital educativa” (p. 1) Por tanto, para combatir esas desigualdades, desde diferentes ámbitos han surgido propuestas que defienden la alfabetización digital, como método para reducir la brecha y contribuir a una sociedad más igualitaria en el conocimiento y manejo tecnológico

En la República Dominicana, ha sido la intención de las políticas educativas que la educación de adultos obtenga la calidad necesaria para que los participantes tengan la oportunidad de insertarse en el ámbito laboral, en la cual la práctica pedagógica tiene una participación preponderante, la Ley General de Educación 66-97, establece que el Subsistema de Educación de Adultos, tiene como funciones, contribuir a la formación de un sujeto individual y social, libre, crítico, responsable, capaz de incidir en el desarrollo nacional. En ese mismo orden se propone elevar el nivel educativo de la población joven y adulta que no ha concluido la Educación Básica y Media formal, dar respuesta a las demandas de formación para el trabajo, a través de la Educación Técnica, desarrollar un modelo educativo basado en competencias; competencias básicas y específicas, que promuevan una educación de calidad para el ejercicio de una ciudadanía responsable, para contribuir con una mejor calidad de vida individual, local y nacional.

1.3. Antecedentes

Tomando como base el problema con el cual se busca determinar si el grado de alfabetización digital, de los docentes de básica de adultos influye para la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana.

Se hace imprescindible la revisión literaria de trabajos académicos previos sobre el tema de estudio, para establecer una aproximación al contenido en el que se centra la

atención de la investigadora a través de la exploración de estudios relacionados a la presente investigación.

1.3.1. Internacionales

En un estudio realizado por García (2016) *La alfabetización Digital para personas con Discapacidad. Un Enfoque Mediático*, planteó dos objetivos generales. El primero fue conocer la evolución y la situación actual de la brecha digital a través de los informes y estudios estadísticos publicados y el segundo exponer el marco normativo que garantiza la accesibilidad universal para reducir la brecha digital a través de la alfabetización digital. Las técnicas utilizadas fueron propias de la metodología cualitativa, a través del análisis de la documentación existente relativo al uso de las herramientas digitales. El enfoque fue mediático puesto que la investigación partió de la premisa de que mejorar el acceso a las nuevas tecnologías es mejorar el acceso a los medios de comunicación digital. Así mismo la autora resalta en sus conclusiones que en España se hace necesario una mejor formación en materia tecnológica con personas adultas que presentan discapacidad, poner en marcha programas enmarcados en la virtualidad a través del Fondo Social Europeo con el fin de mejorar la empleabilidad a través de las nuevas herramientas tecnológicas, un mejor aprendizaje en la navegación por Internet y el uso de diversas aplicaciones que facilita a su vez el acceso a la información publicada en medios digitales.

Parra, Delgado & Villalobos (2017) *Inclusión Social del Adulto Mayor a partir de la Alfabetización digital*. La investigación buscó abordar la exclusión social del adulto mayor y su incidencia en el uso de las herramientas digitales, además de distinguir si la alfabetización digital ayuda a al adulto mayor a integrarse socialmente. La investigación fue de tipo exploratoria debido a que se efectuó sobre un tema desconocido o poco estudiado por lo que sus resultados constituyeron una visión aproximada de dicho objeto.

La misma se enmarcó como cualitativa, la población objeto estuvo conformada por 29 personas entre 56 y 77 años, la muestra fue tomada por conveniencia al investigador.

Una vez finalizada la investigación los autores expusieron que el adulto mayor forma parte de un mundo donde las TIC se han convertido en una realidad imparable para el desarrollo de la sociedad. Los adultos mayores alfabetizados digitalmente presentan aumento de la autoestima, mejora en el ejercicio cerebral y mejores resultados en los procesos escolares o de formación educacional continúa lo que se plantea en la actualidad como un reto para los organismos educativos, además los autores refieren que “la alfabetización digital permite traer al momento presente vivencias, recursos y conocimientos almacenados en la memoria.” (Pavón 2000, p. 10 citado por Parra, Delgado & Villalobos 2017, p. 102)

1.3.2. Nacionales

Ramírez (2019) *Gestión Directiva Enmarcada en las Innovaciones Educativas como Estrategia de Apoyo a la mejora de la calidad de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos Públicos de la Regional 01-01, Pedernales entre los años 2018-2019*. El objetivo general de la investigación fue describir la realidad actual de la Gestión Directiva en marcada en las Innovaciones Educativas como estrategias para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. La investigación fue catalogada como cualitativa, la población objeto fueron los docentes de 2 centro educativo de la Regional 01-01 de Pedernales. Entre sus conclusiones la autora indica que los directores no tienen el mismo enfoque con el equipo que presiden. La autora expresa que en los centros educativos objetos de estudio, se visualiza un avance en relación con las innovaciones educativas a pesar de que en los proyectos no se han evidenciado las recientes actualizaciones curriculares por el tiempo que tiene de elaboración. Los centros educativos

carecen de vocación por la educación la cual es el motor de la innovación educativa. Así mismo la autora señaló que la verdadera reforma educativa tiene que efectuarse en el lugar de la accionar y para innovar a nivel educativo es necesario conocer las limitaciones de la población estudiantil como referencia para el cambio.

Feliz, Brito & Feliz (2019) *Innovación Educativa mediante el uso de Dispositivos Móviles en los Centros Educativos de la Regional 01-04 Cabral Barahona, año lectivo 2018-2019*. Los autores enmarcaron como objetivo general analizar el uso de los dispositivos móviles como ejes de innovación educativa en los centros educativos de la Regional 01-04 de Cabral Barahona. En referencia a la metodología utilizada el diseño fue cuantitativa ya que para la realización se hizo uso de datos estadísticos y de tipo documental, de campo y descriptiva. La población objeto fueron alumnos y docentes de la Regional 01-04.

Entre sus conclusiones los autores expresaron que aunque el 100% de los docentes dicen poseer experiencia en cuanto a la innovación educativa, un gran por ciento carece de competencias en el dominio de computación e integración de las TIC al proceso educativo. Determinaron que integrar las TIC al proceso educativo es un referente base de innovación educativa, además ayuda al cuerpo estudiantil al desarrollo de las competencias insertadas en el currículo dominicano. Además, que los dispositivos móviles utilizados por los docentes y los estudiantes para la innovación educativa son: teléfonos inteligentes, laptop, Tablet y reproductores de música, los cuales son usados para la investigación, comunicación, colaboración, interacción, presentador de contenidos y en manejo de aplicaciones que tengan una carga pedagógica y didáctica.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación estuvo alineada con las metas educativas a nivel internacional trazadas por la Organización de las Naciones Unidas (2015), en el objetivo 4 del desarrollo sostenible desde los cuales se busca una educación de calidad. A Nivel Nacional según la ordenanza No. 4'06, esta ordenanza establece el Reglamento de la Modalidad Semipresencial de la Educación Básica de Adultos para personas mayores de catorce años. De acuerdo con esta disposición, la Modalidad Semipresencial se empezó a implementar en el año escolar 2006-2007, iniciando con el 3er Ciclo. Además, en esta nueva modalidad se establece el mismo currículo ya vigente para la Educación de Adultos, así como las normas evaluativas que persiguen la calidad e innovación educación básica de adultos, reguladas por la Ordenanza 1'96.

En relación con la innovación educativa en los docentes, esta investigación se sustenta en el marco de referencia la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana 2010-2030 (END), formalizada mediante Ley Orgánica promulgada el 25 de enero de 2012, y el Plan Decenal de Educación 2008-2018. También el Plan de Gobierno 2012-2016 y, ya más adelante, desde que fue aprobado el 1 de abril de 2014, el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030, cuyo objetivo está orientado a alcanzar una educación que permita a todos los dominicanos desarrollar al máximo su potencial como personas que se integran con libertad para vivir en igualdad de oportunidades.

A nivel teórico la investigación a través de los resultados obtenidos pretendió determinar si el grado de alfabetización digital, de los docentes de básica de adultos influye para la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana, así mismo se buscó aportar a los docentes, recomendaciones en las que se incorporen herramientas

digitales articuladas a las nuevas estrategias metodológicas donde se pueda aplicar modelos didácticos-digitales, que promueven aprendizaje significativo entre docentes y discentes. Según Lizcano (2013), citado por Campos y Leddy (2019) Los profesores son los primeros llamados a saber manejar las TIC para crear nuevos modelos educativos, producir información y transmitirla a sus alumnos para orientarlos en esta enmarañada red y sin embargo, son los alumnos quienes manejan mejor estas herramientas.

En la República Dominicana, la intención de las políticas educativas ha sido que los adultos reciban una educación de calidad para que los participantes puedan tener mayores oportunidades de insertarse en el ámbito laboral. La Ley General de Educación 66-97 establece que el Subsistema de Educación de Adultos, tiene como funciones, contribuir a la formación de un sujeto individual y social, libre, crítico, responsable, capaz de incidir en el desarrollo nacional. En ese mismo orden, la ley antes citada, se propone elevar el nivel educativo de la población joven y adulta que no ha concluido la Educación Básica y Media, dar respuesta a las demandas de formación para el trabajo, a través de la Educación Técnica, desarrollar un modelo educativo basado en competencias; competencias básicas y específicas, que promuevan una educación de calidad para el ejercicio de una ciudadanía responsable, para contribuir con una mejor calidad de vida individual, local y nacional.

En cuanto a las implicaciones metodológicas, se entiende que el estudio beneficiará a futuras investigaciones en el ámbito educativo, a través del uso adecuado del enfoque de la investigación, así como el diseño de instrumentos de recolección de datos los cuales una vez sean validados y fiables, se recolectarán los resultados y a partir de los mismos, aplicar estrategias innovadoras en el manejo de la alfabetización digital en la modalidad educativa básica de adultos.

1.5. Audiencia

Los principales beneficiados de esta investigación fueron los docentes de la modalidad educativa de adultos pertenecientes al Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo Este en la República Dominicana. Otros beneficiarios fueron los directores y estudiantes de estos centros educativos.

1.6. Definición de términos

Los conceptos definidos a continuación forman parte del referente teórico de esta disertación.

Alfabetización Digital. Según Lara (2011) citado por Campos (2015) expresa que “Cuando las TIC irrumpieron en los primeros años noventa del siglo pasado, se empezó a hablar de la necesidad de una alfabetización digital para aprender a utilizar las tecnologías que estaban emergiendo.” Desde entonces, la definición de qué se entiende por alfabetización digital, qué competencias requiere y cómo adquirirlas, se ha enfocado principalmente desde dos planos distintos: uno, centrado en el componente más tecnológico y otro, centrado en su aspecto más comunicativo. Aunque recientemente los estudios sobre alfabetización digital parecen estar trasladando el peso hacia lo comunicativo, hay que decir que el enfoque tecnológico ha sido el más popular durante muchos años y todavía sigue vigente.

Alfabetización informática. “Habilidad para usar adecuadamente los ordenadores en la enseñanza; favorecer el desarrollo de las capacidades de los alumnos, manejar información y resolver problemas, además de crear juicios fundamentales sobre las consecuencias éticas y sociales que implican los sistemas de comunicación y computación” (Rodríguez, 2005, p. 3 citado por Campos, 2019)

Educación Básica: La ley general de Educación 66,97 citado por Sena y Casillas (2018) expresa la educación básica es aquella que está llamada a proporcionar una formación acelerada a personas mayores de catorce años de edad, en un período no menor de cuatro años, tomando en consideración el aporte de conocimientos que el adulto trae a la escuela, fruto de la experiencia que le da la vida.

Innovación Educativa: Para EDUCO (2021) “la innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales; las personas, el conocimiento, los procesos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.”

Calidad educativa: Para Schmelkes (2018), la calidad educativa puede definirse como la cualidad que permite satisfacer las aspiraciones dentro del ámbito educativo del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida, cuando son alcanzadas de manera efectiva las metas perseguidas. Según Schmelkes (2018), la calidad educativa es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad. Así mismo, esta autora considera que la calidad educativa se alcanza cuando se logra que los procesos desarrollados puedan satisfacer las necesidades de los miembros de la sociedad.

Políticas educativas: Las políticas educativas forman parte de las políticas de un estado o nación. Según el MINERD (2017), las políticas educativas representan las grandes orientaciones pedagógicas, institucionales y estratégicas dirigidas al logro de una educación de calidad y equidad para beneficio de las personas de todas las situaciones y condiciones de la sociedad. De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (2016), las políticas educativas constituyen la oferta formativa de una nación con miras al

logro que van obteniendo los alumnos en el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Escuela: La escuela es la institución donde se enseña y se aprende a través de experiencias enriquecedoras. Tal y como plantean Gil, Antelm, Cacheiro y Pérez (2018), la escuela es la institución destinada para la enseñanza y desarrollo de competencias de los estudiantes. La escuela es el espacio donde se brindan respuestas a cada una de las expresiones o situaciones de los sectores vulnerables y se puede analizar el contexto organizativo de la misma como factor que puede incidir para desencadenar la repitencia y deserción en los alumnos en situación de vulnerabilidad escolar.

Equipo de gestión: En sus planteamientos, Guzmán (2016) define el equipo de gestión como el organismo encargado en las escuelas de orientar y conducir el desarrollo de los procesos administrativos (financieros) y los procesos pedagógicos curriculares. Según Guzmán (2016) el equipo de gestión en las escuelas está compuesto por un director, un coordinador pedagógico y un psicólogo u orientador educativo.

1.7. Propósito de la investigación

El propósito de este trabajo investigativo fue determinar si el grado de alfabetización digital de los docentes de básica de adultos influye para la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana. Este estudio se fundamentó en la teoría de la alfabetización digital para la innovación del proceso educativo planteada por Consejo de la Unión Europea, (2014) citado por Valverde (2015), expresa que “los programas de formación de docentes deben dar una mayor consideración al aprendizaje de métodos efectivos que ayuden a los alumnos a adquirir competencias transversales”, entre las que se encuentran la alfabetización digital, los estudios sobre rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI por Macas et al. (2021) y el estudio acerca de la

necesidad de alfabetización digital e inter-generacional en la familia y la escuela por Aguilar y Urbano (2014)

La alfabetización digital, requiere del uso eficiente de los recursos y las estrategias metodológicas que le permiten al docente la creación de procesos educativos innovadores. Los cuales implican el uso de nuevas técnicas y herramientas que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje. Según los planteamientos de Campos y Leddy (2019), la alfabetización digital implica, no solamente la pericia para usar los dispositivos o las redes de comunicación con el fin de encontrar u originar información, sino también como un instrumento invaluable para influir en la transformación social al utilizarlas acertadamente en la búsqueda de los cambios positivos que la sociedad requiere, para los docentes que tienen escasa destreza en el uso de la tecnología educativa. El inadecuado manejo de la enseñanza desde una perspectiva actualizada representa riesgo en el aprendizaje de los estudiantes que con frecuencia muestran deficiencias para adquirir los conocimientos si no están en aulas de manera presencial.

Así mismo se toma como referente la base teórica que sirvió de soporte en la investigación titulada *Las TIC en la vida privada de los docentes dominicanos y su integración en el subsistema de educación de personas jóvenes y adultas* por Sena y Casilla (2018), el objetivo planteado fue saber qué manejo hacen con ciertas herramientas que podrían ser utilizadas exitosamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El estudio se centra en analizar el Subsistema de Educación Básica de Jóvenes y Adultos en República Dominicana. Inicialmente, los sustentantes observaron una carencia en la utilización de nuevas tecnologías por parte de los docentes, que podría ser la causa de una incorporación tardía de actividades mediadas por TIC dentro del mencionado sistema

de Educación. De la misma manera se toma como referente metodológico ya que los actores emplearon la metodología descriptiva con un enfoque no experimental, necesario para recoger, sintetizar y analizar información, a través de la elaboración y aplicación de encuestas, mediante un cuestionario estructurado. La base de datos validada se analizó a través del *software* estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 23.0). Luego de recolectada la información. La naturaleza del estudio se ubica en una realidad muy poco abordada desde el punto de vista científico en lo que se refiere al país que es objeto de estudio: República Dominicana.

Sus conclusiones aportaron ideas relevantes entre las cuales están el alto porcentaje de docentes que usa el móvil en su vida cotidiana, pero cuando profundizamos en el tipo de actividades como descargar archivos o conectarse a las redes sociales nos señala una diferencia significativa en cuanto a su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir que los docentes no aprovechan las posibilidades tecnológicas como una herramienta para implementar actividades innovadoras a los estudiantes.

Otras conclusiones de este estudio fueron el alto porcentaje de docentes que tienen algún tipo de acceso habitual a Internet. No obstante, cuando se analizan los recursos que disponen los centros educativos y su porcentaje de integración de los mismos en los procesos de enseñanza-aprendizaje se puede afirmar que se necesitan estudiar las posibilidades de equipar los centros con los recursos básicos y estudiar las estrategias para dinamizar la integración de los recursos existentes. Esto permitirá demarcar positivamente la correlación del empleo de este recurso en su ámbito profesional.

Las preguntas de investigación de este estudio son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las características de alfabetización digital que poseen los docentes de básica de adultos?
2. ¿Cuáles factores inciden en el proceso de alfabetización digital y la innovación educativa en los docentes de básica de adultos en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana?
3. ¿De qué manera influye la alfabetización digital en la innovación educativa en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana?
4. ¿Cuáles dimensiones de la calidad educativa se propician en las escuelas de Básicas de Adulto como eje de la innovación?

1.8. Resumen

El propósito de este estudio se basó en determinar si la alfabetización digital de los docentes de básica de adultos influye para la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana. Campos y Leddy (2019) sostuvieron que la alfabetización digital de los docentes puede generar en el proceso educativo cambios significativos, los cuales son un desafío para los docentes en la actualidad” Otros estudios como Sena y Casilla (2018), consideran que la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en la República Dominicana abarca una amplia área dentro de la población. Se deben instaurar métodos, pautas y principios que trasciendan a la práctica actualizada e innovadora para configurar el aprendizaje hasta la exigencia de apertura intelectual del ente al progreso del conocimiento, la inteligencia y en el entorno habitual de la que aprende, por tanto se deben propiciar estrategias como la enseñanza de los lenguajes que conforman los documentos multimedia interactivos, la propiciación a través de la practicas de los medios tecnológicos y audiovisuales.

Por lo tanto, surge la necesidad de realizar una investigación basada en esta pregunta problema ¿El grado de alfabetización digital, de los docentes de básica de adultos

influye para la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana?

Este estudio se abordó mediante el uso del método cuantitativo con un diseño exploratorio-descriptivo y el análisis de la recopilación de datos aportó la información necesaria que determinar si la alfabetización digital de los docentes de básica de adultos influye en la innovación educativa.

CAPITULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Introducción

En este capítulo, la investigadora realizó una revisión documental, bibliográfica y de referencias teóricas relacionada con la base del tema de la investigación, a continuación, se presenta la revisión de la literatura relacionada con los marcos teóricos, conceptual y operacional que aborda el problema, el cual es: determinar el grado de alfabetización digital de los docentes de básica de adultos y su influencia en la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana:

2.2 Teoría que fundamental la investigación

En un primer orden, se presenta la teoría postulada por (Rivas, 2017) donde establece un estudio acerca de *Implementación de las TIC en República Dominicana: Un acercamiento a la percepción de los docentes*. En ese artículo se muestra la teoría que sustenta que las tecnologías han impactado la educación, generando la posibilidad de transformar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

También la autora señala que es necesario implementar programas capaces de mantener insertados en el programa a los jóvenes con altos riesgos de deserción, enfocados en el principal objetivo de incorporación de estrategias innovadoras para que los alumnos adultos mejoren y permita configurar nuevos escenarios en la relación entre docentes y discente. (Rivas, 2017, pág. 78)

Así mismo, se expresa que las nuevas tecnologías como facilitadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje mitifican enfocarse en la principal finalidad de la educación y diagnosticar posteriormente los procedimientos y condiciones de la presencia de las TIC en ese ámbito.

2.3 Indicación explícita de las variables

En este apartado se muestran una serie de estudios previos empíricos, con el objetivo de fundamentar la indicación explícita de las variables.

Un estudio con base empírica fue sustentado por Toledo (2022) titulado *Alfabetización y competencia digital docente en el nivel de secundaria, provincia de Haura, Perú*. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la alfabetización y la competencia digital docente en el nivel secundaria, jurisdicción de la UGEL N° 09 de la provincia de Huaura en el año 2019.

El estudio de Toledo (2022) fue de alcance correlacional, diseño no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 198 docentes del nivel secundaria de las zonas urbanas que cuentan con acceso permanente a diversos recursos tecnológicos. Se emplearon dos cuestionarios tipo escala de Likert los cuales cuentan con validez y confiabilidad. Los resultados indican que existe suficiente evidencia estadística para determinar la existencia de relación entre la alfabetización digital y la competencia digital docente ($p = 0.707$ p valor = 0.000); en conclusión, un adecuado nivel de alfabetización digital contribuye a un mejor desempeño de competencias digitales en los docentes; también, se encontró una relación lineal significativa entre la alfabetización digital y cada una de las dimensiones de la competencia digital docente en la muestra estudiada.

Acerca de la fundamentación empírica de la variable de innovación educativa, un estudio sustentado por Macanchi et al. (2020) bajo titulación de *Educational, Pedagogical and Didactic Innovation. Conceptions for Practice in Higher Education (Innovación Educativa, Pedagógica y Didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior)*.

Este estudio, fue resumido estableciendo que desarrollar una cultura de la innovación se ha convertido en uno de los retos más importantes en la Educación Superior. En ella descansa la calidad educativa y la extensión de una actitud proactiva y positiva de toda la comunidad universitaria, hacia el progreso y la mejora. Sin embargo, conseguir la innovación educativa, pedagógica y didáctica como una práctica habitual de los docentes, exige primero un acercamiento y comprensión del alcance de estos y de los factores que actúan como condiciones básicas para su concreción. En este trabajo se presenta un análisis de estos aspectos y se complementa con un estudio empírico que confirma la importancia de la preparación, comunicación, colaboración y organización para elevar la participación de los docentes en procesos innovadores.

2.3.1 Alfabetización digital

Según el autor Ferres (2013), la alfabetización digital, es definida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver eficazmente problemas con herramientas digitales y/o en contextos digitales, es un requisito indispensable para garantizar la autonomía personal de las nuevas generaciones, su desarrollo integral y su inclusión en sociedades democráticas.

Así mismo, acerca de este concepto la autora cita a Lara (2011) afirmando que cuando las TIC irrumpieron en los primeros años noventa del siglo pasado, se empezó a hablar de la necesidad de una alfabetización digital para aprender a utilizar las tecnologías que estaban emergiendo. Desde entonces, la definición de qué se entiende por alfabetización digital, qué competencias requiere y cómo adquirirlas, se ha enfocado principalmente desde dos planos distintos: uno, centrado en el componente más tecnológico y otro, centrado en su aspecto más comunicativo.

Lara (2009) cita que se necesita una alfabetización digital o multimedia que capacite a las personas, para utilizar los procedimientos adecuados al enfrentarse críticamente a distintos tipos de texto, (diferentes en cuanto a su función y su sistema de representación simbólica), y para valorar lo que sucede en el mundo y mejorarlo en la medida de sus posibilidades.

Por su parte, Bergman (2010) cita que,

El desconocimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación por parte de grandes sectores de la población produce lo que se ha llamado fractura o brecha digital, es decir, desigualdades en el conocimiento, acceso y uso de las nuevas tecnologías. Para combatir esas desigualdades, desde diferentes ámbitos han surgido propuestas que defienden la alfabetización digital como método para reducir la brecha y contribuir a una sociedad más igualitaria. (p. 1)

Para este autor, la alfabetización digital es la manera que se adquieren los saberes indispensables para conocer y utilizar adecuadamente las TIC y poder responder críticamente a los estímulos y exigencias de un entorno informacional cada vez más complejo, con variedad y multiplicidad de fuentes, medios de comunicación y servicios (Casado, 2006, pág. 53)

Malinowski (2007) cita que los aportes de diferentes autores que se publicaron en el libro Claves de la alfabetización digital y menciona que coinciden en afirmar que un modelo idóneo de alfabetización digital debe ser multidimensional, activo, dinámico, con un trasfondo ético político fundamental, que va mucho más allá de la simple adquisición de destrezas para utilizar el ordenador o acceder a la red y que, por tanto, trasciende ampliamente el campo de la informática.

Para ello hacen falta habilidades y conocimientos, así como toma de conciencia y pensamiento crítico, ya que además de saber cómo utilizar los aparatos, es necesario saber cuándo, porqué y para qué se recurre a ellos. (Malinowski, 2007, pág. 3)

Por este motivo, Malinowski (2007) considera que la mayoría de los autores piensan que la alfabetización digital debe incluirse en el proceso de educación general. Este reto educativo exige un nuevo papel del alumno más creativo, crítico y activo, así como un nuevo rol para el profesor que debe ser flexible, orientador y abierto al cambio que supone la aceptación de la innovación educativa emprendida.

Acerca de esta misma variable los autores Tirado y Gálvez (2005) son citados por Malinowski (2007) unifican y citan algunas conceptualizaciones de alfabetización digital:

1. Una relativa al conocimiento, aprendizaje y manejo de nuevas herramientas tecnológicas que exige el desarrollo acelerado de las TIC.
2. Otra referida al análisis de los nuevos lenguajes y al estudio de las estrategias de razonamiento y de los procesos cognitivos asociados al manejo de programas informáticos, etc.
3. Una tercera dimensión que concierne a la presentación del yo. Las TIC han implementado nuevas maneras de interactuar y han supuesto la llegada de rituales de presentación del interlocutor que rompen con los esquemas clásicos de la interacción cara-cara.
4. Y una cuarta dimensión, la más ambigua que se refiere a esa capacidad crítica difícilmente enseñable, pero imprescindible para poder decidir con libertad y criterio de qué manera queremos utilizar las TIC, si es que queremos, en qué contexto y con qué fines.

En tal sentido el autor Marqués (2012) sostuvo que todo individuo tiene derecho a acceder a los escenarios de la tecnología y a recibir una capacitación bien objetiva.

2.3.2 Innovación educativa

El autor Murillo (2017) sostuvo acerca de la conceptualización de la innovación educativa, que contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

Sobre esta variable en la página web de Blog (2021) La innovación educativa tiene como propósito lograr un impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientando sus esfuerzos a una mejora y transformación constante en estudiantes, profesores e instituciones educativas.

2.3.3 Educación Básica de Adulto

El informe de Política Educativa en la Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa (USEPE), sostuvo en un artículo que la educación de adultos conforma un subsistema que ha ido tomando importancia en la agenda nacional, principalmente el componente de Alfabetización. El año 2014 fue decretado por el Presidente de la República como Año de la Superación del Analfabetismo, previsto para la consecución de esta meta de acuerdo al Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo.

Como consecuencia de los notables avances en este sentido, el MINERD (2016) ha realizado esfuerzos para fomentar la continuidad de los aprendizajes de esta población adulta recién alfabetizada a través de la transformación de la Educación Básica, Capacitación Laboral y el Nivel Secundario PREPARA, promoviendo así una reducción de las brechas que constituyen una fuente de desigualdades entre las personas adultas que no tuvieron acceso a educarse y las que sí.

2.3.4 Calidad Educativa

La calidad educativa, según Schmelkes (2018) es la cualidad que se alcanza cuando los procesos realizados desde la escuela satisfacen las necesidades propias de las personas y la sociedad en general. Una escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de sus estudiantes a través de sus logros intelectuales, morales, sociales y emocionales, tomando en cuenta su aprendizaje previo, nivel socioeconómico y su medio familiar. Así mismo, Schmelkes (2018), afirma que la calidad educativa ocurre cuando desde la escuela se desarrollan procesos de formación integral que responden a los intereses de las personas y la sociedad.

En sus planteamientos, Higuera (2015) establece que una educación es de calidad cuando ayuda a mejorar los indicadores sociales, contribuye a la reducción de la pobreza y responde a los derechos de todos a tener una educación de calidad. Así mismo establece que la calidad educativa comienza a hacerse efectiva en el aula, pero requiere el involucramiento de toda la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, Higuera (2015) enfatiza que para mejorar la calidad educativa se debe mejorar la profesión docente

Según los planteamientos de Bianchetti (2017), la calidad educativa es la cualidad resultante de las múltiples relaciones de coherencia entre los componentes básicos, internos

y externos del sistema educativo. Según este autor la calidad educativa es la búsqueda permanente por mejorar lo que se hace, con el convencimiento de que todos pueden aportar con ideas y esfuerzo al éxito de la organización. La calidad educativa es el logro del buen funcionamiento de los centros educativos que permite tener un control de cada proceso desarrollado.

2.4. Estudios empíricos nacionales e internacionales sobre, alfabetización digital, innovación educativa, educación básica de adultos y calidad educativa

2.4.1 Internacionales

El artículo titulado Nuevos escenarios de la comunicación educativa por Ávila, (2017) El principal objetivo de la evolución tecnológica, es proporcionar diversas herramientas a los seres humanos para mejorar la calidad de vida; sin embargo, debido a diversos intereses de algunos particulares, no siempre ocurre así. A pesar de ello, existen proyectos para explotar al máximo las ventajas que ofrecen las TIC en sectores como la educación, la cultura, la economía, política, entre otros.

Para ello, es necesario involucrarse en el ámbito digital y participar. El objetivo de este escrito es describir la pertinencia de alfabetizar digitalmente a las personas, pero de manera específica a los estudiantes. Así como establecer los elementos necesarios para llevar a cabo una alfabetización digital.

Otra investigación fue realizada por Reyes (2021) La incorporación de las tecnologías en los escenarios de interacción social ha propiciado cambios en la forma en la que las personas se comunican, aprenden y comparten información. En la educación, el acceso y la masificación de la infraestructura digital ha provocado la necesidad de conceptualizar y reconceptualizar desde diversas aristas el término alfabetización digital como una forma de comprender cuales son las habilidades que se necesitan para poder

participar en un mundo hiperconectado. En este trabajo se realizó una revisión sistemática de la bibliografía relacionada con el tema utilizando la base de datos Scopus.

Se elaboró un estudio diacrónico que examinó 138 artículos obtenidos a partir de los términos digital *literacy*, *education* y *school*. Se identificó una conceptualización temprana basada en la necesidad de incorporar habilidades para usar instrumentalmente las tecnologías, y una reconceptualización contemporánea en la que se supera la idea que dominar el hardware y software es suficiente para considerar a una persona digitalmente alfabetizada. Se concluye que, para hacer conceptualizaciones de alfabetización digital, necesariamente se deben considerar términos como alfabetización informacional, alfabetización computacional y alfabetización mediática, ya que sobre estos parámetros se articulan las nuevas alfabetizaciones basadas en la incorporación de las tecnologías en la educación.

Otra investigación fue sustentada por Brites, Joao & Lucas, (2019) quienes sostuvieron que el papel de la alfabetización digital para fortalecer la resiliencia de los ciudadanos frente a la desinformación y las *fake news* ha sido objeto de investigación, discursos políticos y académicos y proyectos colaborativos en los últimos años, y ha cobrado mayor relevancia debido a la escalada de la crisis percibida tras los resultados electorales y del referéndum en EUA y RU respectivamente.

Este número especial pretende avanzar en el diálogo crítico sobre la educación en el ámbito de la alfabetización mediática y digital mediante la publicación de investigaciones rigurosas en este campo. Las investigaciones publicadas en esta colección abordan los contextos político y económico de las *fake news*, la cuestión compleja de la confianza y los riesgos del solucionismo educativo, así como cuestiones de definición y de ejecución política, la enseñanza sobre subgéneros específicos tales como YouTube y clickbait,

comparaciones internacionales de ciertos enfoques pedagógicos y los desafíos a los que se enfrentan los educadores ante este ecosistema cambiante.

2.4.2 Nacionales

La autora Leonard (2019) sustentó una investigación titulada Evaluación de los programas de Historia de la Maestría de Ciencias Sociales, con Orientación a la Innovación Educativa, en la Escuela de Graduados de UTESA, período Enero-Mayo 2019, el objetivo general fue evaluar los programas de Historia en la maestría de Ciencias Sociales con Orientación a la Innovación Educativa, en la Escuela de Graduados UTESA, Santiago.

Se realizó un estudio exploratorio y descriptivo, bajo un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, los cuales fueron recogidos a partir de la aplicación de una entrevista a la directora de la Escuela de Graduados, encuesta a una población de setenta y nueve (79) estudiantes y Seis (6) docentes expertos del área de Ciencias Sociales.

Dentro de las principales conclusiones están: la mayoría de los maestrantes encuestados afirmó que los programas de Historia de esta maestría pueden e mejorados; un 51% expresó que asignaturas como "Historia, Cultura y Civilizaciones" y "Geografía e Historia del espacio insular" deben ser convertidas en dos, por la cantidad de contenido que abarcan; el 53% de los estudiantes encuestados planteó que se deben incorporar otras asignaturas, tales como Historiografía e Historia de América.

Por su parte, los docentes entrevistados coinciden en gran medida con la opinión de los estudiantes, y la dirección del centro se encuentra abierta a aplicar cambios necesarios, comprometida con la calidad de los programas de la maestría.

El autor Espinosa (2018) sostuvo una investigación titulada *Alfabetización digital de los docentes del nivel primario, uso didáctico de las TIC y rendimiento de los alumnos*. La investigación tuvo como objetivo de estudio determinar el nivel de acceso

de los docentes de los centros educativos Profesor Juan Bosch y Nery Cueto de Delma a la alfabetización digital, la integración didáctica que estos realizan de las TIC en sus prácticas pedagógicas y el rendimiento de los alumnos de dichos centros.

Para el desarrollo de este se diseñó una encuesta utilizando el cuestionario como instrumento para la recogida de información. La muestra se compone de 24 docentes y 50 alumnos de los centros educativos de Educación Primaria, que han tratado de plantear el uso y la información que éstos tienen sobre las innovaciones educativas con las TIC (herramientas, aplicaciones) y la formación docente que deben tener para desarrollar los recursos tecnológicos en el aula.

Se concluyó que tanto los profesores como los alumnos necesitan colaboración y cooperación los cuales deben estar reflejadas las TIC en los documentos del centro o en las programaciones didácticas. En relación con el nivel de manejo de herramientas informáticas, ya que los participantes de manera tímida manejan una serie de aplicaciones básicas con respecto a las tecnologías como crear una carpeta, saber copiar y pegar, usar el procesador de texto, entre otros, pero no todas las herramientas.

Se recomendó dar capacitación a través de charlas y/o conferencias a los maestros porque es evidente la dificultad que presentan ciertos docentes para permitir la incorporación de las TIC, porque estos no ven la necesidad de implementar los recursos, es decir, no es visible el aporte de las TIC en su prácticas pedagógicas, esto se debe algunas veces al miedo de enfrentar los avances tecnológicos, pero debemos estar atentos a estos cambios y dispuestos a prepararnos, capacitarnos e incluirlas en nuestras enseñanzas ya que nos permiten facilitar y motivar el aprendizaje en cualquier área del conocimiento.

Por su parte, Lantigua y Román (2015), presentan el estudio titulado Incidencia del modelo de gestión de la calidad educativa en los procesos administrativos y pedagógicos de

los centros Teófilo de Jesús García y Santiago Guzmán Espaillat en el Año Escolar 2013-2014 del Distrito Educativo 08-06, en Santiago República Dominicana. El estudio tuvo como propósito general investigar sobre la incidencia del modelo de Gestión de la Calidad Educativa en los procesos administrativos de las escuelas.

La investigación fue de tipo analítica-descriptiva con enfoque cuantitativo en el cual se empleó la triangulación de técnicas por el nivel de interpretación y comprensión de los datos recolectados, a través de encuestas y entrevistas. Los principales hallazgos permiten concluir que los directores valoran el desarrollo del modelo como muy satisfactorio y que los factores socio-demográficos llegan a incidir de manera positiva en la gestión que se lleva a cabo tanto en los procesos pedagógicos como administrativos. El estudio también reveló que el clima organizacional es favorable para garantizar el cumplimiento de las actividades programadas y los procesos pedagógicos.

En una investigación presentada por Araneda, Leyton, y Bobadilla (2018) bajo el título, Estudio sobre el mejoramiento de la educación secundaria en la República Dominicana, se abordan los factores en la educación secundaria de República Dominicana y la educación de calidad. El propósito de esta investigación fue comprender los diferentes obstáculos que enfrenta en su trayectoria educativa, la población de jóvenes de enseñanza secundaria.

El estudio se basó en una revisión documental mediante la cual se estuvieron analizando los indicadores educativos correspondientes a los datos arrojados en diversas pruebas tanto nacionales como internacionales e indicadores de eficiencia interna. Esos datos se presentaron en tablas y gráficos en los que se comparan niveles de deserción en la educación secundaria de República Dominicana con otros resultados a nivel de América

Latina y se analizan las variables de abandono y calidad educativa como puntos claves correlacionados.

Dentro de las conclusiones planteadas en el estudio se destacan el definir qué se va a garantizar para una educación de calidad y cómo y qué se requiere lograr para obtenerla. Por otro lado, se presentan en las conclusiones los factores encontrados que inciden en el abandono escolar en República Dominicana, los cuales vienen dados por características sociales, económicas y culturales, características personales y familiares, características del contexto escolar y características de la economía y el mercado laboral.

Como recomendaciones se propone enfatizar las políticas que busquen establecer qué es lo que el sistema educacional garantiza en términos de calidad y cómo velar para que eso pueda ocurrir; propiciar elevar el rol de la escuela como espacio en el cual el centro de todo proceso son los estudiantes a los cuales se debe brindar oportunidades de aprendizajes de calidad, que deben ser pertinentes y significativos.

Además, establecer sistemas de acompañamiento a los estudiantes, a través de visitas domiciliarias, diálogos reflexivos y reuniones con las familias, incluyendo a aquellos que han abandonado y para quienes estén en riesgo de hacerlo.

2.5 Evolución y enfoque de la alfabetización digital

El autor Raidell (2017) en su artículo *Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones* sostuvo que el concepto de alfabetización digital se ha circunscrito básicamente a los aspectos técnicos y al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. El autor sostiene que esa visión ha impedido tener una concepción holística con respeto al papel que juega la alfabetización digital, tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje, como en la sociedad.

Además, el autor cita dentro del artículo que cada vez son más numerosas las investigaciones y expertos en educación que plantean la necesidad de nuevos modelos y paradigmas educativos para la sociedad del siglo XXI.

Además, sostiene que, los cambios acelerados en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que impactan directamente en la sociedad, requieren de una preparación urgente de todos los ciudadanos, fundamentalmente las personas de más edad que no nacieron ni crecieron con las nuevas TIC y que algunos investigadores les han llamado “inmigrantes digitales. (Raidell, 2017)

Matsuura (2006) refiere que otros autores sostienen que:

Los aspectos claves de la alfabetización no pueden desligarse de las características específicas y necesidades de cada momento histórico. La definición de alfabetización va cambiando con el propósito de abarcar el “conjunto complejo de competencias críticas que permite a los individuos expresarse, explorar, cuestionar, comunicar y comprender la circulación de ideas entre los individuos y grupos en contextos tecnológicos en rápida mutación” (pág. 451)

El artefacto cultural que mejor representa la forma de pensamiento secuencial en que hemos sido socializados y educados en la sociedad industrial. La irrupción de la tecnología digital, asociada a la conexión de dispositivos móviles multimedia y el desarrollo de las redes telemáticas, han generado nuevas formas de acceder, construir y comunicar el conocimiento. (Lara, 2009)

Los nuevos escenarios tecnológicos en los que nos encontramos y hacia los cuales está dirigida la capacitación actual, hacen que cualquier alfabetización, por muy básica que sea, tenga que ser digital y multimediática. Como plantea Gutiérrez (2008) aun limitando la alfabetización a las habilidades básicas de leer y escribir, no podría pasarse por alto dos

cambios altamente significativos en la forma de expresarse, buscar, cuestionar, intercambiar, comunicar y comprender la circulación de ideas entre los sujetos y grupos: por una parte, han cambiado las herramientas de creación y acceso a los textos, incluidos los verbales; y por otra, ha cambiado el lenguaje predominante en el que se codifica la información recibida.

En ese orden de ideas el autor González (2012) expresa que con la llegada y rápido desarrollo de las TIC a inicios de los 90 del siglo pasado, se empezó a hablar de la necesidad de una alfabetización digital para aprender a utilizar las tecnologías que estaban emergiendo. Desde entonces, la definición de alfabetización digital, qué competencias requiere y cómo adquirirlas, se ha enfocado principalmente desde dos esferas distintas: una, centrada en el componente más tecnológico y otra, centrada en su aspecto más comunicativo, social y participativo.

Como apunta Lara (2009) con el tiempo, la definición de alfabetización digital ha dejado de tomarse como relativo a la tecnología para considerar una alfabetización más general, que integra todas las competencias que una persona necesita para desenvolverse de forma eficaz en la sociedad de la información y el conocimiento. El concepto se amplía para significar “estar alfabetizado en y para la cultura digital”.

Por otra parte, aparece el término “alfabetización digital mediática” (*Digital Media Literacy*) propuesto por el sitio *Reclaim The Media*, destaca que Matsuura (2006) el uso de distintos medios frente a lo puramente textual y se define como la habilidad para acceder, analizar, evaluar y crear diferentes recursos mediáticos. A esta definición se añaden, recientemente, una lista de habilidades relacionadas con los medios sociales, destacándose la naturaleza interactiva de la producción y consumo de los medios de diversos tipos, en concreto la habilidad para colaborar y cooperar.

Según la Unesco, citado por Wilson (2012) la AMI se define como las competencias esenciales –habilidades y actitudes – que permiten a los ciudadanos interactuar con los medios de comunicación y con otros proveedores de información de manera eficaz, así como desarrollar el pensamiento crítico y las aptitudes para el aprendizaje a lo largo de la vida, para la socialización y la puesta en práctica de la ciudadanía activa.

Al respecto, los autores Área & Vidal (2012) plantean que desde hace casi una década viene produciéndose bibliografía especializada sobre la alfabetización que, recogiendo por una parte la tradición representada por el enfoque liberador y dialógico de Freire, el enfoque de formación democrática del ciudadano de Dewey, y, por otra, las aportaciones de la educación mediática crítica (*critical media education*), está pretendiendo elaborar una teoría de la alfabetización para la cultura digital. Figuran propuestas como el concepto de multialfabetización, de nuevas alfabetizaciones o de alfabetización informacional (ALFIN), impulsadas desde los ámbitos bibliotecarios y de documentación.

2.6 Alfabetización digital en docentes

El autor Labra (2016) planea que la formación de docentes en Tecnología Educativa es uno de los espacios privilegiados para pensar sobre Internet y las pedagogías online. Supone, por un lado, modificar los supuestos de trabajo de los docentes universitarios. Por otro lado, introducir cambios en las pedagogías es apelar a profundas convicciones y posibles prácticas de los futuros docentes.

De forma extensa, algunos autores Raposo, Martínez, & Sarmientos (2015) se han referido a los componentes pedagógicos de las pedagogías online como la explicitación de las finalidades y sentido de la educación procurada, los prerrequisitos de los estudiantes y su acceso, los objetivos, el equipo docente, la duración y dedicación semanal exigida al participante, el funcionamiento del sistema, el nivel de interactividad, las modalidades de

aprendizaje, los medios y recursos, las actividades y la evaluación. Se trata de pedagogías que combinan supuestos de pedagogía activa y que apuestan por la participación y la colaboración de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Los supuestos de la formación de docentes han cambiado. Hay una concepción crítica de la formación de educadores, con una fuerte interpelación entre los supuestos con los que se trabaja en educación y los de las innovaciones con tecnología y medios digitales que se quieren poner en marcha en las escuelas. (Paredes Labra, 2015)

Esta concepción crítica de la formación está, además, mediada por el cuestionamiento de la condición de docente, la cultura profesional de los equipos implicados, la cultura de centro para promover otra educación y los programas que ponen en marcha las instituciones educativas. (Sancho, 2012)

2.7 Alfabetización y competencias digitales en docentes

En el contexto de la alfabetización digital como eje en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de adultos, el autor Gómez (2017) señala que la escuela como organización social y el docente como agente de transformación se encuentran obligados a revisar tanto las finalidades y las misiones que pretenden cumplir en la sociedad, así como sus modos de organizarse en la intención de alcanzar sus propósitos.

Frente a este panorama el maestro se encuentra inmerso en una crisis por lo que necesita analizar las transformaciones en el mundo y sus implicaciones, desarrollar las capacidades necesarias en el marco de nuevos desafíos que deben de enfrentar él y sus alumnos; muchos de estos retos están relacionados con la incorporación de competencias relacionadas con las TIC. Por consiguiente, es importante dirigir la mirada hacia las mediaciones pedagógicas que está realizando el maestro dentro del salón de clases, a los ambientes de aprendizaje que genera en su práctica docente. (Gómez, 2017)

El autor Colunga (2017) sostuvo que las nuevas generaciones de estudiantes demandan un mayor dinamismo en las estrategias pedagógicas de construcción del conocimiento, además existe cada vez más una mayor dinámica de los sujetos de construir conocimientos a partir de su libre indagación y uso de todos los recursos digitales disponibles a través de las TIC, por lo tanto, el docente requiere forzosamente estar a la altura de estas condiciones para orientar favorablemente su labor docente y educativa en las nuevas circunstancias del siglo XXI.

Se hace evidente entonces, que la incorporación de los docentes al uso de las TIC es una necesidad en la constitución de una nueva pedagogía, que rompa con los viejos esquemas, que este a la altura de las expectativas motivacionales de los alumnos y que propicie la innovación de su práctica educativa para generar la transformación de información en conocimiento. (UNICEF, 2013)

La misma UNESCO reconoce que los estándares sobre las competencias TIC de los docentes procuran mejorar el ejercicio profesional de maestros y profesores en todas las áreas de su labor y mediante la articulación de las habilidades en TIC con la pedagogía, el programa de estudios y la organización escolar (UNICEF, 2013)

Varios autores sustentan sus tesis al hablar de las competencias digitales que desafían a los docentes de hoy, es importante resaltar la disertación que explica que,

Todo parece indicar, por lo tanto, que el desfase constatado entre expectativas y realidades no puede atribuirse únicamente a problemas de acceso. Ciertamente, el acceso del profesorado y del alumnado a las TIC es una condición necesaria que está aún lejos de cumplirse en muchos países, muchas escuelas y muchas aulas, por lo que es imprescindible seguir haciendo esfuerzos en este sentido; sin embargo, los estudios revisados indican también

que en ningún caso puede considerarse una condición suficiente. Incluso cuando se dispone de un equipamiento y una infraestructura que garantiza el acceso a las TIC, profesores y alumnos hacen a menudo un uso limitado y poco innovador de estas tecnologías (Carneiro, Toscano, Díaz, 2009, pág. 116)

2.8 Acercamiento al concepto de innovación educativa

El acercamiento más connotativo de la terminología de innovación educativa hace referencia a la inclusión de la pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y relevancia como cumplimiento directo a las dimensiones de la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto para tener un acercamiento al proceso conocido como innovación educativa y aproximarse a la aplicación temática del mismo, es necesario partir de la incorporación de cambios significativos en la educación, puesto que se atribuyen que para que haya innovación debe hacer una mejora significativa en el proceso educativo.

Así mismo, la autora Mariana, (2015) interviene la idea de que no todo lo nuevo es innovador y, para explicarlo, cuenta el ejemplo de cómo años después del final de la primera guerra mundial se publicó en una revista alemana una carta del inventor de los hornos de cremación de los campos de exterminio, en la que se lamentaba de que su gran innovación técnica no hubiera sido valorada adecuadamente.

El autor Sánchez (2005) sustenta que más que un concepto, la innovación lleva asociada una finalidad de mejora, al menos inicialmente, porque puede suceder que tras el intento se demuestre que dicha innovación no ha supuesto una mejora del proceso educativo. Es decir, la innovación busca una mejora, aunque no siempre lo consigue.

Corroborando con la tesis de los autores anteriores, el pedagogo Rosales (2013) considera que la propia innovación debe ser una motivación para el docente, ya que le va a

permitir mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; indica que muchas veces las innovaciones se hacen a título personal sin que tenga repercusión ni difusión en otros contextos.

Para Rosales (2013) el concepto de innovación educativa está ligado al clima de trabajo colaborativo y cooperativo, especialmente en las principales tareas docentes de planificación, evaluación e incluso a través de metodologías activas que marquen un nuevo rumbo con relación a la calidad educativa. Dando hincapié a lo dicho por Mariana (2015) la cual entiende que, por innovación educativa, que la idea de innovación debe ir unida a la de progreso y significa aprovechar el conocimiento para alcanzar de modo más eficaz la calidad de los procesos educativos. Por tanto, la autora explica que toda actividad creadora tiene un componente innovador para producir riqueza social en la comunidad educativa.

Una vez acuñados los diferentes conceptos se puede intervenir la idea de la autora Turrado (2015) al establecer que las innovaciones educativas son cambios que provocan mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimulando al alumnado a cuestionar su realidad e incitando un acercamiento al reto de conectar con su proyecto vital.

2.9 La innovación educativa en el siglo XXI: Un acercamiento a los docentes

Teniendo en cuenta lo expuesto por Turrado (2015) los grandes cambios que suceden en la sociedad como consecuencia del desarrollo y del progreso plantean nuevas demandas y necesidades, y suponen por tanto la aparición de nuevos problemas que hay que resolver, se hace imprescindible que la educación, social, al fin y al cabo, se adapte a estos procesos y se vea envuelta en innovaciones y cambios constantes.

En la línea teórica Carbonell (2001) afirma que, básicamente, lo que se debe hacer son dos cosas: por una parte, tomar las medidas necesarias de política educativa; y por otra,

dotar a la escuela de los recursos suficientes para que el profesorado pueda llevar a cabo las innovaciones bajo las necesarias condiciones de calidad.

Para Bolívar (2005) la mejora escolar no suele ocurrir como un mandato político, tampoco podemos dar por hecho que las innovaciones vayan a surgir por iniciativa espontánea de los propios centros si no se dan los estímulos y apoyos de la comunidad y de las administraciones educativas. No podemos desechar, por tanto, las iniciativas políticas y lo que puedan aportar para la mejora de la actividad docente.

El mismo Fullan (2002) sostuvo que, las políticas educativas repercutan en una mejora real en la educación, debemos tener en cuenta que éstas tienen que ser, en primer lugar, coherentes y sostenidas en el tiempo. De nada sirve que un gobierno proponga una reforma educativa por muy buena que sea si el siguiente gobierno vuelve a modificarla sin dar el tiempo necesario para ver los resultados de la anterior.

2.10 Marco Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en República Dominicana

Según el MINERD, Marco Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas República Dominicana, (2014) en un informe destacan que,

El concepto de educación a lo largo de la vida como un elemento clave del nuevo siglo, que conduce a la noción de sociedad educativa o sociedad del conocimiento, en la que cada situación puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. La educación a lo largo de la vida debe ofrecer los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje, así como para el ejercicio de una ciudadanía comprometida. Estas perspectivas enmarcan las propuestas de políticas para la educación y,

especialmente, para la Educación de Adultos, reflejadas en la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos.

En el marco de la ley 66-97 en sus artículos 51, 52 y 53 se hace constancia y referencia a las definiciones de educación de personas jóvenes y adultas: El Artículo 51 establece el carácter del Subsistema: El Subsistema de Educación de Adultos es el proceso integral y permanente destinado a lograr, tanto la formación de los adultos que por diferentes motivos no pudieron recibir la educación sistemática regular, como la de aquellos, que habiéndose recibido a Nivel Básico y Medio, deseen adquirir formación para integrarse al desarrollo laboral y productivo del país y para su autorrealización. (MINERD, Marco Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas República Dominicana, 2014)

En tanto que el artículo 52, que establece las funciones del conjunto de Subsistemas de la educación continua,

La Educación de Adultos se caracteriza por las siguientes funciones: a) Desarrollar en el adulto una profunda conciencia ciudadana para que participe con responsabilidad en los procesos democráticos, sociales, económicos y políticos de la sociedad; b) Ayudar al proceso de autorrealización del adulto a través de un desarrollo intelectual, profesional, social, moral y espiritual; c) Ofrecer al adulto capacitación en el área laboral, que facilite su integración al mundo del trabajo contribuyendo así al desarrollo del país; d) Capacitar al adulto para la eficiencia económica que lo convierta en mejor productor, mejor consumidor y mejor administrador de sus recursos materiales; e) Estimular en el adulto una profunda conciencia de integración social para que sea capaz de comprender, cooperar y convivir en forma armoniosa con sus semejantes. (MINERD, 2014)

2.11 Lineamientos de organización de la educación básica de adultos

Según el diseño curricular del Nivel Básico de Adultos propiciado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2015), se expresa que

El diseño se ha formulado desde un enfoque por competencias y ha sido elaborado para poner en marcha una oferta educativa con un currículo de carácter flexible que responda a las necesidades básicas de aprendizaje y facilite los aprendizajes desde una perspectiva de derechos y a lo largo de la vida, de la población participante. Se presenta una visión renovada de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas y de la manera de abordar los procesos de aprendizaje de la población.

El currículo de Educación Básica de jóvenes y adultos está orientado a garantizar la integración de todas las personas que por diversas razones no han logrado el Nivel Básico, en particular a los y las participantes del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”, haciendo sostenible los niveles iniciales de alfabetización logrados.” Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2015).

La oferta curricular actualizada enfatiza una educación acorde con las necesidades de la población joven y adulta, de modo que la misma pueda desarrollar competencias para mejorar su calidad de vida, el ejercicio de una ciudadanía responsable y el impulso de una cultura emprendedora; así como para hacer frente a los retos de la sociedad actual interconectada que demanda de ciudadanas y ciudadanos competentes, capaces de dar respuestas eficaces a necesidades básicas. Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2015)

“Al poner en manos de los docentes y de la comunidad educativa en general, el documento curricular del Nivel básico, correspondiente al Primer Ciclo, para personas jóvenes y adultas, se espera contar con aportes de las diferentes instancias del Sistema

Educativo y de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con programas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.” Ministerio de Educación de la Republica Dominicana MINERD (2015),

2.12. Dimensiones de la calidad educativa como eje de la innovación

En el concepto de calidad hay varias dimensiones implícitas según lo plantea Schmelkes (2018), estas dimensiones son la pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y relevancia. Estas dimensiones de la calidad se constituyen en características y propósitos de todo el proceso de aprendizaje tanto en el aula, el centro educativo y el entorno.

2.12.1. La Pertinencia

De acuerdo con Schmelkes (2018), la pertinencia es el grado de correspondencia y coherencia que ocurre entre la educación que se ofrece y los requerimientos o necesidades de los sujetos y la sociedad. De acuerdo con el MINERD (2017), la educación dominicana se hace pertinente en la medida en que va dando respuesta a los requerimientos de la población. La educación es pertinente cuando va dando respuesta a la necesidad individual, económica, social, tecnológica y cultural en un contexto socio-histórico determinado.

2.12.2. Relevancia

De acuerdo con Schmelkes (2018), esta dimensión hace referencia a la magnitud o grado de cumplimiento de la gestión pedagógica e institucional con los fines y propósitos establecidos en las políticas educativas y los objetivos curriculares pautados para los grados, niveles y programas educativos.

2.12.3. Eficiencia

Según los planteamientos del MINERD (2017), la eficiencia es el nivel de logro de los objetivos y metas educacionales haciendo el máximo aprovechamiento de los medios y recursos que se dispone. En el contexto educativo, la eficiencia se divide en interna y

externa. De acuerdo con Schmelkes (2018), la eficiencia interna es aquella en la que desde el sistema educativo se logra que los estudiantes completen de manera satisfactoria sus estudios en el tiempo previsto y al menor costo. Mientras que la eficiencia externa es el producto del grado de satisfacción de las necesidades del estudiante, sus familias y la sociedad en general.

2.12.4. Eficacia

Esta dimensión también es conocida como efectividad. Según lo planteado por el MINERD (2017), se expresa en el cumplimiento de los grados de consecución de las metas, propósitos y fines educativos, tal como se han explicitado y concebido en el currículo correspondiente. Para los fines de la educación dominicana, según el MINERD (2017), la eficacia se expresa en términos del aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de las instancias educativas y el ámbito social.

2.12.5. Equidad

De acuerdo con Schmelkes (2018), ésta se ve reflejada cuando el contenido de los proyectos educacionales y los procesos para su materialización se encuentran impregnados de los principios de justicia que se llegan a traducir en los resultados conforme a los servicios educativos entregados. Según el MINERD (2017), la equidad hace referencia al trato igualitario, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos sin importar etnia, género, religión, condición social, política y económica.

2.13. Características de una educación de calidad como base de innovación

Una educación de calidad según los planteamientos de Higuera (2015), es la que apunta a formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, enfocados en el

progreso para el conjunto de la sociedad. Para que la educación sea de calidad Higuera (2015), establece que se deben cumplir ciertas características:

1. Contribuye a formar seres humanos críticos reflexivos, competentes y analíticos, capaces de responder a las exigencias de la sociedad o su entorno de manera ética.
2. Favorece la formación de mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes y viven en paz.
3. Posibilita condiciones equitativas para todos los ciudadanos, aportando al crecimiento social y económico del país,
4. Facilita el ejercicio de los derechos y deberes de todos los ciudadanos
5. Propicia una vida agradable, contribuye a mejorar las condiciones de vida de cada ciudadano

Por su parte, Schmelkes (2018) sostiene que un sistema educativo de calidad es aquel que se caracteriza por:

1. Establecer un currículo adecuado a las necesidades individuales de los estudiantes y a las de la sociedad, respetando los derechos humanos, el cuidado del ambiente, el desarrollo de la ciencia, y la preservación y enriquecimiento de la diversidad cultural.
2. Lograr que la más alta proporción posible de destinatarios pueda acceder a la escuela, permanezca en ella hasta el final del trayecto previsto y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo.
3. Conseguir que los aprendizajes logrados por los estudiantes sean asimilados y puestos en práctica mediante comportamientos sociales que se vean sustentados

en los valores de libertad, solidaridad, equidad, tolerancia y respeto a las personas.

4. Contar con los recursos humanos y materiales necesarios, aprovechándose y evitando despilfarros y derroches.
5. Ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, para que cada objetivo educativo sea alcanzado por el mayor número de estudiantes sin importar credo, etnia, género o religión.

2.14. Políticas educativas en el marco de la educación

Las políticas educativas constituyen las grandes orientaciones pedagógicas, institucionales y estratégicas con las cuales se persigue el logro de una educación de calidad. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2013), las políticas educativas deben responder a las necesidades de la sociedad y a los diversos intereses de progreso que se tienen como nación. En ese mismo orden, Pulido (2017), plantea que con la implementación de políticas educativas se puede lograr encarar los desafíos sociales, culturales, económicos y políticos de un país.

Las políticas educativas van dirigidas al logro de una educación con calidad y equidad en beneficio de las personas de todas las situaciones y condiciones sociales. Así lo plantea Vaillant (2015), al considerar las políticas educativas como el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país. En ese mismo orden, la Unesco (2016) establece que de las políticas educativas implementadas dependerá la calidad que se logre en los procesos desarrollados, ya que al ser implementadas contribuyen con la calidad educativa logrando la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones.

2.14.1. Políticas educativas a nivel internacional y de América Latina

Las políticas educativas planteadas por un estado se corresponden con su proyecto social, el cual generalmente está plasmado en la Constitución de la nación, según lo establecido por la Unesco (2013). A nivel internacional, de acuerdo con García (2015), las políticas educativas se han propuesto estimular debates internacionales en torno a una amplia gama de problemáticas y objetivos en materia de política educativa. En estos puntos se incluyen la promoción de la equidad, la calidad y la pertinencia en el contexto globalizado de la educación y la preparación docente.

A nivel de América Latina, según lo expuesto por la Unesco (2016), las políticas están dirigidas a promover la igualdad de oportunidades educativas, mejorar la calidad, ampliar la cobertura y compensar las poblaciones vulnerables. La mayoría de los países de América Latina han adoptado la igualdad de oportunidades educativas como objetivo político.

De acuerdo con la Unesco (2013), en todos los países de la región hay escuelas donde se concentran estudiantes de bajos recursos, con menores niveles de rendimiento académico y mayor incidencia de repetición. Son estos contextos de aprendizaje segregados los que deben convertirse en objeto de atención prioritaria de políticas educativas orientadas a promover la igualdad de oportunidades.

La Unesco (2013) establece que más allá de sus importantes aportaciones financieras las organizaciones internacionales tienen un papel clave en el proceso de internacionalización de las políticas educativas. Dentro de este papel se destaca su capacidad para orientar las políticas educativas, con miras al logro de la calidad en la educación. Tal y como plantea Pulido (2017), la actividad educativa es de profunda importancia para la sociedad, ya que es un medio para alcanzar la humanización ya que sin

educación no hay posibilidad de llegar a ser persona humana, en todo el pleno sentido de la palabra.

Según García (2015), las decisiones tomadas por los líderes políticos y educativos de América Latina definirán si las naciones de la región se van haciendo más o menos desiguales, o si se hacen más o menos justas. Si logran que se impulsen políticas para profundizar la igualdad de oportunidades educativas es más probable que el futuro sea mejor para todos. Tal y como establece la Unesco (2016), el derecho a la educación y el poder recibirla con calidad sin importar la estructura social hace probable que esto contribuya a que en América Latina se pueda vivir en paz y libertad.

De acuerdo con la Unesco (2016), las organizaciones internacionales tienen un papel clave en el proceso de internacionalización de las políticas educativas. Más allá de sus importantes aportaciones financieras se destaca su capacidad para orientar las políticas educativas, con miras al logro de la calidad en la educación.

Según la Unesco (2016), los organismos internacionales tales como Banco Mundial, UNESCO, OCDE, BID y UNICEF ejercen una influencia determinante en las políticas educativas de los países subdesarrollados. A pesar de todos los esfuerzos realizados por los organismos internacionales y los países de América Latina, García (2015) considera que se pueden establecer brechas existentes entre lo que establece la política internacional y la latinoamericana.

La mayoría de los países de América Latina, según la Unesco (2013), han adoptado la igualdad de oportunidades educativas como objetivo político. La Unesco (2016) establece que las decisiones que sean tomadas por los líderes políticos y educativos de América Latina definirán si las naciones de la región se van haciendo más o menos desiguales, o si se hacen más o menos justas.

En todos los países de la región, según Vaillant (2015), hay escuelas donde se concentran estudiantes de bajos recursos, con menores niveles de rendimiento académico y mayor incidencia de repetición. Son estos contextos de aprendizaje segregados los que deben convertirse en objeto de atención prioritaria de políticas educativas orientadas a promover la igualdad de oportunidades. Sin duda alguna, estas son brechas importantes a las que se debe dar respuesta con la puesta en práctica de las acciones propuestas desde las políticas internacionales y las trazadas por los países de América Latina.

Las organizaciones internacionales, según Pulido (2017), tienen un papel clave en el proceso de internacionalización de las políticas educativas. Más allá de sus importantes aportaciones financieras se destaca su capacidad para orientar las políticas educativas, con miras al logro de la calidad en la educación. Tal como plantea Vaillant (2015), las condiciones de enseñanza son diferentes en distintos contextos de aprendizaje. Estas razones hacen que aún existan brechas entre las políticas educativas a nivel internacional y las políticas educativas en América Latina.

2.14.2. Políticas educativas a nivel de República Dominicana

Las políticas nacionales de educación de la República Dominicana van orientadas a lograr la calidad educativa y el desarrollo institucional. De acuerdo con el MINERD (2017), las políticas educativas contenidas en el marco del plan estratégico 2017-2020 priorizadas a nivel nacional se enmarcan en la necesidad de que en República Dominicana se priorice en el marco del Plan Estratégico, la implementación de un conjunto de políticas educativas que estén orientadas al desarrollo institucional y al logro de la calidad educativa. Las políticas educativas dominicanas son:

1. Política de desarrollo del currículo por competencia: Desde esta política el

MINERD (2017), se propone desarrollar el currículo con enfoque de competencias,

garantizando que los estudiantes logren aprendizajes de calidad para la vida, a través de una gestión institucional -pedagógica y administrativa que sea eficaz, inclusiva, equitativa y transparente, con fundamentación en la evaluación e investigación para la mejora progresiva.

2. Política de formación y desarrollo de la carrera docente: Con esta política el MINERD (2017), se propone gestionar el desarrollo pleno de cada docente, el fortalecimiento de su perfil, su desempeño profesional y la formación continua, para una eficiente implementación del currículo por competencias a través de la puesta en marcha de programas de formación que den respuesta a las prioridades establecidas por el sistema y las necesidades detectadas en los resultados de la evaluación del desempeño y la certificación docente.
3. Política de centros educativos sostenibles: Desde el MINERD (2017), se procura con esta política el desarrollo de centros educativos que implementen el currículo por competencias, mediante el fortalecimiento de la gestión institucional y la participación social de la comunidad educativa centrada en aprendizajes de calidad y en la experiencia tanto de estudiantes como de docentes para formar ciudadanos con valores éticos, y competencias para la vida.

Con la implementación de las políticas educativas en República Dominicana se procura sentar las bases de una transformación educativa según lo planteado por el MINERD (2017), en un sistema de amplia cobertura que reúna las condiciones de calidad y equidad para sustentar el desarrollo del país. Con cada política se busca contribuir con el logro de los objetivos de desarrollo y las metas nacionales educativas. Todo esto, con miras al logro de la calidad educativa en República Dominicana.

2.14.3. Políticas Educativas y calidad

La calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar a los sujetos en la contribución del crecimiento, desarrollo económico y social. Para el MINERD (2017), las políticas educativas van dirigidas al logro de una educación con calidad y equidad en beneficio de las personas de todas las situaciones y condiciones sociales. Los indicadores de calidad de la educación pueden tener unas implicaciones políticas muy profundas, porque permiten hacer comparaciones a lo largo del tiempo.

La calidad educativa es una cualidad que resulta de la integración de diferentes elementos como la eficiencia y la eficacia. De acuerdo con Vaillant (2015), la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar a los sujetos en la contribución del crecimiento, desarrollo económico y social. La calidad se llega a valorar en función de la modernidad y el progreso que se ve reflejado a través de los resultados del producto final obtenido.

Las políticas educativas constituyen las grandes orientaciones pedagógicas, institucionales y estratégicas con las cuales se persigue el logro de una educación de calidad. De acuerdo con la UNESCO (2013), las políticas educativas deben responder a las necesidades de la sociedad y los diversos intereses de progreso que se tienen como nación. En ese mismo orden, Pulido (2017), plantea que con la implementación de políticas educativas se puede lograr encarar los desafíos sociales, culturales, económicos y políticos de un país.

Las políticas educativas van dirigidas al logro de una educación con calidad y equidad en beneficio de las personas de todas las situaciones y condiciones sociales. Para Pulido (2017), debido a que las políticas educativas son el elemento esencial en la

configuración del sistema educativo de un país, al ser implementadas con la calidad educativa logrando la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones. De las políticas educativas implementadas dependen de la calidad que se logre en los procesos desarrollados.

Los procesos educativos requieren de reformas que contribuyan con la modernización de los planes y proyectos implementados en la gestión pedagógica e institucional. Tal como plantea Pulido (2017), la escuela funciona como una comunidad de aprendizaje que se responsabiliza por el alcance de las competencias por parte de los estudiantes haciendo que se cumpla el fin último de la educación de que éstos aprendan. Para lograr la calidad educativa se requiere de toda la unión de la comunidad educativa donde se implementen un conjunto de criterios e indicadores a partir de las políticas educativas que se tienen como nación.

Así mismo Vaillant (2015), plantea que los indicadores de calidad educativa pueden ayudar a seguir el progreso de las estrategias y de los programas dentro de un plan de educación. Los indicadores posibilitan que quienes planifican la enseñanza y quienes toman las decisiones monitoreen los cambios en áreas como la calidad de la enseñanza, el currículo y el desempeño estudiantil. Además, procuran que se mida el impacto de las reformas educativas, incentiven la mejora del sistema educativo, se concentren sobre los subsistemas educativos que puedan necesitar una mejora y se logren centrar la atención sobre los indicadores claves de la equidad.

2.15. Contribuciones al realizar el estudio

Este proyecto es importante pues con su realización se buscará determinar la Alfabetización digital de los docentes de Básica de adultos y su influencia en la innovación educativa en un distrito escolar en República Dominicana. En ese orden de ideas, la

investigación servirá como referente para tratar la problemática de la falta de capacitación que poseen los docentes de Básica de adultos sobre la alfabetización digital para la innovación educativa. Además, las informaciones abordadas se ofrecerán como consulta y apoyo para otros estudios relacionados y ser una fundamentación de punto de partida en la creación de planes de mejora y programas de capacitación para trabajar la alfabetización digital en los docentes.

2.16. Descripción de la comunidad

La presente investigación fue realizada en ocho escuelas del Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo Este, República Dominicana, correspondientes a la educación básica de adultos. El presente estudio fue viable ya que se trabajó para tener una culminación exitosa mediante el logro de los objetivos propuestos al poder determinar si la Alfabetización digital de los docentes de Básica de adultos influye para la innovación educativa en un Distrito Escolar en República Dominicana. Además, es un estudio fue considerado como factible pues se utilizaron los recursos tanto humanos, como materiales para llevarlo a cabo y lograr la meta de la investigación.

Los centros educativos en los que se llevó a cabo este estudio poseen las siguientes características:

Las Escuelas Básica de adultos están ubicadas en el Distrito Educativo 10-03, el cual es una Institución Educativa de gestión, supervisión pedagógica y administrativa legalmente establecida por la ley de educación dominicana 66-97, ubicadas en el sector de Los Mina, Santo Domingo Este, República Dominicana. Estos centros educativos seleccionados cuentan con impartición de clases en horario nocturnos de lunes a viernes, también se imparten clases sabatinas y dominicales.

2.17. Método y diseño investigativo

El método de investigación para este estudio fue el cuantitativo con un diseño de tipo exploratorio y descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), las investigaciones cuantitativas constituyen un proceso deductivo que sirve para comprobar, predecir o explicar un determinado hecho. Son de gran alcance y suelen utilizarse para explorar las causas de problemas que puedan existir o para estudiar una realidad, que se desea conocer.

Los estudios con enfoques cuantitativos suelen poseer características que permiten medir un fenómeno existente. El diseño de investigación será el no experimental, con corte transaccional, ya que los datos se recolectarán en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

2.18. Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación de este estudio son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las características de alfabetización digital que poseen los docentes de básica de adultos?
2. ¿Cuáles factores inciden en el proceso de alfabetización digital y la innovación educativa en los docentes de básica de adultos en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana?
3. ¿De qué manera influye la alfabetización digital en la innovación educativa en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana?
4. ¿Cuáles dimensiones de la calidad educativa se propician en las escuelas de Básicas de Adulto como eje de la innovación?

2.19. Formulación justificada de las preguntas de investigación.

Las preguntas de investigación llegaron a constituir el aspecto fundamental en una indagación. Se justifica la decisión de redactar estas preguntas de investigación, ya que las mismas permiten hacer una presentación directa del problema. Cada una de estas preguntas está enfocada y dirigida hacia el énfasis de la investigación. Con estas preguntas se buscó obtener datos e informaciones necesarias que puedan servir para dar respuesta a los objetivos de estudio con el fin de determinar si la alfabetización digital de los docentes de Básica de adultos influye en la innovación educativa en un distrito escolar en República Dominicana.

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

3.1. Introducción

Este capítulo tiene como propósito describir el enfoque metodológico del estudio que se realizó, para alcanzar el propósito de la disertación, se procedió con una metodología cuantitativa partiendo del diseño, no experimental. Según Rodríguez y Pérez (2017), la investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables. En este tipo de investigación, no hay condiciones, ni estímulos a los cuales puedan ser expuestos los sujetos del estudio, los sujetos son observados en su ambiente natural.”

3.2. Enfoque y Diseño de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, está según los criterios de Ugalde y Balbastre (2013), provee las herramientas para obtener datos cuantificables, que pueden ser medibles y utilizados por los diferentes métodos estadísticos, para así comprender el fenómeno y comportamiento de la muestra según el problema de investigación.

Las investigaciones cuantitativas de acuerdo con Ugalde y Balbastre (2013), se pueden clasificar en alcances o tipos de investigaciones. Esta investigación se considera de tipo exploratorio y descriptivo. Según Hernández et al. (2014), los estudios exploratorios se utilizan cuando el objetivo se dirige en examinar un tema, situación o problema de investigación poco estudiado, del cual puede prevalecer la duda o no ha surgido interés en investigar.

La investigación fue considerada además de carácter descriptivo porque se buscó especificar las características, propiedades y perfiles de personas, comunidades, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis y sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Según Hernández

et al. (2014), los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y anteceden a investigaciones con alcances descriptivos.

A tales efectos, esta investigación fue regida por el tipo de investigación, no experimental de encuesta. Las investigaciones que se alinean a la encuesta son las que necesitan recopilar datos por medio del cuestionario o entrevistas. Éstas se basan en la selección de una muestra, la cual representa una porción de la población. Para Hernández et al. (2014), las encuestas o cuestionarios son utilizados en diferentes contextos, ya sea cara a cara, por correo electrónico, correo postal u otro medio que garantice la confidencialidad del participante.

3.3. Participantes

La población. Para Hernández et al. (2014), la población representa el conjunto total del fenómeno a estudiar, donde todas las unidades poseen características comunes, las cuales al ser estudiadas dan origen a los datos de la investigación. La población estuvo conformada por todos los docentes que pertenecen al subsistema de educación para básica de adultos, de los años escolares 2020-2021, del Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo Este de la República Dominicana, estas características son comunes para todos los miembros docentes en el ejercicio profesional, además de ambos géneros, en edades comprendidas de 35 a 50 años. En ese caso la población está compuesta por sesenta y cinco (65) docentes de educación Básica de Adultos.

Muestra. De acuerdo con los planteamientos de Otzen y Manterola (2017), los criterios de inclusión en la muestra son todas las características de los miembros de la población de referencia que les permite formar parte de la población en una investigación. Para este estudio se consideró criterio de inclusión ser docentes de la educación básica de adultos del Distrito Educativo 10-03 correspondientes a las escuelas objeto a estudio.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra de un estudio es un subconjunto de la población que permite recoger datos que sean representativos de la misma. En ese sentido, la muestra fue aplicada por medio de la fórmula de Fisher y Navarro de población finita.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Después de aplicada la fórmula; se llegó al resultado que la muestra fue de cuarenta (40) docentes.

3.4. Técnica e Instrumento de Investigación

En la realización de este estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta en función de un cuestionario para obtener la información de lugar. Acerca del instrumento de investigación, de acuerdo con Hernández et al. (2014), en la investigación cuantitativa dentro de los instrumentos más utilizados para la recolección de la información están los cuestionarios y las escalas de actitudes.

Para la realización de esta investigación se utilizó un cuestionario compuesto por un conjunto de preguntas cerradas con opciones de respuestas, que fueron elaboradas respecto a las variables a investigar, alfabetización digital, innovación y calidad educativa. El mismo fue impreso en papel, según Hernández et al. (2014), el cuestionario se elabora a partir de diferentes necesidades, situaciones o problemas de investigación, su diseño constó de una sección que solicita información general de carácter demográfico. Esta información permitió identificar características de la muestra seleccionada.

El cuestionario estuvo estructurado en cinco (5) partes. En la primera parte aparecen las premisas que recogen los niveles de alfabetización digital de los docentes, en la segunda parte aparecen las premisas correspondientes a los factores que inciden en el proceso de alfabetización digital y en la innovación educativa, en la tercera parte aparecen las premisas correspondientes a la influencia de la alfabetización digital en la innovación educativa, mientras que en la quinta parte se presentan los reactivos sobre las dimensiones de la calidad educativa como eje de innovación.

3.5. Análisis de Datos

En un primer momento, para la recolección de los datos, se procedió a la aplicación del cuestionario. El mismo fue administrado de forma impresa. En un sobre sellado se incluyeron una carta de participación en la que se explicaba el propósito de la investigación; y las instrucciones de llenado, al finalizar los docentes introdujeron el sobre con el documento en una urna que se estaba a la salida de la sala conferencia donde se desarrolló el proceso.

Se toma como referente en este procedimiento el llevado a cabo por Escarbajal et al. (2019). Los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, utilizando la técnica de encuesta a través de un cuestionario estructurado. Tomando estos puntos como referente para la realización de esta investigación, se elaboró un plan de trabajo que permitió la recopilación de las informaciones necesarias para poder determinar el propósito de esta disertación.

En este trabajo investigativo, el análisis de los datos estuvo desarrollado sobre la base de estudios con estadísticas descriptivas tomando en cuenta el diseño de investigación y las preguntas. Una vez lograda la administración del cuestionario a los docentes se procedió con el proceso de análisis de la información.

Terminado el proceso de revisión y el análisis bibliográfico de los documentos normativos, evaluaciones e informes realizados por otros investigadores, lecturas de revistas profesionales, y la administración de los cuestionarios, se realizó el análisis de los datos obtenidos los cuales serán reflejados e ilustrados en tablas estadísticas.

Además, se realizó una descripción estadística donde se caracterizaron e ilustraron los resultados obtenidos al utilizar las medidas de frecuencias de datos. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la estadística descriptiva se encarga de la recolección, organización, presentación y análisis de los datos obtenidos en una investigación, finalmente, se presentan los resultados sobre el objeto de estudio, e interpretan y comparan tanto teórica y estadísticamente en relación a las expectativas y propósitos de algunos aspectos de la investigación planteada.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Introducción

Esta investigación tuvo como propósito determinar el grado de alfabetización digital de los docentes de básica de adultos y su influencia en la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana en la modalidad educativa básica de adultos. La muestra estuvo compuesta por cuarenta (40) docentes de ocho (8) escuelas de básica de adultos sujetas a estudio. El instrumento de medición utilizado para recopilar los datos fue un cuestionario diseñado por la investigadora, compuesto por un conjunto de preguntas cerradas con opciones de respuestas, que fueron elaboradas respecto a las variables a investigar, alfabetización digital e innovación educativa.

El análisis de los datos contribuyó a la contestación de las cuatro (4) preguntas de investigación; es de índole descriptivo y muestra la frecuencia y por ciento de cada reactivo. Los resultados se presentan en forma de tablas.

4.2. Resultados Primera Pregunta de Investigación

Esta primera pregunta examinó ¿Cuáles son las características de alfabetización digital que poseen los docentes de básica de adultos? Esta pregunta se contestó con diez (10) reactivos, de la primera sección del instrumento de medición correspondiente a los docentes.

Respecto a esta primera pregunta de investigación, se encontró que, de acuerdo a los resultados obtenidos, el 17.5% de los docentes dijo estar totalmente de acuerdo en que posee una preparación enfocada en la alfabetización digital, un 25.0% dijo que está de acuerdo, mientras que el 57.5% restante expresó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. (Tabla 1)

Tabla 1

Posee una preparación enfocada en la alfabetización digital

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	7	17.5%
De acuerdo	10	25.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	57.5%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Acerca de si manejan el hardware y software para el uso de recursos digitales para mis clases, el 55.0% de los docentes encuestados dijo que está de acuerdo, mientras que el 45.0% restante desde su posición dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 2).

Tabla 2

Maneja del hardware y el software

Escala	Frecuencia	Por ciento
<i>Totalmente de acuerdo</i>	0	0.00%
<i>De acuerdo</i>	22	55.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	45.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En ese orden, al cuestionarlo sobre si conocen las funciones de conectividad de los equipos de cómputos a los cuales tienen acceso, un 37.5% expresó que está de acuerdo en que los conoce, un 17.5% expresó por su parte que ni está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 45.0% dijo estar en desacuerdo sobre esta temática (Tabla 3).

Tabla 3

Conoce las funciones de conectividad de los equipos de cómputos

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	0	0.00%
De acuerdo	15	37.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17.5%
En desacuerdo	18	45.0%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Sobre si conocen el funcionamiento de los buscadores en internet, un 27.5% de los docentes encuestados dijo estar de acuerdo, un 25.0% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que la mayoría de los encuestados equivalentes al 47.5% dijo estar en desacuerdo (Tabla 4).

Tabla 4*Conoce el funcionamiento de los buscadores en internet*

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	0	0.00%
De acuerdo	11	27.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25.0%
En desacuerdo	19	47.5%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Al cuestionarlo sobre si han realizado por lo menos un curso sobre el manejo de las TIC en educación, el 100.0% de los encuestados respondieron al unísono que están de acuerdo con esta premisa (Tabla 5).

Tabla 5*Ha realizado por lo menos un curso sobre el manejo de las TIC en educación*

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	0	0.00%
De acuerdo	40	100.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Por su parte, al indagar sobre si han utilizado herramientas colaborativas en su formación como docente, un 15.0% de los docentes encuestados dijo que está totalmente de acuerdo, otro 15.0% dijo estar de acuerdo, mientras que el 70.0% de los participantes dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 6).

Tabla 6

Ha utilizado herramientas colaborativas en su formación como docente

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	6	15.0%
De acuerdo	6	15.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	70.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Respecto a si poseen las competencias para buscar, analizar y separar las informaciones que encuentra en Internet, un 5.0% dijo estar totalmente de acuerdo, un 70.0% estar de acuerdo, mientras que por su parte el 25.0% de los encuestados dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 7).

Tabla 7

Posee las competencias para buscar, analizar y separar las informaciones encontradas

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	2	5.0%
De acuerdo	28	70.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En cuanto a, si consideran que las TIC contribuyen al desarrollo de la creatividad en los alumnos, el 75.0% dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 25.0% restante expresó estar solamente de acuerdo (Tabla 8).

Tabla 8

Considera que las TIC contribuyen al desarrollo de la creatividad de los alumnos

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	30	75.0%
De acuerdo	10	25.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Al abordar en ese mismo orden, si manejan los programas de edición, diseño, hojas de cálculo e internet de manera didáctica y eficiente, un 22.5% dijo estar totalmente de acuerdo, un 27.5% de acuerdo, mientras que el 50.0% restante dijo no estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 9).

Tabla 9

Maneja los programas de edición, diseño, hojas de cálculo e internet de forma didáctica

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	9	22.5%
De acuerdo	11	27.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	50.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En cuanto al uso de las TIC para enriquecer la práctica pedagógica en atención al currículo dominicano, el 30.0% de los docentes encuestados afirmó que está totalmente de acuerdo, mientras que el 70.0% restante de los mismos, solo dijo estar de acuerdo. (Tabla 10)

Tabla 10

Usa las TIC para enriquecer su práctica pedagógica en atención al currículo dominicano

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	12	30.0%
De acuerdo	28	70.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

4.3. Resultados Segunda Pregunta de Investigación

Esta segunda pregunta examinó ¿Cuáles factores inciden en el proceso de alfabetización digital y la innovación educativa en los docentes de básica de adultos en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana? Esta pregunta contó con diez (10) reactivos de la segunda sección del instrumento de medición correspondiente a los docentes.

Respecto a esta segunda pregunta de investigación, el primer reactivo indagó si la falta de formación en la alfabetización digital puede afectar en la innovación educativa, un 17.5% dijo estar totalmente de acuerdo, un 55.0% dijo solo estar de acuerdo, mientras que el 27.5% restante expresó no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la premisa citada.

(Tabla 11)

Tabla 11

La falta de formación en la alfabetización digital afecta la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	7	17.5%
De acuerdo	22	55.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	27.5%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En ese mismo orden, al preguntarle sobre si las pocas experiencias de aprendizaje vinculadas del currículo y a las TIC son un factor que inciden en la innovación educativa, el 25.0% dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 75.0% dijo estar de acuerdo (Tabla 12).

Tabla 12

Las pocas experiencias de aprendizaje vinculadas al currículo y a la tecnología.

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	10	25.0%
De acuerdo	30	75.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%

Total	40	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En torno a, si la falta de conectividad e infraestructura impacta negativamente en la innovación educativa, un 62.5% dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 37.5% dijo estar de acuerdo (Tabla 13).

Tabla 13

La falta de conectividad e infraestructura impacta negativamente en la innovación

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	25	62.5%
De acuerdo	15	37.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Por su parte, al indagar sobre si el factor edad es un inconveniente para mí en el proceso de alfabetización digital, un 45.0% de los actores encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, un 25.0% dijo estar de acuerdo, mientras que el 30.0% restante sostuvo que ni está de acuerdo ni en desacuerdo sobre este reactivo (Tabla 14).

Tabla 14

El factor edad es un inconveniente en el proceso de alfabetización digital

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	18	45.0%
De acuerdo	10	25.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	30.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Sobre si la falta de entornos colaborativos y autónomos en el desarrollo de la alfabetización digital es un factor que incide en la innovación el 75.0% dijo estar totalmente de acuerdo, un 15.0% dijo estar solo de acuerdo, mientras que el 10.0% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 15).

Tabla 15

La falta de entornos colaborativos y autónomos en el desarrollo de la alfabetización digital

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	30	75.0%
De acuerdo	6	15.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10.0%
En desacuerdo	0	0.00%

Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Al considerar, si los pocos proyectos interdepartamentales son un factor que influyen para promover la innovación educativa, el 75.0% de los docentes encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, un 10.0% dijo estar solo de acuerdo, mientras que el 15.0% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 16).

Tabla 16

Pocos proyectos interdepartamentales para promover la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	30	75.0%
De acuerdo	4	10.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Así mismo, el 75.0% de los docentes encuestados, dijo estar totalmente de acuerdo acerca de que los factores económicos limitan su desarrollo en las competencias digitales, mientras que el 25.0% restante dijo solamente estar de acuerdo (Tabla 17).

Tabla 17

Los factores económicos limitan su desarrollo en las competencias digitales

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	30	75.0%
De acuerdo	10	25.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En cuanto a si, la falta de comunidades virtuales entre docentes es un factor que inciden en la innovación educativa, un 50.0% de los actores educativos encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 50.0% restante dijo estar solamente de acuerdo (Tabla 18).

Tabla 18

La falta de comunidades virtuales entre docentes incide en la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	20	50.0%
De acuerdo	20	50.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%

En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Por su parte, al cuestionar a los docentes acerca de que si la falta de un equipo de alfabetizado digitalmente es un factor que incide en la innovación educativa, un 62.5% dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 37.5% restante dijo estar solamente de acuerdo (Tabla 19).

Tabla 19

La falta de un equipo alfabetizado digitalmente incide en la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	25	62.5%
De acuerdo	15	37.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

El último reactivo de esta sección, enfocaba si la necesidad de una cultura integrada digitalmente índice en la innovación educativa, un 50.0% de los docentes dijo estar totalmente de acuerdo, un 25.0% estaba de acuerdo, mientras que el 25.0% de los encuestados dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 20).

Tabla 20

La necesidad de una cultura integrada digitalmente índice en la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	20	50.0%
De acuerdo	10	25.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

4.24 Resultados Tercera Pregunta de Investigación

Esta tercera pregunta examinó ¿De qué manera influye la alfabetización digital en la innovación educativa en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana?

Esta pregunta se contestó con diez (10) reactivos de la tercera sección del instrumento de medición correspondiente a los docentes.

Los resultados obtenidos midieron las premisas en la influencia de la alfabetización digital en la innovación educativa, cuyo primer reactivo establecía que, si para la innovación educativa se necesita un equipo alfabetizado digitalmente, un 70.0% de los

docentes encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 30.05 por su parte dijo estar solamente de acuerdo (Tabla 21).

Tabla 21

Para la innovación educativa se necesita un equipo alfabetizado digitalmente

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	28	70.0%
De acuerdo	12	30.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Respecto a la premisa de que la alfabetización digital es considerada como una habilidad dispensable para la innovación educativa, el 100.0% de los docentes encuestados expuso que están totalmente de acuerdo (Tabla 22).

Tabla 22

La alfabetización digital es considerada indispensable para la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	40	100.0%
De acuerdo	0	0.00%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En cuanto a si las TIC replantean el camino para la innovación educativa, un 62.5% de los docentes encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, un 12.5% dijo estar solamente de acuerdo, mientras que el 25.0% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, esto se muestra en la Tabla 23.

Tabla 23

Las TIC replantean el camino para la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	25	62.5%
De acuerdo	5	12.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En lo concerniente a que si la alfabetización digital permite generar aprendizajes a mayores escalas en los alumnos, el 75.0% dijo estar totalmente de acuerdo, un 12.5% dijo

estar solo de acuerdo, mientras que el otro 12.5% restante dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 24).

Tabla 24

La alfabetización digital permite generar mayores aprendizajes en los alumnos

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	30	75.0%
De acuerdo	5	12.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12.5%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En cuanto si la alfabetización digital ha generado aproximaciones multidisciplinarias en aspectos de innovación educativa, un 75.0% de los docentes encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, un 12.5% estar de acuerdo, mientras que el 12.5% restante dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 25).

Tabla 25

La alfabetización digital ha generado aproximaciones multidisciplinarias en la innovación

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	30	75.0%
De acuerdo	5	12.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12.5%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En cuanto al referente al estudio de la alfabetización digital se centra en la búsqueda de innovar la educación, el 87.5% dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 12.5% de los encuestados restantes dijo que está de acuerdo (Tabla 26).

Tabla 26

El estudio de la alfabetización digital busca el innovar en educación

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	35	87.5%
De acuerdo	5	12.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Sobre si existe un vínculo directo entre la alfabetización digital y la innovación educativa, el 100% de los docentes encuestados estuvo totalmente de acuerdo con esta premisa (Tabla 27).

Tabla 27

Existe un vínculo directo entre la alfabetización digital y la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	40	100.0%
De acuerdo	0	0.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Por su parte, un docente alfabetizado digitalmente es un ente de innovación educativa, el 75.0% dijo estar totalmente de acuerdo con esta premisa, mientras que el 25.0% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 28).

Tabla 28*Un docente alfabetizado es un ente de innovación educativa*

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	30	75.0%
De acuerdo	0	0.00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En cuanto a si la innovación educativa se logra a través de la alfabetización digital, las respuestas estuvieron proliferadas en varias direcciones, un 50.0% de los encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, entre dos grupos de 12.5%; uno dijo estar de acuerdo y el otro ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 25.0% restante manifestó estar en desacuerdo total (Tabla 29).

Tabla 29*La innovación educativa se logra a través de la alfabetización digital*

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	20	50.0%
De acuerdo	5	12.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12.5%
En desacuerdo	10	25.0%

Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

La alfabetización digital en la comunidad escolar impacta en la innovación educativa, este fue el último reactivo de la tercera sección del instrumento aplicado, el cual tuvo los siguientes resultados, el 50.0% dijo estar totalmente de acuerdo, un 25.0% dijo estar solamente de acuerdo, mientras que el 25.0% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo según la Tabla 30.

Tabla 30

La alfabetización digital en la comunidad escolar impacta en la innovación educativa

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	20	50.0%
De acuerdo	10	25.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

4.3. Resultados Cuarta Pregunta de Investigación

Esta segunda pregunta sondeó ¿Cuáles dimensiones de la calidad educativa se contemplan en las escuelas de básica de adultos como eje de innovación? Esta pregunta se contó con cinco (05) reactivos de la cuarta sección del instrumento de medición correspondiente a los docentes.

Respecto a esta cuarta pregunta de investigación, el primer reactivo indagó sobre si existe un grado de correspondencia y coherencia entre la calidad educativa y las necesidades de la comunidad escolar como eje de innovación, a lo que un 25.0% de los docentes encuestados dijo estar totalmente de acuerdo, un 25.0% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 50.0% restante optó por decir que está en desacuerdo (Tabla 31).

Tabla 31

Existe un grado de correspondencia entre la calidad educativa y las necesidades de la comunidad escolar.

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	10	25.0%
De acuerdo	0	00.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25.0%
En desacuerdo	20	50.0%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

Acerca del segundo reactivo, que indagaba sobre si se contempla la calidad educativa en el cumplimiento de la gestión pedagógica como eje de innovación, el 50.0% de los docentes dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que el 50.0% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 32).

Tabla 32

Se contempla la calidad educativa en el cumplimiento de la gestión pedagógica

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	20	50.0%
De acuerdo	0	00.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	50.0%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En consideración del tercer reactivo, el cual buscaba identificar si se contempla la eficiencia en el logro de los objetivos educacionales aprovechando los medios y recursos digitales como eje de innovación, el 12.5% de los docentes encuestados dijo estar de acuerdo, mientras que el 87.5% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 33).

Tabla 33

Se contempla la eficacia en el logro de los objetivos institucionales a través de medios digitales

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	0	5.0%

De acuerdo	5	12.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	87.5%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En consonancia al cuarto reactivo, este buscaba indagar sobre si la en términos del aprendizaje de los alumnos de básica de adulto refleja el desempeño de los docentes como eje de innovación, un 37.5% de los docentes encuestados dijo estar de acuerdo, mientras que el 62.5% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 34).

Tabla 34

La eficacia en términos de aprendizaje refleja el desempeño de los docentes

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	15	37.5.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	62.50%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%

Total	40	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

En última instancia, sobre el quinto reactivo de la pregunta investigación, esta buscada saber si se muestra la calidad educativa a través de la equidad en el proceso didáctico como eje de innovación, en ese orden de ideas, el 62.5% de los docentes encuestados dijo estar de acuerdo, mientras que el 37.5% dijo ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (Tabla 35).

Tabla 35

Se muestra la calidad educativa a través de la equidad en el proceso didáctico

Escala	Frecuencia	Por ciento
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	25	62.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	37.5%
En desacuerdo	0	0.00%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado por Elenisia Paulino, 2022

CAPÍTULO V – DISCUSIÓN

5.1. Introducción

En este capítulo se presenta la discusión del análisis de los datos, más bien los hallazgos y recomendaciones sobre la realización de este estudio. En sus planteamientos, Baleriola (2020) establece que la discusión en un estudio investigativo se define como la interpretación de los resultados obtenidos bajo las preguntas de investigación generadas. En este proceso de discusión llevado a cabo en este capítulo, el investigador interpreta y da

sentido a los resultados obtenidos, para así dar respuesta a las preguntas de investigación presentadas.

Esta investigación tuvo como propósito determinar si el grado de alfabetización digital de los docentes de básica de adultos influye en la innovación educativa en un distrito escolar en la República Dominicana. Una vez obtenidos los datos recopilados se procesaron en programadores digitales los cuales fueron presentados en el Capítulo IV. Con las preguntas de investigación establecidas en el Capítulo II, se presentan a continuación los hallazgos y recomendaciones a cada una.

5.2. Hallazgos según las preguntas de investigación

De acuerdo con International Business Machines (IBM, s,f), se considera un hallazgo algo que provenga de una alegación que puede estar infundada o no. Los hallazgos se obtienen a través de la realización de preguntas de investigación, basadas en alegaciones que pueden provenir de literatura, de alguna situación existente o por deseo del investigador. Así mismo, IBM (s,f) plantea que se debe registrar un hallazgo por cada alegación o pregunta de investigación para que así, se pueda hallar una solución.

5.2.1. Discusión y Análisis a la Pregunta 1

La primera pregunta de investigación versa sobre: ¿Cuáles son las características de alfabetización digital que poseen los docentes de básica de adultos? Los datos reflejaron que menos del cuarenta y dos por ciento de los docentes cuenta con una preparación enfocada en la alfabetización digital. Al respecto Labra (2016) plantea que la formación de docentes enfocada en la alfabetización digital es uno de los espacios privilegiados para pensar sobre Internet y las pedagogías online, puesto que la formación de docentes ha cambiado. Hay una concepción crítica de la formación de educadores, con una fuerte

interpelación entre los supuestos con los que se trabaja en educación y los de las innovaciones con tecnología y medios digitales que se quieren poner en marcha en las escuelas.

Acerca del manejo del hardware y software para el uso de recursos digitales para la impartición de clases de las escuelas básicas de adultos, los datos arrojaron que solo una minoría de los docentes conoce y maneja los mismos, sobre esta pregunta Colunga (2017) sostuvo que las nuevas generaciones de estudiantes demandan un mayor dinamismo en las estrategias pedagógicas de construcción del conocimiento, además existe cada vez más una mayor dinámica de los sujetos de construir conocimientos a partir de su libre indagación y uso de todos los recursos digitales disponibles a través de las TIC, por lo tanto, el docente requiere forzosamente estar a la altura de estas condiciones para orientar favorablemente su labor docente y educativa en las nuevas circunstancias del siglo XXI

Se hace evidente entonces, que la incorporación de los docentes al uso de las TIC es una necesidad en la constitución de una nueva pedagogía, que propicie la innovación de su práctica educativa para generar la transformación de información en conocimiento. (UNICEF, 2013, pág. 17)

En ese orden, los resultados arrojaron que los docentes conocen las funciones básicas de los medios electrónicos, como el funcionamiento de los buscadores. En cuanto a internet, los resultados arrojaron datos negativos, pues menos del cincuenta por ciento conoce dichas funcionalidades.

Sobre estos resultados Rivas (2017) señala que es necesario que los docentes conozcan e implementen la funcionalidad de los programas digitales y sean capaces de mantener insertados en el programa a los jóvenes con altos riesgos de deserción, enfocados en el principal objetivo de incorporación de estrategias innovadoras para que los alumnos

adultos mejoren y permite configurar nuevos escenarios en la relación entre docentes y discente. Así mismo, se expresa que las nuevas tecnologías como facilitadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje mitifican enfocarse en la principal finalidad de la educación y diagnosticar posteriormente los procedimientos y condiciones de la presencia de las TIC en ese ámbito.

Por su parte, al indagar sobre si poseen las competencias para buscar, analizar y separar las informaciones que encuentra en Internet, los docentes reportan debilidades notables con relación a esta dimensión. La autora Lara (2009) cita que los docentes deben estar en la capacidad de utilizar los procedimientos adecuados al enfrentarse críticamente a distintos tipos información que se encuentren en internet, (diferentes en cuanto a su función y su sistema de representación simbólica), y para valorar lo que sucede en el mundo y mejorarlo en la medida de sus posibilidades para analizarlas y categorizarla.

5.2.2. Discusión y Análisis a la Pregunta 2

La segunda pregunta de investigación es sobre ¿Cuáles factores inciden en el proceso de alfabetización digital y la innovación educativa en los docentes de básica de adultos en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana? Los datos reflejaron que existen varios factores que inciden directamente en el proceso de alfabetización digital en los docentes entre ellos: la formación continua, experiencias vinculas a la TIC, factores afines a la edad y la economía; además de factores asociados a la comunidad entre docentes.

Respecto a esta segunda pregunta de investigación, la mayoría de sujetos de investigación estuvieron de acuerdo en que la falta de formación en la alfabetización digital puede afectar en la innovación educativa. Con relación a este resultado los autores Caldeiro

y Aguaded (2015) sostuvieron que es necesario fomentar una formación mediática entre la población docente, desde una perspectiva crítica y juiciosa, pero sería un error llegar a pensar que los únicos responsables de formar e instruir a los alumnos en los medios de comunicación y en todo lo que ello conlleva son los profesionales de este medio, ya que tanto alumnos como docentes juegan un papel fundamental, siendo estos últimos capacitados para ser, de ese modo, capaces de formar y transmitir los conocimientos necesarios con el fin de formar a personas competentes.

En ese mismo orden, las pocas experiencias de aprendizaje vinculadas del currículo y a las TIC fueron reconocidas como un factor que incide en la innovación educativa. Los autores Sena & Casillas (2018) sostienen que “los docentes tienen una influencia directa sobre las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los procesos de innovación de este contexto en particular.” Rodrigo-Cano, de-Casas-Moreno y Aguaded (2018) señalan que los cambios inciden directamente sobre la participación de los docentes en dichos procesos; son cruciales y determinantes.

En torno a, si la falta de conectividad e infraestructura impacta negativamente en la innovación educativa, más de la mitad de los docentes encuestados dijo estar totalmente de acuerdo. Esto es corroborado por Canarias (2019) al referirse que para promover los procesos de innovación educativa, establecer modelos de intervención en las aulas, así como, el desarrollo de modelos de organización dentro de los centros y la definición de las estrategias, resulta imprescindible la mejora de la conectividad, la WLAN y de las infraestructuras de datos y eléctrica de los centros educativos en las áreas de gestión, zonas educativas de uso común para facilitar el acceso a recursos de la red y uso de entornos educativos para el alumnado.

Por su parte, al indagar sobre si el factor edad es un inconveniente para los docentes en el proceso de alfabetización digital, una mayoría evidente de los docentes manifestaron que es un claro inconveniente en el proceso. La educación de los adultos presenta retos y oportunidades para las instituciones educativas. Para Watkins y Marsick (2014) educar a los adultos es a menudo una tarea Alfabetización digital Competencia digital Z Competencial digital y Competencia digital compleja y multifacética; sobre todo cuando se vive en una era digital. En comparación con la educación de niños y jóvenes, la educación de los adultos depende de la influencia biográfica del estudiante, ya que ellos han desarrollado su propio estilo de aprendizaje y competencias (Franzenburg, 2017).

5.2.3. Discusión y Análisis de la Pregunta 3

La tercera pregunta de investigación indagó ¿De qué manera influye la alfabetización digital en la innovación educativa en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana?

Los resultados obtenidos proveyeron información sobre la influencia la influencia de la alfabetización digital en la innovación educativa. Una mayoría de los docentes encuestados dijo estar totalmente de acuerdo en que para la innovación educativa se necesita un equipo alfabetizado digitalmente. Esta concepción crítica sobre un equipo bajo la formación digital está, además, mediada por el cuestionamiento de la condición del docente, la cultura profesional de los equipos implicados, la cultura de centro para promover otra educación y los programas que ponen en marcha las instituciones educativas (Sancho, 2012).

Respecto a si la alfabetización digital es considerada como una habilidad indispensable para la innovación educativa, la totalidad de los docentes encuestados expuso

que están totalmente de acuerdo. A favor de este resultado, Center (2010) expresó que la alfabetización digital es indispensable para el docente que desea innovar su práctica pedagógica puesto que, un docente alfabetizado digitalmente se encuentre en la capacidad de recoger y/o recuperar la información, organizar y gestionar información precisa a través de la utilización de los recursos digitales existentes.

En lo concerniente a si la alfabetización digital permite generar aprendizajes a mayores escalas en los alumnos, la mayoría de los docentes consultados dijo estar totalmente de acuerdo. Desde una perspectiva más específica se asume la innovación educativa implica creatividad de los docentes, pero requiere apoyo institucional para que se pueda diseminar, escalar e institucionalizar (Sánchez-Mendiola et al., 2018). La mayor parte de las orientaciones epistemológicas ponen el énfasis en la innovación como proceso, no como un evento o herramienta, precisan que la innovación “debe incorporarse en el contexto local de la docencia, contemplar la participación de múltiples actores que interactúan con dinámicas complejas, enfocarse en transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, y alinearse con las metas institucionales” (Sánchez-Mendiola et al., 2018, pág. 18). Aquí se prepondera una innovación educativa que incluye la innovación docente desde el marco institucional (Sein-Echaluze et al., 2020)

En cuanto si la alfabetización digital ha generado aproximaciones multidisciplinarias en aspectos de innovación educativa los docentes por mayoría estuvieron totalmente de acuerdo. Por tanto, el cambio de los paradigmas tradicionales ha llegado con la aparición de las nuevas tecnologías. De acuerdo con la UNESCO (2004), las TIC han transformado los métodos convencionales presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la forma como los docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. Los

sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI.

5.2.4. Discusión y Análisis de la Pregunta 4

La cuarta pregunta de investigación sondeó ¿Cuáles dimensiones de la calidad educativa se contemplan en las escuelas de básica de adultos como eje de innovación

Respecto a esta cuarta pregunta de investigación, se indagó si existe un grado de correspondencia y coherencia entre la calidad educativa y las necesidades de la comunidad escolar como eje de innovación. Las respuestas de los docentes participantes evidenciaron que existe una connotada variación entre la realidad que perciben, donde una mitad exacta dijo estar de acuerdo mientras que la otra parte dijo estar en desacuerdo.

Con relación a la dimensión pertinencia Schmelkes (2018), la define como el grado de correspondencia y coherencia que ocurre entre la educación que se ofrece y los requerimientos o necesidades de los sujetos y la sociedad. De acuerdo con el MINERD (2017), la educación dominicana se hace pertinente en la medida, en que va dando respuesta a los requerimientos de la población. La educación es pertinente cuando va dando respuesta a la necesidad individual, económica, social, tecnológica y cultural en un contexto socio-histórico determinado.

La indagación sobre si se contempla la calidad educativa en el cumplimiento de la gestión pedagógica como eje de innovación también arrojó opiniones divididas. Una mitad exacta de los docentes dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que la restante no opinó y dijo no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

Según los planteamientos del MINERD (2017), la eficiencia es el nivel de logro de los objetivos y metas educacionales haciendo el máximo aprovechamiento de los medios y recursos que se dispone. En el contexto educativo, la eficiencia se divide en interna y externa. De acuerdo con Schmelkes (2018), la eficiencia interna es aquella en la que desde el sistema educativo se logra que los estudiantes completen de manera satisfactoria sus estudios en el tiempo previsto y al menor costo. Mientras que la eficiencia externa es el producto del grado de satisfacción de las necesidades del estudiante, sus familias y la sociedad en general.

En consideración el cual buscaba identificar si se contempla la eficiencia en el logro de los objetivos educacionales aprovechando los medios y recursos digitales como eje de innovación, una mayoría significativa de los docentes dijo no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

Según los planteamientos del MINERD (2017), la eficiencia es el nivel de logro de los objetivos y metas educacionales, haciendo el máximo aprovechamiento de los medios y recursos disponibles. En el contexto educativo, la eficiencia se divide en interna y externa. De acuerdo con Schmelkes (2018), la eficiencia interna es aquella en la que desde el sistema educativo se logra que los estudiantes completen de manera satisfactoria sus estudios en el tiempo previsto y al menor costo. Mientras que la eficiencia externa es el producto del grado de satisfacción de las necesidades del estudiante, sus familias y la sociedad en general.

Al responder si el aprendizaje de los alumnos de básica de adulto refleja el desempeño de los docentes como eje de innovación, los docentes por mayoría indicaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

Según lo planteado por el MINERD (2017), la efectividad se contempla en el cumplimiento de los grados de consecución de las metas, propósitos y fines educativos, tal como se han explicitado y concebido en el currículo correspondiente. Para los fines de la educación dominicana, según el MINERD (2017), la eficacia se expresa en términos del aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de las instancias educativas y el ámbito social.

En el último aspecto de la pregunta investigación, se busca saber si la calidad educativa se muestra a través de la equidad en el proceso didáctico como eje de innovación, en ese orden de ideas, la mayoría de los docentes encuestados dijo estar de acuerdo.

De acuerdo con Schmelkes (2018), la dimensión de la equidad se ve reflejada cuando el contenido de los proyectos educacionales y los procesos para su materialización se encuentran impregnados de los principios de justicia que se llegan a traducir en los resultados conforme a los servicios educativos entregados. Según el MINERD (2017), la equidad hace referencia al trato igualitario, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos sin importar etnia, género, religión, condición social, política y económica.

5.3. Conclusiones relacionadas con los hallazgos principales del estudio.

Una vez se ha analizado y discutido la información obtenida mediante la recolección de los datos, sobre la Alfabetización Digital de los docentes de Básica de Adultos y su influencia en la Innovación Educativa en un distrito escolar en la República Dominicana, llegó a las siguientes conclusiones:

En un primer momento en cuanto a las características de alfabetización digital que poseen los docentes de básica de adultos, sale a relucir que gran parte de los docentes carece de una preparación adecuada y enfocada en la alfabetización digital en torno a la educación, lo que claramente presenta una oportunidad para la mejora en las escuelas del

distrito escolar objeto de estudio. Así mismo, gran parte de los docentes desconocen las funcionalidades de conectividad de los equipos de cómputos, además de la falta de competencias digitales para buscar, analizar y separar las informaciones que encuentran en Internet al momento de planificar la intervención pedagógica.

Cabe destacar que, los resultados han arrojado que una minoría de los docentes objeto de estudio manejan los programas de edición, diseño, hojas de cálculo e internet de manera didáctica y eficiente. Además de la falta de uso de las tecnologías para enriquecer su práctica pedagógica en atención al currículo dominicano y como miras a la innovación educativa.

En cuanto a los factores que inciden en el proceso de alfabetización digital y la innovación educativa en los docentes de básica de adultos en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana, se han destacado la falta de formación, las pocas experiencias de aprendizaje vinculadas a las TIC. También se ha llegado a la conclusión de que la falta de conectividad e infraestructura impacta negativamente en la innovación educativa; puesto que los docentes se ven desmotivados a causa de las problemáticas presente en la parte de infraestructura de las instituciones educativas.

En ese orden de ideas, otros factores que inciden en el proceso de alfabetización digital y en la innovación educativa es la falta de entornos colaborativos y autónomos en el desarrollo de la alfabetización digital, además de los pocos proyectos interdepartamentales para promover la innovación como parte de una cultura integrada digitalmente.

Existen de igual forma, factores personales que inciden en la alfabetización digital de los docentes de Básica de Adultos y que por consiguiente están afectando el proceso de innovación, estos factores se relacionan principalmente con la sensación de perder poder, desconocimiento del uso de los dispositivos electrónicos, sensación de que el uso de las

TIC genera más trabajo, algunos docentes se sienten dueños de la dotación tecnológica, desinterés de modificar las prácticas tradicionales, exceso de proyectos en las instituciones y el manejo de inventarios.

Acerca de la influencia de la influye la alfabetización digital en la innovación educativa en las escuelas de un distrito escolar en la República Dominicana se concluye que a través de la alfabetización digital se crean las bases que sirven como fundamento para el proceso de innovación, lo cual se expresa de las siguientes maneras: las TIC replantean el camino para la innovación educativa; pues a través de las mismas se potencia la difusión de la información, proporcionando importantes mejoras en la eficiencia de los procesos educativo. Además, se expresa que la alfabetización digital ha generado aproximaciones multidisciplinarias en aspectos de innovación educativa, puesto que dichas aproximaciones ha generado en los docentes la necesidad de querer estar conectado de las nuevas tendencias, actualizarse y querer sumarse a ellas.

Con relación a las dimensiones de la calidad educativa que se propician en las escuelas de Básicas de Adulto como eje de la innovación, se concluye que la pertinencia, la relevancia, la eficiencia y la eficacia deben estar presentes para que exista la innovación. Es de vital importancia analizar la calidad de la educación que se brinda en los centros educativos, tomando en cuenta las dimensiones de la calidad, donde la pertinencia y la relevancia, se pongan en marcha desde las políticas educativas, el currículo y los planes y proyectos trabajados a través de los medios digitales, a fin de que los alumnos aprendan lo que realmente deben aprender para su desarrollo personal en función de la realidad social y económica en que viven. En ese mismo tenor deben enfocarse la eficacia junto a la eficiencia a través de programas que garanticen la formación de los docentes para el

desarrollo de las competencias digitales como un medio de innovar sus prácticas pedagógicas.

5.4. Aportes de la investigación

Con la realización de esta investigación se alcanzaron diversos aportes que pueden servir de referentes para otras investigaciones. Los aportes de esta investigación se pueden clasificar en aportes teóricos, aportes prácticos y aportes metodológicos.

5.4.1. Aportaciones teóricas

Los aportes teóricos alcanzados con la realización de esta investigación permiten sustentar y apoyar la teoría planteada por la teoría postulada por Rivas (2017) donde establece que las tecnologías han impactado la educación, generando la posibilidad de transformar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, además de que es necesario implementar programas capaces de mantener insertados en el programa a los jóvenes con altos riesgos de deserción, enfocados en el principal objetivo de incorporación de estrategias innovadoras para que los alumnos adultos mejoren y permita configurar nuevos escenarios en la relación entre docentes y discente.

Así mismo, se apoya la teoría Toledo (2022) el cual establece que de los niveles de alfabetización digital contribuyen a un mejor desempeño de competencias digitales en los docentes; también, que existe una relación lineal significativa entre la alfabetización digital y cada una de las dimensiones de la innovación educativa.

5.4.2. Aportaciones prácticas

Esta investigación contribuye con la ampliación de los datos sobre la alfabetización digital y su influencia en la innovación educativa, para analizarlos con otros estudios con los que guarde similitud o ser referente para otras investigaciones. La investigación

proporciona información de utilidad para disminuir las brechas digitales en los centros educativos ubicados en contextos en el Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo Este en la República Dominicana.

5.4.3. Aportaciones metodológicas

La investigación posee aportación metodológica en cuanto a la originalidad de los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, ya que fueron elaborados por la investigadora. El instrumento fue diseñado tomando en cuenta las características de la población y del contexto en el cual se realizó el estudio. Esto permitirá la realización de futuras investigaciones en las que se utilicen metodologías compatibles que posibiliten comparaciones y análisis conjunto entre períodos de tiempo, además los indicadores correspondientes a los instrumentos pueden servir como referente para ser correlacionados con indicadores propuestos en otras investigaciones.

5.5. Implicaciones de los resultados obtenidos en el estudio

Las implicaciones de este estudio pueden agruparse en implicaciones académicas e implicaciones prácticas. Las implicaciones académicas al abordar la formación de los docentes en la alfabetización digital y las implicaciones prácticas al tocar las responsabilidades de los de la comunidad educativa a través de las dimensiones de la calidad educativa como eje de innovación.

5.6. Limitaciones

Al momento de la realización de este estudio se vivieron en momentos de tensión dentro del territorio de la República Dominicana a causa de la pandemia producto del COVID-19. Debido a esta situación algunas de las limitaciones presentadas fueron:

1. Informaciones obtenidas a distancia, vía telefónica y a través de la plataforma para poder coordinar la redacción de algunos datos relevantes correspondientes a las partes y capítulos en proceso.
2. Aplicación de los instrumentos fuera de la fecha establecida.

5.7. Recomendaciones para futuras investigaciones

Para comprender a profundidad la realidad que se vive sobre la formación de los docentes sobre la alfabetización digital y su influencia en la innovación educativa se recomienda seguir las siguientes líneas de investigación:

1. Continuar con líneas investigación centradas en la formación continua de los docentes, prestando especial atención a las problemáticas que pueden afectar directamente al equipo de gestión como eje principal de formación.
2. Replicar el estudio para comparar diferentes distritos escolares en una misma región educativa con centros ubicados en contextos separados. De este modo se podría ampliar y comparar las dimensiones de la alfabetización digital y su influencia en la innovación educativa.
3. Propiciar otras investigaciones donde se puedan relacionar los aspectos de la incidencia de la formación del equipo de gestión hacia los docentes con los problemas en la alfabetización digital.

Referencias

- Abreu, C. (2014). Reflexiones para una educación de calidad en la República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*, 9-32.
- Acevedo, D., Torres, J., & Jiménez, M. (2015). *Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación en Programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, en Colombia*. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000200006

Álvarez, L., & Martínez, R. (2016). *Family-School Partnerships as a Measure to Prevent School Failure and the Risk of Dropping Out in Adolescents*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303408608_Cooperacion_entre_las_Familias_y_los_Centros_Escolares_como_Medida_Preventiva_del_Fracaso_y_del_Riesgo_de_Abandono_Escolar_en_Adolescentes_Family-School_Partnerships_as_a_Measure_to_Prevent_School_Fai

Antelm, A., Gil, A., & Cacheiro, M. (2018). *Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150006.pdf>

Araneda, P., Leyton, C., & Bobadilla, C. (2018). *Estudio sobre el mejoramiento de la educación secundaria en la República Dominicana*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43559/S1800343_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Área, M., & Vidal, F. (2012). Alfabetización digital y competencias informacionales. *Revista Fundación Telefónica*.

Ávila, S. G. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 66-81.

Baleriola, E. (2020). *¿Cómo hacer el capítulo de resultados en la tesis? (Presentación, análisis y discusión)*. Obtenido de <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/c%C3%B3mo-hacer-el-cap%C3%ADtulo-de-resultados-en-la-tesis-presentaci%C3%B3n-an%C3%A1lisis-y-discusi%C3%B3n>

- Baquerizo, R., Amechazurra, O., & Galarza, J. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de educación superior: Algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 102-107. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Bask, M., & Aro, K. (2013). Burnedout to dropout: exploring the relation ship between school burnout and school dropout. *European Journal of Psychology of Education*,, 28(2), 511-528. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/23421907?seq=1>
- Bergman, G. (2010). *La brecha digital*. Obtenido de <http://www.laprensa.com.ni/>
- Bianchetti, A. (2017). Calidad educativa: concepciones y debate. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-3. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1502>
- Blog, U. (12 de Agosto de 2021). *Utel Bolg* . Obtenido de Tendencias: <https://utel.edu.mx/blog/tendencias/que-es-la-innovacion-educativa/>
- Bolaños, E. (2012). *Muestra y muestreo*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14620/muestraMuestreo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolívar, A. (2005). ¿Dónde situar los esfuerzos de mejora? Política educativa, escuela y aula. . *Educação & Sociedade*, 859-888.
- Brites, Joao & Lucas. (2019). Alfabetización digital, fake news y educación. *Cultura y Educación*, 203-212.
- Buentello, C. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional "estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante*. Obtenido de

<http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>

Caldeiro y Aguaded. (2015). *ALFABETIZACIÓN COMUNICATIVA Y COMPETENCIA MEDIÁTICA EN LA SOCIEDAD HIPERCOMUNICADA*.

Canarias, C. A. (2019). *Comunidad Autónoma de Canarias (2019)* .

Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la Escuela. *Revista de Madrid*.

Carneiro, R., Toscano, J., & Diaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Revista Iberoamericana OEI*.

Casado, R. (2006). *Alfabetización digital. ¿Qué es y cómo debemos entenderla?* Madrid: Ariel.

Center, P. P. (2010). *Century Skills for Students and Teachers*. Honolulu: Kamehameha Schools, Research & Evaluation Division. .

Colunga, C. H. (2017). LA REVISTA DIGITAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS DOCENTES EN SERVICIO. *Revista de la UNAM*, 1-17.

Cristhian, M. (2015). *New Approach to reduce High School Dropout Rates*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/275828847_Propuesta_de_un_nuevo_enfoque_para_reducir_el_abandono_escolar_en_secundaria_New_Approach_to_reduce_High_School_Dropout_Rates

Domingo, J., & Martos, J. (Junio de 2017). Prevención del Fracaso Escolar en Educación Secundaria en Andalucía desde la Voz del Profesorado. Estudio de Caso. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6(1). Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/7670>

- Escarbajal, A., Izquierdo, T., Abenza, B. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 121-139.
- Espinosa, K. (2018). Alfabetización digital de los docentes del nivel primario, uso didáctico de las TIC y rendimiento de los alumnados. *INERD*.
- Estrella, S. E. (2015). *Causas de la deserción y la repitencia escolar*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8857/2/TFLACSO-2015SEEZ.pdf>
- Ferres, J. (2013). *La competencia mediática y emocional de los jóvenes*.
- Figueroa, V. (2017). *Eficacia escolar en entornos vulnerables de República Dominicana*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679876/figueroa_gutierrez_vladimir_ilitch.pdf?sequence=1
- Franzenburg. (2017). *Learning from the past for the future: How to make adult education sustainable. Discourse and Communication for Sustainable Education*.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. *Revista Octaedro Madrid*.
- García, C. (2015). *¿Cómo influyen las organizaciones internacionales en las políticas educativas?* Obtenido de <https://sociologos.com/2015/02/16/como-influyen-las-organizaciones-internacionales-en-las-politicas-educativas/>
- García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788499589596.pdf>

- Gil, A., Antelm, M., & Cacheiro, E. (2018). *Factores de deserción escolar: una perspectiva del maestro y el administrador escolar*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327758516_School_dropout_factors_a_teacher_and_school_manager_perspective
- Gomez, M. (2017). *El papel de la innovación en el día a día de los maestros en la escuela*. Obtenido de <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/Red8/articulos/03Cubo1.pdf>
- González, J., & Pasmino, M. (2015). *Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/272682754>
- González, N. (2012). Alfabetización para una cultura social, digital, mediática y en red. *Revista Española de Documentación Científica*.
- Gutiérrez, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro. «Realfabetización» digital del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 191-206.
- Guzmán, C. (2016). *Equipo de gestión y sus actividades de centros educativos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/CeciliaGuzmanFernand/equipo-de-gestion-y-sus-actividades-de-centros-educativos#:~:text=El%20equipo%20de%20gesti%C3%B3n%20es,las%20%C3%A1reas%20pedag%C3%B3gica>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Higuera, M. C. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simón Bolívar IED de la ciudad de Bogotá*. Obtenido de

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2241/1/FACTORES%20ASOCIADOS%20A%20LA%20REPITENCIA%20ESCOLAR%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20BASICA%20SECUNDARIA%20Y%20MEDIA%20VOCACIONAL%20DEL%20COLEGIO%20SIMON%20B~1.pdf>

International Business Machines (IBM). (s,f). *Especificar hallazgos de la investigación.*

Obtenido de

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/es/SS8S5A_7.0.0/com.ibm.curam.content.doc/Investigations/c_INVESTIGATION_OverviewAllegationFindings.html

Jiménez, L. (2016). *Reflexiones teóricas del fenómeno de repitencia, prolongación,*

abandono y deserción de estudiantes universitarios. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/316002051_Reflexiones_teoricas_del_fenomeno_de_repitencia_prolongacion_abandono_y_desercion_de_estudiantes_universitarios

Jorge, M. (2017). *Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del municipio de Chinique del departamento de Quiché.*

Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Jorge-Mariela.pdf>

Labra, J. P. (2016). Teacher training in educational technology: a place to reflect about online. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 144-153.

Lantigua, G., & Román, M. (2015). *Incidencia del Modelo de Gestión de la Calidad Educativa en los procesos administrativos y pedagógicos de los Centros Teófilo de Jesús García y Santiago Guzmán Espaillat en el Año Escolar 2013-2014 del Distrito Educativo 08-06.* Obtenido de

<https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5114>

Lara, T. (2009). Alfabetizar en la cultura digital. In: La. *Revista Octaedro*.

- Leonard, M. (2019). Evaluación de los programas de Historia de la Maestría de Ciencias Sociales, con Orientación a la Innovación Educativa, en la Escuela de Graduados de UTESA, período Enero-Mayo 2019. *INERED*.
- Llaugel, F., & González, R. (2016). *Un modelo predictivo de deserción escolar en la República Dominicana*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/311951506>
- López, C. (2017). *la deserción escolar de los estudiantes de primer grado de primaria en escuelas bilingües del municipio de Santa Lucia la Reforma, Totonicapán*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>
- Macanchí, Orozco, Campoverde. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Scielo*, 396-403.
- Malinowski, B. (2007). *Alfabetización digital*. Obtenido de <http://lastrobiand.blogspot.com.co>
- Mariana, J. (2015). Libro Blanco. Cómo construir una cultura de emprendimiento, innovación y excelencia. Una pedagogía de la innovación social. *Revista de la Fundación Repsol Universidad de Padres*.
- Marqués, P. (2012). *Competencias básicas en la sociedad de la información. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy*. Perú: Pedagogía Aplicada.
- Márquez, C. (2016). *Factores asociados al fracaso escolar en la educación secundaria de Huelva*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/304708057_Factores_asociados_al_fracaso_escolar_en_la_educacion_secundaria_de_Huelva

Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación.

Enfermería en cardiología, 1(58-59), 27-30. Obtenido de

https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf

Martínez, J., Abreu, C., Llanes, E. (Julio-agosto de 2015). La ética, la bioética y la

investigación científica en salud, complementos de un único proceso. *Revista*

Médica Electrónica, 37(4). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000400001

Matsuura, K. (2006). La alfabetización, un factor vital. *UNESCO*, 451.

Méndez, I., & Cerezo, F. (2018). *La repetición escolar en educación secundaria y factores*

de riesgo asociados. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/320904925_LA_REPETICION_ESCOLAR_EN_EDUCACION_SECUNDARIA_Y_FACTORES_DE_RIESGO_ASOCIADOS

OS

MINERD. (2014). *Marco Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y*

Adultas República Dominicana. Santo Domingo D. N.: MINERD.

MINERD. (2016). Informe de Política Educativa. *Ideice*, 1.

Mínguez, R., Romero, E., & Mármol, A. (2019). *Fracaso escolar y familias vulnerables*.

Un estudio cualitativo. Obtenido de

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/74741/1/Fracaso%20escolar%20y%20familias%20vulnerables.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2014). *Pacto nacional*

para la reforma educativa en República Dominicana. Obtenido de

https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0349.pdf

- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016). *Diseño Curricular del Nivel Secundario*. Obtenido de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/RtcE-diseno-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclopdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2017). *Plan Estratégico 2017-2020*. Obtenido de <https://n9.cl/a99x>
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana MINERD. (2015). *DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL BÁSICO*. Santo Domingo D. N.: MINERD.
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/19096448/Gu%C3%ADa-did%C3%A1ctica-Metodolog%C3%ADade-la-investigaci%C3%B3n-Monje-Carlos-Arturo/>
- Moreno, D. M. (2013). *La deserción escolar es un problema de carácter social*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Moreno, T. (21 de 8 de 2017). Deserción escolar, infrenable: SEP. *El Universal*.
- Murillo, A. (3 de Octubre de 2017). *Observatorio Web*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Oficina Nacional de Estadísticas (ONE). (2015). Abandono y/o deserción escolar en República Dominicana. *Panorama Estadístico*, 1-2. Obtenido de <https://www.one.gob.do/publicaciones#>
- Organización de Estados Iberoamericanos, (OEI). (2016). *Promover Políticas Educativas que incrementen las posibilidades de educación para todos y mejoren la equidad educativa*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/objetivo2.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO). (2013). *Las Políticas Educativas de América Latina y el Caribe*.

Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/las-politicas-educativas-america-latina-caribe.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura,

(UNESCO). (2016). *Revisión de Políticas Educativas*. Obtenido de

<https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion/revision-politicas>

Organización de las Naciones Unidas, O. (2015). *Objetivos del desarrollo sostenible*.

Obtenido de

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (2016). Obtenido de

Estudiantes con bajo rendimiento ¿Por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito?: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo->

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. Obtenido de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paredes Labra, J. G. (2015). La innovación y la tecnología educativa como base de la

formación inicial del profesorado para la renovación de la enseñanza. *Revista*

Latinoamericana de Tecnología Educativa, 101-114.

Pérez, M. (2015). *La situación del fracaso escolar en contextos vulnerables: Aportes desde*

la Psicología Comunitaria. Obtenido de

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_-_mariana.pdf

Portillo, M. (2015). *Abandono Escolar: de la política asistencial a la educación inclusiva*.

Obtenido de

https://www.academia.edu/13599692/Abandono_Escolar_de_la_pol%C3%ADtica_asistencial_a_la_educaci%C3%B3n_inclusiva_Dropout_from_welfare_policies_to_inclusive_education

Prieto, B. (2015). *El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410008.pdf>

Pulido, O. (2017). *Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto*.

Obtenido de Dialnet-PoliticaPublicaYPoliticaEducativa-6213573.pdf

Raidell, A. e. (2017). Evolution of Digital Literacy: New Concepts and New Literacies.

REVISIÓN PEDAGÓGICA, 451-455.

Raposo, M., Martinez, E., & Sarmientos, J. (2015). Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en sus clases. *Comunicar*, 89-98.

Reyes, C. E. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia (RED)*.

Reyes, I., Durán, J., & Quintero, R. (2015). *Factores que inciden en la repitencia escolar del primer ciclo del nivel secundario en el centro educativo Liceo Juan Pablo Duarte, Del Distrito Educativo 09-04 de Monción, período 2012-2014*. Obtenido de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/971>

Rivas, W. S. (2017). IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN REPÚBLICA DOMINICANA.ACERCAMIENTO A LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 75-94.

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Rosales, C. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa. *Enseñanza & Teaching*, 45-68.
- Ruíz, R., García, J., & Pérez, M. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Salas, J., & Lucín, R. (2013). *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa "Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña"*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/2421>
- Sampieri, H. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta. ed. México: McGraw-Hill.
- Sánchez, M. J. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3.
- Sánchez-Mendiola et al. (2018). *Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360*.
- Sancho, J. (2012). La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas. . *Revista Octaedro*, 1.

- Schmelkes, S. (2018). *Definiciones de calidad de la educación en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Obtenido de <https://historico.mejoredu.gob.mx/definiciones-de-calidad-de-la-educacion-en-el-instituto-nacional-para-la-evaluacion-de-la-educacion/>
- Sein-Echaluze et al. (2020). *Global impact of local educational innovation. Lecture notes in computer science*. .
- Toledo, M. (2022). Digital literacy and teaching competence at the secondary level, province of Huaura, Peru. *Revista Andina de Educación*, 1.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. A. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto Latinoamericano*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/299535370_Causas_y_consecuencias_de_la_desercion_y_repitencia_escolar_una_vision_general_en_el_contexto_latinoamericano
- Turrado, M. A. (2015). Educational Innovation in Pre-primary and Primary Schools. *Revista de la Universidad de León*, 49-61.
- Ugalde, N., & Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 31(2), 1-10. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730>
- UNICEF. (2013). Programa TIC y Educación Básica. Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, 17.
- Vaillant, D. (2015). *Liderazgo escolar; evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa*. Obtenido de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232403_spa?posInSet=3&queryId=55e8402b-4e26-4eba-bd8a-70e979ad8a9d

Watkins and Marsick. (2014). *Adult education & human resource development: Overlapping and disparate fields. New Horizons in Adult Education and Human Resource Development, 26(1), 42-54.*

Weiss, E. (2014). *El Abandono Escolar en la Educación Media Superior, México*. Obtenido de

https://www.academia.edu/10035157/El_Abandono_Escolar_en_la_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_M%C3%A9xico?auto=download

Wilson, C. (2012). Alfabetización mediática e informacional: proyecciones didácticas. *Revista Científica de Educomunicación, 18-39.*

Apéndices

Lunes 5 de septiembre,
2022

Señores,

Distrito Educativo 10-03

Con atención:

Eduviges Rosario M.A.

Directora.

Saludos cordiales y bendiciones abundantes en el nombre de nuestro Señor y Salvador Jesucristo.

Por medio de la presente, quien suscribe Sra. **Elenisia Altagracia Paulino de Crispín M.A.** Soy estudiante doctoral de la Universidad Humboldt International University de Miami, Florida. Me encuentro en la parte final de lograr obtener el grado doctoral en Educación con concentración en ambientes de aprendizaje.

Como parte del proceso de disertación doctoral, estoy realizando una investigación en seis centros educativos del distrito escolar 10-03. Sirva la presente para dirigirme a usted con la intención de solicitarle el permiso correspondiente para acceder a los siguientes centros educativos pertenecientes al Distrito,

Centro Educativo La Altagracia, Centro Educativo Evangelina Rodríguez, Centro Educativo La Zafra, Centro Educativo Puerto Rico, Centro Educativo Domingo Moreno y la Escuela/Liceo San Vicente de Paul, Escuela Ramón Emilio Jiménez. Escuela San Antonio.

Agradeceré infinitamente su autorización para el éxito de esta investigación, y a través de este poder dirigirme a los centros educativos mencionados para la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos.

Sin más sobre el particular se despide atentamente,

Elenisia Altagracia Paulino De Crispín



Hoja de consentimiento para participar en investigación

Datos del estudio para el que se otorga el consentimiento

Investigador principal: Elenisia Paulino

Título proyecto. ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS DOCENTES DE BÁSICA DE ADULTOS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UN DISTRITO ESCOLAR EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Datos del participante.

Nombre: _____

Persona que proporciona la información y la hoja de consentimiento.

Nombre: _____

Yo: _____, declaro que:

- 1 He leído y la Hoja de Información al Participante sobre el estudio citado.
2. Se me ha entregado una copia de la Hoja de Información al Participante y una copia de este Consentimiento Informado, fechado y firmado. Se me han explicado las características y el objetivo del estudio, así como los posibles beneficios y riesgos del mismo.
3. He contado con el tiempo y la oportunidad para realizar preguntas y plantear las dudas que poseía. Todas las preguntas fueron respondidas a mi entera satisfacción.
4. Se me ha asegurado que se mantendrá la confidencialidad de mis datos.
5. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y sé que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento del mismo, por cualquier razón y sin que tenga ningún efecto sobre mi tratamiento médico futuro.

DOY

NO DOY

Mi consentimiento para la participación en el estudio propuesto.

Firma del participante

Fecha (Mes, día, año)

“Hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio y sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. Esta persona otorga su consentimiento por medio de su firma fechada en este documento”.

Firma del Investigador o Persona que proporciona la hoja de consentimiento

Santo Domingo Este, República Dominicana

Lunes 15 de agosto de 2022

Ministro Wiskerlyn Peguero Rojas
Director de la Unidad de Investigación
Instituto de Formación Profesional WyAS.

ASUNTO: Validación de instrumento, por criterio de especialista.

De mi especial consideración, es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del Programa Doctoral en Educación con Concentración en Ambientes de Aprendizaje de la HIU (Humoldt International University), estoy desarrollando el avance de la disertación doctoral titulada *“ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS DOCENTES DE BÁSICA DE ADULTOS Y SU INFLUENCIA EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UN DISTRITO ESCOLAR EN LA REPÚBLICA DOMINICANA”*

Motivo por el cual se hizo necesario la construcción de un instrumento de recolección de datos cuantitativo, en ese orden y por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dicho instrumento a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Elenisia Altagracia Paulino Polanco

Posdata

Se adjunta:
Instrumento de investigación a validar
Resumen y Preguntas de Investigación

APRECIACIONES DEL INSTRUMENTO

sí	no
----	----

ENCUESTA PARA APLICAR A LOS DOCENTES

Reciban un cordial saludo.

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información acerca de la alfabetización digital de los docentes de básica de adultos y su influencia en la innovación educativa.

Su respuesta es confidencial y anónima, ya que las informaciones suministradas no serán divulgadas y sólo serán utilizadas para los fines de elaboración del trabajo de investigación para optar por el título de Doctor en Educación.

Se le agradece el tiempo dedicado para apoyar este proceso.

A continuación se muestran los datos sociodemográficos, encierre la opción que se adapte a su realidad ciudadana.

Punto I. Datos sociodemográficos

1. Edad

- a) De 25 a 30 años
- b) De 31 a 35 años
- c) De 36 a 40 años
- d) De 41 a 45 años
- e) 46 o más años

2. Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

3. Nivel Académico alcanzado

- a) Maestro Normal
- b) Profesorado
- c) Licenciatura
- d) Maestro con Habilitación Docente
- e) Especialidad
- f) Maestría
- g) Doctorado

4. Años en servicio docente

- a) De 1-5 años
- b) De 6-10 años
- c) De 11-14 años

d) De 15-a 1 años

e) De 20 años en adelante

Punto II. Datos y premisas por variables

A continuación, se le presentan varios ítems para que dé respuesta según considere marcando una x en la escala correspondiente. Valore las afirmaciones distinguiendo la opción que mejor se adapte a su realidad profesional. Indique si usted está: Totalmente de Acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) o Totalmente en desacuerdo (1).

Niveles de Alfabetización digital de los docentes						
Ítem	Premisa	1	2	3	4	5
1	Poseo una preparación enfocada en la alfabetización digital en entorno a la educación.					
2	Manejo el hardware y software para el uso de recursos digitales para mis clases.					
3	Conozco las funciones de conectividad de los equipos de cómputos a los cuales tengo acceso.					
4	Conozco el funcionamiento de los buscadores en internet.					
5	He realizado por lo menos un curso sobre el manejo de las TIC en educación.					
6	He utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente.					
7	Poseo las competencias para buscar, analizar y separar las informaciones que encuentro en Internet.					
8	Considero que las TIC contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y yo como docente.					
9	Manejo los programas de edición, diseño, hojas de cálculo e internet de manera didáctica y eficiente.					
10	Uso las TIC para enriquecer mi práctica pedagógica en atención al currículo dominicano y como miras a la innovación educativa.					
Factores que inciden en el proceso de alfabetización digital y la innovación educativa						

Ítem	Premisa	1	2	3	4	5
11	La falta de formación en la alfabetización digital puede afectar en la innovación educativa.					
12	Las pocas experiencias de aprendizaje vinculadas del currículo y a las TIC.					
13	La falta de conectividad e infraestructura impacta negativamente en la innovación educativa.					
14	El factor edad es un inconveniente para mí en el proceso de alfabetización digital.					
15	La falta de entornos colaborativos y autónomos en el desarrollo de la alfabetización digital					
16	Pocos proyectos interdepartamentales para promover la innovación educativa.					
17	Los factores económicos limitan mi desarrollo en las competencias digitales.					
18	La falta de comunidades virtuales entre docentes es un factor que inciden en la innovación educativa.					
19	La falta de un equipo de alfabetizado digitalmente es un factor que incide en la innovación educativa.					
20	La necesidad de una cultura integrada digitalmente índice en la innovación educativa					
Influencia de la alfabetización digital en la innovación educativa						
Ítem	Premisa	1	2	3	4	5
21	Para la innovación educativa se necesita un equipo de docente alfabetizado digitalmente.					
22	La alfabetización digital es considerada como una habilidad dispensable para la innovación educativa.					
23	Las TIC replantean el camino para la innovación educativa.					
24	La alfabetización digital permite generar aprendizajes a mayores escalas en los alumnos.					

25	La alfabetización digital ha generado aproximaciones multidisciplinares en aspectos de innovación educativa.					
26	El estudio de la alfabetización digital se centra en la búsqueda de innovar la educación.					
27	Existe un vínculo directo entre la alfabetización digital y la innovación educativa.					
28	Un docente alfabetizado digitalmente es un ente de innovación educativa					
29	La innovación educativa se logra a través de la alfabetización digital.					
30	La alfabetización digital en la comunidad escolar impacta en la innovación educativa					
Dimensiones de la calidad educativa como eje de innovación						
Ítem	Premisa	1	2	3	4	5
31	Existe un grado de correspondencia y coherencia entre la calidad educativa y las necesidades de la comunidad escolar como eje de innovación.					
32	Se contempla la calidad educativa en el cumplimiento de la gestión pedagógica como eje de innovación.					
33	Se contempla la eficiencia en el logro de los objetivos educacionales aprovechando los medios y recursos digitales como eje de innovación.					
34	La eficacia en términos del aprendizaje de los alumnos de básica de adulto refleja el desempeño de los docentes como eje de innovación.					
35	Se muestra la calidad educativa a través de la equidad en el proceso didáctico como eje de innovación.					