

高雄市前鎮區光華國小六年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/2/9~ 2026/2/13	單元一族 群多元又 精采 活動1多 元族群與 文化	綜-E-C3	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。	3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群, 理解並欣 賞多元文化。	1.分享體驗不 同文化時的經 驗與感受, 發 現其中的異 同。 2.透過不同的 探索方式, 體 驗各種族群與 文化, 並留意 探索時的注意 事項。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第二週 2026/2/16~ 2026/2/20	單元一族 群多元又 精采 活動1多 元族群與 文化	綜-E-C3	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。	3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群, 理解並欣 賞多元文化。	1.經由各種方 式探究族群, 覺察不同族群 擁有的優勢或 面臨的困境。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第三週 2026/2/23~ 2026/2/27	單元一族 群多元又 精采 活動1多 元族群與 文化	綜-E-C3	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。	3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群, 理解並欣 賞多元文化。	1.覺察自己對 不同族群與文 化的偏見或刻 板印象, 省思 想法的轉變。 2.思考對遭遇 困境的族群表 達關懷與協助 時的行動流 程。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第四週 2026/3/2~ 2026/3/6	單元一族 群多元又 精采 活動2尊 重與關懷	綜-E-C3	Cc-III-2 與不 同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-4 對不 同族群的尊 重、欣賞與關 懷。	3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群, 理解並欣 賞多元文化。	1.執行族群關 懷行動後, 分 享成果並進行 檢討與改進。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第五週 2026/3/9~ 2026/3/13	單元一族 群多元又 精采 活動2尊 重與關懷	綜-E-C3	Cc-III-2 與不 同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-4 對不 同族群的尊 重、欣賞與關 懷。	3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群, 理解並欣 賞多元文化。	1.思考透過探 索族群與文化 活動和族群關 懷行動後, 個 人得到的收 穫。 2.在日常生活中 對不同族群 表達尊重、欣 賞與關懷。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第六週 2026/3/16~ 2026/3/20	單元二美 感生活家 活動1創 意美感與 生活	綜-E-B3	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。	1.蒐集日常生 活中具美感與 創意的多樣性 表現的事物。 2.分享以美感 與創意思維解 決問題的做法 , 思考這些做 法所展現的無 形之美。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第七週 2026/3/23~ 2026/3/27	單元二美 感生活家 活動1創 意美感與 生活	綜-E-B3	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。	1.生活中遇到 難題時, 思考 運用美感與創 意解決的做 法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第八週 2026/3/30~ 2026/4/3	單元二美 感生活家 活動2生 活在美感 創意中	綜-E-B3	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感	2d-III-1 運用 美感與創意, 解決生活問題 , 豐富生活內 涵。	1.透過具體做 法將美感與創 意的實踐策略 運用在生活中 , 解決生活問 題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

			與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。			
第九週 2026/4/6~ 2026/4/10	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十週 2026/4/13~ 2026/4/17	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第十一週 2026/4/20~ 2026/4/24	單元三職業大探索活動1多元的職業	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容；探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 2.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
第十二週 2026/4/27~ 2026/5/1	單元三職業大探索活動2職業面面觀	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
第十三週 2026/5/4~ 2026/5/8	單元三職業大探索活動2職業面面觀	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
第十四週 2026/5/11~ 2026/5/15	單元三職業大探索活動3我的職業想像	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

第十五週 2026/5/18~ 2026/5/22	單元三職業大探索活動3我的職業想像	綜-E-A1	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:職業試探-1	
第十六週 2026/5/25~ 2026/5/29	單元三職業大探索活動3我的職業想像	綜-E-A1	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十七週 2026/6/1~ 2026/6/5	單元三職業大探索活動3我的職業想像 畢業典禮預演	綜-E-A1	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	1.透過同學的分享, 覺察個人其他感興趣的職業, 思考未來就業可能面臨的挑戰。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十八週 2026/6/8~ 2026/6/12	單元三職業大探索活動3我的職業想像 畢業典禮	綜-E-A1	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	1.透過同學的分享, 覺察個人其他感興趣的職業, 思考未來就業可能面臨的挑戰。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。