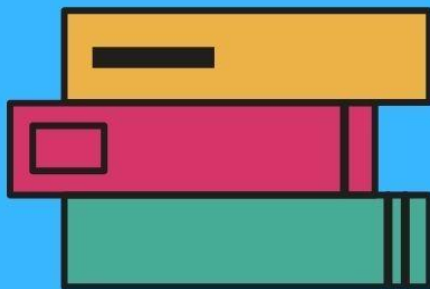




PRODUCTOS CONTESTADOS CTE

QUINTA SESIÓN



Nombre

Edad

Maestro o maestro

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
Estimadas maestras, estimados maestros	3
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	5
Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas	5
Actividades previas a la sesión de CTE	7
A Tabla que especifique las formas de atención y asistencia de las y los estudiantes de su grupo.	7
(Revisar Carpeta de Semáforos con Formatos para el registro de alumnos que requieren apoyo)	7
(Revisar Carpeta con el siguiente formato para registro de Aprendizajes esperados con bajo nivel de logro en el segundo periodo de evaluación)	7
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	10
(Formatos previamente mencionados cada uno de ellos los encuentra en su Carpeta)	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	11
• ¿Cómo podría fortalecer sus diferentes redes de apoyo?	13
¿Cómo podría fortalecer -si ya existe- o conformar una red de apoyo en el colectivo escolar?	14
¿Consideran que sus procesos de evaluación atienden la diversidad de sus estudiantes?	15
• ¿Cuál es el panorama general de su escuela?	16
• ¿Qué instrumentos y registros de evaluación utilizaron?	17
¿Qué dificultades tuvieron para obtener información o evidencias del avance de cada NNA?	17
¿Cuentan con información suficiente y relevante acerca de lo que saben y	

pueden hacer sus estudiantes, así como de lo que no han consolidado?	17
Sugerencias para mejorar la asistencia Asistencia	17
Sugerencias para mejorar la Participación en clase	17
* El logro de los aprendizajes en todo el grupo.	18
* La atención a estudiantes que requieren mayor apoyo.	18
¿Quiénes pueden participar en su implementación?	21
¿De qué manera las acciones establecidas se concretarán en su planeación didáctica?	21
Sugerencias de Temas a abordar en los CTE	24
CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES	26
Como contestar tu guía	27
Campaña 1.7. “Hoy y mañana limpio mi casa y escuela ”, p. 16	29
Campaña 1.10. “ Hoy y mañana ayudo a los demás”, p. 18.	29

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

En este momento del ciclo escolar ha concluido el segundo periodo de evaluación de los aprendizajes de sus educandos y están en vísperas de comunicar a las familias los avances que presentan sus hijas e hijos, así como los aspectos que deben mejorar.

Esta es una oportunidad para que, como escuela, analicen los resultados y determinen qué aprendizajes deben fortalecer para que todas y todos sus estudiantes concluyan de manera satisfactoria el grado escolar o el nivel educativo.

Para acompañarlos en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero da continuidad a los trabajos que han realizado en las sesiones previas para favorecer el desarrollo socioemocional en ustedes y en sus educandos. Reflexionarán sobre la importancia de sus redes de apoyo como una forma de procurar el autocuidado y el desarrollo personal.

El segundo momento está centrado en el análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes. Las actividades sugeridas les invitan a analizar los niveles de asistencia de sus educandos, los aprendizajes que sus educandos enfrentan dificultades y pensar en alternativas que permitan

consolidarlos involucrando a las familias en esta tarea compartida.

Como lo han hecho desde el inicio del ciclo escolar, de cara al último tercio del año lectivo, será necesario enfocarse en aquellos aprendizajes que son fundamentales. Como comunidad escolar están a tiempo de implementar estrategias para apoyar a las niñas, niños y adolescentes (NNA) que se encuentran en riesgo y, en sus estudiantes con buen desempeño, profundizar en sus conocimientos y habilidades para que sigan avanzando.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

El trabajo que realicen el día de hoy les permitirá contar con un insumo para identificar los avances que tienen como escuela en la atención de las prioridades que definieron en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), lo cual será de utilidad para valorar sus logros y replantear acciones en la siguiente sesión.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus educandos y contribuir a enfrentar los que vivimos actualmente.

Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada a la escuela y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos, se recomienda que previo a la sesión cada docente sistematice la información de su grupo que se propone a continuación:

- A. Tabla que especifique las **formas de atención y asistencia de las y los estudiantes de su grupo.**

La directora, el director o el personal designado integrará la información de todos los grupos.

El siguiente es un ejemplo de cómo podría integrar la información una escuela que brinda el servicio de manera híbrida. **Es importante que cada escuela diseñe su cuadro en función de la modalidad en que está atendiendo a sus estudiantes.**

(Formato Formas de Atención y Asistencia Incluido en anexos)

Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez Total de niñas y niños inscritos: 268					
Grado y grupo	Formas de atención y asistencia				
	NNA inscritos	Presencial (todos los días)	Híbrida (asisten de manera presencial algunos días)	Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día)	No asisten
1° A	52	40	6	5	1
2° A	46				
3° A	50				
4° A	42				
5° A	40				
6° A	38				
Total	268				

B.

Listado de los aprendizajes esperados en los que su grupo presentó bajo nivel de logro.

Se recomienda elaborar listados solo de las asignaturas que presentan el

mayor número de aprendizajes con bajo nivel de logro.

(Revisar Documento Marco Común de Aprendizajes Fundamentales Incluido en su Carpeta)

C. **Listado por grupo de las NNA que requieren mayor apoyo** y en qué asignaturas o áreas lo requieren.

(Revisar Carpeta de Semáforos con Formatos para el registro de alumnos que requieren apoyo)

La directora, el director o el personal designado integrará la información proporcionada por cada docente, a fin de analizarla en colectivo. La siguiente tabla es un ejemplo de cómo presentar los aprendizajes esperados con bajo nivel de logro, por asignatura, así como el listado de estudiantes que requieren mayor apoyo.

(Revisar Carpeta con el siguiente formato para registro de Aprendizajes esperados con bajo nivel de logro en el segundo periodo de evaluación)

MATEMÁTICAS					
Aprendizajes esperados con bajo nivel de logro en el segundo periodo de evaluación					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Alumnas y alumnos que requieren mayor apoyo					

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	- Presentación de los propósitos, materiales y productos - Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión	5%
I. Empiezo por mí	Mis redes de apoyo	10%
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	¿Cómo han avanzado las NNA en sus aprendizajes? ¿Qué comunicar a madres, padres de familia o tutores en este segundo periodo de evaluación?	60%
III. Organización de la escuela	Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

¹ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y el desarrollo personal.
- Analice los resultados del segundo periodo de evaluación, identifique los aprendizajes que presentan bajo nivel de logro, así como a las y los estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Defina acciones para mejorar la asistencia y participación de sus estudiantes, consolidar los aprendizajes que presentan bajo nivel de logro y atender a las NNA en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

Materiales

- Tabla de las formas de atención y asistencia de las y los estudiantes por grupo.
- Listado, por grupo, asignatura o campo formativo, de las NNA que requieren mayor apoyo al concluir el segundo periodo de evaluación.
- Listado de aprendizajes esperados, por asignatura y grupo, que presentaron bajo nivel de logro.
(Formatos previamente mencionados cada uno de ellos los encuentra en los anexos)
- Video: *Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje*. Disponible en:
<https://youtu.be/rXJza9X5BrA>

Productos

Acciones para mejorar la asistencia y participación de las y los estudiantes.

Acciones para consolidar los aprendizajes esperados que presentaron bajo nivel de logro en el grupo y para atender a quienes requieren mayor apoyo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

- 1 **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
- 2 **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las Ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Mis redes de apoyo

A lo largo de las sesiones anteriores, han revisado aspectos que contribuyen al autocuidado como la identificación de fortalezas personales, los hábitos de sueño, actividad física y alimentación, la gestión asertiva de las emociones y la práctica de la gratitud, con el fin de desarrollar habilidades socioemocionales e implementar acciones para su bienestar.

En esta sesión analizarán la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y cuidado de otras personas como un medio para atender necesidades, enfrentar problemas y darles contención en distintos niveles, tiempos y espacios.

3. **Lean** de manera individual los siguientes fragmentos:



Los autocuidados son lo que hacemos para preservar, reparar y construir la vida; son las acciones con las que generamos ambientes saludables; son los gestos sutiles que demuestran que alguien nos importa, son las tareas que hacemos para protegernos y también para recuperarnos, reponernos y sanar.

Los cuidados empiezan por uno mismo y sus efectos no se quedan en lo individual, sino que trascienden a lo colectivo. Cuando nos autocuidamos en colectivo creamos espacios de confianza, respeto y bienestar que nos permiten expresarnos de manera abierta y libre, experimentar y vivir plenamente. (Lafuente, 2020, pp. 5 y 21).

Una estrategia de autocuidado hacia uno y hacia los demás es la Red de apoyo, entendida como el conjunto de relaciones que integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas. Las redes pueden reducirse o extenderse proporcionalmente al bienestar material, físico o emocional de sus integrantes, y al involucramiento y la participación en el fortalecimiento de las sociedades. (INGER, 2014)

Las personas que cuentan con redes [...] mejoran su salud mental y física, así mismo cuentan con un mayor nivel de seguridad no solo en sí mismas, sino en quienes les rodean, su autoestima se ve

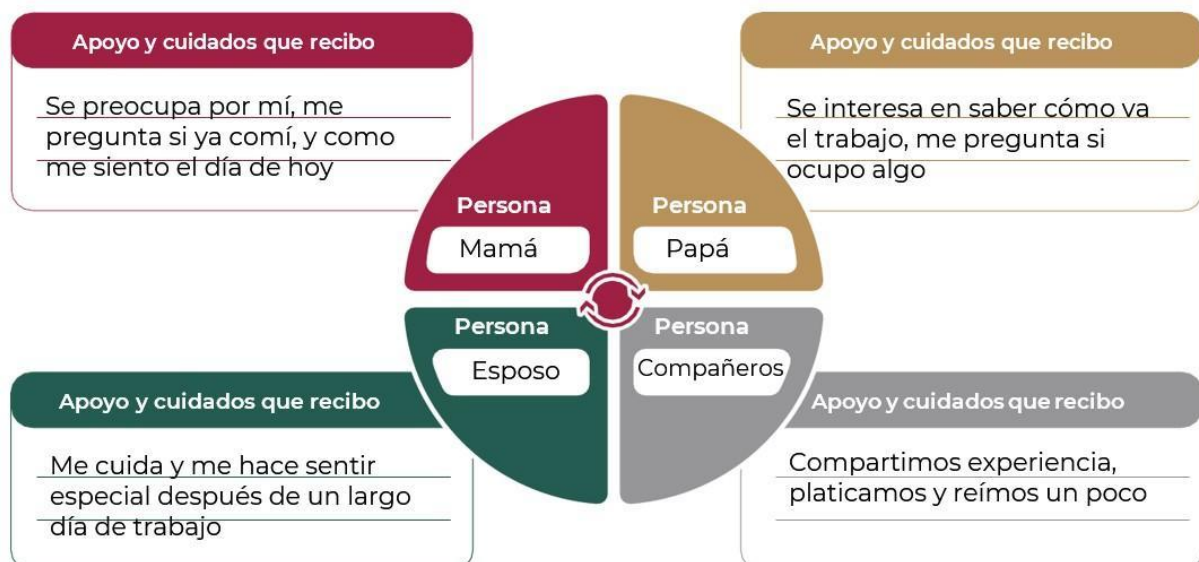
incrementada, así como su capacidad de ser resilientes ante situaciones estresantes. (American Psychological Association, 2019)

Crear redes de apoyo es fundamental para el autocuidado individual y colectivo, pues es una manera de escucharnos, de hacer frente a los riesgos, las violencias y las crisis, de informarnos e informar, de construir confianza, de sentirnos protegidos y proteger a los demás, de organizarnos con la gente que nos rodea, de aportarnos solidaridad y apoyo mutuo. (Lafuente, 2020, p. 23)

4. **Realicen** de manera individual el siguiente ejercicio:

Piense en una persona o un grupo de personas que usted considera forman parte de su red de apoyo y cuidados. Recuerde cómo esa o esas personas han estado para usted y descríbalas en el siguiente esquema:

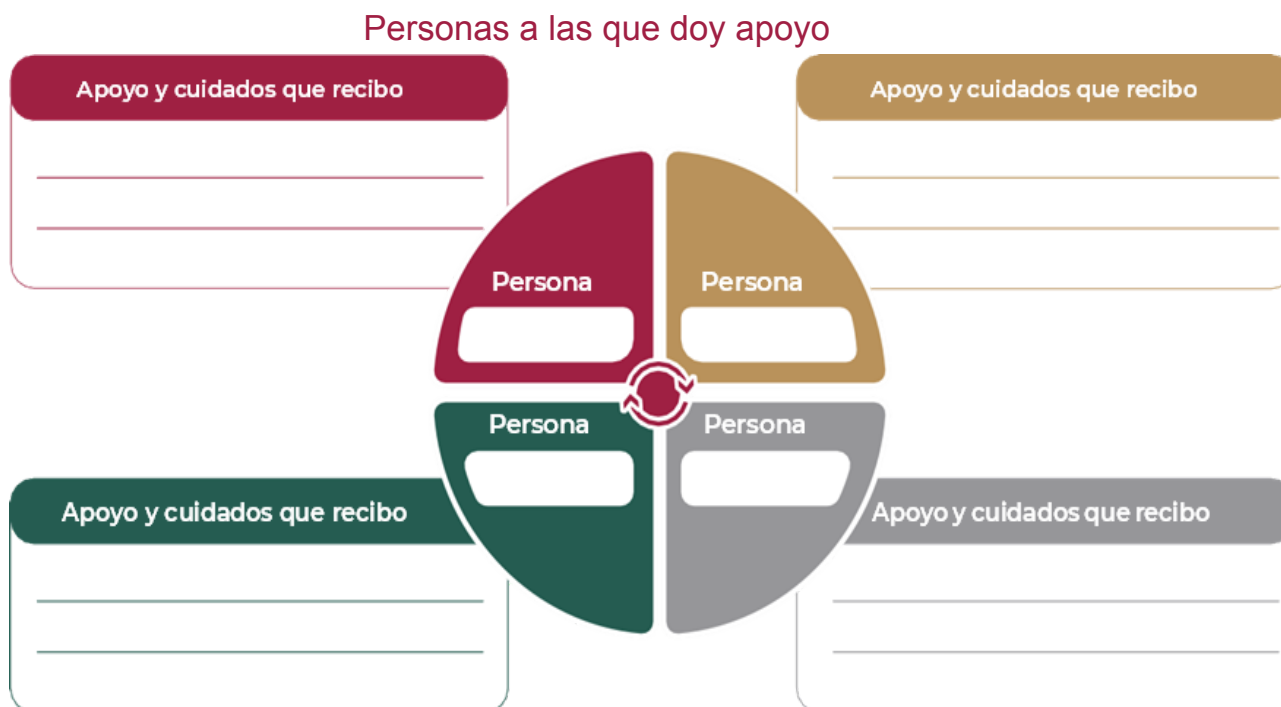
(Formatos resueltos editables en los anexos)



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Piense en la o las personas a las que usted brinda apoyo y cuidados. Descríbalo a continuación:

Personas a las que doy apoyo



El diagrama muestra un círculo central dividido en cuatro cuadrantes de colores: rojo (arriba izquierdo), naranja (arriba derecho), verde (abajo izquierdo) y gris (abajo derecho). Cada cuadrante contiene el texto 'Persona' y un recuadro blanco para escribir el nombre. Alrededor del círculo hay cuatro rectángulos con líneas de texto, cada uno etiquetado como 'Apoyo y cuidados que recibo' en un color que coincide con su cuadrante correspondiente: rojo (arriba izquierdo), naranja (arriba derecho), verde (abajo izquierdo) y gris (abajo derecho).

5. **Reflexione** de manera individual a partir de lo siguiente:

- **¿Cómo se sintió al identificar a las personas que integran sus redes de apoyo?** Con mucha gratitud en mi corazón, puesto que en ocasiones olvidamos que siempre existen personas especiales que de alguna manera nos alegran con un simple gesto atención, o con su presencia, y que están siempre para apoyarnos si lo necesitamos, muchas de estas personas en ocasiones son como invisibles ya que son parte de lo cotidiano, es decir, en la familia, el trabajo, la escuela, la comunidad, pero al reflexionar la importancia de ellas comprendemos que son parte vital en cuanto a apoyo, cuidado y cariño.

¿Cómo agradece y reconoce a quienes conforman sus redes de apoyo? ¿de qué manera las personas en sus redes de apoyo le agradecen y reconocen el apoyo y cuidado que usted les brinda?

Escuchándolos siempre, agradeciéndoles verbalmente con un gesto a algún presente, dando siempre la importancia que se merecen con respeto, empatía, pero sobre todo el lado humano, sabedores que la parte emocional siempre debe estar sobre cualquier situación. Resulta imprescindible para avanzar hacia una educación inclusiva, construir y mantener una red de entre todos los miembros de la comunidad educativa

- **¿Cómo podría fortalecer sus diferentes redes de apoyo?**

Con una comunicación permanente, con actividades que permitan que todos se integren y participen en los procesos educativos y a su vez como docentes adaptarnos y ser flexibles considerando las situaciones individuales, familiares y de contexto del alumno.

De igual manera, en coordinación al proceso de aprendizaje, buscar la participación activa de especialistas, padres de familia y toda la comunidad educativa para trabajar en equipo y en forma colaborativa.

¿Cómo podría fortalecer -si ya existe- o conformar una red de apoyo en el colectivo escolar?

- Generar hábitos, actitudes y valores que potencien la inteligencia social y emocional de las personas.
- Favorecer un ambiente de trabajo y estudio dónde se tengan en cuenta las competencias emocionales: reconocimiento de emociones propias, capacidad de automotivación, capacidad de regulación emocional reconocimiento de emociones ajenas y gestión de relaciones personales.
- Poner en marcha proyectos de innovación (identidad cultural del centro educativo, motivación de todos los miembros de la comunidad, escuelas de padres y madres, regulación emocional del centro, recuperación de hábitos de cortesía, respeto y humildad...) para la potenciación de la inteligencia social y emocional.
- Detectar y prevenir problemas en el contexto social y profesional de los miembros de la Comunidad Educativa que afecten tanto a la inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal.
- Proporcionar a los miembros de la Comunidad Educativa los medios necesarios para desarrollar las habilidades y competencias sociales y emocionales que les faciliten una óptima convivencia y la excelencia en parámetros actitudinales y actitudinales.
- Aumentar la capacidad del individuo para tomar las decisiones más adecuadas en aspectos relacionados con su salud social y emocional.

Abordar en el Proyecto de Redes de Ayuda los siguientes ámbitos pedagógicos de actuación:

- Reconocimiento de emociones propias: autoestima e identidad.
- Regulación de emociones propias: el control del estrés y la automotivación.
- Reconocimiento de emociones ajenas: la empatía, la asertividad y habilidades emocionales y sociales.

Compartan de manera voluntaria algunas de sus reflexiones.

No necesitan tener una red enorme de amistades o de familiares para contar con el apoyo y el cuidado de otras personas.

Mucha gente encuentra amistad, apoyo y confianza en algunas personas, ya sean sus colegas, vecinas, vecinos, amistades de la escuela o grupos sociales. Reconocerse como una persona que puede cuidar y apoyar a otras -sin desatenderse, practicando el autocuidado- fortalece la autoimagen y mejora el nivel de bienestar.

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para generar redes de apoyo las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.

Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física visiten el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*. Disponible en:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes

En este momento de la sesión se propone analizar los resultados del segundo periodo de evaluación. El trabajo estará enfocado en identificar los aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro, así como las y los estudiantes que requieren mayor apoyo.

Al comenzar el tercer periodo del ciclo escolar y realizar su planeación es importante tener en mente los puntos de partida de las y los estudiantes y las condiciones en las que se está brindando el servicio educativo este año lectivo, lo cual posiblemente ha dificultado avanzar con los Programas de Estudio como se haría en circunstancias normales. Por ello, es necesario centrar los esfuerzos en consolidar los aprendizajes fundamentales para acceder a otros conocimientos.

¿Cómo han avanzado las NNA en sus aprendizajes?

6. **Observen** el video *Haciendo equipos para favorecer el aprendizaje*. A partir de lo que menciona el video sobre la evaluación con perspectiva de inclusión, reflexionen:

¿Consideran que sus procesos de evaluación atienden la diversidad de sus estudiantes?

Se sigue trabajando con guiones instrucciones principalmente aunado a rubricas y listas de seguimiento donde se va registrando el avance de cada alumno

Siempre buscar la parte lúdica y actividades retadoras y de contexto (Situaciones auténticas) que generen más atención por parte del alumno incitándolo a indagar cuestionarse y buscar una solución y que en el proceso siga fomentando su curiosidad

Las estrategias siempre buscan atender la diversidad de cada alumno, mediante una comunicación y observación permanente identificando sus avances y ritmos de cada uno.

7. **Presenten** en plenaria el cuadro con las formas de atención y asistencia, las tablas con los aprendizajes esperados de las asignaturas de bajo nivel de logro y la lista de estudiantes que requieren mayor apoyo (Puntos A, B y C de las actividades previas a la sesión).

Reflexionen en colectivo:

• **¿Cuál es el panorama general de su escuela?**

Alumnos: Los alumnos presentan en su mayoría buena asistencia, tienen participación grupal, y muestran una actitud positiva al realizar actividades y tareas, esforzándose por aprender, son creativos y presentan interés en los temas, además de que están conscientes de que si se lo proponen pueden mejorar su rendimiento.

Padres de familia: La mayoría se encuentra comprometido con la educación de sus hijos, son propositivos y participativos en las actividades de la institución.

Personal Docente: El personal directivo y docente está integrado por profesionales con amplia formación académica y experiencia laboral, con gran respeto mutuo y acciones de apoyo, lo que conlleva a un clima laboral positivo, además del compromiso que presentan en las actividades de la institución.

Gestión Escolar: Gran liderazgo y facilidad otorgada por el director de la Escuela, al docente para realizar de la mejor manera posible la impartición de las asignaturas.

Sin embargo, claro está, hay fallas y sabemos que siempre se puede mejorar cada aspecto, ya que es un trabajo constante del día a día con alumnos.

8. **Organicen** equipos por grado o ciclo y realicen las siguientes actividades.

... y comenten:



Para valorar el aprendizaje esperado: "*Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética*", propuse varios ejercicios a mis estudiantes en los que debían escribir los números que faltan:

1, 3, 5, 7, __, ..., 17, __, ...



Al analizar los resultados, me di cuenta de que la mayoría de mis estudiantes contestaron incorrectamente y presentan las siguientes dificultades:

- No identifican lo que tienen que hacer: sumar 2 al número que tienen (regla de la sucesión).
- No pueden aplicar de manera general la regla de la sucesión.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

- **¿Creen que el análisis realizado por la maestra, permite identificar con claridad los aprendizajes en términos de conocimientos, habilidades o destrezas que aún no adquieren las y los estudiantes? ¿porqué?**

Pues a grandes rasgos si, sin embargo, hace falta profundizar más respecto a las dificultades que presenta cada alumno en particular entendiendo cuales pudieran ser los aprendizajes clave que haría falta reforzar previamente para llegar resolver los aprendizajes esperados que se plasman en la secuencia en curso.

9. **Dialoguen** sobre las características de los instrumentos de evaluación que ustedes emplearon en este segundo periodo y reflexionen:

- **¿Qué instrumentos y registros de evaluación utilizaron?**

Fichas Descriptivas, guías de observación y seguimiento, de rubricas, así como de semáforos comparativos de evaluaciones periódicas

Evaluación del Segundo Periodo mediante aplicación de un Examen Escrito/ Oral

Condiciones en que cada alumna o alumno desarrolló el aprendizaje.

Logros de aprendizaje alcanzados.

Nivel de comunicación que se tuvo con las y los estudiantes.

¿Qué dificultades tuvieron para obtener información o evidencias del avance de cada NNA?

Es un trabajo arduo que requiere mucha dedicación estar llevando un constante seguimiento de • los trabajos y actividades que realizan nuestros alumnos, estar en constante retroalimentación con ellos para lograr que realizan sus actividades encomendadas

¿Cuentan con información suficiente y relevante acerca de lo que saben y pueden hacer sus estudiantes, así como de lo que no han consolidado?

Si mayoritariamente mediante los registros donde se van plasmando los aprendizajes esperados que se van alcanzando reafirmando con los resultados de las evaluaciones permanente que se están aplicando.

Retomen los resultados de sus grupos e intercambien opiniones con relación a:

- **¿Cuáles consideran son las causas que influyen en el bajo nivel de logro de su grupo? ¿la forma y el nivel de asistencia de sus NNA? ¿las estrategias didácticas utilizadas para abordar los contenidos y favorecer los aprendizajes? ¿Cuáles otras? Registren las que identificaron.**

Algunas razones que influyen principalmente en el tema de asistencia y participación son socioeconómicas y de recursos son ciertos casos especiales donde realmente el rezago se viene arrastrando de años atrás por diversas razones, falta de interés de padres de familia, contexto social o nivel económico sin embargo se necesita un trabajo muy especial, puntual y personalizado con ellos de lo contrario es muy difícil avanzar en conocimientos por la falta de los previos dificultando su nivelación de aprendizajes.

Falta apoyo de algunas familias para acompañar las actividades de sus hijas e hijos, derivando en barreras actitudinales de los padres, los cuales en ocasiones no asumen un rol adecuado (a veces pueden pasar como estrictos, sobreprotectores, etc.), limitando su participación, así mismo por las actividades laborales y de otras índoles de algunas familias no se destinan tiempos para acompañar las actividades de sus

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

hijas e hijos, no se crea una adecuada comunicación generando dificultades en la interacción, afectando el trabajo en equipo de la escuela.

Falta de recursos de algunos alumnos, lo que ha limitado su asistencia, fallecimiento de algunos familiares que ha generado mucho dolor en algunos de ellos, en otras situaciones generando falta de interés o motivación.

10. **Establezcan** a partir de las causas identificadas algunas acciones para mejorar y favorecer:

*** La asistencia y participación de sus estudiantes.**

Sugerencias para mejorar la asistencia:

- Solicitar a los alumnos y sus familias que informen los motivos de sus ausencias. En caso de que sea una ausencia programada, fomentar que avisen con anticipación, para que el docente pueda pensar estrategias específicas. En el caso de ausencias no previstas, se puede informar el mismo día por distintas vías, o con una nota que acompañe al alumno en su regreso al aula.
- Fomentar la puntualidad y regularidad en todas las actividades de la escuela.
- Generar redes con instituciones locales u organizaciones que puedan ayudar cuando se trate de ausencias por razones de salud o problemáticas familiares.
- Contactar a las familias luego de una ausencia de dos días. En caso de no tener respuesta en el transcurso de (como máximo) una semana, proceder a contactar por otras vías.
- Planificar las clases y actividades escolares con compromiso y profesionalismo. Generar clases apasionantes y toman en consideración los intereses y expectativas de los alumnos fortalece las ganas de estar en la escuela.

Sugerencias para mejorar la Participación en clase

- Limita el tiempo que vas a dedicar a cada actividad. No te desvíes del tema central, provoca que los estudiantes se distraigan y olviden los objetivos educativos.
- Transparencia. Deben conocer los objetivos y criterios de evaluación, de esta manera ellos tienen la responsabilidad de sus acciones.
- Ejemplifica y demuestra. Si quieres que tus alumnos retengan y comprendan con mayor facilidad algún tema, la mejor manera es haciéndolos ver la necesidad o utilidad de aprenderlo.
- Ante las nuevas tecnologías y los más recientes descubrimientos en el campo de la biología investigadores, estudiosos y biólogos han tenido que replantear el enfoque de su trabajo y cuestionar la educación tradicional respecto a las ciencias de la vida.
- Plantea problemas a resolver. De preferencia problemas relacionados con lo cotidiano.
- Fomenta el trabajo colaborativo. El trabajo en equipo parecerá que ocasiona distracción en el salón de clase, pero fomenta la participación y desenvolvimiento social de los niños.
- Dale medios para expresar sus ideas y participar. No sólo se trata de hacer participar al alumno, sino que su participación sea de calidad.

- Ludifica. El juego en la educación aumenta la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes.
- Utiliza recursos y materiales que ya forman parte de su vida. Mientras más familiarizados estén con los recursos utilizados en clase, verás la diferencia en su atención.
- Da (cierto) margen. Los estudiantes deben poder hacer las cosas a su manera o usar sus propios materiales. Dale flexibilidad en su propio proceso de aprendizaje.
- Realiza evaluaciones diagnósticas. Antes de iniciar un tema, pregúntales sus conocimientos previos y cuáles son sus preferencias. De esta manera podrás preparar tu clase en base al nivel y los gustos de tu clase.

*** El logro de los aprendizajes en todo el grupo.**

Elegir el mejor momento y el mejor lugar para comunicarte.

- Practicar la escucha activa.
- Fomentar la empatía.
- Utilizar preguntas abiertas para demostrar tu interés por los alumnos.
- Pedir la opinión de los alumnos. Pidiendo la opinión a tu alumno le estás diciendo que te interesa lo que dice y lo que piensa. También es una manera muy buena de mejorar el auto concepto de tu alumno.
- Dar información positiva. Una manera eficaz de dar una información positiva es evitando la palabra NO en una norma.

*** La atención a estudiantes que requieren mayor apoyo.**

Como docente tenemos que tener presente permanentemente la constante innovación cuanto, a nuestras metodologías, diseñar estrategias y actividades en la planeación de clase, desarrollo y evaluación, de manera que sea inclusiva y permita generar el interés y participación de alumnos y padres de familia.



Consideren que las acciones implementadas en su grupo, que han tenido buenos resultados, deben seguirse realizando y aquello que no ha funcionado debe reorientarse.

Recuperen, si es conveniente, las acciones que definieron como colectivo en la Tercera y Cuarta sesiones ordinarias de CTE para favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura y el sentido numérico, al momento de plantear acciones para avanzar en los aprendizajes de NNA

Reflexionen acerca de la importancia de atender en el tercer periodo del ciclo escolar, de forma prioritaria, los aprendizajes fundamentales para lograr los propósitos educativos del grado, dadas las condiciones persistentes derivadas de la pandemia.

Lean a continuación el siguiente fragmento:

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR



El regreso a clases presenciales representa nuevos e importantes desafíos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. Uno de ellos consiste en identificar, dentro de los planes y programas de estudios de preescolar, primaria y secundaria, aquellos contenidos curriculares que necesitan aprender niñas, niños y adolescentes (NNA) para enfrentar un mundo cada vez más complejo, cambiante e incierto.

El reto ahora es organizar lo que habrán de trabajar en el resto del ciclo escolar; para ello deberán seleccionar y priorizar un conjunto de contenidos que sean factibles de abordar en el tiempo y condiciones disponibles. [...].

¿Cómo hacerlo?

La premisa es la necesidad de un trabajo constructivo y colaborativo al interior de los colectivos docentes, que les permita consensuar, desde sus propios puntos de vista y experiencias, los contenidos curriculares indispensables para favorecer la continuidad escolar. [...]. (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2022, pp. 21- 22).

Al comienzo del ciclo escolar y al concluir el Periodo extraordinario de recuperación, se eligieron y priorizaron los aprendizajes fundamentales, con la intención de planear una intervención docente pertinente. Rumbo al último periodo del ciclo escolar, se recomienda actualizar de forma oportuna los listados que tienen, en función de los avances que presentan sus estudiantes, para planear sus actividades de aprendizaje con base en las necesidades detectadas.

Para apoyarles en esta revisión pueden consultar, en otro momento, los siguientes materiales:

*El documento Orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables. Disponible en: <https://www.mejoreclu.gob.mx/publicaciones/folleto/orientaciones-para-identificar-y-seleccionar-contenidos-curriculares-indispensables>

*Listado de aprendizajes fundamentales por grado, producto de la sesión 3 de la Fase Intensiva de CTE de este ciclo escolar.

*Tablas descriptivas asociadas a la *Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica*. Disponibles en: http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/Tabla_Descriptiva/

11. **Presenten** al colectivo las acciones que plantearon en los equipos y tomen decisiones sobre:

- **¿Cuáles son necesarias trabajar por asignatura o academia? ¿cuáles podrían trabajar como escuela? ¿cómo las implementarán? ¿qué apoyos requieren?,**

De la lista anterior puede elegir algunas que su colectivo docente considere.

Tomando en cuenta que para su implementación se debe involucrar a todos los agentes educativos en la realización de las acciones, de los procesos y las decisiones que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados de aprovechamiento escolar sino también la inclusión. En la mayor medida posible siempre, buscando siempre integrar a todos mediante socialización, explicaciones detalladas, puestas en práctica de lo aprendido, ejemplos concisos y la participación activa de todos los alumnos

¿Quiénes pueden participar en su implementación?

Todos los miembros de la comunidad escolar pueden participar activamente en el trabajo colegiado, mediante el intercambio de experiencias educativas que fortalezcan práctica docente, con acciones que favorezcan el desarrollo del aprendizaje de todos los alumnos

¿De qué manera las acciones establecidas se concretarán en su planeación didáctica? Se tienen que vincular, destinar espacios para poder implementarlas adecuando nuestros tiempos en la planeación didáctica a manera de tipo pausas activas pero enfocadas a la necesidad que se requiera en cada grupo o alumno.

Recuerden que toda la información que analizaron deberá concretarse en su planeación didáctica.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.

(SEP 2017 - 121)

¿Qué comunicar a madres, padres de familia o tutores en este segundo periodo de evaluación?

A partir de lo que han reflexionado y analizado hasta el momento y en vísperas de la entrega de boletas a madres, padres de familia o tutores, es importante considerar qué es necesario comunicarles para que estén enterados de los avances de sus hijas e hijos, conozcan las acciones que se implementarán para continuar favoreciendo los aprendizajes de todo el alumnado, los apoyos que se darán a NNA que así lo requieren y las formas de participación de las familias.

12. **Decidan**, a partir del contexto de su escuela, y de lo analizado en el apartado

anterior, ¿qué información es necesario comunicar a las madres, padres de familia o tutores, después de este segundo periodo de evaluación? Tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- * La información que dé cuenta del desempeño general del grupo.
 - * La información particular que deben dar a las madres, padres de familia o tutores de las NNA que requieren mayor apoyo (en los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social).
 - * Las orientaciones que proporcionarán a las madres, padres familia o tutores que ayuden a mejorar el desempeño de sus hijas e hijos, en particular para quienes están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.
- Es un gran tema complejo, sin embargo, fundamentalmente se tiene que tocar estos temas
 - Conversar sobre el avance de su hijo
 - Compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo
 - Los hábitos de trabajo de su hijo, de manera independiente y en grupos grandes y pequeños
 - Cómo se lleva su hijo con los demás estudiantes en la clase y durante el almuerzo, los recreos, las clases de educación física y otras clases.

Recuerden, sus estudiantes no solo deben conocer sus calificaciones. Es necesario que conozcan con claridad cómo se desempeñan, qué es lo que saben y qué es lo que no han consolidado, así como las actividades que realizarán docentes y estudiantes, para avanzar en sus aprendizajes. Al respecto reflexionen:

- ¿Devuelven regularmente información a sus estudiantes sobre su desempeño?, ¿cómo lo hacen?, ¿cuándo lo hacen?

aprendizaje?

¿Devuelven regularmente información a sus estudiantes sobre su desempeño?, ¿cómo lo hacen?, ¿cuándo lo hacen? ¿Qué deberían comunicar a sus estudiantes sobre su desempeño para involucrarlos en su propio aprendizaje?

Tenemos que tener presente los siguientes puntos

- Motivación permanente, hacerles hincapié de todo lo que han obtenido y logrado
- Favorecer siempre un ambiente de confianza
- Ser incluyente con todos
- Cuidar cada detalle de los materiales a utilizar
- Asignar actividades acordes al nivel de desarrollo de cada alumno
- Propiciar siempre la participación de los alumnos y fomentar a la par el uso de medios digitales o tecnológicos.
- Tratar de ser lo más explícito en cuanto a indicaciones dudas u observaciones
- Siempre recordar el Aprendizaje esperado
- Variar los métodos de enseñanza acorde a los intereses de los alumnos
- Siempre fortalecer la retroalimentación.

13. **Dialoguen** a partir de lo siguiente:

- **¿Los resultados obtenidos en este periodo muestran un avance respecto a las metas y objetivos definidos en su PEMC? ¿con qué información cuentan para confirmarlo?**

Para reafirmar esta información y saber que efectivamente estamos avanzando siempre tenemos que respaldarnos de Fichas Descriptivas, guías de observación y seguimiento, de rubricas, así como de semáforos comparativos de evaluaciones periódicas pues contienen información útil de la situación de cada estudiante, y para que los estudiantes y sus familias conozcan lo que han alcanzado y lo que falta por mejorar.

El análisis que realizaron en esta sesión les permitió identificar los avances en *algunos de los ámbitos del PEMC como son: el Aprovechamiento y asistencia de los alumnos, el Avance del plan y los programas educativos, entre otros. Este trabajo* será un insumo para valorar las metas y objetivos de su Programa. Es importante que en lo individual y colectivo reflexionen sobre la posibilidad de reorientar o establecer nuevas metas, a partir de las acciones que acordaron, para realizar los ajustes necesarios que les permitan ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje al alumnado y lograr los propósitos educativos de su escuela de forma oportuna.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés para el colectivo.

14. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.

15. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Sugerencias de Temas a abordar en los CTE

- Seguir **FOMENTANDO** el Trabajo en equipo docente para darnos apoyo mutuo, siendo el dialogo un factor principal para la colaboración.
- Seguir creando ideas para **GESTIONAR** la creación de espacios y áreas de reflexión que generen la confianza y seguridad en los agentes educativos
- **INTERCAMBIO DE ACTIVIDADES, RETROALIMENTACIÓN** en cuanto a la elección y planificación la actividad que se ha de realizar a nivel plantel para el logro de resultados en base a los objetivos que se plantean
- Actividades para FOMENTAR la participación como las relaciones de confianza entre los docentes, que implica que todos APRENDAN Y CONTRIBUYAN de forma equitativa a la realización de tareas
- **BUSCAR** dar continuidad con la formación de ciudadanos activos dentro de la comunidad.
- **PREPARAR** a los alumnos para continuar con sus aprendizajes desde un panorama innovador
- **ASUMIR** conscientemente la Disciplina, la Solidaridad, el Valor y el trabajo como principios básicos de nuestro grupo.
- **CREER** en el potencial de cada uno de los miembros y agentes educativos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje
- **PROMOVER** espacios que generen conocimiento mutuo, la confianza y el respeto.
- **DESCUBRIR** las posibilidades en conjunto manteniendo el trabajo en equipo.

Consulta para la Educación Básica



Te invitamos a revisar los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica en la página <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular//> y contestar el cuestionario que hemos elaborado para conocer tu opinión.

Así serás parte de la transformación educativa

La consulta estará abierta del
25 de marzo al 8 de abril de 2022

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/ 

Consulta para la Educación Básica

¡Transformemos la educación de niñas, niños y adolescentes!

Nos interesa conocer tu opinión acerca del Marco curricular, el Plan y los Programas de Estudio 2022 de la Educación Básica.

- La SEP se dio a la tarea de fortalecer el diálogo con las y los actores educativos para generar una propuesta curricular que tuviera **un carácter nacional desde la diversidad**.
- En esta propuesta se retoman las buenas prácticas del sistema educativo, **sobre todo el saber docente de nuestro magisterio**, porque queremos darle otro sentido a la educación básica de nuestro país.
- La propuesta que te presentamos se compone de **4 CAMPOS FORMATIVOS** que favorecen de manera efectiva la integración del conocimiento. Al mismo tiempo, hemos incorporado **7 EJES ARTICULADORES** que atraviesan todos los procesos formativos de la educación básica.

Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



Revisa los documentos de la nueva propuesta curricular para la educación básica, en la página:

<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Para contestar el cuestionario ingresa del **25 de marzo** al **8 de abril** a:

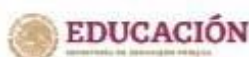
http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta/

¡Todas y todos tenemos algo que decir para fortalecer la educación de nuestras y nuestros estudiantes!

Proyecto Inclusión a la Educación Básica de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración

La Secretaría de Educación Pública y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) les invita a participar en el segundo ciclo de seminarios virtuales sobre Inclusión a la Educación Básica de niñas, niños y adolescentes en situación de migración.

Se transmitirán durante el periodo de abril a agosto de 2022, los martes a las 18:00 horas (Centro de México) a través de: <https://www.ilce.edu.mx/webinars/unicef>



Abril

Fecha
05

SESIÓN 01

Experiencias educativas exitosas: atendiendo a NNA en situación de migración

Fecha
19

SESIÓN 02

Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera norte

Mayo

Fecha
03

SESIÓN 03

Las brechas invisibles: educación de niñas y adolescentes en contextos migratorios

Fecha
17

SESIÓN 04

Desafíos actuales y futuros para la educación de NNA en situación de migración en la frontera sur

Fecha
31

SESIÓN 05

La discriminación en entornos educativos: la realidad de NNA en situación de migración

Junio

Fecha
14

SESIÓN 06

¿Por qué es importante la educación? Voces de NNA migrantes en México

Junio

Fecha
28

SESIÓN 07

Derecho a la educación: cómo comunicar e informar a las familias en situación de migración

Julio

Fecha
12

SESIÓN 08

Herramientas para la atención de NNA en situación de migración en las escuelas y en el aula

Fecha
26

SESIÓN 09

Ruta de acceso a la educación: cómo garantizar el derecho a la educación de NNA en situación de migración

Agosto

Fecha
09

SESIÓN 10

Protocolo de acceso a la educación para la inclusión educativa de NNA en situación de migración: pasos para su implementación

Fecha
23

SESIÓN 11

Asegurar el acceso a la educación de NNA en situación de migración: Normativa de Acceso y Control Escolar

ANEXO 1. ¿A QUIÉN PUEDO PEDIR AYUDA?

Recuerda que en nuestra página <http://www.maestrajudith.online> puedes encontrar todos los anexos y materiales complementarios

Propósito

- Identificar las situaciones en que NNA requieren apoyo y reconocer a las personas que pueden brindárselo.

Materiales

- Video: *Mis redes de apoyo*. Disponible en: <https://youtu.be/rXJza9X5BrA>
- Hojas blancas, lápices, crayolas o plumones de colores.
- *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Primaria*. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>
- *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano*. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-cuadernillo_actividades_19Ago21.pdf

Desarrollo

1. **Revise** con sus NNA cuáles *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano* han llevado a cabo en su escuela y pregúnteles lo siguiente:
 - ¿Cómo les han ayudado a cuidar de sí mismos y cuidarse entre ustedes?
2. **Comente** a su grupo que el autocuidado y el cuidado de los demás están relacionados con las redes de apoyo y que sabrán más acerca de estas al observar el video *Mis redes de apoyo*.
3. **Lea** a sus alumnos el siguiente caso:

El día de hoy a Tomás se le hizo tarde y no alcanzó a revisar si llevaba en su mochila todo lo necesario para las clases. Al llegar a la escuela se dio cuenta que no llevaba su lapicera, el material para el experimento de Ciencias Naturales que les encargó la maestra, ni su almuerzo².

- ¿Cómo creen que se sintió Tomás cuando se dio cuenta que no traía sus cosas?
- ¿Cómo puede resolver Tomás la falta del material y de su almuerzo?, ¿a quién creen que podría pedir ayuda?
- ¿Qué pasaría si Tomás decide no contarle a nadie lo que le pasó?, ¿creen que es bueno pedir ayuda?

4. **Motive** a sus NNA a identificar a las personas que pueden ayudarlos cuando lo necesiten, para ello orientelos a realizar la siguiente actividad de manera individual:

- a) Escribir su nombre en el centro de una hoja (puede ser un dibujo de sí mismos).
- b) Escribir o dibujar (debajo de su nombre) una situación que hayan vivido en la que necesitaron ayuda.
- c) Escribir o dibujar, alrededor de su nombre o imagen, a las personas (de la **escuela**, de la **familia** o de la **comunidad**) que les ayudaron.

5. **Invite** a sus estudiantes a compartir su ejercicio.

- ¿A quién pidieron ayuda?
- ¿Por qué acudieron a esas personas?
- ¿Quién más los podría ayudar en caso de que lo necesiten?

6. **Reflexione** con su grupo, a manera de cierre, lo siguiente:

Es importante que cada uno identifique a qué personas puede pedir ayuda. Así cuando lo requieran sabrán más rápido a quién acudir. Piensen a quiénes pueden acudir en su familia, escuela y comunidad. Busquen personas que les inspiren confianza.

² adaptado de: Lección 11.2 ¿Quién me ayuda? *Construye T*. Disponible en:
<http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/estudiantes/colaboracion/III/solicitar-y-brindar-ayuda/>

7. **Motive** a sus estudiantes a realizar, en otro momento, actividades para fomentar el apoyo mutuo como las que propone la *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Primaria*, especialmente la Actividad 10. *Yo soy un héroe en la pandemia*, página 19 y la Actividad 13. *Carreras diferentes pero Juntos Llegamos a la misma meta*, página 21.
8. **Comente** con su grupo el avance de su *Calendario de Campañas de autocuidado* y determinen si desean incorporar alguna de las siguientes campañas para fomentar el *apoyo mutuo* como una forma de fomentar el *bienestar* y el *autocuidado* de todas y todos.

✓ Campaña 1.7. “Hoy y mañana limpio mi casa y escuela”, p. 16.



✓ Campaña 1.10. “Hoy y mañana ayudo a los demás”, p. 18.

