MODUL AJAR PJOK SD/MI FASE C KELAS V

Penyusun : Slamet Sugiyanto Jenjang : SD/MI Kelas : V Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (3 Kali pertemuan).	**Kompetensi Awal:** Peserta didik baru mulai mengenal variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan net sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	**Profil Pelajar Pancasila:** Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase C adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses aktivitas pembelajaran variasi pola pengembangan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melalui permainan bola voli.

Sarana Prasarana

- Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket atau halaman sekolah).
- Net/rintangan (seutas tali).
- Kardus bekas.
- Peluit dan stopwatch.

Target Peserta Didik

- Peserta didik regular/tipikal.
- ~~Peserta didik dengan hambatan belajar.~~
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat (CIBI).
- ~~Peserta didik meregulasi diri belajar.~~
- ~~Peserta didik dengan ketunaan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda).~~

Jumlah Peserta Didik

o Maksimal 28 peserta didik.

Ketersediaan Materi

o Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berpencapaian tinggi : ~~YA~~ /TIDAK.
o Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: ~~YA~~ /TIDAK.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Jika memilih YA, maka di dalam pembelajarannya menyediakan alternatif aktivitas sesuai kebutuhan.

Materi, Media, dan Bahan Pembelajaran

1. Materi Pokok Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler Permainan Net Bola Voli

Aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola dalam permainan sepak bola melalui:

1) Aktivitas pembelajaran 1:
   a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak *passing* bawah permainan bola voli.
   b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak passing bawah secara perorangan atau berkelompok:
      (1) Aktivitas pembelajaran passing bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan.
      (2) Aktivitas pembelajaran passing bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.
      (3) Aktivitas pembelajaran passing bawah dengan melambungkan dan memukul bola berulang-ulang..
      (4) Aktivitas pembelajaran passing bawah melalui permainan sederhana yang dimodifikasi.
2) Aktivitas pembelajaran 2:
   a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak passing atas dengan melambungkan dan menangkap bola.
   b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak passing atas secara perorangan atau berkelompok:
      (1) Aktivitas pembelajaran passing atas dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada kedua telapak tangan seperti gerakan menangkap bola dari atas.
      (2) Aktivitas pembelajaran passing atas melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.
      (3) Aktivitas pembelajaran passing atas dengan melambungkan dan menangkap bola serta mendorong bola dengan jari jari tangan berulang-ulang.
      (4) Aktivitas pembelajaran passing atas melalui permainan sederhana yang dimodifikasi.
3) Aktivitas pembelajaran 3:

   Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak servis bawah permainan bola voli:
   a) Aktivitas pembelajaran memukul-mukul bola ke lantai dengan telapak tangan mengepal.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

b) Aktivitas pembelajaran servis bawah melalui atas net atau tali yang dipasang melintang dari jarak 3 meter (garis serang).
c) Aktivitas pembelajaran servis bawah melalui atas net atau tali yang dipasang melintang dari jarak 3 meter (garis serang). Peserta didik mengarahkan sasaran tepat di seberang lapangan lawan.

b. Materi Pembelajaran Remidial

Materi dapat dimodifikasi dengan mengubah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik dalam penguasaan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.

Strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan setelah dilakukan identifikasi kesulitan sebelumnya. Peserta didik yang mengalami kesulitan dapat dipasangkan dengan peserta didik yang lebih terampil sehingga dapat dibantu dalam penguasaan keterampilan tersebut.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain didalam permainan yang dimodifikasi.

Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik yang telah melebihi batas ketercapaian pembelajaran diberikan kesempatan melakukan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli yang lebih kompleks. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik berbagi dengan teman-temannya tentang pembelajaran yang dilakukan agar penguasaan kompetensi lebih baik (capaian pembelajaran terpenuhi).

2. Media Pembelajaran

a. Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.
b. Gambar aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.
c. Video pembelajaran aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli (jika diperlukan).

3. Bahan Pembelajaran

a. Buku ajar
b. Link Youtube (jika diperlukan)

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

c. Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

Moda Pembelajaran

- ~~Daring~~.
- Luring.
- ~~Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)~~.

Guru memilih moda pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar yang ada, pada modul ini menggunakan moda luring.

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta didik:	**Metode:**
o Individu. o Berpasangan. o Berkelompok. o Klasikal. (Guru dapat mengatur sesuai dengan jumlah siswa di setiap kelasnya serta formasi yang diinginkan).	~~o Diskusi~~ ~~o Presentasi~~ o Demonstrasi ~~o Project~~ ~~o Eksperimen~~ ~~o Eksplorasi~~ ~~o Permainan~~ o Ceramah o Simulasi o Resiprokal (Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa metode yang diinginkan).

Asesmen Pembelajaran

Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:	Jenis Asesmen:
o Asesmen individu o Asesmen berpasangan ~~o Asesmen kelompok~~	o Pengetahuan (lisan, tertulis) o Keterampilan (praktik, kinerja) o Sikap (mandiri dan gotong royong). o Portopolio. (Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa asesmen yang sesuai).

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui pembelajaran resiprokal dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

pada elemen Gotong Royong dan Mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli dalam kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya bahwa dengan bermain bola voli tubuh menjadi sehat dan bugar, serta gerakan menjadi lincah sehingga dapat melakukan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Pertanyaan Pemantik

Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli?

Prosedur Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan permainan bola voli.
c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
   1) Bola bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dan lain-lain).
   2) Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah) yang aman.
   3) Net (tiang pancang) atau sejenisnya (tali, rafia dan pembatas).
   4) Kardus bekas.
   5) Peluit dan *stopwatch*.
   6) Lembar Kegiatan Peserta Didik (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

2. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

1) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik lainnya berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk berisitirahat.
4) Guru memotivasi peserta didik dengan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan, serta mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
5) Guru memeriksa penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga bola voli.
7) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli.
   a) kompetensi pengetahuan berupa tes tertulis mengenai fakta, konsep, dan prosedur dalam menganalisis variasi aktivitas keterampilan pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif passing bawah, passing atas, dan servis bawah permainan bola voli.
   b) kompetensi keterampilan yaitu berupa praktik aktivitas keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif passing bawah, passing atas, dan servis bawah permainan bola voli, serta bermain bola voli dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.
   c) kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa observasi dan catatan jurnal berupa pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri.
8) Pemanasan dalam bentuk permainan (*game*), agar peserta didik terkondisikan mempelajari materi ajar dengan perasaan yang menyenangkan. Contoh permainannya yaitu "Lempar Bola ke Kardus". Adapun cara bermainnya adalah sebagai berikut.
   a) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putera dan puteri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 28 orang, maka satu kelompok terdiri dari 7 peserta didik.
   b) Cara bermain dalam pemanasan diawali dengan cara empat kelompok yang sudah dibentuk mendapat bola voli satu buah.
   c) Tiap kelompok diberi kesempatan yang sama, yaitu tiap anggota memiliki kesempatan melempar bola.
   d) Melempar bola dengan cara kedua lengan memegang bola dan diayunkan dari bawah, kedua kaki sejajar, dan lemparkan bola pada sasaran berupa kardus bekas.
   e) Kelompok yang anggotanya paling banyak mengenai sasaran maka dinyatakan sebagai pemenang.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

f) Berdasarkan pengamatan guru pada *game*, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 7 orang). Maka jika terdapat 28 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 7 orang.

9) Pembelajaran ini selain dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, juga mengembangkan eleman gotong royong dan mandiri nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan indikator meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti (75 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan model penugasan, dengan prosedur sebagai berikut:

1) Peserta didik melihat tayangan video pembelajaran aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.
2) Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (*task sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.
3) Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli. Secara rinci tugas ajar aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli adalah sebagai berikut:

Aktivitas 1

Aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli melalui:

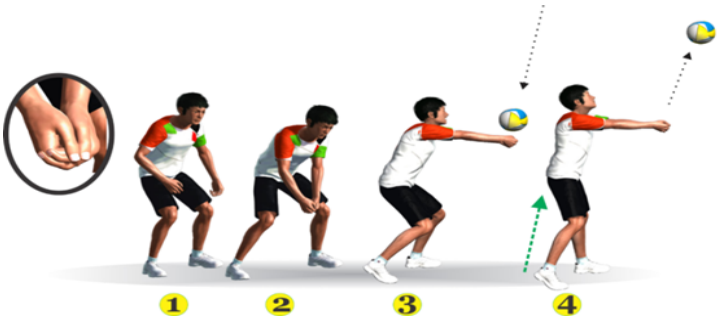
a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak *passing* bawah permainan bola voli.

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak *passing* bawah permainan bola voli dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan gerak *passing* bawah permainan bola voli adalah:

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

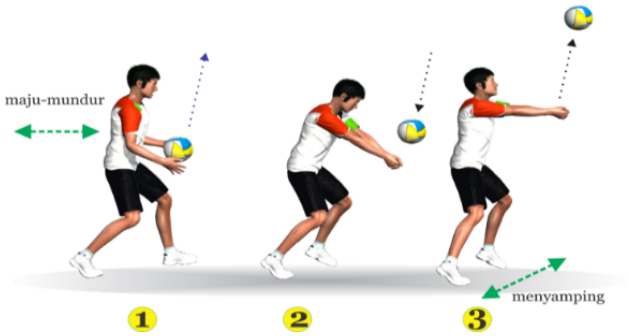
(1) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan.
(2) Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar.
(3) Pandangan ke arah datangnya bola.
(4) Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai.
(5) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan.
(6) Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.
(7) Akhir gerakan, tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, dan pandangan mengikuti arah gerakan bola.



(b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak *passing* bawah secara perorangan atau berkelompok.

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak *passing* bawah secara perorangan atau berkelompok dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

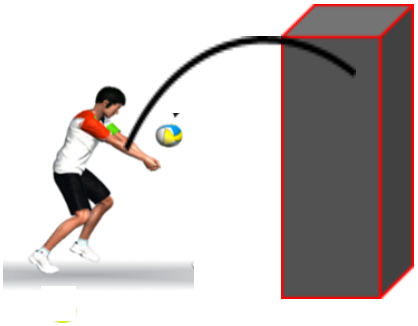
(1) Aktivitas pembelajaran *passing* bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan.
Cara melakukan praktik/latihan passing bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan adalah:
(a) *Passing* bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan.
(b) Lakukan gerakan sambil berjalan maju, mundur, dan menyamping.



(2) Aktivitas pembelajaran *passing* bawah dengan memantulkan bola pada dinding.
Cara melakukannya:

(1) *Passing* bawah dengan memantulkan bola pada dinding

(2) Lakukan gerakan sambil berjalan maju, mundur, dan menyamping menyesuaikan arah pantulan bola.



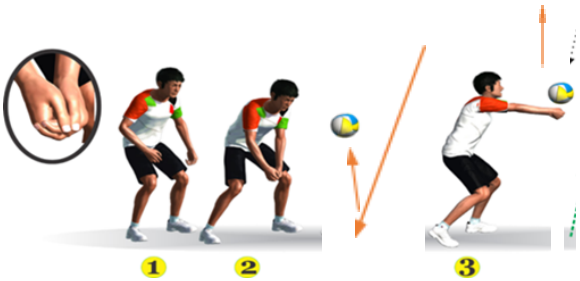
(3) Aktivitas pembelajaran *passing* bawah dengan melambungkan dan memukul bola berkali-kali.

Cara melakukannya:

(a) *Passing* bawah dengan melambungkan bola dan memukul bola dengan lengan yang dirapatkan dan diluruskan.

(b) Lakukan gerakan sambil berjalan maju, mundur, dan menyamping berulang-ulang.

(c) Saat memukul ulang bola boleh ditunggu memantul dulu ke lantai sehingga tidak terlalu sakit di lengan.



(4) Aktivitas pembelajaran *passing* bawah melalui permainan sederhana yang dimodifikasi.

Cara melakukannya:

(a) Cari temanmu 3 atau 4 orang.

(b) Pasanglah seutas tali/net di tengah lapangan dengan ketinggian 1,5 – 2 meter.

(c) Kemudian kedua regu membuat formasi berbanjar dan saling berhadap-hadapan.

(d) Mula-mula regumu melempar bola ke lapangan lawan.

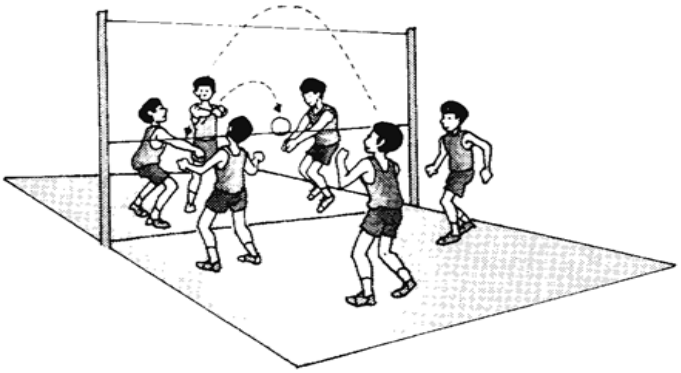
(e) Kemudian regu lawan berusaha mengembalikannya dengan menggunakan *passing* bawah.

(f) Pemain yang setelah mempassing bola, kemudian berlari berpindah ke lapangan lawan.

(g) Lakukan aktivitas pembelajaran ini berulang-ulang secara bergantian.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

(h) Bola tidak boleh sampai menyentuh tali atau bola terjatuh.
(i) Selama pembelajaran ini coba kamu amati dan rasakan perkenaan bola dengan telapak tanganmu, dan tenaga yang disalurkan ke bola sehingga bola memantul dengan baik.
(j) Selama pembelajaran, coba lakukan saling mengoreksi gerakan yang dilakukan oleh temanmu.
(k) Coba diskusikan dengan temanmu, cara mempassing bola yang paling baik dalam menyelesaikan passing bawah bola voli.



Aktivitas 2

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 1 pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah permainan bola voli, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas 2 variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas permainan bola voli.
Bentuk-bentuk aktivitas aktivitas keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas permainan bola voli, antara lain sebagai berikut:

a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan *passing* atas dengan melambungkan dan menangkap bola.

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur *passing* atas dengan melambungkan dan menangkap bola dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan gerak *passing* atas dengan melambungkan dan menangkap bola adalah:

(1) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan.
(2) Posisi lengan di depan badan dengan kedua telapak tangan dan jari-jari renggang sehingga membentuk seperti mangkuk di depan atas muka (wajah).
(3) Dorongkan kedua lengan menyongsong arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat.

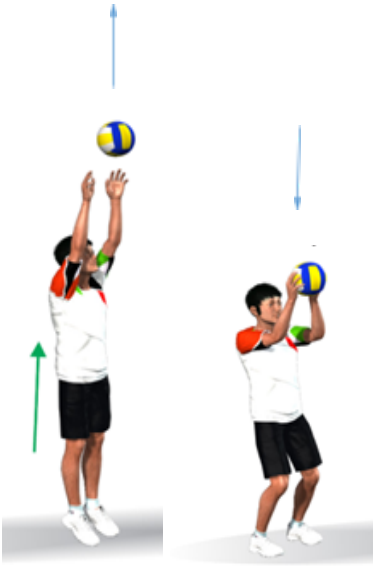
@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

(4) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah atas wajah.
(5) Perkenaan bola yang baik adalah tepat mengenai jari-jari tangan.
(6) Gerakan akhir: Tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, dan pandangan mengikuti arah gerakan bola.



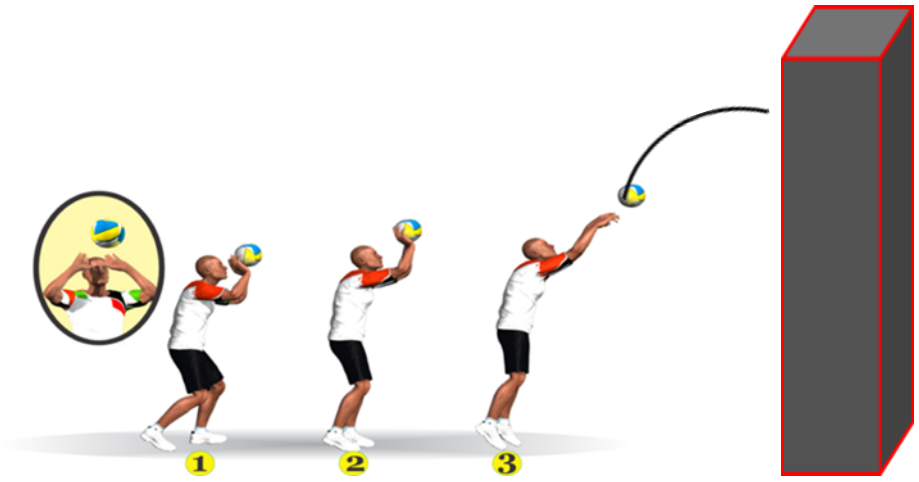
b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak *passing* atas secara perorangan atau berkelompok.

(1) Aktivitas pembelajaran *passing* atas dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada kedua telapak tangan seperti gerakan menangkap bola dari atas.
Cara melakukannya:
(a) Passing atas dengan melambungkan bola dan menangkap kembali bola jatuh pada kedua telapak tangan yang dirapatkan.
(b) Lakukan gerakan sambil berjalan maju, mundur, dan menyamping. Dengan lutut sedikit ditekuk.



(2) Aktivitas pembelajaran *passing* atas dengan memantulkan bola pada dinding.
Cara melakukannya:
(a) *Passing* atas dengan memantulkan bola pada dinding.
(b) Lakukan gerakan sambil berjalan maju, mundur, dan menyamping menyesuaikan arah pantulan bola.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi



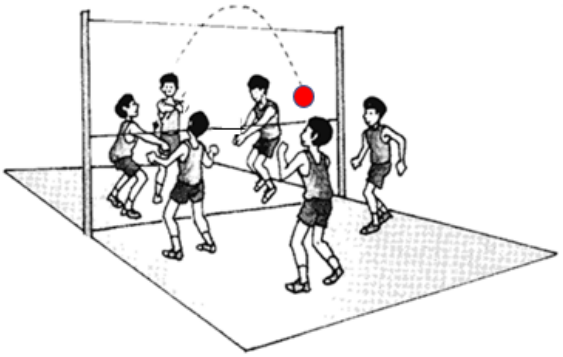
(3) Aktivitas pembelajaran passing atas dengan melambungkan dan menangkap bola serta mendorong bola dengan jari-jari tangan berulang-ulang.
Cara melakukannya:
(a) *Passing* atas dengan melambungkan dan menangkap bola dengan kedua telapak tangan yang dirapatkan sambil menekuk siku. Kemudian mendorong lagi bola ke atas dengan meluruskan lengan hingga siku lurus kembali.
(b) Lakukan berulang-ulang gerakan tersebut sambil berjalan maju, mundur, dan menyamping menyesuaikan jatuhhnya bola.



(4) Aktivitas pembelajaran *passing* atas melalui permainan sederhana yang dimodifikasi.
Cara melakukannya:
(a) Cari temanmu 3 atau 4 orang.
(b) Pasanglah seutas tali/net di tengah lapangan dengan ketinggian 1,5 – 2 meter.
(c) Kemudian kedua regu membuat formasi berbanjar dan saling berhadap-hadapan.
(d) Mula-mula regumu melempar bola ke lapangan lawan.
(e) Kemudian regu lawan berusaha mengembalikannya dengan menggunakan *passing* atas.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

(f) Pemain yang setelah mempassing bola, kemudian berlari berpindah ke lapangan lawan.
(g) Lakukan aktivitas pembelajaran ini berulang-ulang secara bergantian.
(h) Bola tidak boleh sampai menyentuh tali atau bola terjatuh.
(i) Selama pembelajaran ini coba kamu amati dan rasakan perkenaan bola dengan telapak tanganmu, dan tenaga yang salurkan ke bola sehingga bola meluncur dengan baik.
(j) Selama pembelajaran, coba lakukan saling mengoreksi gerakan yang dilakukan oleh temanmu.
(k) Coba diskusikan dengan temanmu, cara mempassing bola yang paling baik dalam menyelesaikan *passing* atas permainan bola voli.



Aktivitas 3

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 2 pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas permainan bola voli, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas 3 variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif servis bawah permainan bola voli.

Bentuk aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif servis bawah permainan bola voli dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain sebagai berikut:

a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak servis bawah permainan bola voli.

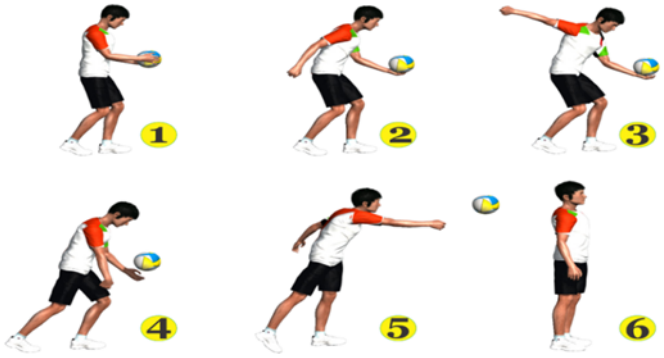
Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur servis bawah permainan bola voli dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

(1) Aktivitas pembelajaran memukul bola dengan telapak tangan mengepal.

Cara melakukannya:

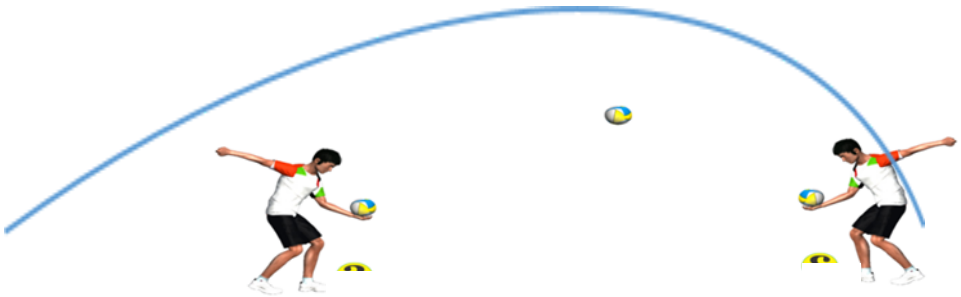
@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

(a) Berdiri dengan kedua kaki dalam posisi melangkah.
(b) Berat badan bertumpu pada kedua kaki dan sikap badan agak condong ke depan.
(c) Pegang bola setinggi pinggang atau lebih rendah di depan badan.
(d) Jari-jari yang akan digunakan memukul (servis) dirapatkan.
(e) Ayunkan lengan yang digunakan memukul bola ke belakang bersama berat badan dipindahkan ke belakang.
(f) Ayunkan kembali lengan yang digunakan memukul bola ke depan bersamaan berat badan dipindahkan pada kaki depan dan bola sedikit dilambungkan.
(g) Pukul bola dengan telapak tangan pada bagian tengah belakang saat pada posisi setinggi pinggang.
(h) Gerakan akhir, yaitu: ikuti gerakan badan ke depan dengan melangkahkan kaki belakang ke depan.



(2) Aktivitas pembelajaran servis bawah berpasangan.

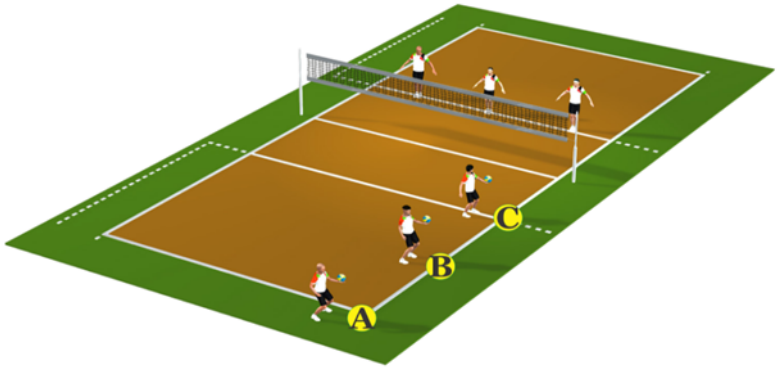
(a) Lakukan servis bawah dengan berpasangan.
(b) Lakukan gerakan secara bergantian antar pasangan dalam satu kelompok.
(c) Lakukan gerakan berulang-ulang dan kontinyu.



(3) Aktivitas pembelajaran servis bawah melalui atas net atau tali yang dipasang melintang dari jarak 3 meter (garis serang).
Cara melakukannya:
(a) Melakukan servis bawah melalui atas net atau tali yang dipasang melintang, pertama dari jarak 3 meter (garis serang).

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

(b) Kedua dari jarak 6 meter dan terakhir dari belakang garis lapangan.
(c) Pembelajaran dilakukan secara berkelompok.
(d) Pergunakan bola yang ringan dulu (bola plastik atau sejenisnya)



3) Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.
4) Seluruh aktivitas gerak variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.
6) Seluruh aktivitas gerak variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.
7) Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan aktivitas gerak variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.
8) Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola voli.
4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas asesmen penugasan.
5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

6) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Asesmen

1. Asesmen Sikap

Asesmen Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)

a. Petunjuk Asesmen (Lembar Asesmen Sikap Diri)

1) Isikan identitas kalian.
2) Berikan tanda cek (√) pada kolom "Ya" jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan "Tidak" jika belum sesuai.
3) Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.
4) Hitunglah jumlah jawaban "Ya".
5) Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah "Ya" yang terisi.

b. Rubrik Asesmen Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya membuat target asesmen yang realistis sesuai kemampuan dan minat belajar yang dilakukan.		
2.	Saya memonitor kemajuan belajar yang dicapai serta memprediksi tantangan yang dihadapi.		
3.	Saya menyusun langkah-langkah dan strategi untuk mengelola emosi dalam pelaksanaan belajar.		
4.	Saya merancang strategi dalam mencapai tujuan belajar.		
5.	Saya mengkritisi efektivitas diri dalam bekerja secara mandiri dalam mencapai tujuan.		
6.	Saya berkomitmen dan menjaga konsistensi dalam mencapai tujuan yang telah direncanakannya.		
7.	Saya membuat tugas baru dan keyakinan baru dalam melaksanakannya.		
8.	Saya menyamakan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan tujuan kelompok.		
9.	Saya memahami hal-hal yang diungkapkan oleh orang lain secara efektif.		
10.	Saya melakukan kegiatan kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya dapat saling membantu.		
11.	Saya membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama.		

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

12.	Saya tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya di masyarakat.		
13.	Saya menggunakan pengetahuan tentang sebab dan alasan orang lain menampilkan reaksi tertentu.		
14.	Saya mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat.		

Sangat Baik	Baik	Perlu Perbaikan
Jika lebih dari 10 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 8 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 6 pernyataan terisi "Ya"

2. Asesmen Pengetahuan

Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Kriteria Asesmen
Tes Tulis	Pilihan ganda dengan 4 opsi	1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini, yang merupakan keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli. (1) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan. (2) Posisi lengan di depan badan dengan kedua telapak tangan dan jari-jari renggang sehingga membentuk seperti mangkuk di depan atas muka (wajah). (3) Dorongkan kedua lengan menyongsong arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat. (4) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah atas wajah. (5) Perkenaan bola yang baik adalah tepat mengenai jari-jari tangan.	Jawaban benar mendapatkan skor 1 dan salah 0.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

		(6) Gerakan akhir: Tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, dan pandangan mengikuti arah gerakan bola. Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, gerakan tersebut merupakan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli yaitu…. A. *passing* bawah B. *passing* atas *C. smash* *D. block* Kunci: B. *passing* atas	
	Uraian tertutup	1. Jelaskan urutan cara melakukan *passing* bawah dalam permainan bola voli. Kunci: (1) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan. (2) Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar. (3) Pandangan ke arah datangnya bola. (4) Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai. (5) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan. (6) Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan. (7) Akhir gerakan, tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, dan pandangan mengikuti arah gerakan bola.	Mendapatkan skor; 4, jika seluruh urutan dituliskan dengan benar dan isi benar. 3, jika urutan dituliskan salah tetapi isi benar. 2, jika sebagian urutan dituliskan dengan benar dan sebagian isi benar. 1, jika urutan dituliskan salah dan sebagian besar isi salah.

3. Asesmen Keterampilan

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

a. Tes kinerja aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah permainan bola voli.

1) Butir Tes

Lakukan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* bawah permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (asesmen proses) dan ketepatan melakukan gerakan (asesmen produk).

2) Petunjuk Asesmen

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif yang diharapkan.

3) Rubrik Asesmen Keterampilan Gerak

Contoh lembar asesmen proses gerak untuk perorangan (setiap peserta didik satu lembar asesmen).

Nama :_____ Kelas: _____

No	Indikator Esensial	Uraian Gerak	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Posisi dan Sikap Awal	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
2.	Pelaksanaan Gerak	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
3.	Posisi dan Sikap Akhir	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
Perolehan/Skor maksimum X 100% = Skor Akhir				

4) Pedoman penskoran

(1) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor 3 jika:

(a) ambil posisi sikap siap normal.

(b) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.

(c) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar..

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Sko 4 jika:

(a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan.

(b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan.

(c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola.

(d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.

Skor 3 jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 2 jika : hanya dua sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor 3 jika:

(a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.

(b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki.

(c) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: SP/10.

5. Lembar pengamatan asesmen hasil *passing* bawah permainan bola voli.

Asesmen hasil gerakan *passing* bawah permainan bola voli.

(1) Tahap pelaksanaan pengukuran

Asesmen hasil/produk *passing* bawah bola dengan cara:

(a) Peserta didik dengan cara berpasangan melakukan pengamatan terhadap teman yang sedang melakukan *passing* bawah permainan bola voli.

(b) Peserta didik mencatat dalam lembar pengamatan berapa kali gerak *passing* bawah yang dilakukan oleh pasangannya selama permainan berlangsung.

(c) Pengamatan dilakukan secara bergantian dengan pasangannya.

(d) Jumlah *passing* bawah yang dicatat adalah hasil dari pengamatan yang dilakukan.

(2) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
Putera	*Puteri*	
…… > 15 kali	…… > 12 kali	Sangat Baik
12 – 15 kali	9 – 12 kali	Baik
8 – 11 kali	6 – 8 kali	Cukup
..... < 8 kali	..... < 6 kali	Kurang

Keterangan :

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Tabel diatas digunakan untuk menilai gerak *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

2. Remidial

Remidial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pada setiap 2 topik dan di akhir pembelajaran peserta didik ditanya tentang:

a. Apa yang sudah dipelajari.
b. Dari apa yang sudah dipelajari, hal-hal apa saja yang sudah dikuasai.
c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli.
d. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli.
e. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/ temukan dalam melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli.

Contoh Format Refleksi.

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 3 pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing atas* permainan bola voli, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing atas* permainan bola

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

voli. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

No	Aktivitas Pembelajaran	Hasil Refleksi	
		Tercapai	Belum Tercapai
1.	Variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas permainan bola voli berbagai formasi yang dilakukan secara berpasangan atau berkelompok.*)		
2.	Menunjukkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada elemen mandiri dan gotong royong dalam proses pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas permainan bola voli.		

*) Materi disesuaikan dengan pokok bahasan.

Catatan:

- Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran aktivitas pembelajaran *passing* atas permainan bola voli yang ditentukan oleh guru, maka minta remidial.
- Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran aktivitas pembelajaran *passing* atas permainan bola voli yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih komplek dalam bentuk pengayaan.

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaannya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli.
c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli tersebut.
d. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli tersebut.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Lembar Kerja Peserta Didik

Tanggal : .....
Lingkup/materi pembelajaran : .....
Nama Siswa : .....
Fase/Kelas : C / V

1. Panduan umum
   a. Pastikan Kalian dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.
   b. Ikuti gerakan pemanasan dengan baik, sesuai dengan instruksi yang diberikan guru untuk menghindari cidera.
   c. Mulailah kegiatan dengan berdo'a.
   d. Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama.

2. Panduan aktivitas pembelajaran
   a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 7 orang.
   b. Lakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli secara berpasangan dengan temanmu satu kelompok.
   c. Perhatikan penjelasan berikut ini:
      Lakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola permainan sepak bola dalam permainan yang dimodifikasi!
      Isilah lembar kerja resiprokal berikut ini:

Lembar Kerja (*Work Sheet*)

Nama Pelaku I : ……..

Nama Pelaku II : ……..

Materi : *Variasi passing bawah dan atas serta servis bawah bola voli*.

Pelaku : Bermainlah bola voli dengan peraturan sederhana yang menekankan pada kemampuan variasi *passing* bawah dan *passing* atas serta servis bawah dengan berbagai cara dan posisi sesuai dengan situasi yang terjadi dalam permainan. Permainan dilakukan dalam waktu 10 menit.

Pengamat : Gunakan kriteria, berikan tanggapan kepada pemain, dan catat gerakan *passing* bawah dan atas juga servis bawah yang dilakukan oleh pemain dalam permainan bola voli sederhana.
Setelah 10 menit, bergantilah peran.
Catat berapa gerakan variasi dan kombinasi *passing* bawah dan atas serta servis bawah dalam permainan yang muncul dan dilakukan!

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

Aspek harus diamati	PELAKU 1	PELAKU 2
1. Passing bawah		
2. Passing atas		
3. Servis bawah		
JUMLAH		

.

3. Bahan Bacaan Peserta Didik

a. Peraturan permainan bola voli yang standar. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
b. Materi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.

4. Bahan Bacaan Guru

a. Teknik dasar permainan bola voli.
b. Bentuk-bentuk variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli.
c. Bentuk-bentuk permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

Glosarium

- *Passing* bawah merupakan teknik untuk mengoper bola ke teman yg di lakukan dengan kedua tangan di kepal dan dipukul dari bawah ke atas. Perkenaan bola di tangan ada di bagian pergelangan tangan. Hasil bola dari passing ini adalah melambung.
- *Passing* atas atau disebut *set up* adalah usaha pemain untuk mengoper bola yang dilakukan saat bola di atas kepala dengan menggunakan kedua tangan secara bersamaan.
- Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- Permainan bola voli merupakan suatu cabang olah raga berbentuk memvoli bola di udara bolak-balik diatas jaring/net, dengan maksud menjatuhkan bola di dalam petak lapangan lawan untuk mencari kemenangan.
- Servis adalah pukulan awal untuk melakukan permainan dan dapat juga dijadikan serangan awal terhadap lawan.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

- Servis tangan bawah adalah servis yang sangat sederhana dan diajarkan terutama untuk pemain pemula. Servis tangan bawah adalah cara servis dengan mengayunkan lengan dari arah bawah kemudian memukul bola dengan genggaman tangan.
- Servis tangan atas adalah tindakan memukul bola dengan cara melemparkan bola ke atas lalu memukulnya dengan mengayukan tanga dari atas sambil diikuti dengan lompatan untuk memaksimalkan tenaga dan pukulan sehingga bola melucur dengan cepat mengenai lapangan tim lawan.
- Tujuan dari variasi gerakan tersebut adalah supaya para pemain mampu memperkirakan efek gerakan servis, blocking, smash dan passing. Dengan mengetahui, mengenal, mempelajari dan menguasai variasi tersebut, akan lebih mudah bagi seorang pemain untuk berusaha memenangkan pertandingan voli.

Referensi

Ma`mun, Amung dan Subroto, Toto. 2004. *Pendekatan Keterampilan Taktis dalam Permainan Bolavoli: Konsep dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan

Muhajir. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SMP/M.Ts Kelas VII*. Bogor : Penerbit Yudhistira.

Muhajir. 2017. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SMP/M.Ts Kelas VII*. Bogor : Penerbit Yudhistira.

Muhajir. 2020. *Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SMP/M.Ts Kelas VII*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus Dirjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kemendikbud.

Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Permainan Bola Voli*. Bandung: Sahara Multi Trading.

Tim Direktorat SMP. 2017. *Panduan Asesmen oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Direktorat SMP. 2016. *Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Memeriksa dan Menyetujui,
Kepala SD/MI .....

....., ... 2021
Guru Mata Pelajaran

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi

…….....	…….....
NIP.	NIP.

@2021 Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud, Riset dan Teknologi