

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelK12
innovando en un c

QUINTO GRADO



CICLO ESCOLAR
2024-2025

SEMANA 21

Proyecto: Reconocimiento del tema central en los textos leídos
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para identificar el tema central en los textos que leen.
Contenido: - Definición de tema central - Identificación del tema central en diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, poéticos, etc.) - Estrategias para identificar el tema central
Metodología sugerida: - Clases interactivas - Lectura de diferentes textos - Discusiones en grupo - Ejercicios prácticos - Uso de recursos digitales (si es posible)
Duración: 4 días
Inicio: - Presentación del proyecto y explicación del objetivo de la semana. - Realización de una actividad de diagnóstico para obtener información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
Desarrollo:
Día 1: Subtema: Definición de tema central Inicio: - Repaso breve sobre la importancia de identificar el tema central en los textos. Desarrollo: - Explicación de qué es el tema central y cómo identificarlo. - Lectura en voz alta de un texto y discusión en grupo sobre el posible tema central. Cierre: - Ejercicio práctico: los estudiantes deben identificar el tema central en un texto corto. Tarea: - Leer un texto de su elección en casa y escribir un párrafo identificando el tema central.

Día 2:**Subtema: Identificación del tema central en textos narrativos**

Inicio:

- Repaso breve sobre el tema central.

Desarrollo:

- Explicación de cómo identificar el tema central en textos narrativos.
- Lectura en voz alta de un cuento y discusión en grupo sobre el posible tema central.

Cierre:

- Ejercicio práctico: los estudiantes deben identificar el tema central en otro cuento.

Tarea:

- Leer un cuento en casa y escribir un párrafo identificando el tema central.

Día 3:**Subtema: Identificación del tema central en textos informativos**

Inicio:

- Repaso breve sobre el tema central.

Desarrollo:

- Explicación de cómo identificar el tema central en textos informativos.
- Lectura en voz alta de un artículo informativo y discusión en grupo sobre el posible tema central.

Cierre:

- Ejercicio práctico: los estudiantes deben identificar el tema central en otro artículo informativo.

Tarea:

- Leer un artículo informativo en casa y escribir un párrafo identificando el tema central.

Día 4:**Subtema: Estrategias para identificar el tema central**

Inicio:

- Repaso breve sobre el tema central.

Desarrollo:

- Explicación de diferentes estrategias para identificar el tema central en los textos.
- Realización de ejercicios prácticos utilizando las estrategias aprendidas.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las estrategias utilizadas y su efectividad.

Tarea:

- Realizar un resumen de un texto de su elección, identificando el tema central utilizando las estrategias aprendidas.

Recursos a usar:

- Libros de lectura
- Textos cortos (cuentos, artículos informativos, poemas, etc.)
- Pizarra o papel para escribir
- Marcadores o lápices
- Recursos digitales (página web, presentación, videos, etc.) si es posible

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones grupales
- Habilidades de lectura y comprensión lectora
- Capacidad para identificar el tema central en diferentes tipos de textos
- Uso adecuado de las estrategias para identificar el tema central
- Calidad de los ejercicios prácticos y tareas realizadas.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Indagando conflictos vecinales en nuestra comunidad

Grado escolar: Quinto grado de primaria

Problemática general: Conflictos vecinales en la comunidad

Contenido: Investigación en fuentes orales, escritas o digitales acerca de conflictos vecinales entre personas y/o grupos de la comunidad en años recientes. Análisis crítico de las causas, desarrollo y resolución del conflicto.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia didáctica:

Duración: 4 días (20 horas)

Inicio:

- Presentación del proyecto y sus objetivos.
- Introducción al tema de conflictos vecinales.
- Actividad de brainstorming para identificar ejemplos de conflictos vecinales en la comunidad.

Desarrollo - Día 1:

- Explicación de las fuentes de información orales, escritas y digitales.
- Actividad de investigación guiada en internet para buscar ejemplos de conflictos vecinales en la comunidad.
- Planteamiento de ejercicios de análisis crítico de las causas de los conflictos identificados.

Desarrollo - Día 2:

- Repaso de los ejemplos de conflictos vecinales investigados.
- Actividad de análisis del desarrollo de los conflictos: identificar etapas, actores involucrados, acciones tomadas, etc.
- Planteamiento de ejercicios de análisis crítico de las acciones tomadas durante el conflicto.

Desarrollo - Día 3:

- Discusión en grupo sobre posibles formas de resolución de los conflictos investigados.
- Elaboración de propuestas de solución a los conflictos vecinales.
- Planteamiento de ejercicios de análisis crítico de las soluciones propuestas.

Desarrollo - Día 4:

- Presentación de las propuestas de solución por parte de los estudiantes.
- Discusión y debate sobre las diferentes propuestas.
- Resumen de las lecciones aprendidas durante el proyecto.

Tarea:

- Realizar una entrevista a un vecino o vecina sobre su experiencia en un conflicto vecinal.
- Preparar una presentación oral sobre el conflicto investigado y sus propuestas de solución.

Recursos a utilizar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Libros y revistas sobre conflictos vecinales.
- Papel y lápices para tomar notas.
- Grabadora o dispositivo para registrar las entrevistas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.
- Calidad y profundidad de los análisis críticos realizados.
- Creatividad y originalidad en las propuestas de solución.
- Habilidades de comunicación oral durante la presentación del proyecto.
- Cumplimiento de la tarea asignada.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Replanteando nuestras formas de satisfacer necesidades e intereses"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Problemática general: Los estudiantes carecen de habilidades para replantear las formas de satisfacer sus necesidades e intereses, lo cual limita su capacidad de autodeterminación y cumplimiento de metas.
Contenido: - La importancia de replantear las formas de satisfacer necesidades e intereses. - Estrategias para promover la autodeterminación. - Establecimiento de metas personales.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), donde los estudiantes trabajen de manera colaborativa en proyectos que beneficien a su comunidad, aplicando los conocimientos adquiridos.

Secuencias didácticas interactivas:

Duración: 4 días

Secuencia didáctica 1

Inicio:

- Presentación del tema a través de una pregunta motivadora: "¿Has pensado alguna vez cómo podrías satisfacer tus necesidades e intereses de una manera distinta?"
- Brainstorming grupal sobre las formas tradicionales de satisfacer necesidades e intereses.

Desarrollo:

- Explicación de la importancia de replantear dichas formas y fomentar la autodeterminación (10 minutos).
- Ejercicio práctico: Los estudiantes deberán escribir una lista de sus necesidades e intereses y proponer al menos dos formas alternativas de satisfacerlos. (15 minutos)
- Debate en grupos pequeños sobre las propuestas de los estudiantes y reflexión en plenaria.

Cierre:

- Puesta en común de las principales conclusiones del debate.
- Tarea: Los estudiantes deberán entrevistar a un familiar o persona cercana sobre cómo satisfacen sus necesidades e intereses, identificando diferencias y similitudes con sus propias propuestas.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Papel y lápiz para los estudiantes.

Secuencia didáctica 2

Inicio:

- Recordatorio de la tarea asignada en la clase anterior.
- Puesta en común de las entrevistas realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Explicación de la importancia de establecer metas personales para lograr la autodeterminación y cumplimiento de objetivos (10 minutos).
- Ejercicio práctico: Los estudiantes deberán escribir al menos tres metas personales a corto plazo (por ejemplo, finalizar un libro, aprender a tocar un instrumento, etc.) y describir los pasos necesarios para alcanzarlas (15 minutos).
- Trabajo en parejas: Los estudiantes intercambiarán sus metas y se darán retroalimentación sobre la viabilidad de los pasos propuestos.

Cierre:

- Puesta en común de las metas personales y los pasos sugeridos.
- Tarea: Los estudiantes deberán iniciar el desarrollo de uno de los pasos propuestos para alcanzar una de sus metas personales.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Papel y lápiz para los estudiantes.

Secuencia didáctica 3

Inicio:

- Revisión de la tarea asignada en la clase anterior.
- Reflexión individual sobre los avances realizados en el desarrollo de los pasos para alcanzar una meta personal.

Desarrollo:

- Explicación de estrategias para superar obstáculos y mantener la motivación hacia el cumplimiento de metas (10 minutos).
- Ejercicio práctico: Los estudiantes deberán identificar al menos dos obstáculos que podrían dificultar el cumplimiento de su meta personal y proponer estrategias para superarlos (15 minutos).
- Trabajo en grupos pequeños: Los estudiantes compartirán sus obstáculos y estrategias, brindándose apoyo y sugerencias mutuas.

Cierre:

- Puesta en común de los obstáculos identificados y las estrategias propuestas.
- Tarea: Los estudiantes deberán realizar una pequeña investigación sobre personas inspiradoras que hayan superado obstáculos para cumplir sus metas.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Papel y lápiz para los estudiantes.
- Acceso a internet para la investigación.

Secuencia didáctica 4

Inicio:

- Recordatorio de la tarea asignada en la clase anterior.
- Puesta en común de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Presentación de ejemplos de personas famosas o de la comunidad cercana que hayan alcanzado metas personales superando obstáculos.
- Análisis grupal de las estrategias utilizadas por estas personas para superar sus retos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los ejemplos presentados y las estrategias identificadas.
- Tarea: Los estudiantes deberán redactar un breve ensayo sobre cómo el replanteamiento de formas tradicionales puede favorecer el cumplimiento de metas personales.

Recursos a usar:

- Pizarrón o pantalla para proyecciones.
- Papel y lápiz para los estudiantes.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Comprensión de los conceptos abordados.
- Creatividad en las propuestas alternativas de satisfacer necesidades e intereses.
- Coherencia en la formulación de metas personales y pasos para alcanzarlas.
- Reflexión crítica sobre obstáculos y estrategias propuestas.
- Calidad del ensayo sobre el replanteamiento de formas tradicionales de satisfacer necesidades e intereses.

Nota: Ten en cuenta que los ejercicios, instrucciones detalladas y ejemplos prácticos pueden variar según las necesidades y características específicas de tus estudiantes.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Descubriendo la reproducción en las plantas y su interacción con otros seres vivos
Problemática general: Los estudiantes del quinto grado de primaria necesitan comprender cómo se produce la reproducción en las plantas utilizando diferentes elementos como semillas, tallos, hojas y raíces. Además, deben entender cómo estas estructuras interactúan con otros seres vivos en el ecosistema.
Contenido: - Reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas y raíces. - Interacción de las plantas con otros seres vivos: polinizadores, dispersores de semillas, etc.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)
Secuencia didáctica para cada día de la semana:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación mediante imágenes y preguntas. - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo piensan que se reproducen las plantas. Desarrollo: - Explicar la reproducción en plantas por semillas. - Proporcionar ejemplos prácticos de plantas que se reproducen por semillas. - Realizar una actividad práctica donde los estudiantes puedan observar y analizar diferentes tipos de semillas. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y resaltar las características importantes de la reproducción por semillas. - Plantear una tarea para la próxima clase donde los estudiantes investiguen sobre plantas que se reproducen por semillas. Tarea: Investigar y traer información sobre plantas que se reproducen por semillas para compartir en la próxima clase. Recursos a usar: - Imágenes de plantas que se reproducen por semillas. - Muestras de diferentes tipos de semillas. - Hojas de trabajo para la actividad práctica.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de lo aprendido previamente sobre reproducción por semillas. - Preguntas y respuestas para afianzar los conceptos. Desarrollo: - Explicar la reproducción en plantas mediante tallos. - Mostrar ejemplos prácticos de plantas que se reproducen por tallos.

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes puedan identificar y analizar diferentes tipos de tallos.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y resaltar las características importantes de la reproducción por tallos.

- Asignar una tarea para la próxima clase donde los estudiantes investiguen sobre plantas que se reproducen por tallos.

Tarea: Investigar y traer información sobre plantas que se reproducen por tallos para compartir en la próxima clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de plantas que se reproducen por tallos.

- Ejemplos prácticos de tallos.

- Hojas de trabajo para la actividad práctica.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo aprendido previamente sobre reproducción por semillas y tallos.

- Preguntas y respuestas para reforzar los conceptos.

Desarrollo:

- Explicar la reproducción en plantas mediante hojas.

- Mostrar ejemplos prácticos de plantas que se reproducen por hojas.

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes puedan identificar y analizar diferentes tipos de reproducción por hojas.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y resaltar las características importantes de la reproducción por hojas.

- Asignar una tarea para la próxima clase donde los estudiantes investiguen sobre plantas que se reproducen por hojas.

Tarea: Investigar y traer información sobre plantas que se reproducen por hojas para compartir en la próxima clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de plantas que se reproducen por hojas.

- Ejemplos prácticos de reproducción por hojas.

- Hojas de trabajo para la actividad práctica.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo aprendido previamente sobre reproducción por semillas, tallos y hojas.

- Preguntas y respuestas para consolidar los conceptos.

Desarrollo:

- Explicar la reproducción en plantas mediante raíces.

- Mostrar ejemplos prácticos de plantas que se reproducen por raíces.

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes puedan identificar y analizar diferentes tipos de reproducción por raíces.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y resaltar las características importantes de la reproducción por raíces.

- Asignar una tarea final donde los estudiantes creen un proyecto de investigación sobre la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas y raíces. Deben incluir ejemplos de interacción con otros seres vivos.

Tarea: Crear un proyecto de investigación sobre la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas y raíces, incluyendo ejemplos de interacción con otros seres vivos.

Recursos a usar:

- Imágenes de plantas que se reproducen por raíces.
- Ejemplos prácticos de reproducción por raíces.
- Hojas de trabajo para la actividad práctica.
- Papel y materiales para la tarea final.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades y discusiones grupales.
- Comprensión de los conceptos relacionados con la reproducción en plantas.
- Capacidad para identificar y analizar diferentes procesos de reproducción en plantas.
- Realización de la tarea asignada de investigación.
- Creatividad y originalidad en el proyecto final.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Reproducción de figuras en una retícula
Problemática general: Los estudiantes de quinto grado de primaria presentan dificultades para reproducir figuras en una retícula, lo cual limita su capacidad para comprender y aplicar conceptos geométricos relacionados con la simetría y las proporciones.
Contenido: Geometría - Reproducción de figuras en una retícula
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Motivación: presentar diferentes imágenes de figuras reproducidas en una retícula y generar un debate en torno a cómo se logra realizar dicha reproducción. - Planteamiento de la problemática: explicar a los estudiantes la dificultad que tienen al reproducir figuras en una retícula y la importancia de desarrollar esta habilidad en el campo de la geometría. Desarrollo: - Explicación teórica: brindar información teórica sobre cómo reproducir figuras en una retícula, destacando la importancia de la simetría y las proporciones. - Ejercicios prácticos: proporcionar ejercicios sencillos donde los estudiantes puedan practicar la reproducción de figuras en una retícula, utilizando cuadrículas. Cierre: - Retroalimentación: revisar los ejercicios realizados en clase y proporcionar retroalimentación individual y grupal, resolviendo dudas y destacando los aciertos. - Reflexión: guiar una reflexión sobre la importancia de la precisión y el trabajo cuidadoso al reproducir figuras en una retícula. Tarea: - Asignar una tarea consistente en reproducir una figura específica en una retícula. Los estudiantes deberán entregar el trabajo al día siguiente. Recursos a usar: - Cuadrículas impresas - Lápices de colores

- Imágenes de figuras para reproducir

Día 2:

Inicio:

- Retroalimentación: revisar las tareas entregadas por los estudiantes y proporcionar comentarios sobre su desempeño.

Desarrollo:

- Ejercicios prácticos: proporcionar ejercicios más complejos que involucren figuras con distintas proporciones y simetrías.

Cierre:

- Retroalimentación: revisar los ejercicios realizados en clase y proporcionar retroalimentación individual y grupal, resolviendo dudas y destacando los aciertos.

- Reflexión: guiar una reflexión sobre cómo el uso de una retícula facilita la reproducción de figuras y cómo esta habilidad se relaciona con otros conceptos geométricos.

Tarea:

- Asignar una tarea consistente en reproducir una figura específica en una retícula utilizando proporciones diferentes. Los estudiantes deberán entregar el trabajo al día siguiente.

Recursos a usar:

- Cuadrículas impresas

- Lápices de colores

- Imágenes de figuras para reproducir con distintas proporciones

Día 3:

Inicio:

- Retroalimentación: revisar las tareas entregadas por los estudiantes y proporcionar comentarios sobre su desempeño.

Desarrollo:

- Ejercicios prácticos: proporcionar ejercicios que involucren la reproducción de figuras con simetrías especiales, como la simetría axial y la simetría rotacional.

Cierre:

- Retroalimentación: revisar los ejercicios realizados en clase y proporcionar retroalimentación individual y grupal, resolviendo dudas y destacando los aciertos.

- Reflexión: guiar una reflexión sobre cómo identificar y aplicar diferentes tipos de simetría al reproducir figuras en una retícula.

Tarea:

- Asignar una tarea consistente en reproducir una figura específica en una retícula utilizando una simetría especial. Los estudiantes deberán entregar el trabajo al día siguiente.

Recursos a usar:

- Cuadrículas impresas

- Lápices de colores

- Imágenes de figuras para reproducir con simetrías especiales

Día 4:

Inicio:

- Retroalimentación: revisar las tareas entregadas por los estudiantes y proporcionar comentarios sobre su desempeño.

Desarrollo:

- Ejercicios prácticos: proporcionar ejercicios más desafiantes donde los estudiantes tengan que combinar simetrías y proporciones al reproducir figuras en una retícula.

Cierre:

- Retroalimentación: revisar los ejercicios realizados en clase y proporcionar retroalimentación individual y grupal, resolviendo dudas y destacando los aciertos.

- Reflexión: guiar una reflexión sobre los avances logrados por los estudiantes en la reproducción de figuras en una retícula y cómo este aprendizaje puede ser aplicado en otras situaciones.

Tarea:

- Asignar una tarea consistente en reproducir una figura específica en una retícula que combine simetrías y proporciones. Los estudiantes deberán entregar el trabajo al día siguiente.

Recursos a usar:

- Cuadrículas impresas

- Lápices de colores

- Imágenes de figuras para reproducir con combinación de simetrías y proporciones

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad para reproducir figuras en una retícula con precisión y cuidado.

- Comprensión de los conceptos de simetría y proporciones en la geometría.

- Habilidad para aplicar los conceptos aprendidos en la reproducción de figuras en una retícula.

- Participación activa en las actividades prácticas y reflexiones grupales.

- Organización y entrega de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO