

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.В. Корниенко
« 21 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ГБОУ «Донецкий
художественный колледж»
А.П. Троянов
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02. «История»

по специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	45

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История относится к профильным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла подготовки специалиста среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цель изучения дисциплины – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной, творческой и социальной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысливания ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения и исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс «История» объединяет историю Отечества и всемирную историю. Процессы, события, явления отечественной истории освещаются в контексте российской, общеевропейской и мировой истории. Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в образовательном учреждении СПО.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной рабочей программы по учебному предмету «История». 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 158 с.
- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

II. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в Донецком художественном колледже в соответствии с ГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина **«История»** относится к профильным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ПССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России и пути ДНР, роль России в мировом сообществе.

Вариативная часть – не предусмотрено

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) включающих в себя способность:

- использовать умения и знания учебных дисциплин государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 10).

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, которые составляют обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>К-во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе:	
Лекции	123
практические занятия	52
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i> .	

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения
		Ауд.	Сам.	
1 семестр				
Введение. Мира накануне Первой мировой войны.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX – начало XXI вв. «Великие потрясения» XX века. Феномен XX века.</p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	4	-	1
Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Тannенбергом. Наступление в Галиции. Брусиловский прорыв.</p> <p>События 1917-1918 гг. Завершение войны. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p>	8		1,2

	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Государство, власть и общество в годы войны.</p> <p>Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». «Прогрессивный блок» и его программа. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Донбасс в годы Первой мировой войны: военные реалии и повседневная жизнь. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</p>			
<p>Революционная волна в мире после Первой мировой войны.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система.</p>	<p>Практическое занятие:</p> <p>Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Образование новых национальных государств на территории бывших империй (Чехословакия, Польша, Югославия, Австрия, Венгрия). Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Парижская мирная конференция (1919 г.) Версальский договор. Лига наций. Версальско-Вашингтонская система. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.).</p> <p>Международные отношения в 1920-е гг.</p>	4		1,2

	Внешнеполитические доктрины США. Приоритеты и особенности внешней политики. Великобритании и Франции. Смягчение Версальской системы. Планы Дауса и Юнга.			
Великая российская революция 1917 года.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Российская империя накануне революции. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Падение самодержавия в России. Россия в условиях двоевластия. Причины, основные этапы и хронология Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Политический курс большевиков. Окончание «двоевластия». А.Ф. Керенский. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</p> <p>Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции. Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте. Образование областного (краевого) исполкома Советов Донецкого и Криворожского бассейнов (г. Харьков) на I областном съезде Советов рабочих депутатов Донецко-Криворожского региона. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР».</p>	8		1,2

	<p>Установление власти Советов на Донбассе.Борьба за установление советской власти в национальных районах России.</p> <p>Выступление генерала Л.Корнилова. Провозглашение России республикой. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября по новому стилю) 1917 г. Политическое «троевластие» в Донбассе. Борьба за установление власти Советов на Донбассе. Донбасс в планах генерала Каледина. Попытки установления власти большевиков в Киеве. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков). Установление советской власти в Киеве в 1918 г. Советские республики.</p>			
<p>Первые революционные преобразования большевиков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы.</p> <p>Второй Всероссийский съезд Советов. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин Слом старого и создание нового госаппарата. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Совнарком. ВЦИК. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Создание регулярной Красной Армии. Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Выход России из Первой мировой войны. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</p> <p>Донецко-Криворожская советская республика.</p> <p>Артем (Ф.А. Сергеев). Провозглашение ДКСР. Территория ДКСР и организация власти в республике. Первая Донецкая армия и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Историческая судьба ДКСР. Восстановление Советской власти в Донецком регионе.</p> <p>Экономическая политика большевиков. Особенности политики большевиков в Донбассе.</p>	4		1,2

	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. «Главкизм». Образование Донецкой губернии Особенности политики «военного коммунизма» в Донбассе. Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Положение в Донбассе к концу 1920–началу 1921 гг.</p>		
Гражданская война и её последствия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция.События гражданской войны в национальных районах.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Идеология «красных». Идеология Белого движения «Зеленое» движение. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. События гражданской войны 1918-1919 гг. Советская республика в кольце фронтов. Польско-советская война. Разгром Врангеля.. Национальный фактор в Гражданской войне. Советские республики на территории России.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Боевые действия Красной Армии против Махно. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Боевые действия в Донбассе в 1920 г. Изгнание армии Врангеля с территории Донбасса. Окончание военных действий весной 1921 г. Восстановление советской власти в Донецком регионе. Итоги гражданской войны. Причины поражения Белого движения. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.</p>	8	1,2

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь. <p>Культура и идеология. Политика большевиков в образовании. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Наркомпроса. Ликвидация неграмотности в СССР. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Академия наук и Коммунистическая академия, Институт красной профессуры. Противоречивые позиции творческой интеллигенции. Пролеткульт. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». План монументальной пропаганды. Церковная политика большевиков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Социальная политика большевиков. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Рабочие и крестьяне. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	4	2
Страны Запада в 1920-е годы.	США, Великобритания, Франция в 1920-е гг. <p>Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Особенности периода экономической «стабилизации» 1920-х гг. Эпоха “просперити” (процветание) в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании: первые лейбористские правительства. Период «стабилизации» 1920-х гг. во Франции</p> <p>Общественно-политический выбор стран Европы и Америки. Утверждение фашистского режима в Италии.</p>	4	2

	Реакция на «красную угрозу». Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Оформление фашистского режима. Идеология и политика итальянского фашизма.			
СССР в годы НЭПа (1921-1928 гг.)	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Новая экономическая политика. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Противостояние власти и церкви. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б) и его решения. Сущность новой экономической политики. Роль государства в экономике периода НЭПа. Реализация НЭПа в экономике. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Противоречия и кризисы НЭПа. «Ножницы цен». Причины свертывания НЭПа. Создание Госплана. Переход к плановой экономике.</p> <p>Особенности реализации НЭПа в Донбассе. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Создание УГКП. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации. Материальное положение населения Донбасса в годы НЭПа.</p> <p>Образование СССР. Причины и предпосылки объединения советских республик. Выбор форм союза. Создание СССР и формирование системы власти. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков и борьба по вопросу о национальном строительстве. Особенности политики украинизации в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p>	8	-	1,2

	<p>Борьба за власть в партии большевиков. Смерть В.И. Ленина. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Этапы внутрипартийной борьбы после смерти Ленина. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.</p> <p>РСФСР и СССР как субъект международных отношений. Особенности международного положения России после гражданской войны. «Полоса признания» СССР. Коминтерн. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. «Военная тревога» 1927 г.</p> <p>Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения. Партийный контроль над культурой. Начало «нового искусства» и его представители. Художественные и литературные группировки и течения 20-х гг. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Физкультура и спорт. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Культура в Донбассе в период НЭПа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви.</p>		
<p>СССР в 1929-1941 гг. Наш край в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советская модель индустриализации. Партийные дискуссии о характере социалистической модернизации общества. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования Цели, методы и источники индустриализации. План первой пятилетки. «Форсированная индустриализация». Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Итоги первой пятилетки в СССР. Вторая и третья пятилетки. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг.</p>	8	1,2

	<p>Сталинская индустриализация в Донбассе. Роль Донбасса в планах первых пятилеток. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе. («Шахтинский» процесс, дело Промпартии).</p> <p>Политика сплошной коллективизации. Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации». Особенности «сплошной коллективизации» в Донбассе. Политика «ликвидации кулачества как класса» («раскулачивание» крестьянства). Социальные и политические последствия политики коллективизации. «Перегибы», массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Особенности голода 1932–1933 гг. в Донецком регионе. Становление колхозной системы. Создание системы МТС. Ситуация в сельском хозяйстве региона в 30-х гг. Итоги политики коллективизации.</p>			
Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Два пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель и государственное регулирование. Кейнсианство. Особенности «Великой депрессии» в США. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>Страны Западной Европы в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 г. в Великобритании. Н. Чемберлен и его политический курс. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. VII Конгресс Коминтерна. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</p>	6		1

	<p>Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами. Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы.</p>			
	2 семестр			
Нарастание агрессии. Германский нацизм.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание агрессии. Япония Нарастание агрессии в мире. Меморандум Танака. Модернизация и милитаризация Японии. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</p> <p>Установление нацистской диктатуры в Германии. НСДАП и А. Гитлер. Нарастание кризиса Веймарской республики: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Национал-социализм. Этапы установления фашистского режима (1933-1939). Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Подготовка Германии к войне.</p>	6	-	1
Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Крах Версальско- Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Okкупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США.</p>	6	-	1

Назревание мировой войны.

Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Итalo-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итalo-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Начало войны. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. Польская кампания и позиция СССР. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Советско-германский пакт о ненападении (пакт «Молотова-Риббентропа») и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). Расширение территории СССР в 1939–1940 гг.

Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г.

Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Бой у о. Мидуэй. Положение на фронте в начале 1942 г.

Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Антигитлеровская коалиция

Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. СССР и союзники.

Проблема второго фронта. Международные конференции руководителей СССР, США

	<p>и Великобритании. «Большая тройка». Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы reparаций. Открытие Второго фронта и наступление союзников.</p> <p>Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии Японии. Освобождение Курил. Капитуляция Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Парижская мирная конференция. Решение германского вопроса. Изменения политической карты Европы. Оформление Ялтинской системы международных отношений.</p>		
<p>«Народный фронт». Гражданская война в Испании.</p>	<p>Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм.</p>	4	2
<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p>	<p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>	2	

Политика умиротворения агрессора	<p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итalo-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	4		
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1943 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Начало и первый период Великой Отечественной войны.</p> <p>План «Барбаросса». Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Планы гитлеровского командования. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Перестройка системы управления страной. Образование Государственного комитета обороны (ГКО). Перестройка экономики на военный лад. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия. Создание дивизий народного ополчения. Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Киева, Одессы и Севастополя. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Боевые действия весной–летом 1942 г. Трагедия под Харьковом. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Поражение советских войск в Крыму. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Итоги первого этапа войны.</p>	6		1,2,3

Коренной перелом в ходе войны.

Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Попытка освобождения Донбасса зимой 1943 г. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса. Потери в ходе освобождения края. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Разгром Германии, Японии и их союзников Победа СССР в Великой Отечественной войне.

«Десять сталинских ударов». Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Берлинская операция Красной Армии и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Практическое занятие:

Немецкий оккупационный режим. Жизнь во время войны.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Жизнь на оккупированных территориях. Нацистский «новый порядок». Генеральный план «Ост» и его реализация. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Нацистская пропаганда. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира.

Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Фашистская «украинизация». Культурная жизнь в условиях гитлеровской оккупации. Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Коллаборационизм. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. (власовцы, бандеровцы и другие пособники гитлеровцев).

Движение Сопротивления.

Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание массового партизанского движения (С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров). Антифашистское подполье. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье в Донбассе (Авдотьино-Будённовское подполье, подпольные группы С.Г.Матёкина и В.Андреева; «Молодая гвардия»; «Карловский союз пионеров»). Партизанское движение в Донбассе (партизанские отряды Н.Пасичного, И.Чаплина, М.Карнаухова). Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны.

Человек на войне: героизм воинов на фронте и тружеников в тылу. «Все для фронта, все для победы!». Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

	Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Народы СССР в годы войны. Культурное пространство войны. Песня «Священная война». Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.			
Начало «холодной войны»	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и главные черты «холодной войны». Речь в Фултоне. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Образование системы мирового социализма Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. Создание военно-политических блоков. НАТО. «Биполярная» модель международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. «Охота на ведьм» в США. Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы.	4	-	1
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Принцип «мирного сосуществования». Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2		2

Дальний Восток в 40-70-е гг.: войны и революции.	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2		2
«Разрядка»	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»	2		
Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е гг. ХХ в.	<p>Практическое занятие</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. «Смешанная» экономика. Неокейнсианство. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления».</p> <p>Становление постиндустриального информационного общества. Демократизация. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Глобализация конца ХХ – начала ХХI вв. Информационная революция, Интернет. Главные черты постиндустриального общества. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Неоконсерватизм. Информационная революция Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>Этапы эволюции гражданского общества. Гражданское общество в период индустриального развития. Проблема прав человека. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Всеобщая декларация прав человека (1948). «Бурные шестидесятые». «Феномен 1968 г.». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Характеристика гражданского общества на современном этапе.</p>	2	-	1,2

<p>СССР в 1945-1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.). Положение в СССР после войны. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Источники, методы и приоритеты восстановления советской экономики. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.): факторы экономического роста. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Денежная реформа (1947 г.). Противоречия восстановительных процессов в промышленности. Проблемы восстановления сельского хозяйства и положение деревни. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Итоги 4-й пятилетки.</p> <p>Донбасс в период послевоенного восстановления. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, metallургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.</p> <p>Изменения в политической системе СССР. Изменения в политической системе. Структура высших органов власти и управления. Послевоенные репрессии. Депортации «репрессированных народов». Репрессии 1945–53 гг. в Донецком регионе. КПСС как основа советской политической системы. Госаппарат и методы работы. Конец сталинского правления. XIX съезд партии. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки в СССР. Советский атомный проект и его значение. Основные тенденции в развитии искусства в послевоенный период. Усиление идеологического контроля.</p>	<p>8</p>	<p>-</p>	<p>1</p>
--	---	----------	----------	----------

	<p>Идеологические кампании конца 1940-х гг.: «ждановщина», «лысенковщина», борьба с «космополитизмом» и «низкопоклонством перед Западом». Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.</p> <p>Социальные аспекты послевоенного восстановления.</p> <p>Возвращение к мирной жизни. Отмена карточной системы. Социально-демографические проблемы. Уровень жизни населения. Товарный дефицит. Восстановление социальной сферы. Жилищный кризис. Решение жилищной проблемы в Донбассе. Особенности советской послевоенной повседневности. Рост преступности.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Причины и начало «холодной войны». СССР в «доктрине Трумэна» и «плане Маршалла». Судьба послевоенной Германии. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». СССР в системе военно-политических блоков. СССР в конфликтах первого этапа «холодной войны». Война в Корее.</p>			
<p>СССР в середине 50-х – 1 половине 1960-х гг. Наш край в 1953-1964 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Попытки реформирования политической системы.</p> <p>Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. XXI и XXII съезды КПСС. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Новочеркасские события. Государственный переворот 1964 г. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>	3		1,2

Новые принципы СССР во внешней политике.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. Отношения СССР с западными странами. Создание Организации Варшавского договора.

Курс на мирное сосуществование государств. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания

Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике.

«Семилетка» 1959-1965 гг. Экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности. Реорганизация системы управления экономикой Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.

Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Кампания укрупнения колхозов. Реорганизация МТС. Административные реформы. Вхождение Крымской области в состав УССР.

Наш край в 1953–1964 гг.

Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Сталинский (Донецкий) совнархоз. Формирование Донецкого экономического района. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Деятельность институтов Академии наук в Сталино. Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе. Массовое жилищное строительство в Донбассе.

Культурное пространство СССР периода «оттепели».

Научно-техническая революция в СССР. Первые ЭВМ. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика и самолетостроение. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Достижения советского образования. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в

	<p>общественной жизни. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. «Стиляги». «Шестидесятники». Диссиденты. Достижения советского спорта.</p> <p>Хрущевская антицерковная кампания. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p> <p>Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».</p> <p>Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы Рост доходов населения. Денежная реформа 1961 г. Дефицит товаров народного потребления. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Особенности повседневной жизни в СССР периода «оттепели». Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p>			
<p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Новые принципы управления страной.</p> <p>Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Утверждение системы коллективного руководства и новых принципов управления страной. Идеологический фактор в укреплении стабильности советского порядка. Конституция СССР 1977 г. Содержание концепций «развитого социализма» и «советского народа». Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».</p> <p>Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. «Косыгинская реформа». Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. Наука и развитие техники в СССР. Советские научные и технические приоритеты. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике.</p> <p>Гигантомания в промышленности. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Состояние колхозно-совхозной системы.</p>	3	-	1,2

Агропромышленные комплексы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.

Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».

Развитие диссидентского и правозащитного движения, его основные направления и формы. Борьба власти с инакомыслием. Отношения Центра с регионами. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.

Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне.

Социальная структура советского общества. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Привилегированное положение партийно-советской номенклатуры. Достижения и проблемы развития социальной сферы. Популярные формы досуга населения.

Культурное пространство СССР в период «застоя».

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Условия развития и противоречивые тенденции в развитии литературы и художественной жизни. Театр, музыка, кинематограф. Альтернативная культура. Авторское кино. Авангардное искусство. Массовая культура. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Наш край в 1964-1985 гг.

Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. ХХ в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы. Борьба с «неперспективными» селами Донбасса. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Место Донбасса в Продовольственной программе ЦК КПСС. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. В.И. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе. Развитие системы образования и науки в Донбассе. Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Региональная специфика Донбасса.

Внешняя политика СССР.

	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х–начала 1980-х гг. Отношения СССР со странами Запада. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. «Доктрина Брежнева». Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР СССР и политика разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. Провал политики разрядки. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>			
Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1985-1991 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Переход к политике перестройки. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеально-политической жизни СССР. Ю.В.Андропов и К.У. Черненко: начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Переход к политике перестройки. Первый этап экономических преобразований. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Чернобыльская катастрофа. Административные методы преодоления кризиса.</p> <p>Второй этап экономических реформ. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета. Разрешение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности). Попытки реформирования сельского хозяйства. Разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Реформа политической системы страны.</p>	3	-	2

Демократизация политической жизни. XIX партконференция и этапы конституционной реформы 1988-1991 гг Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Распад системы централизованного управления. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Практическое занятие

Политика «гласности». Особенности развития культуры.

Гласность. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Наука и образование в СССР. Особенности развития искусства в условиях политики гласности. Либерализация церковной политики. Результаты политики гласности.

«Новое политическое мышление».

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Вывод войск из Афганистана, Центральной и Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Односторонний роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Распад СССР.

	<p>Межнациональные конфликты второй половины 1980-х. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Начало распада советской государственности. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. «Парад суверенитетов». Декларации о государственном суверенитете РСФСР и УССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Подготовка нового союзного договора. Референдум 17 марта 1991 г. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Донбасс в период перестройки.</p> <p>«Перестроечные новации» в Донбассе. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтерская забастовка 1989 г. Донбасс в условиях формирования многопартийной системы. Рост общественной активности в Донбассе. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения. Создание «Интернационального Движения Донбасса». Реакция в Донбассе на события 1990–1991 гг. (декларация о суверенитете Украины, референдум 17 марта 1991 г., ГКЧП, референдум 1 декабря 1991 в Украине).</p>			
<p>Становление новой России (1991-1999 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономика России: на пути к рынку.</p> <p>Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг.</p>	3		2,3

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Углубление социально-экономического кризиса в кон. 90-х гг. Место и роль России в мировой экономике.

Становление новой российской государственности.

Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Закрепление принципа федеративного устройства России. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Проблемы развития федеративной модели.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Проблема отношений Центра с регионами. Альтернативные модели федеративного процесса. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Антитеррористическая политика.

Социальная «картина» российского общества. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.

	<p>. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</p> <p>Внешняя политика России.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Отношения с Украиной. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>			
<p>Наш край в 1991-1999 гг.Наш край в 2000-2020 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль Донбасса в экономике Украины.</p> <p>Последствия украинской независимости для Донбасса. Состояние сельского хозяйства Донецкого региона. Усиление кризиса в отраслях промышленности Донбасса. Шахтерские забастовки 90-х гг. Реструктуризация угольной промышленности. Приватизация металлургических предприятий края. Особенности формирования донецкой финансово-промышленной элиты (А. Брагин, В. Щербань, Е. Щербань, Я. Кранц, Б. Колесников). Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп («Антон», «Диком», Индустриальный союз Донбасса, СКМ, Метинвест и др.). Социальные последствия рыночных реформ (демография, безработица, уровень жизни, экология).</p> <p>Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.</p> <p>Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг. Активизация общественно-политической жизни в Донбассе. Электорально-территориальный раскол Украины. Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины (Е. Звягильский,</p>	4	-	1,2

В. Рыбак, В. Щербань, В. Янукович, В. Бойко, Р. Ахметов). Донбасс в событиях «Оранжевой революции». Политический кризис осени 2013 г.

Национальная политика в Донбассе.

Вопрос о статусе русского языка. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства. Вопрос о статусе автономии региона. Противостояние в Донбассе нарастанию украинизации и национализации. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонецке. Съезд депутатов всех уровней в Харькове (2014 г.). Закон Кивалова-Колесниченко.

Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.

Условия развития культуры Донбасса в 1991-2013 годах. Проблемы и достижения в развитии науки Донбасса в 1991–2013 гг. Новый этап реформирования образования. Проблемы и достижения в литературе и искусстве. Рождение независимой прессы. Возрождение культуры в 2000-х гг. Развитие и успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

События «Русской весны» в Донбассе.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). Предпосылки, причины и начало «Русской весны» в Донбассе. Перманентные митинги в Донбассе. Ультиматум «Народного ополчения Донбасса». Деятельность Координационного совета Донецкой области (КСДО). Провозглашение ДНР и ЛНР. Подготовка референдума. Референдум 11 мая 2014 г.

Война народных республик Донбасса за независимость.

Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Народное ополчение Донбасса. Основные этапы и ключевые события войны народных республик Новороссии за независимость (оборона Славянска, борьба за Мариуполь, бои за Шахтерск, Южный (Изваринский) «котёл», Донецкий аэропорт, Саур-могила, Амвросиевский «котёл», Иловайский и Еленовский «котлы», Дебальцевский «котел»). Вооруженное противостояние на территории ЛНР. Минские

	<p>договоренности и цена «перемирий» в Донбассе. Блокада Донбасса. Русофobia и неонацизм как элементы общественно-политической жизни современной Украины (Одесская «Хатынь»).</p> <p>ДНР на пути государственного строительства.</p> <p>Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Этапы формирования государственности. Становление системы власти в ДНР. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики и формирование нормативно-правовой базы Республики. Меморандум об основах государственного строительства. Выборы 2014 и 2018 гг. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Становление и развитие государства на современном этапе. Особенности и перспективы социально-экономического развития ДНР. Общественно-политическая жизнь в ДНР. Социальная и молодежная политика. Развитие науки, образования и здравоохранения. Развитие культуры и спорта в ДНР. Религия и церковь в ДНР. Приоритеты внешней политики ДНР. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию. Международный аспект вопроса мирного урегулирования на Донбассе Донбасс как часть Русского мира.</p>			
<p>Латинская Америка в 1950-1990-е гг.</p>	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили. Ф. Кастро, С.Аальенде, А.Пиночет Левый поворот. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки на современном этапе.</p>	4		2,3
<p>Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.</p>	<p>Распад мировой колониальной системы.Страны Африканского континента.</p> <p>Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Крушение</p>	4		2,3

	<p>колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Государства Ближнего Востока. «Арабская весна». Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем востоке. Палестинская проблема. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Современная Индия.</p> <p>Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Деколонизация стран ЮВА. Проблемы модернизации и выбор путей развития. «Тихоокеанские драконы». Особенности социально-экономического и политического развития Японии Япония после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Политическая эра ЛДП. Проблема Курильских островов.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития Китая. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Роль Китая в мире на современном этапе.</p>		
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	<p>Практическое занятие Курс на укрепление государственности. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Первое и второе президентства В.В. Путина. Политические и экономические приоритеты Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, обеспечение гражданского согласия и единства. Выборы в Государственную Думу (2003, 2007, 2011, 2016 гг.). Изменение в расстановке социально-политических сил. Многопартийность. Политические партии и избирательный процесс. Федерализм и</p>	4	2,3

сепаратизм. Политические партии и избиратели. Этапы государственных реформ (2000-2014). Разграничение властных полномочий центра и регионов. Восстановление единого правового пространства страны. Усиление борьбы с терроризмом. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Основные направления развития Российской Федерации на современном этапе. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.

Экономика России в начале XXI в.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Достижения и проблемы современной российской экономики.

Внешняя политика России на современном этапе.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Изменения в характере отношений России с НАТО. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным

терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.) Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения России с «новыми республиками» (Абхазия, Южная Осетия). Газовые споры с Украиной. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. «Русская весна» и ее влияние на международные отношения Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Русский мир. Программы по поддержке соотечественников. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Культурное пространство «новой» России.

Общие тенденции в развитии культуры в 90-х гг. Кризис образования и науки в 90-х гг. Падение престижа интеллектуальных профессий. Религиозный ренессанс. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Изменение роли средств массовой информации в обществе. Власть и СМИ. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация образовательной системы в конце XX – начале XXI вв. Новые течения в культуре (искусство, кино, литература, театр, музыка, СМИ) в начале XXI в. Особенности развития

	<p>современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Модернизация бытовой сферы.</p> <p>Новый облик российского общества</p> <p>Становление гражданского общества. Осознание национального единства российского общества в контексте современной международной ситуации. Сохранение историко-культурного наследия и исторической памяти. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>			
<p>Современный мир</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Изменение системы международных отношений. Ямайская валютная система. Формирование Европейского союза. Кризис Евросоюза. Расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток. Роль ООН в современном мире.</p> <p>Международные и региональные конфликты. Международный терроризм.</p> <p>Международные и региональные конфликты. «Арабская весна». Ирак в центре международных конфликтов. Войны в Ливии и Сирии. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения на современном этапе. Международный терроризм. «Цветные революции».</p> <p>Постсоветское пространство: политическое развитие.интеграционные процессы и конфликты.</p>	5	-	1,2-

	Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве.			
Итоговое занятие		2	-	2,3
Контроль знаний учащихся экзамен				
		Всего	175	
			175	

IV.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История Отечества».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО (MS Office);
- средства мультимедиа (проектор, экран);
- комплект учебных фильмов, презентаций по темам курса.

4.2. Информационное обеспечение

Нормативно-правовая база

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.;
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

Основные источники

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. Ч.1 /Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. Ч.2 /Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
3. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. Ч.3 /Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
4. История: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.

Дополнительные источники:

1. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века): 9 класс. - М.: ВАКО, 2010.- 320 с.- (В помощь школьному учителю);
2. Артасов И.А. История России. Диагностические тесты. 9 класс. / И.А. Артасов. — М.: Национальное образование, 2012. — 64 с. + вкл. — (ГИА. Блиц-тестирование. 10 минут);
3. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX - начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX - начало XXI века. 9 класс». 9-й кл. / К.В. Волкова. - М.: ACT: Астрель;

- Владимир: ВКТ, 2011. - 191 с. - (Новый учебно-методический комплект);
4. Данилов А. А. История России XX — начало XXI века. 9 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М. : Просвещение, 2013. — 383 с., ил., карт.;
 5. Данилов А. Л. История России. XX — начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение. 2014. — 208 с.;
 6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 1995. — 366 с.: карт.;
 7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение. - 2014.;
 8. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XX — начало XXI века: Учебник для 9-го класса основной школы. - Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2012. -384 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);
 9. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС». 2007. — 400 с.: ил.;
 10. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.: ил.;
 11. Измозик В.С. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик. С.И. Рудник: под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. — 2е - изд. дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф. 2013. —384 С.: ил.;
 12. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов /Авторы : Р. Д. Лях, В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. — с.320.
 13. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;
 14. История России. 1900—1945 гг. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / [А.А. Данилов, А.С. Вареенков, М.М., Горинов и др.]; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 447 с. ил., карт.;
 15. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс: атлас.- М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.-16-е изд., стереотип.-32 с.: ил., карт.;
 16. Пленков О.Ю. Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ.ред. академика РАН С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 336 с.: ил.;
 17. Шестаков В.А. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / В.Л. Шестаков. М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 7-е изд., — М. : Просвещение, 2011. — 351 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник).;
 18. Шестаков В. Л. История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб.для

общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В. А. Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 399 с., карт. : ил. — (Академический школьный учебник);

19. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939 - 2011 гг.): учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - Запорожье: Премьер, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.history-at-russia.ru
2. [www.ote4estvo.ru](http://ote4estvo.ru)
3. www.russia.iratta.com
4. <http://infodon.org.ua/>
5. <http://donpatriot.ru/>
6. <http://www.donetsk.com/>
7. <http://donbass.name/letopis>
8. <http://www.doneckforum.com/forum46/thread2616-2.html>
9. <http://infodon.org.ua/uzovka/794>
<http://uzovka.dn.ua/history-of-donetsk/history-uz>
10. <http://goldonbass.narod.ru/his/juz.htm>
11. <http://infodon.org.ua/pedia/ploschad-lenina-doneck-13170>
12. <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>
13. <http://dn.vgorode.ua/news/obzory/245828-top-10-khudozhestvennykh-knyh-o-donetske>
14. <http://www.donetsk.com/retro/2717-yuzovskie-atributy-cerkvi-i-vokrug.html>
15. <http://www.donetsk.com/retro/2709-yuzovskie-atributy.html>
16. <http://varandej.livejournal.com/382665.html>
<http://alldonetsk.info/istoriya-v-ozniknoveniya-goroda-donecka>
17. <http://www.doneckforum.com/forum46/thread1874.html>
18. <http://kroha.dn.ua/p/articles/larinka---angliyskiy-sled-v-donetske-292/?sid=962a5fe9aa5863866f9298197fb806da>
19. <http://infodon.org.ua/stalino/svyato-preobrazhenskij-sobor-v-yuzovke-i>
20. <http://www.donetsk.com/retro/2498-kto-v-tereme-zhivet-chast-1-okonchanie.html>
21. <http://dnews.donetsk.ua/publications/2014/04/30/24325.html>
22. <http://www.etoretro.ru/pic6743.htm>
23. <http://www.donetsk.com/retro/2689-dom-balfura-i-ego-obitateli.html>
24. <http://www.shukach.com/ru/node/6875>
25. <http://www.donetsk.com/retro/2491-kto-v-tereme-zhivet-chast-3.html>
26. <http://gorlovca.ru/>

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	экспертная оценка: ● работы в малых группах; ● защиты рефератов; ● устных ответов; ● участия в дискуссиях.
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	● тестирование; ● устный опрос; ● письменный опрос; ● экспертная оценка результатов самостоятельной работы ● защита рефератов.
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	● проверка конспектов ● экспертная оценка самостоятельной работы и работы в малых группах ● устный и письменный опрос ● защита рефератов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	экспертная оценка: ● работы в малых группах; ● защиты рефератов; ● устных и письменных ответов; ● участия в дискуссиях.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	● тестирование; ● устный опрос; ● письменный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	экспертная оценка: ● работы в малых группах; ● защиты рефератов; ● устных ответов; ● участия в дискуссиях.
Знания:	
периодизацию всемирной и отечественной истории;	● тестирование; ● устный опрос; ● письменный опрос; ●
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	экспертная оценка: ● работы в малых группах; ● защиты рефератов; ● устных и письменных ответов; ● участия в дискуссиях..
историческую обусловленность современных общественных процессов;	работа в малых группах, защита рефератов, устный и письменный опрос
особенности исторического пути России и пути ДНР, роль России в мировом сообществе.	● экспертная оценка результатов самостоятельной работы защита рефератов.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Отметка/уровень	Характеристика
2 (начальный)	<p>Студент:</p> <p>может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;</p> <p>узнать историческое событие, личность по описанию;</p> <p>затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;</p> <p>может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;</p> <p>допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;</p> <p>приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;</p> <p>находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;</p> <p>не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;</p> <p>допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;</p> <p>не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;</p> <p>выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;</p> <p>может объяснить легенду исторической карты;</p> <p>не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;</p> <p>при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p>

3 (средний)	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя; с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника; допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа; ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя; в целом правильно употребляет исторические термины; устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий; определяет отдельные признаки исторических понятий; может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму); не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно; допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними; пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы; распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное); распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя; рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника; редко проводит причинно-следственные связи; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.
4 (достаточный)	Студент:

	<ul style="list-style-type: none"> • в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы; • в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты; • допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах; допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов; <p>использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;</p> <p>владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;</p> <p>дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;</p> <p>может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;</p> <p>может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;</p> <p>устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;</p> <p>применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;</p> <p>формулирует несложные выводы и обобщения;</p> <p>составляет хронологические и синхронистические таблицы;</p> <p>дает историческую характеристику выдающимся деятелям;</p> <p>отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;</p> <p>материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;</p> <p>не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).</p>
5 (высокий)	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно; • имеет глубокие и качественные знания;

- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя. |
|--|---|