

附表1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	蘇筠婷	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
觀課人員	戴毓利、王雅琳				
教學單元	三、有趣的聲光現象 (活動1 聲音如何產生 和傳播)	教學節次	共四節 本次教學為第二節		
公開授課/教學觀察日期	111年11月15日	地點	四年甲班教室		
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教學活動明確、有層次的進行，扣緊教學目標 2. 以學生熟悉的物品放入課堂實驗中符合學生的學習理解層次，使學習上較易進入狀況			
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始先複習上節課程所學，連結本節活動 2. 教師教學中會將電子書的圖放大，使全班清楚看見 3. 電子書上紀錄和檢核，使學生清楚上課內容且跟上進度 4. 透過多次的實驗，加深學生概念學習 5. 每個活動後，教師會帶全班做歸納，整理實驗結果			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	1. 教師帶學生檢核實驗器材時, 能邊說明使用此器材的目的, 能增進學生對實驗步驟的理解
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師教學中的提問: 每一種都一樣嗎, 能引發學生好奇、進行猜測, 進一步的思考
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	3. 行間巡視, 查看學生操作情形, 適時給予協助 4. 教師安排多次同類型的實驗, 加深印象, 也能帶學生從各實驗結果歸納結論
	A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1. 最後能預留充足時間, 讓學生紀錄觀察結果
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師能抓取學習活動中的重要語詞, 帶學生理解其間關係(力量大小、振動大小、音量大小間的關聯)
	A-4-3根據評量結果, 調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時加入注意的口令, 使學生專心聆聽台前教師說明
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教師留意到學生的學習表現, 即時的協助和提醒
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 教師在黑板上寫下各座位在實驗中負責的工作, 使組內分工明確, 每人都有任務, 學生參與學習度高
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	2. 實驗器材一組一盒, 內容清楚可見, 也方便學生確認