

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол № 01 від 09.01.2025 р.

в.о. директора Віктор МЕЛЬНИК



ЗАТВЕРДЖЕНО:

рішенням сесії

Немовицької сільської ради

Сарненського району

Рівненської області

від ___ лютого 2025 р. №

Немовицький сільський голова

_____ Олександр ТРОХИМЕЦЬ



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ТИННЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
НЕМОВИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2025-2027 рр.



ТИННЕ - 2025



Стратегія Тинненського ліцею – документ, який визначає візію майбутнього освітнього закладу на період з 2025 до 2027 року (включно), спирається на візію та цілі Міністерства освіти і науки України, пріоритети, визначені Стратегічним планом МОН, які охоплюють ключові сфери роботи.

Тиннен

МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ

Місією Тинненського ліцею - є створення для здобувачів освіти оптимальних умов для оволодіння ключовими компетенціями, необхідними для життя та професійної реалізації в полікультурному та високотехнологічному середовищі. Управління якістю освіти здійснюється адміністрацією ліцею на основі принципів гуманності, демократичності, динамічності, безперервності у розвитку та прагненні до покращення результатів: виявлення та розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатой, вільної, фізично здорової, творчо мислячої особистості, орієнтованої на успішну реалізацію своїх знань, умінь та навичок у майбутній професії

Візія

Тинненський ліцей - центр соціально-культурної активності та освітніх інновацій в окрузі, профільний ліцей (10-11 класи) , який надає можливість кожному ліцеїсту зробити свідомий вибір майбутньої професії.

Здобувач освіти - є основною цінністю всього життя освітнього закладу.

Визнаємо унікальність особистості кожної дитини, розуміючи, що поряд з нею такі ж унікальні особи інших дітей та педагогів.

СТРАТЕГІЧНА МЕТА

Стратегія Тинненського ліцею полягає в упорядкуванні візії розвитку закладу, як передумова для діалогу з усіма учасниками освітнього процесу, як інструмент для забезпечення якісної роботи підрозділів ліцею

Наша стратегія - розвиток у довгостроковій перспективі. Ми плануємо представити здобувачам освіти цілий набір освітніх послуг, які допоможуть їм бути конкурентоспроможними, цінними та спрямованими у майбутнє. Організаційним початком у роботі закладу, мірилом для оцінки та самооцінки управлінської та педагогічної діяльності є місія та цінності ліцею: особистість, гуманізм, національна свідомість, професіоналізм, інноваційність, якість освіти, цілісність та неупередженість, партнерство, відповідальність, довіра.

Документ визначає три основні напрями та 8 пріоритетів.

Напрями:

- 1. Управління.*
- 2. Інноваційність.*
- 3. Комфорт, безпека, здоров'я.*

8 основних пріоритетів розвитку закладу, які відкривають нові можливості та перспективи.

Напрямок 1 «Управління» має забезпечити:

- відповідний профільному ліцею штатний розпис, укомплектованість професійними кадрами; ефективна мережа;*
- системну роботу педагогічного колективу з нормативними документами, що регламентують роботу освітнього закладу;*

- ведення електронного документообігу до 2027р.;
- організацію проведення моніторингу якості освіти у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- розробку стратегії подолання освітніх втрат;
- організацію роботи самоврядування ліцею;
- організацію проведення конференцій, педрад, нарад при директорові; нарад при заступниках директора; зборів;
- організацію роботи з ГЧ, бухгалтерії, ефективну фінансово-господарчу діяльність;
- взаємодія з РОІППО (проходження курсової перепідготовки педагогів, надання методичної допомоги, проведення тренінгів;
- організацію роботи осередку «Захист України» для ліцеїв Немовицької громади;
- співпрацю з ІРЦ, установами, закладами вищої освіти, закордонними партнерами ліцею.

Напрямок 2. «Інноваційність».

Цей напрям роботи має показати учням, що Інноваційні технології відкривають нові ринки та можливості для подальшого розвитку. Вони створюють передумови для виникнення нових продуктів та сервісів, відкривають нові сегменти ринку та допомагають займати провідні позиції в них. Інноваційні технології дають можливість, з одного боку, показати учням «світ у цілому», подолавши дисциплінарну розрізненість наукового знання, а з іншого - звільнений за рахунок цього навчальний час використовувати для повноцінного здійснення профільної диференціації у навчанні.

Стимулом впровадження інноваційного процесу, або передумовою процесу є отримання (накопичення) відповідної інформації про наміри, досвід, здійснення, впровадження інновацій. Адміністрація закладу спільно з педагогами планує впровадження освітніх інновацій.

У навчальному процесі педагоги використовують і повинні використовувати різноманітні інноваційні педагогічні методика, основою яких є інтерактивність та максимальна наближеність до реальної професійної діяльності майбутнього фахівця: - імітаційні технології (ігрові та дискусійні форми організації);

- комп'ютерне моделювання (вчителі інформатики);*
- інтерактивні технології (вчителі-предметники);*
- технології колективно-групового навчання (вчителі-предметники);;*
- технології опрацювання дискусійних питань(вчителі-предметники); ;*
- проектна технологія(вчителі-предметники); ;*
- інформаційні технології (вчителі-предметники);;*
- технології диференційованого навчання (вчителі-предметники);;*

Пріоритетне значення при цьому мають комп'ютерні класи з доступом в Інтернет, оскільки використання комп'ютерів у навчанні, дослідженні, контролі, та самоконтролі край необхідно в умовах інтенсивних інноваційних технологій навчання.

Для цього в ліцеї оформлено 4 кабінети інформатики, які мають 26 комп'ютерів, 6 мультимедійних дошок, 4 проектори, 21 плазми для демонстрації навчально-методичних матеріалів та навчальних програм, використання методичних платформ через мережу Інтернет.

Напрямок 3. «Комфорт, безпека, здоров'я».

Напрямок ґрунтується на впевненості працівників та батьків ліцею про захищеність дітей, які перебувають в безпечному, комфортному середовищі,

Акцент на психологічну безпеку:

- застосовуються інтерактивні методи та підходи для адаптації учнів до освітнього процесу, працівників до професійної діяльності;
- створено умови для безпечного використання мережі Інтернет;
- застосовується конструктивна взаємодія учасників освітнього процесу, їх взаємна довіра;
- педагоги дотримуються порядку реагування та протидії булінгу, іншому насильству;
- педагоги діють на засадах педагогіки партнерства, гуманної педагогіки.

Адміністрація та органи місцевого самоврядування спільно працюють над створенням комфортних умов роботи працівників ліцею.

Мета 2024-2025 н.р. - актуалізація стратегічних пріоритетів і цілей ліцею на середньостроковий період до 2027 року, зокрема для подолання колективом закладу викликів, пов'язаних із військовою агресією. В першу чергу, зміни в організації навчання (змішана форма, заняття в дві зміни, організація навчання дітей, які перебувають за кордоном), роботою в умовах відключення світла, зниження та завищення температурного режиму, роботою найпростішого укриття, яке має забезпечувати перебування дітей дошкільного закладу, мешканців мікрорайону, роботою пункту незламності, роботою центру з вивчення предмету «Захист України». Це далеко не весь перелік питань, які виникають останнім часом і їх необхідно терміново вирішувати в складних умовах сьогодення.

Візія роботи закладу спирається на такі державні програмні документи як Стратегічний план діяльності Міністерство освіти і науки (Стратегічний план діяльності відомства до 2027 року «Освіта переможців»),

реформу «Нова українська школа», Національну стратегію розбудови безпечного й здорового освітнього середовища; Національну стратегію розвитку фінансової грамотності до 2030 року; Стратегію підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні на період до 2024 року, Стратегію національно-патріотичного виховання.

Критичною та базовою необхідністю для майбутніх трьох років є розуміння адміністрацією шляхів організації роботи колективу в умовах війни та післявоєнний період, ефективна управлінська діяльність, організація шкільного самоврядування, робота з батьківською громадськістю.

Загалом метою діяльності всіх ланок - є створення безпечних умов для здобувачів освіти та працівників ліцею, які забезпечують якість освіти, можливість вибору майбутньої професії випускникам, продовження навчання в закладах вищої освіти.

У випускників ліцею буде акцентуватися увага на те, що освіта має бути фундаментом для розвитку економіки України та людського капіталу. А наука – синонімом до «інновацій» та «технологій», щоби бути привабливою для інвестицій та міжнародних партнерств. Саме тому, акцент на активізацію роботи Наукового товариства МАН, «Юний дослідник» та пріоритет 4 «Фінансова грамотність».

Наскрізною виховною лінією є національно-патріотичне виховання, підтримка військовослужбовців, людей, які опинилися в складних життєвих обставинах. Новим завданням 2024-2025 року є організація навчання учнів 10-11 класів ліцейних класів шкіл міста предмету «Захист України» за оновленою програмою на базі закладу.

Пріоритет 1. Реформа «Нова українська школа»

1.1. Організація освітнього процесу.

1.2. Організація методичної роботи, підвищення кваліфікації педагогів. Робота атестаційної комісії.

Організація освітнього процесу передбачає:

- щорічне оновлення та розробку прийнятних для конкретного навчального року моделі організації шкільного простору, розкладу занять, розподілу навантаження, розподілу навчальних приміщень;
- діяльність у відповідності до вимог нормативних документів, Державних стандартів (профільної середньої освіти);
- продовження втілення в життя закладу реформи середньої школи, а саме: навчання вчителів, оновлення обладнання, нові критерії оцінювання учнів у 5-7 класів тощо;
- удосконалення системи оцінювання знань учнів 1-4 класів:
 - конкретизація існуючих державних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - спрямування оцінювання на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями;
 - оприлюднення критеріїв оцінювання в закладі;
 - використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі навчальної діяльності;
 - забезпечення якісного зворотного зв'язку між вчителями та учнями.
 - Організація інклюзивного та індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
 - проведення засідань Команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ооп;
 - організація та контроль проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з ооп;
- пілотування моделі профільної освіти;
- створення необхідних умов для цифрової трансформації освіти, підвищення цифрової грамотності членів колективу;
- розробку освітніх проєктів, щорічне коригування Плану впровадження STEM - освіти (після проходження курсової перепідготовки окремих вчителів);
- участь здобувачів освіти у роботі МАН, предметних олімпіадах, творчих конкурсах.

Організація методичної роботи. Підвищення кваліфікації педагогів. Робота атестаційної комісії.

Цей напрямок передбачає організацію підвищення кваліфікації вчителів, їх участь у професійних конкурсах, освітянських заходах різних рівнів, атестацію педагогів; щорічне опрацювання питань, пов'язаних із професійними стандартами для вчителів. Залучення вчителів до сертифікації.

Кінцева мета – кожен учень має доступ до якісної освіти, що спрямована на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, необхідних для життя, соціального та емоційного добробуту, подальшого навчання та саморозвитку; високий рівень мотивації на успіх педагогів та учнів ліцею; створені необхідні умови для роботи педагогів, з урахуванням визначених педагогічною радою форм організації освітнього процесу.

Відповідальні: Коток С.І., Мініна Н.П., Булейко О.В.

Пріоритет 2. Безпечне середовище

У закладі освіти створюються всі умови, аби освітнє середовище було безпечним. Систематично проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, зокрема перед канікулами, представники патрульної поліції проводять профілактичні бесіди з питань безпечного поведіння учасників ВВП, безпечної поведінки на дорогах, двічі на рік у закладі проводяться заходи до Всеукраїнських тижнів безпеки на дорогах. Учні створюють тематичні творчі роботи щодо дотримання правил безпечної поведінки, зокрема і в Інтернеті. Проводиться превентивна робота з протидії булінгу та кібербулінгу як класними керівниками так і психологами ліцею. За окремим графіком практичні психологи закладу проводять бесіди з психологічної підтримки. Щороку в закладі проводяться тижні толерантності. Усі учителі пройшли курси з психологічної підтримки та створення комфортного інклюзивного освітнього середовища. У ліцеї створено Клас Безпеки, де реалізуються безпекові запити учнів: ідентифікувати небезпеки, тобто розпізнавати загрози та їх джерела, вміти їх попередити та правильно діяти, коли вони сталися. Приміщення оснащено відповідною кількістю парт та стільців. Облаштовано сім освітніх 12 зон: зона безпеки життєдіяльності, зона пожежної безпеки, зона мінної безпеки, зона для перегляду відеоуроків та презентацій, зона домедичної допомоги, зона психологічного розвантаження, зона ігрова. Всі зони укомплектовано методичними матеріалами, наочністю:

буклети, листівки, плакати; аудіоролики, відеоролики, презентації, слайди, мультфільми; папір, тематичні розмальовки, кросворди, тести, матеріал для творчих завдань тощо. Наповнення Кабінету безпеки постійно поповнюється та оновлюється.

В закладі функціонує 11 класів з інклюзивним навчанням, у яких навчаються 12 учнів з ООП та організовано педагогічний патронаж для 4 учнів.

Передусім йдеться про формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання та роботи в закладі освіти, а також набуття учнями компетентностей, необхідних для безпечного та здорового способу життя.

Напрямок передбачає:

- організацію роботи укриття, Пункту Незламності, охорони закладу, чергування адміністраторів та сторожів;
 - організацію роботи Служби охорони праці;
 - організацію роботи медичного кабінету;
 - організацію харчування, роботи бракеражної комісії;
 - організацію прибирання приміщень закладу;
 - організацію роботи соціально-психологічної служби закладу.
- Комплекс заходів (План) по забезпеченню безпечного і здорового освітнього середовища у Тинненському ліцеї до 2027 року.

У Плані заходів на 2024 -2025 н.р. визначено такі цілі:

- здоров'язберезувальна складова освіти;

- комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності;
- розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок;
- підтримка належного стану та удосконалення медичного обслуговування учнів і працівників закладу освіти;
- ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу, надання своєчасної психологічної допомоги; антибулінгова програма;
- подальше впровадження гендерної політики закладу;
- безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища; підтримка та супровід дітей з особливими освітніми потребами;
- оновлення матеріально-технічної бази ресурсних кімнат;
- взаємодія та залучення до спільної роботи соціальних інституцій;
- якісна цілодобова робота укриття та сезонна робота пункту незламності у закладі освіти;
- підвищення рівня знань та навичок, пов'язаних з безпекою дорожнього руху;
- Робота «Класу безпеки»;
- забезпечення доступності закладу для осіб з ООП, зокрема шляхом облаштування 2-х ресурсних кімнат та пандусів на II - III поверхи, враховуючи потребу для учня з обмеженими фізичними можливостями - Шмалюха Антона (учня 4-В класу);
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами.

- забезпечення систематичного психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП в закладах освіти.
- забезпечення закладу освіти комп'ютерними програмами для учнів з різними категоріями (типами) особливих освітніх потреб (труднощів);
- забезпечити підвезення до закладу освіти та у зворотному напрямку здобувачів освіти з ООП, які цього потребують.
- створення оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
- Спільна робота адміністрації та Ради ліцею по забезпеченню належних умов праці.

Кінцева мета - безпечне середовище в закладі, відсутність постраждалих та травмованих, відсутність фактів булінгу та мобінгу. Відсутність стресових ситуацій, позитивний мікроклімат та атмосфера взаємодопомоги та підтримки. Всі люди, які цього потребують, отримують необхідну підтримку в освітньому процесі та освітні послуги, психолого-педагогічну підтримку та супровід для успішної інтеграції в суспільство.

Відповідальні за напрямок: Мельник В.О., Бакунець В.М., Мініна Н.П., СПС.

Пріоритет 3. Цифрова трансформація освіти

Для цифрової трансформації освіти необхідно:

- забезпечити учнів та педагогів комп'ютерним обладнанням;
- забезпечити заклад освіти широкопasmовим доступом до Інтернету;
- користуватися під час освітнього процесу сучасними цифровими освітніми й науковими платформами;
- запустити освітні е-послуги, зокрема застосунок «Мрія» (2026-2027 н.р.);

- підвищувати кваліфікацію педагогів в напрямку цифрової грамотності (2025-2027рр.);
- розвивати електронне управління закладом освіти (до 2027 року);
- удосконалити електронний документообіг у закладі (до 2027 року);

Кінцева мета – учасники освітнього процесу використовують сучасні технології в доступному цифровому середовищі.

Відповідальні за напрям: Мельник В.О., вчителі інформатики, Ковбар Н.П.

Пріоритет 4. «Підприємництво і фінансова грамотність»

Для забезпечення виконання завдань пріоритету «Підприємництво і фінансова грамотність» передбачає впровадження стратегії розвитку фінансової грамотності для учнів та працівників закладу, яка покликана сприяти:

- підвищенню фінансової обізнаності;
- зростанню впевненості під час ухвалення фінансових рішень;
- формуванню раціональної фінансової поведінки.

Реалізація здійснюватиметься за чотирма напрямками:

1. Якісна базова фінансова освіта - заходи з підвищення фінансової грамотності учнів.

Підготовча робота по створенню навчальних ресурсів, вивчення навчальних програм і впровадження нового обов'язкового курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» з 2025 року у 8 класах та з 2026 року у 9 класах.

Відповідальна - вчитель економіки Євтушина О.С.

Методична підготовка вчителів, які будуть викладати предмет. Моніторинг викладання дисципліни «Підприємництво і фінансова грамотність» для 8-9 класів «НУШ».

2. Відповідальне фінансове життя - підвищення фінансової грамотності членів колективу через планові навчальні заходи.

3. Просунута цифрова фінансова грамотність - створення навчальних матеріалів про цифрові фінансові послуги, платіжну безпеку й захист від кіберзлочинності.

Відповідальний вчитель інформатики Постайчук С.М.

4. Сприятлива система для розвитку фінансової грамотності - налагодження співпраці з представниками НБУ, «Приватбанку» (проведення круглих столів між зацікавленими старшокласниками та працівниками банку).

Кінцева мета - якісна базова фінансова освіта випускників ліцею, відповідальне фінансове життя членів колективу.

Відповідальні: Мельник В.О.

Пріоритет 5. Дотримання мовного законодавства. Підвищення якості навчання державної мови. Виконання заходів Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія».

Реалізація за трьома напрямками:

1. Вивчення оновленого змісту освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогів, зокрема для підготовки їх до участі в реалізації моделі багатомовної освіти. Заходи на популяризацію посилення статусу української мови.

(Проведення загальношкільних, участь в районних, обласних, всеукраїнських заходах, конкурсах “Перло многоцінне”, “Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика”, Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Поліські пересмішники тощо)

2. Формування читацької грамотності як можливості для якісного здобуття освіти, розвитку критичного мислення, самореалізації особистості та загалом більшої задоволеності життям в умовах інформаційного перенасичення, нестабільної політичної чи економічної ситуації в державі. Заходи на привернення уваги до книжкового контенту, практика читання книг у будь-якому форматі, набуття звички читання як щоденної практики; промоції читання як усвідомлено обраної дозвіллевої, освітньої практики та практики саморозвитку - для всебічного та гармонійного розвитку особистості, зокрема критичного мислення та освітнього рівня, що відповідатиме європейським освітнім та іншим нормам.

3. Заохочення до співпраці з бібліотекою, що розміщена на базі ліцею, як інформаційного центру пропаганди дотримання мовного законодавства, читання, літературної творчості.

4. Впровадження проєктної діяльності спрямованої на розвиток читацьких вмінь (1-4 класи);

4.1. створення візуальних продуктів на основі прочитаних художніх творів з метою узагальнення та систематизації читацьких вмінь.

Відповідальні: вчителі - філологи, вчителі початкових класів.

Кінцева мета – достатній рівень володіння українською мовою членами колективу закладу. Оновлена робота по формуванню читацької та інформаційної культури, розвитку літературної творчості. Високий рівень розуміння мовного законодавства. Достатній та високий рівні навчальних досягнень випускників ліцею з мовної галузі.

Відповідальні: Коток С.І., Мініна Н.П., Булейко О.В., вчителі української мови та літератури.

Пріоритет 6. Профілізація старшої школи

Філологічний та історичний профілі в нашому ліцеї є домінуючими.

Враховуючи виклики сьогодення та моніторинг запитів учнів на складання НМТ-ЗНО, в ліцеї домінує профільне навчання філологічного та історичного напрямків. З початку складання учнями закладу ЗНО, а згодом і НМТ-ЗНО, випускники показували найкращий показник з історії України. Така тенденція спостерігається останні 9 років, коли в закладі є історичний профіль. Також, враховуючи виклики сьогодення та обов'язковість предмету “українська мова” для складання учнями НМТ-ЗНО в закладі діє філологічний профіль.

2024-2025 н.р. - філологічний (українська мова) , історичний (історія України);

2025-2026 н.р. - філологічний (українська мова), історичний (історія України);

- англійська філологія - допрофільний 8 клас;

2026-2027 н.р. - філологічний (українська мова), історичний (історія України), біологічний;

- англійська філологія - допрофільний 9 клас;

Планується в 2026-2027 н.р. вивчення другої іноземної мови (польської) з 1 класу.

Відповідальні: Мельник В.О., Коток С.І.

7. Національно - патріотичне виховання

Поставивши перед собою найактуальніші виховні завдання, намагаючись відійти від старої традиційної виховної системи, з вимушеним переходом в дистанційних формат, виховний процес вимагає нових підходів до його організації. Саме тому в ліцеї буде вибудовуватися траєкторія у системі виховної роботи «Я – Ми – Родина – Україна – Європа».

Виховна робота колективу спрямована на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національно свідомої, моральної й самодостатньої особистості. При цьому особливої уваги потребує національно–патріотична, громадянська освіта та моральне виховання, формування наукового світогляду та базової культури особистості. Основними напрямками виховної роботи у ліцеї є:

- виховання громадянської свідомості та формування активної життєвої позиції шляхом організації учнівського самоврядування;

виховання правової культури та профілактика правопорушень;

- фізичне виховання та пропаганда популяризація здорового та безпечного способу життя;
- психологічна підтримка учнів та вихованців;
- національно-патріотичне виховання;
- розвиток екологічної відповідальності;
- моральне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- розвиток творчих здібностей учнів.

Відповідальні: Мініна Н.П., класні керівники 1-11 класів.

Національно-патріотичне виховання у ліцеї включає спільну діяльність вчителів і учнів по збереженню споконвічних цінностей, а саме: любов до Батьківщини, відданість їй, активна праця на благо Вітчизни, примноження звичаїв та традицій, прагнення до зміцнення своєї держави, любов до рідного краю, готовність захищати Батьківщину. Адже саме виховання патріотизму шляхом вивчення героїчної історії свого краю, історичних героїв нашої країни - саме це спонукало українців масово стати на захист своєї країни в перші дні війни.

Музей «Берегиня» при навчальному закладі дає унікальну можливість охоплювати краєзнавством більшість учнів школи, продовжувати урочні краєзнавчі проекти на уроках-практикумах з історії України, гуртковій роботі й висвітлювати їх

результати на уроках та під час проведення шкільних заходів. Вже більш як 10 років учні Тинненського ліцею під керівництвом вчителів історії виборюють призові місця у різноманітних конкурсах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів (2022 рік вч. історії Коток С.І – І місце у Міжнародному краєзнавчому конкурсі).

До 2027 року (включно) заплановано:

- і надалі утримувати планку із складаннями учнями НМТ-ЗНО з історії України на високий та достатній рівень;
- оновити та розширити музей “Берегиня”, який налічує понад 600 експонатів;
- зробити постійнодіючу виставку земляків-героїв, які поклали голови у війні проти росії;
- оформити історичний літопис ліцею від 1945-по наші дні;
- перевидати книгу історія с. Тинне “ Тинне над Случем”, доповнивши її подіями, що відбулися з 2007 року і до сьогодні;
- встановити співпрацю між ліцеєм Тинного та коледжом м. Варшава (Польша), (цьому процесу завадила війна);
- продовжити довоєнну співпрацю між польськими скаутами та учнями Тинненського ліцею;

Відповідальний ЗНВР - Коток С.І.

8.Військово-патріотичне виховання

Для забезпечення виконання завдань пріоритету необхідно розробити План до 2027 року (включно) - впровадження стратегії військово-патріотичного виховання, в якому визначити заходи за чотирма напрямками:

- створення сучасної навчальної бази для вивчення історії України та предмету «Захист Вітчизни»;
- організація роботи Центру військово-патріотичного виховання на базі ліцею, підготовка педагогів, налагодження зв'язків з партнерськими організаціями;
- щорічна участь у Всеукраїнській військово-патріотичній грі «Сокіл (Джура)»;
- активна робота ініціативної групи з підтримки волонтерського руху.

Кінцева мета - високий рівень організації військово-патріотичного виховання, сучасна технічна та методична бази, системна робота волонтерської групи, активна патріотична позиція всіх членів колективу.

Відповідальні: Мініна Н.П., Вчителі Захисту Вітчизни.

Проект «Здорова дитина- здорова нація»

- Спрямування виховної та гурткової роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.
- Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі
- Створення оздоровчого та безпечного ліцейного середовища
- Залучення учнів ліцею до активної участі в різноманітних змаганнях різних рівнів
- Виховання здорового способу життя, інтересу до професійного спорту на зразок відомих у краї спортсменів

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
		1	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів , що дає змогу визначити тенденції захворювань.
2	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується : - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); -організація якісного харчування;	2025-2027	директор

3	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2025-2027	Заст.директора з ВР
4	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу	2025-2027	СПС
5	Створити психологічний комфорт в ліцеї для учнів, так і педколективу	2025-2027	СПС
6	Поповнювати спортзал ліцею спортивним інвентарем та наочною провідомих професійних спортсменів с. Тинне, Сарненщини, України	2025-2027	Завідуючий спортзалом

7	Проводити педагогічні ради, нарад, загальношкільні батьківські збори	2025-2027	Адміністрація
8	Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров'я. Залучати представників Ювенальної поліції для бесід з учнями з приводу шкідливих звичок та їх наслідків	2025-2027	СПС
9	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	2025-2027	Заст.директора з ВР

10	<p>Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес:</p> <p>Контроль за реалізацією вчителями-предметниками однієї з ключових компетентностей – здоров'язбережувальної та її складових:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уявлення і поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку; • усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності; • взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням; • удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я; • дбайливе ставлення до свого здоров'я. 	2025-2027	Вчителі - предметники ЗНВР Коток С.І.
11	Сприяти розвитку проекту “Джура”	2025-2027	Адміністрація
12	<p>Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів , формування культури здоров'я</p>	2025-2027	Педколектив
13	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	2025-2027	Заст.директора з ВР,

			вчителі фізичного виховання
--	--	--	-----------------------------------

Очікувані результати

1. Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів.
2. Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинуло на поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
3. Завойовані трофеї на спортивних змаганнях різних рівнів та у Всеукраїнській грі “Джура”.
4. Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
5. Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.
6. Проведення на базі спортзалу ліцею спортивних змагань різних рівнів.

Постійно dbaemo про формування позитивного іміджу ліцею, задіюємо для цього не лише усі можливі

ресурси: - громадськість, батьків, участь у грантових проектах, а й з початком широкомасштабного вторгнення росії в Україну постійно беремо участь у благодійних акціях, волонтерській діяльності, співпрацюємо з місцевими Церквами ХВС, долучаємося до різних благодійних акцій та зборів, плетіння сіток тощо.

Очікувані результати реалізації положень концепції розвитку ліцею:

- випускник ліцею – це духовно розвинена особистість із високими моральними якостями, підготовлена до повноцінної життєдіяльності, має ґрунтовні знання, соціально активна, творчо спрямована, здатна до самовизначення і самореалізації;
- ліцей має свій неповторний імідж серед закладів освіти району;
- в перспективі за освітньою реформою та згідно із Законом України про освіту з 2027 року Тинненський ліцей сподіваємося стане опорним закладом на території Немовицької громади;
- підвищення результативності освітнього процесу в цілому, результатів ЗНО-НМТ;
- випускники пишаються своїм ліцеєм, ліцей пишається своїми випускниками.

Модель випускника Тинненського ліцею:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- знає історію, звичаї, традиції власного народу - має толерантне ставлення до традицій інших народів та націй;
- має чітко сформовану позицію і бачення, напрямок з приводу профорієнтації та свого місця в суспільстві України, Європи.