

КЕЛІСІЛДІ»
Қамқоршылық кеңесінің
төрайымы:

«__» _____ 2025 ж.

«БЕКІТЕМІН»
Мектеп директоры

А.Қ.Ешмағамбетова
«__» _____ 2025ж.

«__» _____ 2025 ж №1
педагогикалық кеңестің
шешімі негізінде

Ақтөбе қаласының «Ілияс Есенберлин атындағы №15 орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесін
2025-2030 жылдарға арналған
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мазмұны

Кіріспе

I-бөлім. Мектепті дамыту бағдарламасының паспорты

II-бөлім. Бағдарламаның талдамалық және болжамдау негіздемесінің блогы

III-бөлім. Бағдарламаның пайымы

IV-бөлім. Бағдарламаның миссиясы

V-бөлім. Бағдарламаның стратегиялық блогы

VI-бөлім. Бағдарламаның қойылған мақсатына қол жеткізу

VII-бөлім. Бағдарламаны іске асыру барысында күтілетін нәтижелер

VIII-бөлім. Бағдарламаның нысаналы индикаторлары

КІРІСПЕ

Ақтөбе қаласының «Ілияс Есенберлин ат. №15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2025–2030 жылдарға арналған дамыту бағдарламасы білім беру сапасын арттыруға, оқушылардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етуге және оқу-тәрбие үдерісін жаңғыртуға бағытталған стратегиялық құжат болып табылады. Бағдарлама мектептің алдағы жылдардағы негізгі даму бағыттарын айқындап, сапалы білім беруді қамтамасыз етуге арналған жүйелі шараларды белгілейді.

Бағдарламаның басты мақсаты – оқушылардың білім деңгейін, қабілеттерін және құзыреттіліктерін заманауи талаптар мен халықаралық стандарттарға сай дамыту, педагогтердің кәсіби әлеуетін күшейту және мектепте қауіпсіз, қолайлы, цифрландырылған білім беру ортасын қалыптастыру. Сонымен қатар ата-аналармен және қоғаммен серіктестік байланыстарды нығайту, мектептің ашықтығы мен тиімді басқарылуын қамтамасыз ету де негізгі басымдықтардың бірі болып табылады.

Бағдарлама мектептің даму үрдістерін талдау, соңғы жылдардағы мониторинг нәтижелері, білім беру сапасына әсер етуші факторларды зерделеу, мүдделі тараптардың ұсыныстары негізінде әзірленді. Сонымен қатар Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы және өңірлік даму құжаттары басшылыққа алынды.

Стратегиялық бағыттар оқушылардың жан-жақты дамыған тұлға болып қалыптасуына, олардың құқықтары мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, педагогтердің кәсіби және мәдени капиталын арттыруға және білім беру сапасын жүйелі түрде жақсартуға бағытталған.

Дамыту бағдарламасы мектептің миссиясын, пайымын, стратегиялық мақсаттарын, бағыттарын және күтілетін нәтижелерін айқындайды.

Бағдарламада белгіленген мақсаттарға қол жеткізу инновациялық тәсілдер мен жобаларды енгізу арқылы жүзеге асырылады.

Бұл құжат мектептің даму үдерісін басқаруда бағыт-бағдар беретін және білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік жасайтын маңызды құжат болып табылады.

I - БӨЛІМ. МЕКТЕПТІ ДАМУ ТУРАЛЫ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

| | |
|--|---|
| Бағдарлама атауы | Ақтөбе қаласының «Ілияс Есенберлин ат. №15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесін 2025-2030 жылдарға арналған дамыту бағдарламасы |
| Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме | <ul style="list-style-type: none"> - «Білім туралы» ҚР Заңы (27.07.2007 ж., №319) - 2023–2029 жылдарға арналған білім беруді дамыту тұжырымдамасы (ҚР Үкіметі, 28.03.2023 ж., №249) - Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (ҚР ОАМ 03.08.2022 ж. №348, өзгерістерімен) - Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары (ҚР ОАМ 05.12.2022 ж. №486) - Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттары (ҚР ОАМ 24.02.2025ж. №31) - Үлгілік оқу бағдарламалары (ҚР ОАМ 16.09.2022 ж. №399, өзгерістерімен) - Педагогтерді аттестаттау қағидалары (ҚР ОАМ 02.04.2024 ж. №72) - «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы» - Мектептің жарғысы және 2024-2025 оқу жылындағы мектептің жағдайы туралы мониторинг |
| Бағдарламаны әзірлеуші | Ақтөбе қаласының «Ілияс Есенберлин ат. №15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі |
| Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері | <p>Бағдарламаның мақсаттары: Оқушылардың жан-жақты дамуына және заманауи талаптарға сай білім сапасын арттыруға бағытталған инновациялық білім беру ортасын қалыптастыру.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектептің қазіргі жағдайын, жетістіктері мен проблемаларын анықтау - Мектептің болашақ даму моделін айқындау - Қазіргі жағдайдан қалаған нәтижеге көшу стратегиясы мен тактикасын әзірлеу |
| Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері | <p>2025/2026 оқу жылы – Дамытудың негізгі бағыттарын іске асыруды бастау</p> <p>2026/2027 оқу жылы – Бағдарламаны іске асыруды бағалау, түзетулер енгізу</p> <p>2027/2028 оқу жылы – Өзгерістерді басқару</p> <p>2028/2029 оқу жылы – Іс-шаралардың тиімділігін бағалау</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | 2029/2030 оқу жылы – Тиімді тәжірибелерді мектеп мәдениетіне орнықтыру |
| Қаржыландыру көздері | - Республикалық бюджет, жергілікті бюджет, - Қазақстан Республикасының заңнамасында тыйым салынбаған басқа да қаражат көздері |

II-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ТАЛДАМАЛЫҚ ЖӘНЕ БОЛЖАМДАУ НЕГІЗДЕМЕСІНІҢ БЛОГЫ:

2.1. Мектептің ағымдағы жай-күйі, негізгі проблемалар және олардың себептері

2.1.1. Мектептің инфрақұрылымының ағымдағы жай-күйі

«Ілияс Есенберлин ат. №15 орта мектебі» Ақтөбе облысы Ақтөбе қаласы Гоголь көшесі №12 мекенжайы бойынша орналасқан. Мектеп 1939 жылы салынған екі қабатты типтік ғимаратта орналасқан. Оқу орнының жобалық сыйымдылығы – 309 орын, ғимараттың жалпы аумағы 2423 шаршы метр.

Мектептің материалдық-техникалық базасы мемлекеттік білім беру стандарттарын іске асыруға, сапалы білім беру процесін ұйымдастыруға және қолайлы әлеуметтік орта қалыптастыруға мүмкіндік береді. Инфрақұрылым санитариялық талаптарға, өрт қауіпсіздігі нормаларына және терроризмге қарсы қорғау ережелеріне сәйкес келеді. Бұл талаптардың орындалуы жыл сайынғы қабылдау актілерімен және қадағалау органдарының тексеру актілерімен расталады. Мектеп аумағы толық қоршалған, сыртқы жарықтандыру қарастырылған. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында бейнебақылау жүйесі, дабыл түймесі, автоматты өрт дабылы орнатылған, сондай-ақ тәулік бойғы күзет ұйымдастырылған.

Ғимарат орталық инженерлік жүйелерге қосылған: суық су желісі бар, кәріз жергілікті жүйе арқылы жүргізілген. Мектеп автономды жылу жүйесімен жылытылады.

Оқу процесіне қажетті арнайы жабдықталған кабинеттер жұмыс істейді. Оқу кабинеттерінің саны – 17, соның ішінде:

- Мектепалды даярлық тобына арналған кабинет-1
- Бастауыш сыныптарға арналған кабинеттер-3
- Интерактивті тақтамен жабдықталған бастауыш сыныпқа арналған кабинет -1
- Физика кабинеті-1 (интерактивті тақтамен жабдықталған)
- АӘД кабинеті-1
- Биология кабинеті-1 (интерактивті тақтамен жабдықталған)
- IT кабинеті-1
- Қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті-1
- Мультимедиялық кабинеті-1 (интерактивті тақтамен жабдықталған)

- Информатика кабинеті-1 (интерактивті тақтамен жабдықталған)
 - Орыс тілі мен әдебиеті кабинеті-1
 - Химия кабинеті-1(интерактивті тақтамен жабдықталған)
 - Математика кабинеті-1 (интерактивті тақтамен жабдықталған)
 - Тарих кабинеті-1 (интерактивті тақтамен жабдықталған)
 - Әмбебап кабинет-1 (интерактивті тақтамен жабдықталған)
- Мектептегі көпшілікке арналған орындар:
- Асхана-1
 - Спорт залы-1, жазғы футбол алаңы -1 көлемі (30*18) 2014 жылы салынған
 - Кітапхана-1
 - Мәжіліс залы-1
 - Гардероб-2
- Қызметтік мақсатында пайдаланатын кабинеттер:
- Мектеп директорының кабинеті-1
 - Директордың ОТЖ орынбасарлар кабинеті-1
 - ТЖ орынбасарының кабинеті-1
 - Логопед кабинеті-1
 - Есеп бөлімінің кабинеті-1
 - Мұғалімдер бөлімі-1
 - ШЖЖ орынбасары кабинеті-1
 - Медкабинет-1
 - Психолог кабинеті-1

Бұл инфрақұрылым оқушылар мен қызметкерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, оқу-тәрбие үдерісін толыққанды ұйымдастыруға жағдай жасайды.

2025–2026 оқу жылының басындағы кітап қоры: 33678 дана, оның ішінде оқулық -18142, көркем әдебиет -14738, брошюра -798. Жалпы мектеп бойынша оқулықпен қамтылу жоғары деңгейде – 100%.

2.1.2. Мектептегі оқу режимі, оқушылар континенті.

Қазіргі таңда мектеп 1–11 сыныптар үшін екі ауысымда, бес күндік жұмыс аптасы режимінде жұмыс істейді.

2024–2025 оқу жылының мектеп оқушыларының саны – 604, сынып топтамасы – 28, мектепалды даярлық кластағы оқушы саны – 39, сынып топтамасы – 2. Оқушылар саны: 1-4 сыныптарда – 193, 5-9 сыныптарда – 326, 10-11 сыныптарда –85, барлық оқушы саны – 604 (оның ішінде қыз – 270, ұл – 334). Ұлттық құрам бойынша: қазақ – 100%. Шетелден келген оқушылар жоқ. Оқушылар санының өзгерісі: 2022-2023 оқу жылынан

жылдан 2024–2025 оқу жылы аралығында оқушы саны 70-ке азайып, шамамен 10,4% төмендеген.

2.1.3. Педагогикалық ұжымның ағымдағы жай-күйі

Соңғы үш жылдағы деректер мектептің кадрлық әлеуетінің тұрақты екенін және педагогтардың кәсіби деңгейінің жыл сайын артып келе жатқанын көрсетеді.

2022–2023 оқу жылында мектепте 60 педагог қызмет атқарса, олардың 96,6%-ы жоғары білімді болды. 2023–2024 оқу жылында педагогтар саны 61-ге дейін көбейгенімен, жоғары білімді мамандардың үлесі 90,1%-ды құрады. 2024–2025 оқу жылында педагогтар саны 59-ға төмендегенімен, жоғары білімді педагогтардың үлесі 98,3%-ға жетіп, кадрлық сапа көрсеткіші айтарлықтай жақсарды.

Арнаулы орта білімді педагогтардың саны барлық кезеңде 1–2 адам деңгейінде тұрақты сақталды. Бұл педагогикалық құрамның тұрақтылығы мен білім деңгейінің өсу динамикасын айқындайды.

Мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін көтеру бағытында жүргізілген жұмыстар нәтижелі екенін көрсетеді.

Педагог-шеберлер саны үш жыл қатарынан өзгермей, 1 маман деңгейінде сақталуда.

Педагог-зерттеушілер саны 2022–2023 жылғы 24 маманнан 2024–2025 жылы 26 маманға дейін көбейіп, үлесі 44%-ға жетті.

Педагог-сарапшылардың жалпы үлесі үш жылда өсіп, кәсіби әлеуеттің күшеюін айғақтайды.

Педагог-модераторлар саны 20-дан 15-ке төмендегенімен, жалпы үлесі 25,5%-ды құрап, мектептің кәсіби ресурсы жеткілікті деңгейде екенін көрсетеді.

Санаты жоқ мұғалімдер үлесінің 15,8%-дан 15,3%-ға азайған.

2.1.4. Оқушылардың білім сапасының ағымдағы жай-күйі

Оқушы саны соңғы үш жылда біршама төмендегенімен, бұл демографиялық ахуалмен байланысты табиғи өзгеріс болып табылады.

2022–2023 оқу жылы – 674 оқушы

2023–2024 оқу жылы – 621 оқушы

2024–2025 оқу жылы – 604 оқушы

Бастауыш, негізгі және жоғары буындардағы оқушылар арақатынасы тұрақты сақталған. Жыныстық құрылымдағы ерекшелік те табиғи демографиялық өзгерістерге сәйкес келеді: жоғары буында ұлдар үлесі басым болса, бастауышта қыз балалар көп.

Оқу сапасы:

2023–2024 оқу жылы: бастауыш буын – 63%; орта буын – 52,2%, жоғары буын – 55,7%, жалпы сапа – 55,8%, үлгерім – 100%

2024–2025 оқу жылы: бастауыш буын – 62,6%, орта буын – 54,6%, жоғары буын – 56,6%, жалпы сапа – 57%, үлгерім – 100%

2024–2025 оқу жылында барлық буындарда сапа көрсеткіші тұрақты өсім көрсетті. Бастауыш буында көрсеткіш сәл төмендегенімен, орта және жоғары буындардағы сапаның көтерілуі жалпы мектеп көрсеткішін жақсартты. Жалпы сапа 55,8%-дан 57%-ға көтерілген.

2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша мектептің жалпы білім сапасы 57%, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда +1,2% өсімді көрсетеді. Жылдық үлгерім – 100%.

Оқу жетістіктері: оқу озаттары – 106 оқушы, оқу екпінділері - 221 оқушы, “қанағаттанарлық” деңгейде оқитын оқушылар саны – 239.

Бұл көрсеткіштер мектептің академиялық тұрақтылығын, оқу процесінің ұйымдастырылу сапасының артып келе жатқанын және педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің нығайғанын көрсетеді.

Соңғы үш оқу жылындағы білім сапасы

2022–2023о/ж мен 2024–2025 о/ж аралығындағы негізгі өзгерістер:

Бастауыш буын: 2022–2023: 59,5%, 2023–2024: 63%, 2024–2025: 62,6%

Бастауыш буында сапа көрсеткіші жоғары деңгейде сақталған. 2024–2025 жылы 0,4% төмендеу байқалғанымен, жалпы үш жылда тұрақты оң динамика көрініс береді.

Орта буын: 2022–2023: 50,1%, 2023–2024: 52,2%, 2024–2025: 54,6%

Орта буында сапа үш жыл қатарынан өсіп отыр (+4,5%). Бұл – әдістемелік қолдаудың күшеюі мен пәндік мазмұнды меңгерудің жақсаруының нәтижесі.

Жоғары буын: 2022–2023: 56,4%, 2023–2024: 55,7%, 2024–2025: 56,6%

Жоғары буында сапа көрсеткіші тұрақты қалыпта сақталып, 2024–2025 жылы 0,9% өсім байқалды.

2–11 сыныптар: 2022–2023: 53,9%, 2023–2024: 55,8%, 2024–2025: 57%

3 жылдағы өсім — +3,1%.

Бұл мектептің стратегиялық даму бағыты дұрыс екендігін және оқу сапасының тұрақты жақсарып келе жатқанын көрсетеді.

9-сынып оқушыларының мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелері (2024–2025)

2024–2025 оқу жылында негізгі мектепті бітірушілердің саны — 63 оқушы.

Үлгерім -100%, білім сапасы - пәндер бойынша 54,1% -73% аралығында.

Үздік куәлікке ұсынылған 7 оқушының барлығы өз білімін дәлелдеп, мемлекеттік емтихандарды «өте жақсы» тапсырды.

Пәндер бойынша орташа нәтиже: алгебра – 60,3%; қазақ тілі (эссе) – 63,5%; орыс тілі мен әдебиеті – 73%; Биология / Қазақстан тарихы – 61,9%. Орыс тілі, қазақ тілі және жаратылыстану пәндерінде салыстырмалы жоғары көрсеткіштер байқалды.

11-сынып оқушыларының мемлекеттік қорытынды аттестаттауының нәтижелері (2024–2025)

2024–2025 оқу жылында жалпы орта мектепті 43 оқушы аяқтады.

Үлгерім — 100%, сапа — пәндер бойынша 60,4%–74,4% аралығында.

Үздік аттестатқа ұсынылған 3 оқушының барлығы мемлекеттік емтиханды «өте жақсы» тапсырып, «Үздік аттестат» алуға лайықты екенін дәлелдеді.

Пәндердің орташа көрсеткіштері: Қазақстан тарихы – 60,4%, алгебра және анализ бастамалары– 62,7%, қазақ тілі (эссе) – 74,4%, орыс тілі мен әдебиеті – 67,4%, таңдау пәндері – 69,7%

Елеулі ерекшеліктер

Гуманитарлық бағыттағы пәндер жоғары нәтиже көрсетті.

Физика, география сияқты пәндерде білім сапасы төмендеу.

Бұл пәндер бойынша әдістемелік қолдауды күшейту стратегиялық міндет болып табылады.

2.1.5. Жекелеген санаттағы оқушыларды қолдау жағдайы

2022–2025 жылдар аралығында мектепте әлеуметтік жағдайы төмен жекелеген санаттағы оқушылар саны жыл сайын өсіп отырған (67 → 92 → 102 оқушы). Бұл демографиялық және әлеуметтік факторлардың өзгеруімен байланысты. Барлық оқушылар жалпыға бірдей білім беру қоры есебінен оқу құралдары, киім-кешек, тегін ыстық тамақ және қажетті материалдық көмекпен толық қамтамасыз етілді. «Мектепке жол», «Қамқорлық» акциялары тұрақты түрде жүргізіліп, қор тарапынан көмек көлемі жыл сайын артып отыр. ЖББ қорынан бөлінген қаражат көлемі өсіп, әлеуметтік қолдаудың тұрақты жүйесі қалыптасқан. 2024 жылы әлеуметтік көмекке бөлінген қаражат 4,4 млн теңгені құрады, ал тегін тамақ пен басқа да қолдау құралдарына жұмсалған қаражат көлемі жылдан жылға ұлғайған. Қала сыртындағы лагерлерге тегін жолдамамен қамтылған оқушылар саны да артты (20 бала). Соңғы үш жылда демеушілік көмектің жалпы көлемі 554 200 тг; 514 000 тг; 260 000 тг құрады. 2024–2025 оқу жылында «Мектепке жол» және басқа қайырымдылық акциялары аясында 25-тен астам оқушы мектеп сөмкесі, оқу құралдары және материалдық көмекпен қамтылды. Жаңа жылдық шыршаларға 5 оқушы қатысып, 38 оқушы тәтті сыйлықтармен қамтамасыз етілді. Мектептегі әлеуметтік жағдайы төмен жекелеген санаттағы оқушылар әр оқу жылында ЖББ қорынан бөлінген қаражат

есебінен оқу құралдарымен, киім-кешектермен, ыстық тамақпен қамтамасыз етілуде және «Мектепке жол», «Қамқорлық» акциялары кезінде де материалдық көмекпен қамтылды, сонымен қатар мектеп тарапынан жыл сайын тегін оқулықпен 100% қамтылып отыр.

Мектептегі қосымша білім беру бойынша оқушылардың қамтылуы:

171 оқушы көркемдік-шығармашылық үйірмелерге (28%)

164 оқушы спорттық үйірмелерге (27,1%)

335 оқушы жалпы мектепшілік үйірмелерге (54,9%)

485 оқушы (79,5%) ішкі және сыртқы қосымша білім беру ұйымдарымен қамтылған.

Оқушылар спорт, шығармашылық және дебат бағытында облыстық және республикалық деңгейде жүлделі орындарға ие болып, мектептің тәрбиелік және дамытушылық әлеуетінің жоғары екенін көрсетті.

Үйде оқыту

2024–2025 оқу жылында денсаулық жағдайына байланысты 2 оқушыға үйде жеке тегін оқыту ұйымдастырылды. Пән мұғалімдері бекітілген оқу жоспарлары мен нормативтер негізінде сабақтарды жүйелі жүргізіп, құжаттаманы толық және талапқа сай жүргізіп отыр. Үйде оқыту барысы — қанағаттанарлық деңгейде. Мектепте 2024–2025 оқу жылында 9 ЕББҚЕ оқушы тіркелген. Барлық құжаттары (ДКК, ПМПК, жеке оқу жоспарлары, психологиялық-педагогикалық қолдау картотекасы) талапқа сай жинақталған. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі белсенді жұмыс істейді: жылдық жоспар бекітілген, 4 рет кеңес отырысы өткізілген, оқушылардың жеке даму жоспары әзірленген, 53 мұғалім арнайы курстардан өтті. Оқушылар үйірмелерге, спорттық секцияларға қатысып, әлеуметтік-психологиялық қолдау толық көрініс тапқан. Мектепте тосқауылсыз орта (пандустар, тактильді жолдар, жақсартылған санитарлық жағдайлар) жасалған.

2.1.6. Оқушылардың білім, білік, дағдысын бақылау

Оқу жетістіктерін бағалау қалыптастырушы (ФБ) және жиынтық бағалау (БЖБ, ТЖБ) нысандарында ҚР БҒМ нормативтеріне сәйкес жүргізіледі. БЖБ және ТЖБ кестелері №125 бұйрық талаптарына сай әзірленді, бір күнде үштен артық ТЖБ алынбады, тоқсан соңғы күні ТЖБ өткізілмеді. Бағалау критерийлері, рубрикаторлар, модерация хаттамалары, мұғалімдердің жоспарлары толық рәсімделген. Электрондық журналдар «bilimclass.kz» арқылы ағымдық, тоқсандық, жылдық бағалар уақытылы енгізіледі. Қалыптастырушы бағалау пәннің жүктемесіне сай, шекті нормаларды сақтай

отырып жүргізіледі. Жалпы бағалау үдерісінің сапасы — қанағаттанарлық деңгейде.

2.1.7. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету

«Оқушылар қозғалысы» бұйрық кітабы талапқа сай, мемлекеттік тілде жүргізілген, барлық жазбалар сәйкестендірілген. 1998, 2002 және 2013 жылдары басталған үш алфавиттік кітап қолданыста, нөмірленген, түптелген, мөрленген. Оқушылар туралы мәліметтер нақты және өзара сәйкес. Оқушылардың жеке іс қағаздары толық жүргізілген, табельдер №130 бұйрыққа сәйкес рәсімделген. Мақтау қағаздары мен мақтау грамоталарын есепке алу кітабы тұрақты жүргізіледі (соңғы үш жыл көрсеткіші: 90, 92, 93). Электрондық журнал мемлекеттік құжат ретінде ай сайын тексеріліп отырады: сабақ жоспарлары, бағалар, үй тапсырмалары, БЖБ–ТЖБ нәтижелері 100% енгізілді. Оқу жылы соңында барлық журналдар CD-R дискіге жазылып, мектеп архивіне тапсырылды. Электрондық журнал жүргізілу деңгейі — қанағаттанарлық.

2.1.8. Дарынды оқушылармен жұмыс жағдайы

Мектепте дарынды оқушыларды анықтау, қолдау және дамыту жүйелі түрде ұйымдастырылады. Жыл басында мектепшілік жылдық жұмыс жоспары бекітіліп, әр бағыт бойынша жауапты жетекшілер тағайындалады.

Дарынды оқушылармен жұмыс төрт негізгі бағыт бойынша жүргізіледі:

1. «Рауан» ғылыми оқушылар қоғамы. Бағыт ғылыми-зерттеу жұмыстарына оқушыларды тарту, жобалық мәдениетті дамытуға арналған.
2. «Олимпиадалық резерв» мектебі. Негізгі мақсат – пәндік олимпиадаларға жүйелі дайындықты қамтамасыз ету.
3. «Шаңырақ» пікірсайыс клубы. Мақсаты-Оқушылардың сыни ойлау, аргументация және шешендік дағдыларын дамыту.
4. «Шабыт» шығармашылық бағыты. Мақсаты-Оқушылардың көркемдік, әдеби, шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Дарынды оқушылар контингенті:

5–11 сыныптар: 162 оқушы

2–4 сыныптар: 44 оқушы

Қосымша білім беру және үйірмелеріне тарту:

Ішкі үйірмелермен қамту – 54,9%

Спорт секциялары – жүйелі

Жалпы қамту – 79,5%

Үйірме бағыттары:

Спорт – жоғары қызығушылық
Техникалық бағыт (Python, STEM) – дамып келе жатыр
Шығармашылық бағыт – тұрақты
Бастауыш буынның қамтылуы орташа деңгейде.

Олимпиадаларға қатысу нәтижелері:

Мектепшілік кезең

5–6 сыныптар бойынша I орын алған 12 оқушы, қалалық кезеңге жолдама алды.

7–8 сыныптар бойынша I орын алған 18 оқушы, қалалық кезеңге жолдама алды.

Қалалық пәндік олимпиадалар нәтижесі

5–6 сыныптар: 6 оқушы жүлделі орын, II орын – 2, III/IV орын – 4

7–8 сыныптар: 11 жүлделі орын: I-орын-1, II-орын-5, III-орын – 5

7–8 сынып оқушыларының нәтижесі ерекше жоғары.

9–11 сыныптар: I-орын – 1, II-орын – 3, III-орын – 7, Алғыс хат – 1

Арнайы пәндік олимпиадалар (қалалық кезең)

Олимпиадалардың бірнеше түрлері бойынша қатысу жоғары деңгейде:

«Алтын сақа» – 3 оқушы

«Алтын түлек» – 3 оқушы

«Лингвистикалық олимпиада» – 1

«Өлкетану» – 1

«Кішкентай білгірлер» – 3

«Жарқын болашақ» – 2

«Яссауитану», «Бастау» және пәндік олимпиадалар (информатика, ағылшын, физика)

Жалпы алғанда, арнайы олимпиадаларда 20-дан астам жүлделі орын.

Облыстық пәндік олимпиада: III-орын – 2, IV-орын – 1

Арнайы олимпиадалар бойынша: «Достық–2025» — III орын, Физика — III орын. Республикалық олимпиадалар: «Тарих Ата» — 72 оқушы (I, II, III орындар). «Алтын түлек» — I орын, III орын. Ғылыми жоба конкурстары

Қалалық кезең: 1–7 сыныптар «Зерде» конкурсы: 7 жүлделі орын- I-орын - 1, II-орын – 2, III-орын – 4, «Зерде» облыстық кезеңі — II және III орын.

Республикалық ғылыми жобалар конкурсы (қалалық кезең): 7 жүлделі орын-I-орын -1, II-орын-2, III-орын -2, IV-орын-2.

Шығармашылық байқауларда 159 жүлделі орын: қалалық -11, облыстық - 95, республикалық -53. «Интеллектуалдық байқаулар: «Ақбота» – 117 + 41, «Кенгуру» – 30. Спорттық жетістіктер: футбол, футзал бойынша мектеп командалары қалалық және микротоп жарыстарында: I-орын -2, II-орын – 3, III-орын – 2.

2024–2025 оқу жылында дарынды оқушылармен жұмыс жоғары нәтижемен, жүйелі түрде, барлық бағытты қамти отырып жүргізілді. Пәндік олимпиадалар, ғылыми жобалар және шығармашылық байқаулар бойынша жалпы жетістіктер мектептің дарындылармен жұмыс жүйесінің тиімділігін дәлелдейді. Олимпиада, ғылыми жоба, шығармашылық байқаулар бойынша жалпы жүлделі орындар саны — 300-ден асады, бұл мектептің қалалық және облыстық деңгейдегі көшбасшы мекеме екенін көрсетеді.

2.1.9. Мектептің әдістемелік жұмысының ағымдағы жай-күйі

2024–2025 оқу жылында мектептің әдістемелік жұмысы «Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру, шығармашылығын дамыту» тақырыбында ұйымдастырылды. Мақсат – белсенді оқыту технологияларын жүйелі енгізу арқылы білім сапасын арттыру және шығармашыл тұлға қалыптастыру.

2023/2024–2024/2025 оқу жылдарында мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру мақсатында белсенді әдістерді меңгерту, коучинг, семинар, ПШО тренерлерімен вебинарлар, проблемалық семинарлар, педагогикалық шеберханалар мен эксперименттік алаңдар, оқушы біліміндегі олқылықтарды анықтау және түзету, мектеп–оқушы–ата-ана ынтымақтастығын күшейту, ғылыми-практикалық конференциялар, шығармашылық есептер, мониторинг тұрақты жүзеге асырылды. Әдістемелік кеңес 2 айда 1 рет өткізіліп, келесі мәселелер қамтылды: оқу-тәрбие процесінің сапасы, жоспарлардың сәйкестігі, дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс, пән апталықтары, педагогтердің кәсіби дамуы, олимпиадаларға дайындық, кітапханадағы оқулар. Әдістемелік жұмыстар бойынша келесі тақырыптар бойынша мектепшілік бақылаулар ұйымдастырылды: КТЖ-ның үлгілік бағдарламаларға сәйкестігі, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс, Е-портфолио жүргізу, пән апталықтары, педагогикалық шеберханалар, эксперименттік алаңдар, кәсіби даму мониторингі, пән мұғалімдерінің тәжірибе таратуы. Бақылаулардың нәтижесінде кемшіліктер бойынша әдістемелік көмек көрсетілді. 2024–2025 оқу жылында барлығы 12 пән апталығы өткізілді. Әр апталықта ашық сабақтар, шеберлік сабақтары, сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастырылып, кері байланыс берілді. Оқуға құштарлық, АКТ, белсенді әдістер, зерттеушілік дағдылар бойынша мектепшілік 6 семинар, белсенді әдістер, рефлексия, топтық жұмыс, мотивация, креативтілік бағытында 8 коучинг, мамандық бойынша тәжірибе алмасу мақсатында шеберлік сағаттар өткізілді. Мектептің 12 мұғалімі қалалық, облыстық, республикалық семинарларға қатысып, кәсіби желілік ортада тәжірибе таратты. Мектепте 3 педагогикалық шеберхана жұмыс

істейді: «Зерттеу дағдылары», «Математикалық сауаттылық», «Күрделі химия есептері». Эксперименттік алаңдар: Қазақ–орыс–ағылшын тілдерін интеграциялау, Soft skills дамыту технологиялары. Эксперимент жоспары, картасы, отырыстар жүргізілген. Мектепте 4 жас маман бар. Оларға тәлімгерлер бекітіліп, қиындықтары бойынша сауалнама алынып, коучинг, семинар, әдістемелік көмек ұйымдастырылды. 2025 ж. «Жас маман – жаңа идея» апталығы өткізілді. 2024–2025 оқу жылында: 38 мұғалім – мектеп директорының Алғыс хатымен; 40 мұғалім қалалық, облыстық, республикалық деңгейдегі марапаттармен марапатталды. Пән бірлестіктерінің рейтингісі бойынша: I – орын ағылшын тілі бірлестігі, II-орын – орыс тілі мен әдебиеті, III орын – бастауыш сынып және қазақ тілі-тарих бірлестігі. Мектеп мұғалімдері республикалық және халықаралық деңгейдегі 20-дан астам басылымда мақала жариялады. 14 әдістемелік құрал, 16 электронды орта, 6 авторлық бағдарлама әзірледі. Облыстық, республикалық, халықаралық деңгейдегі 50-ден аса олимпиада және кәсіби байқау нәтижелеріне қол жеткізді.

Педагогикалық және пәндік олимпиадалар нәтижелері: облыстық пәндік олимпиада (2024 ж.) 38 жүлделі орын: I орын – 9 (Адаева, Қали Р., Қажит З., Маканова Ж., Нуркасынова С., Бигапылов Е), II орын – 9 (Сафарова А., Оспанова, Сәдіров, Тулеубаева, Арызгулова және т.б.), III орын – 17, Алғыс хат – 3 (Жанзақ Л., Сержанова Г., Симатов Ғ.) Облыстық пәндік олимпиада (2025 ж.) - Бас жүлде – Маканова Ж., I орын – 2 (Умирова, Есмуратова), II орын – 4 (Танашева, Сабанбаева, Қуанышбекова, Василиева), III орын – 3 (Тыныбекова А., Зардыхан М., Нагашыбаева Ж.). Жалпы: I орын – 8, II орын – 9, III орын – 10, Алғыс хат – 3 (барлығы – 30). Республикалық олимпиадалар: 2 орын. Халықаралық олимпиадалар: 2 орын. Педагогикалық олимпиадалар: «Ақтөбе-Дарын» және Халықаралық пед.академия – Тыныбекова А. (III орын). Республикалық пед.олимпиада – Тулеубаева, Тыныбекова (I орын) Кәсіби байқаулар нәтижелері: қалалық-2, облыстық-10, республикалық -8: «Сыбайлас жемқорлық – ғасыр дерті» эссе – Ормаханова, Педагогикалық байқау – Құлынбаев, Сәдіров Б., Кеңес А. (III орын), «Полилат» марафоны – Тулеубаева С. (III орын), «Үздік әдістемелік бірлестік» – ағылшын тілі бірлестігі (I орын), жетекшісі Умирова А.Т., «Жаратылыстану бағытындағы республикалық олимпиада» – Тыныбекова, Тулеубаева (I орын). Облыстық деңгей: «Ізденіс жолы-2025» – Тыныбекова (I орын), Имандосова (Алғыс хат), «Есенберлин тағылымы» эссе – Конкабаева (Бас жүлде), Адаева, Ормаханова, Арызгулова (II орын), Канаева (III орын), Жолдыбаева Г. (Алғыс хат), «Үздік ұйымдастырылған іс-әрекет» – Жанзақ Л.,

Дүйсен Г. (II орын). Қалалық деңгей: «Үздік сабақ-2024» – Тұрымова Ж. (III орын), Алтыбаева (Алғыс хат)

Мектептің әдістемелік жұмысы жүйелі жүргізіліп, педагогтердің кәсіби әлеуеті артып, дарынды оқушылармен жұмыс, шығармашылық және ғылыми бағыттар бойынша жоғары нәтижелер көрсетілді. Белсенді оқыту технологиялары сабақ практикасына енгізіліп, педагогтер арасында жаңашылдық мәдениеті қалыптасуда.

2.1.10. Тәрбие жүйесінің қазіргі жай-күйі

2024–2025 оқу жылында мектептегі тәрбие жұмысы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» аясында жүйелі ұйымдастырылды. Тәрбие жоспары министрліктің 194 бұйрығына және облыстық 380 бұйрыққа сәйкес бекітіліп, барлық сынып жетекшілер мен ата-аналар қауымдастығы осы бағытта жұмыс жүргізді.

Негізгі ерекшеліктері:

Тәрбиенің мазмұны ұлттық құндылықтар, отбасылық өнеге, отаншылдық, еңбекке баулу, салауатты өмір салты, құқықтық мәдениет бағыттарында нығайтылған.

Барлық сыныптар тәрбиені жас ерекшелік кезеңдеріне сай жоспарлады. Тоқсан сайын сынып жетекшілер бірлестігінің отырыстары өткізіліп, өзекті мәселелер талқыланып отырды.

Іс-шаралар көпшілігі интерактивті, оқушы белсенділігіне бағытталған, әлеуметтік желілерде ашық жарияланған.

Мектепте 29 сынып жетекшісі, 2 даярлық тобы тәрбиешісі, барлығы 31 педагог тәрбие жұмысын жүргізеді.

Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары бойынша талдау

Ұлттық және отбасы құндылықтары

Жүргізілген іс-шаралар:

«Отбасы күні», «Әже даналығы», «Ата өсиеті», «Аға қамқорлығы», «Жеңге өнегесі»

«Менің Отаным – Қазақстан!», «Қыран елім – Қазақстан!» сынып сағаттары

«Ақ бата» челленджі

Қорытынды: Оқушылардың ұлттық құндылықтарды тану, отбасы институтына құрметі артқан. «Даналық мектебі» клубы — мектептің айқын күші, ата-аналарды және үлкен буынды тәрбие процесіне тиімді тартады.

Құқықтық мәдениет және қауіпсіздік

Өткізілген іс-шаралар:

«Адам құқықтары» бірыңғай сағаты

Полиция және прокуратура өкілдерімен кездесулер
Түнгі рейдтер, бейберекет жүріс-тұрыс профилактикасы
«Бала қауіпсіздігі – ересектердің міндеті»
Терезе қауіпсіздігі, судағы қауіпсіздік, ЖҚЕ

Қорытынды: Оқушылардың құқықтық хабардарлығы артқан. Дегенмен құқықбұзушылықтың алдын алу – әлі де өзекті бағыт.

Азаматтық-патриоттық тәрбие

Республика күні, Тәуелсіздік күні, Жеңіс күніне арналған сабақтар
Батырлар есімдерімен кездесу, деректі фильмдер
Спорттық эстафеталар, патриоттық челленджер

Қорытынды: Патриоттық бағыт өте белсенді, оқушылардың ел тарихы мен батырларын тануы дұрыс жолға қойылған.

Ата-аналар қауымдастығы және Қамқоршылық кеңесі

«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» 8 тақырыптық циклмен жұмыс істейді.

Денсаулық, қауіпсіздік, салауатты тамақтану, эмоциялық тұрақтылық, логикалық ойлау, ата-ананың рөлі, жасөспірімді түсіну тақырыптары қамтылған.

Қамқоршылық кеңес оқу жылы бойы материалдық, әлеуметтік қолдау көрсетті (Мектепке жол, тазалық айлығы, кітап тексеру т.б.)

Қорытынды: Мектеп пен ата-ананың байланысы күшті. Педагогикалық қолдау жүйелі жүргізілген.

Негізгі нәтижелер:

Оқушылардың 90%-ы тәрбие іс-шараларына тұрақты қатысады.

Ұлттық құндылықтар бойынша іс-шаралар саны айтарлықтай артқан.

Құқықбұзушылық профилактикасы жүйеленген (полициямен, теологтармен кездесу, рейдтер).

38 педагог және сынып жетекші жартыжылдық қорытындысында алғыс хатпен марапатталды – тәрбие жұмысының нәтижелі жүргізілгенін көрсетеді.

Мектептің күшті жақтары:

- Мектептің тұрақты жұмыс режимі және басқару жүйесінің қалыптасуы: Бірінші және екінші кезең бойынша сабақтардың нақты, тұрақты кестесі бар. Мектептің циклограммасы жүйеленген: педкеңес, әдістемелік кеңес, әкімшілік, директор жанындағы кеңес — жүйелі өткізіледі.
- Әкімшілік құрамының тәжірибесі жоғары: басшылық құрамда 20–38 жыл еңбек өтілі бар мамандар. Директор мен орынбасарлардың барлығы — жоғары білімді, бейіні бойынша кәсіби педагогтар.

- Педагогтердің сапалық құрамы жоғары: 2024–2025 ж. педагогтердің 98,3%-ы жоғары білімді. «Педагог-зерттеушілер» саны өсіп отыр (24 → 26). Педагог-модераторлар мен педагог-сарапшылар үлесі жоғары.
- Оқушылардың үлгерімі 100%: 2022–2025 жылдар аралығында үлгерім 100% тұрақты. 2024–2025 ж. білім сапасы 57%-ға дейін өскен.
- Кабинеттердің материалдық-техникалық базасы жақсы: 20 оқу кабинеті бар, оның көпшілігінде интерактивті тақта орнатылған. Химия, биология, физика, математика кабинеттері жабдықталған. Спорт және акт залдары, кітапхана, асхана толық жұмыс істейді.
- Оқушы контингентінің тұрақтылығы: Оқушы саны жыл сайын азайғанымен, контингент тұрақты (674-тен 604-ке). Бастауыш, орта және жоғары буын арасындағы үлес теңгерімді.
- Қосымша білім беру жүйесінің кең қамтылуы: ішкі үйірмелермен қамту: 54,9%, жалпы ішкі/сыртқы спорт және үйірме қамту: 79,5%, спорттық және шығармашылық сайыстарда көптеген жүлделер.
- Үйден оқыту, ЕББҚЕ оқушылармен жұмыс жүйесінің толық құрылуы: ППҚК жұмысы, құжаттама, мониторинг, жеке бағдарламалар талапқа сай, қанағаттанарлық деңгейде.
- Педагогикалық кеңес жұмысы жүйелі: тақырыптары өзекті
- Нормативтік-құқықтық құжаттармен жұмыс талапқа сай: бұйрықтар, алфавиттік кітап, оқушылар қозғалысы – толық жүргізілген.
- Олимпиада, ғылыми жобалар, шығармашылық байқауларға тұрақты қатысу жүйесі бар.
- Педагогтердің тәжірибесі жоғары, пәндік олимпиада бағытында жұмыс істейтін мұғалімдер қалыптасқан.
- Дарынды балаларды ерте анықтау және қолдау тетіктері (сабақтағы талдау, КІЖ, шығармашылық клубтар) жұмыс істейді.
- Жюри құрамына мұғалімдердің тартылуы – баға қою критерийлерін біледі.
- Шығармашылық іс-шаралар, клубтар, байқаулар саны жеткілікті.
- «Біртұтас тәрбие бағдарламасының» толыққанды іске асырылуы: Бағдарламаның барлық 5 міндетіне сәйкес келетін, әсіресе ұлттық және отбасылық құндылықтарға баса назар аударылған, жүйелі іс-шаралар тізбегінің болуы (мысалы, "Даналық мектебі" кездесулері, Отаншылдық тақырыптағы сағаттар).
- Білікті және тұрақты кадрлық құрам: Сынып жетекшілердің басым бөлігінің жоғары санатты, өтілі мол (10 жылдан жоғары) болуы және тәрбие қызметкерлерінің (ДТЖО, психологтар, әлеуметтік педагог) курстардан өтуі

- Ата-аналармен тиімді кері байланыс: "Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы" арқылы позитивті ата-ана мәдениетін дамытуға және баланың әл-ауқатына бағытталған 5 кезеңдік сабақтардың, конференциялардың ұйымдастырылуы
- Жұмыстың құжаттамалық және әдістемелік негізделуі: Жұмыстың ҚР Оқу-ағарту министрлігінің бұйрықтарына, "Біртұтас тәрбие бағдарламасын" іске асыру жөніндегі кешенді жоспарға сүйеніп жасалуы.
- Оқу-тәрбие процесінің интеграциясы: Тәрбие жұмысының оқушылардың академиялық және шығармашылық жетістіктерімен (олимпиадалар, ғылыми жобалар, спорт) ұштастырылуы, 38 педагогтың марапатталуы.
- Құқықтық және қауіпсіздік жұмыстарының жүйелілігі: Құқықбұзушылықтың алдын алу бойынша әр тоқсан сайынғы жиналыстар мен рейдтер, сондай-ақ полиция қызметкерлерінің қатысуымен жиындар өткізілуі

Әлсіз жақтары:

- Біліктілік санаты жоқ мұғалімдер үлесі әлі жоғары: 2024–2025 ж. – 15,3%. Бұл педагогтердің кәсіби деңгейін арттыруды қажет етеді.
- Оқушылар саны жыл сайын азаюда: 674-621-604
Қосымша білім беру, мектептің имиджін арттыру, ата-аналармен жұмысты күшейту қажет.
- Орта буында білім сапасының төмендігі: 2024–2025 ж. орта буын сапасы – 54,6%.. Бұл көрсеткіш бастауыш (62,6%) және жоғары буыннан (56,6%) төмен.
- МТБ толық жеткілікті емес: көрнекіліктер, зертханалық құралдарды жаңарту қажеттігі бар. Бірқатар кабинеттерде заманауи жабдықтар жетіспейді (робототехника, STEAM, цифрлық лабораториялар жоқ).
- Орта буын білім сапасының төмендігі (54,6%)
- Жоғары деңгейдегі (облыстық, республикалық) жарыстарда жүлде саны төмен.
- Олимпиада резерві аз оқушыны қамтиды.
- Тәрбие жұмысында кейбір бағыттардың іс-шараларының аздығы: Салауатты өмір салты (денсаулық, спорт) және экологиялық тәрбие (табиғатқа ұқыптылық) бойынша іс-шаралардың саны (мыс: 1-2 іс-шара) ұлттық және отаншылдық бағыттарына қарағанда аз.
- Жұмысшы мамандықтар тақырыбының кеш басталуы: ҚР Президенті Жолдауында айтылған "2025 жыл – жұмысшы мамандықтар жылына" арналған іс-шаралардың ақпан айында ғана басталуы (21, 22), тақырыптық жұмысты жыл басынан жоспарлау қажеттілігі.

Мүмкіндіктер

- Педагогтердің кәсіби деңгейін көтеру: Курстар, зерттеу жұмысы, Lesson Study, коучинг арқылы біліктілік санаты жоқ мұғалімдердің көрсеткішін төмендету.
- МТБ жаңарту арқылы оқу сапасын арттыру: STEAM кабинеті, цифрлық зертханалар ашу мүмкіндігі. Виртуалды зертханалар енгізу.
- Оқушылар санын тұрақтандыру: Имидждік іс-шаралар, олимпиада, спорт, өнер бағытында мектеп жетістігін көрсету.
- Қалалық және облыстық жобаларға қатысу: «Дарын», «Өрлеу», инновациялық жобалар, облыстық білім басқармасының бағдарламалары.
- Цифрлық білім ресурстарын кеңінен қолдану
- Мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарының көп болуы
- Жаратылыстану-математикалық бағыттағы STEAM жобаларын енгізу
- Ата-аналарды мектеп өміріне тарту арқылы қолдау көрсету
- Мемлекеттік гранттар мен кабинеттерді жаңғырту жобаларына қатысу
- Онлайн олимпиадалар мен байқаулардың көп болуы — тәжірибе жинауға мүмкіндік.
- НЗМ, колледждер, ЖОО-мен серіктестік орнату арқылы дарынды оқушыларға ғылыми жетекшілер мүмкіндігін кеңейту.
- Дарынды балаларға арналған цифрлық платформалар (STEM, PISA, ғылыми жобаларға арналған конструкторлар).
- Мұғалімдерді олимпиадалық дайындық бойынша курстарға жіберу.
- Дарындылықты арттыру бойынша мектепшілік зерттеу орталығын дамыту.
- “Даналық мектебі” клубының әлеуетін кеңейту: "Әже өнегесі", "Ата өсиеті", "Аға қамқорлығы", "Жеңге өнегесі" секілді форматтарды дамыту арқылы отбасылық құндылықтарды нығайту.
- Қоғамдық серіктестікті дамыту: Ата-аналар конференциясына қатысқан сыртқы мамандармен (теолог, емхана психологы) ұдайы әріптестікті жалғастыру, оларды сынып сағаттарына немесе ата-аналар сабақтарына жиі тарту.
- “Жұмысшы мамандықтар жылын” (2025) тиімді пайдалану: Кәсіптік бағдар беру жұмысын күшейту, мектеп бітірушілерді жұмысшы мамандықтарына баулу үшін өндіріс орындарына саяхаттарды ұйымдастыру.
- Экологиялық мәдениетті арттыру бағдарламалары: Суды үнемдеу тақырыбын одан әрі дамытып, жасыл мектеп, қалдықтарды бөліп жинау секілді жобаларға қатысу арқылы 5-ші міндетті (Табиғатқа ұқыптылық) күшейту.

Қауіптер:

- Оқушылар санының төмендеу тенденциясы: Бәсекелес мектептердің көбеюі. Қоныс аударудан туған жыл сайынғы азаю.
- Кадр тапшылығы қаупі: пән мұғалімдерінің зейнетке шығуы, жас мамандарды тарта алмау
- МТБ-ның ескіруі: заманауи талаптарға сай оқыту үшін инвестиция қажет болуы мүмкін. Қала мәртебесіне байланысты қаржыландыру шектеулі болуы ықтимал.
- Орта буындағы білім сапасының төмендеуі: Бұл деңгейде білімнің үнемі құлдырауы мектептің жалпы рейтингіне қауіп төндіреді.
- Қоғам тарапынан мектепке деген талаптың артуы (стресс факторы)
- Жасөспірімдер арасындағы құқықбұзушылықтың өсу қаупі: Есепте бұл мәселеге жиі назар аударылғанына карағанда, сыртқы ортаның (гаджеттер, интернет, деструктивті ағымдар) теріс әсерінен құқықбұзушылық пен зиянды әдеттердің (электронды темекі) таралу қаупі жоғары.
- Ата-аналардың жұмыспен қамтылуына байланысты белсенділігінің төмендеуі: Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысына қатысу белсенділігін ұстап тұру қиын болуы мүмкін.
- Интернет пен әлеуметтік желілердің тәрбиеге кері әсері: Оқушылардың онлайн ортадағы қауіпсіздігін қамтамасыз ету және әлеуметтік желілердегі теріс контенттің "Біртұтас тәрбие бағдарламасының" құндылықтарына қайшы келуі.

2.1.2. Мектептегі негізгі проблемалар және олардың себептері

Білім сапасы мен оқу үлгерімі бойынша

1-проблемалық аймақ: Орта буын білім сапасының төмендігі

Оның ықтимал себептері:

- Мұғалім біліктілігі: санаты жоқ мұғалімдердің үлесі жоғары (15,3%).
- Пәндік олқылықтар: пәндерде олқылықтардың болуы.
- Әдістемелік кемшілік: инновациялық үдерістердің оқыту процесіне енуінің әлсіздігі.

2-проблемалық аймақ: Дарынды оқушылармен жұмыстың жоғары деңгейдегі жарыстардағы әлсіздігі

Оның ықтимал себептері:

- Жүйеліліктің жоқтығы: Дарынды оқушылармен жеке траектория толық жүргізілмейді.
- Ресурстық шектеу: STEAM, цифрлық лабораториялар сияқты заманауи жабдықтардың толыққанды жұмысының жоқтығы немесе әлсіздігі (МТБ жеткіліксіздігі).

Ресурстық және инфрақұрылымдық проблемалар

3-проблемалық аймақ: Көрнекіліктер, зертханалық құралдарды жаңарту қажет. Бірқатар кабинеттерде заманауи жабдықтар жетіспейді. STEAM, цифрлық лабораториялар жоқ.

Ықтимал себептері:

- Заманауи жабдықтарға (робототехника, STEAM) арналған қаржыландырудың басымдыққа ие болмауы.
- Мектепті дамыту бағдарламасында цифрлық және STEM инфрақұрылымын жаңғыртудың жоспарланбауы

Тәрбие жұмысы мен жоспарлау проблемалары

4-проблемалық аймақ: тәрбие бағыттар бойынша теңсіздік Салауатты өмір салты (денсаулық, спорт) және экологиялық тәрбие бойынша іс-шаралардың саны ұлттық және отаншылдық бағыттарына қарағанда аз (мыс: 1-2 іс-шара).

Ықтимал себептері:

- Жоспарлау кезінде мектеп әкімшілігі мен жетекшілердің назарының негізінен ұлттық/патриоттық тақырыптарға шоғырлануы.

5-проблемалық аймақ: имидж/қосымша білім беру- Қосымша білім беру, мектептің имиджін арттыру, ата-аналармен жұмысты күшейту қажет (жалпы қажеттілік ретінде көрсетілген).

Ықтимал себептері:

- Қосымша білім беру мен үйірмелерді дамытуға кадрлық және материалдық ресурстардың жеткіліксіздігі.

Мектеп контингентінің проблемасы

6-проблемалық аймақ: оқушылар санының азаюы

Ықтимал себеп:

- Ата-аналардың қаланың басқа ауданына қоныс аударуы(сыртқы фактор).

Мектептің даму потенциалы

- Сабақтың сапасын арттыру
- STEM, робототехника, IT бағыттарын кеңейту
- Орта буынға бағытталған әдістемелік қолдауды күшейту
- Қосымша білім беру жүйесін кеңейтіп, қамтуды 80–90% дейін жеткізу
- Мұғалімдердің бағалау құзіреттілігін арттыру
- Қауіпсіз ортаны нығайту
- Оқушы тарту (брендинг, PR, ашық есік күндері)

2.2. Мектептің инновациялық әлеуеті

Педагогтердің инновациялық әлеуетін бағалау келесі жеті критерий бойынша жүргізілді:

1. Мұғалімдердің жаңаға бейімділігі.
2. Педагогикалық ұжымның ақпараттық дайындығы.
3. Педагогикалық ұжымның инновацияларды игеруге мотивациялық дайындығы.
4. Инновацияларды игеруге кедергі келтіретін инновацияға қарсы кедергілерді еңсеру.
5. Мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу қабілеті.
6. Педагогтердің компьютерлік сауаттылық деңгейі.
7. Мектеп ұжымындағы мұғалімдердің жанашылдық деңгейі.

Жиналған деректерді талдау нәтижесі мектептің инновациялық әлеуетіндегі күшті (ішкі ынта) және әлсіз жақтарды (құзыреттілік пен жүйелілік) анықтады.

Күшті жақтары (мүмкіндіктер):

- Ішкі ынта мен қабылдау: Мұғалімдер өздерінің ішкі уәждік, құндылық және ерікті сипаттамаларын жоғары бағалаған, яғни олар жанашылдықтан қашпайды және оны қабылдауға дайын.
- АКТ қолдану: мұғалімдердің АКТ қолдану деңгейі жоғары бағаланды.
- Мектепішілік оқуға ұмтылыс: мұғалімдердің мектепішілік біліктілікті арттыру жүйесіне тартылу ұмтылысы жоғары.
- Іс-шаралар жүйесі: мектеп тәжірибесінде жаңалықтарға арналған іс-шаралардың (семинарлар, педагогикалық кеңестер және т.б.) жүйелілігі бар деп есептейді.

Әлсіз жақтары (шектеулер)

- Кәсіби құзыреттілік: мұғалімдер өздерінің білімдерін, дағдыларын, инновациялық, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қабілеттерін жоғары бағаламайды
- Инновациялық мотивация: жанашылдыққа деген қажеттілік, инновацияны эмоционалды қабылдау, тиімді мектеп құруға деген ұмтылыс, сондай-ақ шығармашылық белсенділігі төмен.
- Басқару және жоспарлау: инновациялық қызмет стратегиясының қалыптасуы, сондай-ақ инновациялық қызметті қамтамасыз етудің ғылыми әлеуеті төмен бағаланды.
- Ұжымдық жұмыс: кез келген кәсіби мәселені шешу немесе жаңа нәрсе жасау бойынша жұмыс топтарын құрудың сиректігі байқалды.

Мектептің инновациялық әлеуетін дамыту үшін негізгі күш-жігерді мұғалімдердің командалық зерттеушілік құзыреттілігін арттыруға, АКТ-ны сыни ойлауды дамыту үшін қолдануға және инновациялық қызметтің нақты стратегиясын қалыптастыруға бағыттау қажет.

2.3. Педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің пікірлерін зерделеу арқылы анықталған білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары

Мектептің ағымдағы жай-күйі, оқушылардың оқу жетістіктерінің динамикасының әлсіз екендігі, мұғалімдердің кәсіби құзырет деңгейлері, оқыту тәжірибелері, мектеп ұжымының инновациялық әлеуетінің деңгейі және педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің пікірлерін анықтау үшін алынған сауалнаманы зерделеу білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттарын айқындап берді. Мектепті дамытудың перспективалық мен бағыттарын анықтауда «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары», Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы басшылыққа алынды. 2025-2030 жылдарға арналған мектепті дамытудың перспективалары мен бағыттары былайша анықталды:

1. Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру

Оқушылардың білім деңгейін көтеруге және оларды заманауи талаптарға сай дағдылармен қамтамасыз етуге бағытталған іс-шаралар:

- Оқу мазмұнын жаңарту, оқыту әдістерін жетілдіру және практикаға тиімді енгізу.
- Проактивті, сын тұрғысынан ойлауға негізделген оқу әдістерін (PBL, Case Study) кеңінен қолдану.
- Оқушылардың өздігінен білім алу және зерттеу дағдыларын дамытуға жағдай жасау.
- STEM/STEAM, IT, робототехника және функционалдық сауаттылықты дамытуға баса назар аудару.

2. Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту

Оқу-тәрбие процесіне инновациялық технологияларды жүйелі түрде енгізу және пайдалану:

- Оқу-тәрбие процесіне жасанды интеллект және цифрлық технологияларды енгізуді кеңейту.
- Адаптивті білім беру платформалары мен интеллектуалды жүйелерді (AI негізінде) дамыту.

- Оқушылар мен мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын арттыру бойынша арнайы бағдарламаларды іске асыру.

3.Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру

Стратегия 1 және 2-ні жүзеге асыру үшін мұғалімдердің әлеуетін арттыруға бағытталған іс-шаралар:

- Инновациялық технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін меңгерту бойынша кәсіби даярлық бағдарламаларын ұйымдастыру.
- Мұғалімдердің АТ технологияларды қолдануы мен АІ құзыреттілігін арттыру.
- Педагогикалық тәжірибе алмасу және үздік әдістерді тарату (Lesson Study) бойынша іс-шаралар өткізу.
- Мұғалімдердің кәсіби өсуіне жағдай жасап, ынталандыру жүйесін жетілдіру.

4.“Адал азамат” қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру

Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген, жауапты әрі саналы тұлғаны тәрбиелеу:

- Ұлттық мәдениетті және жалпыадамзаттық құндылықтарды білім беру мазмұны арқылы дарыту.
- Ұлттық мәдениетті және жалпыадамзаттық құндылықтарды насихаттау мақсатында тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастыру.
- Әлеуметтік жауапкершілік, толеранттылық және азаматтық санаға тәрбиелеу.
- Оқушылардың эмоциялық және әлеуметтік дамуын қолдау жүйесін жетілдіру.
- Цифрлық қауіпсіздік және этикалық тәрбие беру.

5.Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру

Басқару шешімдерінің тиімділігін және оқу нәтижелерін объективті бағалауға арналған жүйені құру:

- Оқушылардың білім деңгейін кешенді, жүйелі бағалау және мониторинг жүйесін дамыту.
- Оқушылардың оқу жетістіктері мен 21 ғасыр дағдыларын заманауи, ғылыми негізделген әдістермен бағалауды енгізу.
- Мәліметке негізделген шешім қабылдау үшін аналитикалық құралдар мен платформа енгізу.
- Кері байланыс пен түзету әдістерін жүйелі қолдану арқылы оқу-тәрбие сапасын арттыру.

2.4. Білім беру процесінің мазмұнына ата-аналардың қанағаттануы.

Білім беру процесінің мазмұнына ана-аналардың қанағаттануы бойынша алынған келесі жайттар анықталды:

- мектептегі оқушылардың жайлылық жағдайын ұйымдастыруға қанағаттану- жоғары деңгейде

- оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қанағаттану орташа деңгейде.
- тәрбие үдерісін және қосымша білім беруді ұйымдастыруға қанағаттануы -жоғары деңгейде
- мектептегі психологиялық климат – жақсы деңгейде
- ата-аналардың мектептегі басқарушылық үдерісіне қанағаттануы – орта деңгейде, мұны оқушылардың білім сапасының төмен болуымен және оқушылардың пәндік олимпиадалар мен ғылыми-жобаларға қатысу деңгейін төмендігін түсіндіруге болады.

2.5. Мектепке енгізілетін өзгерістердің күтілетін салдарының болжамы, өзгерістер тәсілдері мен нысандары

Мектепке енгізілетін өзгерістердің күтілетін салдарының болжамы (нәтижелер)

Бағдарлама сәтті іске асырылған жағдайда мектептің барлық қызмет салаларында келесідей сапалы өзгерістер орын алады:

| Сала | Күтілетін нәтижелер (Болжам) | Негіздемесі (Стратегия) |
|-----------------------|--|-------------------------|
| Білім сапасы | Орта буындағы білім сапасы 54,6%-дан 60%-дан жоғарыға көтеріледі. Пәндердегі оқылықтар жойылады. Оқушылардың жоғары деңгейдегі олимпиадаларға қатысу көрсеткіші артады. Оқу жетістіктерінің және халықаралық/ұлттық бағалаулар (PISA, TIMSS) бойынша көрсеткіштерінің тұрақты өсуі. | 1, 4 |
| Құзыреттілік | Оқушылардың 21 ғасыр дағдыларын (сыни ойлау, шығармашылық, командалық жұмыс) толық игеру деңгейінің айтарлықтай артуы. | 1 |
| Технология | Оқу процесінің AI және цифрлық технологияларды қолдану арқылы дербестендірілуі (адаптивті оқыту). Мұғалімдердің АКТ-ны сыни ойлауға бағыттау әдістемесін қолдану деңгейі 80% жетеді. | 2 |
| Педагогикалық кадрлар | Мұғалімдердің зерттеушілік құзыреттілігі 70%-ға артады. Мұғалімдердің біліктілік санаты жоғарылайды. Білім беру мазмұнын жаңартуда пән мұғалімдері белсенді рөл атқарады. Мұғалімдердің инновациялық құзыреттілігі, зерттеушілік белсенділігі және AI құралдарын қолдану деңгейінің айтарлықтай өсуі. | 3 |
| Басқару | Мектепті басқару процесінің мәліметтерге негізделіп жүзеге асырылуы, шешім қабылдау тиімділігінің артуы. ПШТ және менторлық жүйесінің арқасында ұжымдық жұмыс 100% тұрақты болады. Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын бақылау тиімділігі артады. | 4 |

| | | |
|---------------|---|-------|
| Тәрбие | Оқушылардың азаматтық жауапкершілігі, әлеуметтік белсенділігі және цифрлық этикалық мәдениетінің қалыптасуы. | 5 |
| Мектеп имиджі | Оқушылардың білім алу мотивациясы жоғары деңгейге өтеді. Мектеп контингентінің азаюы тоқтап, мектеп имиджі жақсарады. І.Есенберлин ат. №15 орта мектептің аймақтық деңгейдегі инновациялық тәжірибелерді енгізуші және үздік тәжірибелерді таратушы үлгі-орталық ретінде танылуы. | Жалпы |

Өзгерістер тәсілдері (әдістемелік негіз)

Бағдарламаның стратегиялық міндеттерін іске асыру келесідей негізгі тәсілдер арқылы жүзеге асады:

| Тәсілдер | Сипаттамасы | Қамтылатын стратегия |
|--------------------------------|---|----------------------|
| Кешенділік және жүйелілік | Өзгерістерді мектептің жекелеген бөліктеріне емес, басқару, оқу, тәрбие процестерінің барлығына бір мезгілде және өзара байланыстыру арқылы енгізу. | Барлығы |
| Деректерге негізделген басқару | Кез келген басқарушылық шешімдерді субъективті пікірлерге емес, объективті бағалау және мониторинг нәтижелерінен алынған нақты мәліметтер негізінде қабылдау. | 4 |
| Тәжірибелік-зерттеушілік тәсіл | Мұғалімдерді Lesson Study (сабақты зерттеу) әдістері арқылы өзгерістерді сынақтан өткізуші және жетілдіруші (өзгерістің субъектісі) ету. | 3 |
| Цифрлық бейімделу | Жасанды интеллект және адаптивті платформалар арқылы оқу процесін әр оқушының қажеттілігіне, қарқынына және білім деңгейіне қарай бейімдеп, дербестендіру. | 2 |
| Құндылықтарды интеграциялау | Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды жеке тәрбие сағаттарымен шектемей, оларды оқу мазмұнына және жобалық жұмыстарға толық енгізу. | 1, 5 |

Өзгерістер нысандары (нақты құрылымдар)

Енгізілетін өзгерістер мектепте келесідей нақты құрылымдық және ұйымдастырушылық нысандарда көрініс табады:

1. Инновациялық оқу ортасының нысандары (физикалық және виртуалды):
 - AI-ға негізделген адаптивті оқу платформаларының толыққанды жұмыс істеуі.
 - STEM/STEAM, робототехника және IT бағыттарына арналған заманауи зертханалар мен үйірмелердің кеңеюі.
 - Оқу процесінде виртуалды/толықтырылған шындық (VR/AR) құралдарының пайдаланылуы.

2. Педагогикалық ұйымдастыру нысандары:
 - Мұғалімдердің AI/Цифрлық құзыреттілігін арттыруға арналған үздіксіз кәсіби даму орталығының құрылуы.
 - «Lesson Study» және «Action Research» топтарының тұрақты жұмыс істеуі және нәтижелерін мектепшілік/мектепаралық деңгейде таратуы.
 - Мұғалімдерді инновациялық қызметке ынталандыруға арналған аттестаттау және ынталандырудың жаңа жүйесінің енгізілуі.
3. Басқару және бағалау нысандары:
 - Мектептің барлық мәліметтерін жинақтайтын және талдайтын аналитикалық басқару платформасының енгізілуі (4-стратегия).
 - Оқушылардың 21 ғасыр дағдылары мен құндылықтарын бағалауға арналған жаңа әдістемелер мен критерийлердің қабылдануы.
4. Тәрбие және әлеуметтік нысандар:
 - «Цифрлық қауіпсіздік» және «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламалары негізінде іс-шаралардың ұйымдастырылуы.
 - Әлеуметтік жауапкершілікке баулитын мектепаралық волонтерлік және қоғамдық жобалардың жүйелі ұйымдастырылуы.

III-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ПАЙЫМЫ

2030 жылға қарай «Ілияс Есенберлин ат. №15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мұғалімдердің зерттеушілік рухы жоғары, оқушылардың сыни және шығармашылық ойлауы толық қалыптасқан, цифрлық және инновациялық технологиялар (AI, STEM/STEAM) оқу-тәрбие процесіне толық интеграцияланған, аймақтағы цифрлық-инновациялық үлгі ретінде танылған білім беру орталығы болады. Мектеп идеяларды тудыратын, тәжірибеде сынайтын және үздік нәтижелерді тарататын ортаға айналады. Мұғалімдердің ішкі ынтасы мен жоғары құзыреттілігі үйлесіп, әрбір оқушының жеке траекториясын құруға және оны 21 ғасырдың жауапты, инновациялық азаматы ретінде қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл пайым ата-аналармен тығыз серіктестік және деректерге негізделген басқару арқылы жүзеге асады.

IV-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ МИССИЯСЫ

«Ілияс Есенберлин ат. №15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесін дамыту бағдарламасының миссиясы әрбір мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін арттыруға бағытталған инновациялық және ашық орта құру арқылы оқушылардың сыни ойлау, цифрлық сауаттылық және 21 ғасыр дағдыларын дамытатын сапалы, бейімделген оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды қамтамасыз ету.

V-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БЛОГЫ

5.1. Мектептің Қазақстанның орта білім беру жүйесіндегі орны және рөлі

«Ілияс Есенберлин ат. №15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі – Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы деңгейінде қызмет атқаратын жалпы білім беретін мектеп үлгісі. Мектеп Қазақстан Республикасының Конституциясы мен "Білім туралы" Заңында бекітілген жалпыға міндетті орта білім беруді қамтамасыз етеді. Ол бастауыш, негізгі орта (5-9 сыныптар) және жалпы орта (10-11 сыныптар) білім берудің барлық деңгейлерін жүзеге асырады. Мектеп жергілікті атқарушы органдардың (әкімдіктің) басқаруында болады және мемлекеттік білім стандартын орындауға міндетті. Бұл мектептің әлеуметтік жауапкершілігі жоғары екенін көрсетеді. Қызмет көрсететін аумақтағы барлық балалардың әлеуметтік тегіне қарамастан, сапалы және инклюзивті білім алуға конституциялық құқығын іске асыруды қамтамасыз етеді.

Мектеп оқу-тәрбие процесіне AI, STEAM, Робототехника сияқты заманауи технологияларды сынақтан өткізуші және енгізуші болады. Бұл Қазақстанның цифрлық білім беруді дамытудағы мемлекеттік бағытына толық сәйкес келеді. Мұғалімдердің зерттеушілік құзыреттілігін арттыру, Lesson Study әдістерін жүйелі енгізу арқылы мектеп тек оқушыларды ғана емес, педагогикалық кадрларды дамытудың алаңы ретінде танылады. Инклюзивті ортаны құру, балалардың құқықтарын қорғау және қауіпсіздікті қамтамасыз етуге басымдық беру арқылы мектеп әлеуметтік функцияны сапалы атқарады. Сыни ойлау, цифрлық сауаттылық және командалық жұмысты дамытуға баса назар аудару арқылы мектеп оқушыларды жоғары білікті еңбек нарығына дайындауға тікелей үлес қосады.

5.2. Тиімді жұмысты қамтамасыз ету мақсатындағы мектепті дамыту стратегиялары және кезендері

«Ілияс Есенберлин ат. №15 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесін дамыту бағдарламасы мектептің әлеуетін толық іске асыру, білім беру сапасын арттыру және заманауи талаптарға сай келетін инновациялық білім беру ортасын қалыптастыру арқылы қоғам мен заман талаптарына жауап бере отырып, оқушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және әлеуметтік дамуын кешенді қамтамасыз етуге бағытталған. Бағдарлама 2025–2030 жылдар аралығында жүзеге асырылады және стратегиялық мақсатты жүзеге асыру үшін 5 негізгі стратегияны көздейді.

Стратегиялық мақсат:

Инновациялық технологияларды, жасанды интеллект мүмкіндіктерін оқу-тәрбие процесіне тиімді қолдану арқылы білім беру сапасын арттыру, 21

ғасыр дағдылары мен ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген тұлға қалыптастыру және дамыту.

| 1-стратегия: Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру | |
|---|---|
| 2025–2026 оқу жылы (негіз қалау кезеңі): | Оқыту мазмұнына талдау жасау Оқушылар мен мұғалімдердің технологиялық сауаттылығын арттыру мақсатында арнайы оқу-әдістемелік курстар ұйымдастыру. Жасанды интеллект негізінде адаптивті оқу жүйелерін енгізу және қолдануды дамыту. Интерактивті цифрлық құралдарды оқу бағдарламаларына интеграциялау. Project Based Learning мен зерттеушілік әдістерін бастауыш және негізгі мектепте сынамалы енгізу. Оқушылардың игерген 21 ғасыр дағдыларының деңгейін диагностикалау. |
| 2026-2027 оқу жылы (интеграциялау және жүйелеу кезеңі): | Сын тұрғысынан ойлауға және зерттеуге негізделген оқу әдістерін кеңінен қолдануды жүйелеу. |
| 2027-2028 оқу жылы (жетілдіру және кеңейту кезеңі): | Оқуға қолайлы ортаны құруға бағытталған жобаларды кеңейту. Оқушылардың өздігінен білім алу дағдыларын дамытуға жағдай жасау. |
| 2028-2029 оқу жылы (тұрақтандыру кезеңі): | 21 ғасыр дағдыларын оқыту мазмұнының ажырамас бөлігі ету. Оқу мазмұны мен әдістерін жетілдірудің тұрақты механизмін орнату. |
| 2029-2030 оқу жылы (тұрақты даму кезеңі): | Сапалы білім беру арқылы оқушылардың жобалық және зерттеушілік жұмыстарының аймақтық, республикалық деңгейде танылуына қол жеткізу. |
| 2-стратегия: Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту | |
| 2025–2026 оқу жылы (негіз қалау кезеңі): | Оқушылар мен мұғалімдердің технологиялық сауаттылығын арттыру мақсатында арнайы оқу-әдістемелік курстар ұйымдастыру. Интерактивті цифрлық құралдарды сынамалы интеграциялау. |
| 2026-2027 оқу жылы (интеграциялау және жүйелеу кезеңі): | Жасанды интеллект негізінде адаптивті оқу жүйелерін енгізуді бастау және қолдануды дамыту. Оқу-тәрбие процесіне AI құралдарын (виртуалды ассистенттер) енгізуді кеңейту. |
| 2027-2028 оқу жылы (жетілдіру және кеңейту кезеңі): | Оқу нәтижелерін бақылау және олқылықтарды анықтау үшін AI-талдау жүйелерін дамыту. Адаптивті платформаларды пәндердің негізгі бөлігіне интеграциялау. |

| | |
|---|---|
| 2028-2029 оқу жылы (тұрақтандыру кезеңі): | Барлық пәндерде AI құралдарын жекелендірілген оқыту үшін толық қолдануды қамтамасыз ету. Цифрлық және интеллектуалды жүйелердің үздіксіз жұмысын тұрақтандыру. |
| 2029-2030 оқу жылы (тұрақты даму кезеңі): | Мектептегі AI экожүйесін институционалдандыру және үздік тәжірибелерді аймақтық/республикалық деңгейде тарату бойынша үлгі-орталық болу. |
| 3-стратегия. Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру | |
| 2025–2026 оқу жылы (негіз қалау кезеңі): | Инновациялық технологиялар және AI бойынша кәсіби даярлық бағдарламаларын пилоттық түрде ұйымдастыру. Lesson Study әдісін енгізу үшін базалық топтарды құру. |
| 2026-2027 оқу жылы (интеграциялау және жүйелеу кезеңі): | Мұғалімдердің инновациялық құзыреттілігін арттыруға бағытталған оқыту бағдарламаларын жүйелеу. Педагогикалық тәжірибе алмасудың (семинар, коучинг) жүйелілігін қамтамасыз ету. |
| 2027-2028 оқу жылы (жетілдіру және кеңейту кезеңі): | Мұғалімдердің зерттеушілік әлеуетін арттыру мақсатында Action Research жобаларын дамытуды ынталандыру. Инновациялық қызметке арналған ынталандыру жүйесін жетілдіруді бастау. |
| 2028-2029 оқу жылы (тұрақтандыру кезеңі): | Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және кәсіби өсуін қамтамасыз ететін ішкі жүйені (сараптамалық кеңес, шеберлік сыныптары) орнату. |
| 2029-2030 оқу жылы (тұрақты даму кезеңі): | Педагогикалық тәжірибе алмасу және үздік әдістерді тарату бойынша іс-шараларды тұрақты және аймақтық/республикалық деңгейде өткізу арқылы білікті мамандар орталығы ретінде танылу. |
| 4-стратегия. «Адал азамат» қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру | |
| 2025–2026 оқу жылы (негіз қалау кезеңі): | «Адал Азамат» қағидаттарына негізделген тәрбиелік іс-шаралардың базасын қалыптастыру. Ұлттық мәдениет пен жалпыадамзаттық құндылықтарды оқу мазмұнына сынамамы енгізу. |
| 2026-2027 оқу жылы (интеграциялау және жүйелеу кезеңі): | Әлеуметтік жауапкершілік, толеранттылық және азаматтық санаға тәрбиелеу бағытындағы іс-шараларды жүйелі өткізу. Оқушылардың эмоциялық дамуын қолдау жүйесін жетілдіруді бастау. |
| 2027-2028 оқу жылы (жетілдіру) | Цифрлық қауіпсіздік және AI этикасы бойынша тренингтер мен «Жауапты цифрлық азамат» бағдарламасын енгізу. |

| | |
|--|---|
| және кеңейту кезеңі): | Құндылықтарды бекіту үшін мектепаралық әлеуметтік жобаларды бастау. |
| 2028-2029 оқу жылы (тұрақтандыру кезеңі): | «Адал азамат» қағидаттарын мектептің күнделікті жұмысына толық енгізу. Оқушылардың құндылықтық қарым-қатынас дағдыларын тұрақтандыру |
| 2029-2030 оқу жылы (тұрақты даму кезеңі): | Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, жауапты әрі жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру бойынша үздік тәжірибені тарату. |
| 5-стратегия: Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру | |
| 2025–2026 оқу жылы (негіз қалау кезеңі): | Оқушылардың білім деңгейін диагностикалау және пәндік білім сапасына талдау жасау. Мониторинг жүйесін құрудың базалық қағидаттарын анықтау. |
| 2026-2027 оқу жылы (интеграциялау және жүйелеу кезеңі): | 21 ғасыр дағдыларын өлшеуге арналған ғылыми негізделген әдістемелерді енгізу. Аналитикалық құралдар мен платформаны пилоттық түрде енгізуді бастау. |
| 2027-2028 оқу жылы (жетілдіру және кеңейту кезеңі): | Мәліметке негізделген шешім қабылдау үшін алынған мәліметтерді жүйелі түрде талдау және оқу-тәрбие сапасын жақсарту үшін қолдану. Кері байланыс пен түзету әдістерін жүйелі қолдануды қамтамасыз ету. |
| 2028-2029 оқу жылы (тұрақтандыру кезеңі): | Бағалау және мониторинг жүйесін мектеп басқаруына толық интеграциялау және автоматтандыру. Басқарушылық шешімдердің басым көпшілігін мәліметтерге негіздеуді қамтамасыз ету. |
| 2029-2030 оқу жылы (тұрақты даму кезеңі): | Бағалау жүйесін тұрақты жетілдіру және оны басқа мектептерге үздік үлгі ретінде тарату арқылы білім беру сапасын арттыру. |

5.3. Мектептің инновациялық әлеуетін дамыту және оған қол жеткізу

Мектептің инновациялық әлеуетін дамыту және оған қол жеткізу мақсаты-мұғалімдердің инновациялық құзыреттілігін, зерттеушілік дағдыларын және шығармашылық белсенділігін арттыру арқылы білім беру, тәрбиелеу және дамыту сапасын арттыру.

| | |
|--|---|
| 1. Кәсіби және зерттеушілік құзыреттілік бағыты | |
| 2025–2026 оқу жылы | «Инновациялық әдіскер» курсы енгізу (ғылыми-зерттеу жұмыстарына қабілеттілік, білімдер мен дағдыларды арттыру). Lesson Study тәсілін барлық пән бірлестіктеріне енгізу. |

| | |
|---|---|
| | STEM/STEAM бойынша оқу курстарын ұйымдастыру AI мүмкіндіктерін оқу-тәрбие үдерісіне енгізу: оқыту семинарларын ұйымдастыру, сабақта және сабақтан тыс жұмыста қолдану, оның тиімділігін бағалау |
| 2026–2027 оқу жылы | Әр мұғалімнің өз даму бағыты бойынша Action Research (Іс-әрекеттегі зерттеу) жобаларын енгізуі. Инновациялық қызметті қамтамасыз ету үшін ғылыми әлеуетті дамыту (магистрлік зерттеулерге қолдау). |
| 2027–2028 оқу жылы | Мұғалімдердің инновациялық әзірлемелерін мектепшілік гранттар арқылы қолдау. Зерттеу нәтижелерін облыстық деңгейде тарату. |
| 2028-2029 оқу жылы | Педагогтердің зерттеу жұмыстарын бағалау және марапаттаудың тұрақты жүйесін қалыптастыру. |
| 2029-2030 оқу жылы | Зерттеушілік жұмыстарды институционалдандыру: «Мектептің ғылыми журналын» (онлайн/офлайн) тұрақты шығару. |
| 2. Әдістемелік интеграция және АКТ сыни ойлауға қолдану бағыты | |
| 2025-2026 оқу жылы | АКТ-ны сыни ойлауға бағыттау технологиялары бойынша міндетті тренингтер. AI/Цифрлық құралдарды (бейімделген оқыту) оқу процесіне сынамамы енгізу. |
| 2026-2027 оқу жылы | «IT-Challenge» әдістемелік байқауын өткізу (АКТ-ны сыни ойлауды дамытуда тиімді қолдану). Жаңашылдыққа деген қажеттілік пен шығармашылықты дамыту үшін тереңдетілген PBL/CLIL семинарлар |
| 2027-2028 оқу жылы | "Инновациялық сынып" жобасын іске қосу (АКТ, STEAM, AI жабдықталған). АКТ-ны эмоционалды қабылдауды арттыру үшін виртуалды/толықтырылған шынайылық (VR/AR) технологияларын зерттеу. |
| 2028-2029 оқу жылы | Барлық пәндерде АКТ-ны сыни ойлауды дамытуға бағыттау әдістемесінің тұрақты қолданылуын қамтамасыз ету. |
| 2029-2030 оқу жылы | Әдістемелік тәжірибені басқа мектептермен бөлісу: «Open Lesson» немесе «Digital Marathon» ұйымдастыру |
| 3. Басқару және командалық жұмыс бағыты | |
| 2025-2026 оқу жылы | «Проблеманы шешу топтарын» (ПШТ) құру, топ жұмысын ұйымдастыру (ұжымдық жұмысты күшейту). Инновациялық қызмет стратегиясының жобасын әзірлеу. |
| 2026-2027 оқу жылы | Инновациялық қызмет стратегиясын мектеп әкімшілігі деңгейінде бекіту және іске асыру. Басқа мектептермен жаңашылдықты енгізу бойынша ынтымақтастық туралы меморандумдар жасау. |
| 2027-2028 оқу жылы | ПШТ-ны тұрақты жұмыс істейтін топтарға айналдыру. «Педагогикалық менторлық» жүйесін енгізу. |
| 2028-2029 оқу жылы | Инновациялық қызметтің тиімділігін арттыру мақсатында «Деректерге негізделген шешім қабылдау» моделін толық енгізу. |
| 2029-2030 оқу жылы | Мектептің инновациялық тәжірибесін қалалық/облыстық білім беру ұйымдарына таратудың тұрақты арналарын құру. |
| 4. Ата-ана және оқушылармен серіктестік | |
| 2025-2026 оқу жылы | Ата-аналардың мектепшілік мәселелерді шешуге қатысуын арттыру үшін "Ата-аналар кеңесінің" рөлін күшейту. |

| | |
|--------------------|---|
| 2026-2027 оқу жылы | Оқушылардың білім алу мотивациясын арттыру үшін инновациялық жобаларға белсенді қатыстыру. |
| 2027-2028 оқу жылы | «Баланың құзыреттілігін бағалау орталығын» құру (ата-аналардың қатысуымен). |
| 2028-2029 оқу жылы | Ата-аналарды инновациялық процеске тарту үшін «Цифрлық ата-ана» клубын тұрақты жүргізу. |
| 2029-2030 оқу жылы | Оқушылардың жобалық нәтижелерін көрсету арқылы олардың білім алу мотивациясын тұрақты жоғары деңгейде ұстап тұру. |

VI-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚОЙЫЛҒАН МАҚСАТЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ

| № | Іс-шаралар/енгізілетін өзгерістер | Мақсаты | мерзімі | Үдеріске тартылатын тараптар | жауапты | Аяқталған құжат нысаны |
|--|---|---|----------------|------------------------------|---|------------------------|
| 2025-2026 оқу жылы | | | | | | |
| 1-мақсат: Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру | | | | | | |
| 1 | Оқу кеңістігін аймақтарға бөлу: Мектепте тыныш оқу аймағын, топтық жұмыс аймағын және зерттеу аймағын ұйымдастыру. Әр сынып кабинетінде «Оқуға ынталандыру бұрышын» ашу. | Оқушылар тыныш оқу аймағында өз бетімен кітап оқып, білімін тереңдете алады, бір-бірімен пікір алмасып, бірлесіп тапсырмалар орындайды, әжірибе жасап, ақпарат іздеп, ғылыми қызығушылығын дамытады | қыркүйек-мамыр | 5-9 сынып оқушылары | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, психолог | фотоесеп, анықтама |
| 2 | Қауіпсіз және тыныш мектеп: «Қауіпсіз мектеп» апталығын (цифрлық қауіпсіздік, буллингтің алдын алу) өткізу және «Тыныш мектеп» жобасын (үзілістегі шуды азайту ережелері) енгізу. | Мектепте қауіпсіз, қолайлы және психологиялық жағымды орта қалыптастыру, оқушылардың цифрлық қауіпсіздік туралы білімін арттыру, буллингтің | қыркүйек-мамыр | 1-11 сынып оқушылары | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, психолог | фотоесеп, анықтама |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | алдын алу, сондай-ақ үзіліс кезіндегі шуды азайту ережелерін енгізу арқылы тыныш әрі тәртіпті мектеп мәдениетін дамыту. | | | | |
| 3 | Эмоционалды сауаттылық: Психологиялық қызметпен бірлескен «Эмоционалды сауаттылық» мини-сабақтары (5–9 сыныптарға) және оқушыларға мақсат қою дағдыларын үйрету семинарларын ұйымдастыру. | оқушылардың эмоционалды интеллектін дамыту, өзін-өзі реттеу және мақсат қою қабілеттерін арттыру | қыркүйек - мамыр | психологтар, класс жетекшілер, пән мұғалімдері, 5-9 сынып оқушылары | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, психолог | семинар жоспары, фото есеп, қатысу парағы |
| 4 | Коммуникация және топтық жұмыс тренингтері: Оқушыларға арналған коммуникация дағдылары тренингі (дебат, public speaking) топтық жұмысқа арналған «Collaboration Lab» сессиялары. | оқушылардың қарым-қатынас, пікір білдіру және тпта жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру | қазан-сәуір | дебат клубы, 7-11 сынып оқушылары | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, дебат клубының жетекшісі | тренинг бағдарламасы, фотоесеп, анықтама |
| 5 | Кәсіптік бағдар және болашақ: «Мамандықтар картасы» интерактивті жобасын іске қосу (оқушыларға 21 ғасыр кәсіптері туралы модуль). | Оқушыларды ХХІ ғасырдың заманауи және болашақ мамандықтарымен таныстыру, олардың қызығушылықтары | қыркүйек - мамыр | психологтар, класс жетекшілер, пән мұғалімдері, | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасар | семинар жоспары, фото есеп, қатысу парағы |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|---|--|
| | | мен қабілеттеріне сәйкес кәсіби бағыт таңдауға көмектесу. Сонымен қатар еңбек нарығындағы сұранысқа ие мамандықтар туралы түсінік қалыптастырып, саналы түрде болашақ мамандығын жоспарлауға бағыт беру. | | 5-11 сынып оқушылары | ы, психолог | |
| 6 | Дағды диагностикасы: Оқушылардың игерген 21 ғасыр дағдыларының деңгейін диагностикалау (жылдық). | Оқушылардың дағдылар деңгейін анықтау және білім беру үдерісін жетілдіру | мамыр, 2026 | пән мұғалімдері, психолог, 5-11 сынып жетекшілері | әдістемелік бірлестік жетекшілері | диагностикалық талдау, есеп |
| 7 | STEAM/Робототехника инфрақұрылымы: STEAM лабораториясын жабдықтау және робототехника кабинетін жаңарту. | Оқушылардың инженерлік, зерттеушілік және шығармашылық ойлауын дамыту, практикалық дағдыларды қалыптастыру. | 2025 ж. қыркүйек – желтоқсан | Мектеп әкімшілігі, информатика, физика, математика мұғалімдері, демеушілер, IT маман | Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, информатика пәні мұғалімі | STEAM лабораториясын жабдықтау актісі Фотоесеп, материалдық база тізімі |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|--|---|--|
| 8 | Интеграцияланған оқыту: 5–9 сыныптарға арналған «STEAM интеграцияланған тапсырмалар банкі» әзірлеу. | Пәнаралық байланыс негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен практикалық қолдану дағдыларын арттыру. | 2025 ж. қазан – 2026 ж. қаңтар | Пән мұғалімдері (математика, физика, информатика, жаратылыстану), ӘБ жетекшілері | Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | «STEAM интеграцияланған тапсырмалар банкі» Әдістемелік нұсқаулық |
| 9 | Жобалық және зерттеушілік оқыту (PBL): Project Based Learning (PBL) және зерттеушілік әдістерін бастауыш және негізгі мектепте кезең-кезеңімен енгізу. Пәндердегі шығармашылық тапсырмалар үлесін 30%–ға дейін көтеру. 1 тоқсанда – 1 пәндік жобаны міндеттеу. | Жобалық және зерттеушілік оқыту (PBL) арқылы оқушылардың зерттеу жүргізу, мәселені шешу, сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын дамыту, алған білімін өмірлік жағдайларда қолдану қабілетін қалыптастыру. | 2025ж. қараша -2026 ж.мамыр | Пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері, | Пәндік жобалар жинағы, PBL сабақ жоспарлары, оқушы жобаларының портфолиосы, жоба қорғау хаттамасы, мониторинг және талдау есебі. |
| 10 | PISA/TIMSS және проблемаға негізделген оқыту: PISA/TIMSS форматындағы тапсырмалар банкі құру және тәжірибеде қолдану. Математика, Физика және басқа пәндерде проблемаға негізделген оқытуды (Problem-Based Learning) енгізу. | Халықаралық зерттеулер форматында ойлау, талдау және шешім қабылдау дағдыларын дамыту. | 2025 ж. қараша – 2026 ж. сәуір | Математика, физика, химия, биология мұғалімдері, әдіскер | Оқу ісі жөніндегі орынбасар, пән мұғалімдері | PISA/TIMSS тапсырмалар банкі PBL сабақ жоспарлары Мониторинг нәтижелері |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 11 | Мұғалімдерді дамыту және интеграция: Әр пән бойынша «Инновациялық сабақ апталығын» (VR/AR, симуляторлар) өткізу. Әр мұғалімге «Сабаққа арналған 3 жаңа әдіс» челленджін енгізу. Сабақ жоспарларына медиасауаттылық элементтерін енгізу жөнінде коучингтер өткізу. | Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту, сабақ үдерісіне инновациялық әдістерді, VR/AR технологияларын және медиасауаттылық элементтерін енгізу арқылы оқытудың тиімділігін арттыру. | 2025ж. қазан - 2026 ж сәуір | Пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | «Инновациялық сабақ апталығы» бағдарламасы, коучинг материалдары, жаңартылған сабақ жоспарлары, «3 жаңа әдіс» челлендж нәтижелері, фото/бейне есеп. |
| 12 | Цифрлық интеграция: Оқулықтан тыс цифрлық ресурстар картасын жасау (BilimLand, Khan Academy, PhET). Интерактивті цифрлық құралдарды барлық пән бойынша оқу мазмұнына интеграциялау. | Оқу мазмұнын цифрлық ресурстармен байыту және оқытудың интерактивтілігін арттыру. | 2025 ж. қыркүйек – 2026 ж. мамыр | Барлық пән мұғалімдері, IT маман | Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | Цифрлық ресурстар картасы Интеграцияланған сабақ жоспарлары Қолдану мониторингі |
| 13 | Хакатон: 6–9 сыныптарға арналған мини-хакатон: «Оқудағы проблемаларды шешеміз» (шынайы мәселелерді шешуге бағытталған). | 6–9 сынып оқушыларының сыни ойлау, шығармашылық және командалық жұмыс дағдыларын дамыту арқылы оқу үдерісіндегі нақты | 2025 ж. қыркүйек – 2026 ж. мамыр | 6-9 сынып оқушылары | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, мектеп | Мини-хакатон бағдарламасы, қатысушылар тізімі, оқушы жобалары/шешімдері, бағалау парақтары, қорытынды |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------|------------------------|--|--|
| | | мәселелерді анықтап, оларды тиімді шешу жолдарын ұсынуға бағыттау. | | | координат оры | хаттама, фото/бейне есеп |
| 2-мақсат: Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту | | | | | | |
| 1 | «Білім берудегі жасанды интеллект» шағын курсы (Кіріспе) Мұғалімдерге арналған міндетті оқу-әдістемелік курс. AI-дың білім берудегі әлеуетін, этикасын және қауіпсіздігін оқыту. | Мұғалімдердің жасанды интеллекттің білім берудегі мүмкіндіктерін түсінуін қамтамасыз ету, AI құралдарын қауіпсіз және этикалық тұрғыда қолдану дағдыларын қалыптастыру. | Тамыз-қыркүйек | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Курс бағдарламасы, қатысушылар тізімі, оқу материалдары, сертификаттар, фотоесеп. |
| 2 | «ChatGPT EDU» практикалық тренингі: AI-ды сабақ жоспарлауға, кері байланыс беруге және жеке тапсырмалар әзірлеуге қолдану бойынша практикалық семинарлар. | Мұғалімдердің ChatGPT және генеративті AI құралдарын сабақ жоспарлауда, тапсырмалар әзірлеуде және оқушыларға кері байланыс беруде | қыркүйек | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Семинар-практикум бағдарламасы, тренинг материалдары, қатысушылар тізімі, үлгі сабақ жоспарлары, фотоесеп. |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------|--|---|---|
| | | тиімді қолдану дағдыларын дамыту. | | | | |
| 3 | 5-11 сынып оқушылары үшін «Киберқауіпсіздік» апталығы: Желідегі қауіпсіздік ережелері, жеке деректерді қорғау, буллингтің алдын алу. («Қауіпсіз мектеп» жобасымен интеграция). | Оқушыларға интернет кеңістігін қауіпсіз пайдалану мәдениетін қалыптастыру, цифрлық ортада жауапты мінез-құлық қалыптастырып, әлеуметтік желілерді, онлайн ойындарды және түрлі интернет қызметтерін қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. | қыркүйек - мамыр | психологтар, класс жетекшілер, пән мұғалімдері, 5-11 сынып оқушылары | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, психолог | семинар жоспары, фото есеп, қатысу парағы |
| 4 | АКТ-ны сыни ойлауға бағыттау тренингі: Цифрлық құралдарды (Jamboard, Padlet, т.б.) жай ақпарат беру үшін емес, оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту үшін қолдану технологиялары. | Мұғалімдердің цифрлық құралдарды тиімді пайдаланудың және оқушылардың сыни ойлау қабілеттерін дамыту | қараша | пән мұғалімдері | директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, информатика пән мұғалімдері | тренинг, семинар, фотоесеп |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|
| 5 | 5–9 сыныптарға «Жасанды интеллект» курсы (Кіріспе модуль): AI-дың негіздері, оның қоғамдағы рөлі, алгоритмдер және болашақ кәсіптер. (5-9 сыныптарға арналған міндетті модуль). | Оқушыларға жасанды интеллекттің негізгі ұғымдарын, оның қоғамдағы рөлін, алгоритмдердің жұмыс принциптерін және болашақ кәсіптердегі маңызын түсіндіру арқылы олардың цифрлық және технологиялық сауаттылығын дамыту. | Қазан-желтоқсан | 5-9 сынып оқушылары | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, мектеп координаторы, педагог-кәсіби бағдар беруші | «Жасанды интеллект» курсының бағдарламасы, оқу-әдістемелік материалдар, сабақ жоспарлары, оқушылардың жобалық жұмыстары, фото/бейне есеп. |
| 6 | Виртуалды зертханаларды сабақтарға енгізу: Физика, химия, биология пәндерінде PhET және басқа VR Labs арқылы қауіпсіз және интерактивті тәжірибелер жасау. | Қауіпсіз, қолжетімді және интерактивті тәжірибелер арқылы пәнге қызығушылықты арттыру. | 2025 ж. қазан – 2026 ж. наурыз | Физика, химия, биология мұғалімдері, IT маман | Пән мұғалімдері, оқу ісі жөніндегі орынбасар | Виртуалды зертхана қолданылған сабақ жоспарлары Оқушы рефлексиясы Фото/бейне есеп |
| 7 | Пәндер бойынша AI қолдану картасын әзірлеу: Әр пән мұғалімінің өз сабақтарында AI құралдарын (бейімделген оқыту, генеративті AI) қолдану стратегиясын көрсететін жеке картасын жасауы. | Сабақ үдерісінде бейімделген оқыту мен генеративті AI мүмкіндіктерін қолдану арқылы оқушылардың оқу жетістігін арттыру | қараша | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, пән | Генеративті AI) қолдану стратегиясын көрсететін жеке картасын жасау |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | стратегиясын қалыптастыру. | | | мұғалімде рі | |
| 8 | Bilimland AI: жеке оқу траекториясын енгізу: Bilimland платформасының бейімделген оқыту мүмкіндіктерін пайдаланып, оқушылардың жеке білім алу траекторияларын сынамамы енгізу. | Оқушылардың жеке қабілетіне сай оқуын қамтамасыз ету. | 2025 ж. қараша – 2026 ж. мамыр | Мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар | Оқу ісі жөніндегі орынбасар, пән мұғалімде рі | Жеке оқу траекториялары BilimLand аналитикалық есептері Оқу нәтижелерінің салыстырмалы талдауы |
| 9 | Online тест платформаларын енгізу: Бағалау тиімділігін арттыру үшін автоматты тексеру функциясы бар online тест платформаларын енгізу және оларды пайдалану бойынша коучинг. | Бағалау сапасын, жеделдігін және объективтілігін арттыру. | 2025 ж. қыркүйек – желтоқсан | Мұғалімдер, IT маман | Оқу ісі жөніндегі орынбасар | Online тест базасы Коучинг материалдары Қолдану есебі |
| 10 | «Цифрлық детокс» акциясы: Оқушыларды экран уақытын азайтуға және цифрлық құралдарды саналы түрде пайдалануға үйрету. | оқушылардың цифрлық гигиенасын қалыптастыру және экран тәуелділігін азайту | қаңтар | сынып жетекшілер, ата-аналар, оқушылар | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасар ы | акция, фотоесеп, анықтама талдау |
| 3-мақсат. Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|------------------------|--|--|
| 1 | "Инновациялық әдіскер" курсы (I-модуль) Ғылыми-зерттеу жұмыстарына қабілеттілікті, білімдер мен дағдыларды арттыруға бағытталған кіріспе курс. | Мұғалімдердің инновациялық педагогикалық әдістерді меңгеруін және ғылыми-зерттеу қызметіне қызығушылығын арттыру. | Қыркүйек-желтоқсан | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Курс бағдарламасы, қатысушылар тізімі, сертификаттар, фотоесеп. |
| 2 | Lesson Study топтарын құру және оқыту Барлық пән бірлестіктеріне Lesson Study тәсілін енгізу. Топтарды құру, оларға зерттеу циклінің негіздерін түсіндіру бойынша бастапқы семинар. | Мұғалімдердің бірлескен зерттеу мәдениетін қалыптастыру және сабақ сапасын Lesson Study арқылы арттыру. | қыркүйек | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Lesson Study топтарының жоспары, қатысушылар тізімі, семинар материалдары. |
| 3 | Әр мұғалімге жылдық оқу картасын әзірлеу Әр мұғалімнің жеке қажеттіліктеріне және мектептің стратегиялық мақсаттарына негізделген жеке кәсіби даму жоспарын (оқу картасын) бекіту. | Мұғалімдердің жеке кәсіби дамуын жоспарлау және мектептің стратегиялық мақсаттарына сәйкес кәсіби өсу траекториясын қалыптастыру. | қазан | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Жеке кәсіби даму картасы, бекітілген жоспар. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|------------------------|--|---|
| 4 | Мұғалімдердің зерттеу тақырыптарын бекіту Әр Lesson Study тобына немесе жеке мұғалімге нақты оқу проблемасына негізделген зерттеу тақырыптарын бекіту. | Оқу процесіндегі нақты мәселелерді анықтап, оларды ғылыми-зерттеу арқылы шешу бағыттарын айқындау. | қазан | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Бекітілген зерттеу тақырыптары тізімі, хаттама. |
| 5 | «Проблеманы шешу топтарын» (ПШТ) құру Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдердің білім беру процесіндегі күрделі мәселелерді ұжымдық шешуге арналған тұрақты жұмыс топтарын ұйымдастыру. | Мектептегі күрделі педагогикалық мәселелерді бірлесіп талдау және тиімді шешім қабылдау мәдениетін дамыту. | қазан | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Жұмыс топтарының құрамы, жұмыс жоспары, отырыс хаттамалары. |
| 6 | Шеберлік сағаттары және әдістемелік марафон Кәсіби қоғамдастықта үздік тәжірибелерді тарату мақсатында тәжірибелі мұғалімдердің шеберлік сағаттарын және пән мұғалімдеріне арналған әдістемелік марафонды өткізу. | Үздік педагогикалық тәжірибелерді тарату және мұғалімдердің әдістемелік шеберлігін арттыру. | қараша | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Шеберлік сағаттарының бағдарламасы, материалдары, фотоесеп. |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|------------------------|--|---|
| 7 | Зерттеу жазу бойынша нұсқаулық дайындау Lesson Study және Action Research нәтижелерін құрылымдап, жазуға арналған бірыңғай нұсқаулықты әзірлеу және тарату. | Lesson Study және Action Research нәтижелерін ғылыми талаптарға сай рәсімдеу дағдыларын қалыптастыру. | қараша | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Әдістемелік нұсқаулық, тарату материалдары |
| 8 | STEM/STEAM бойынша оқу курстары Жаңа STEAM/STEAM лабораторияларымен жұмыс істеуді және пәндерге интеграциялауды үйретуге бағытталған курстарды ұйымдастыру. | Мұғалімдердің STEAM технологияларын меңгеруін және пән сабақтарына тиімді интеграциялау дағдыларын дамыту. | желтоқсан | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Курс бағдарламасы, сертификаттар, фото/бейне есеп. |
| 9 | Кәсіби портфолионы бағалау жүйесін енгізу Мұғалімдердің кәсіби дамуын, зерттеу жұмыстарын және инновациялық әрекеттерін ескеретін жаңа портфолио бағалау критерийлерін бекіту. | Мұғалімдердің кәсіби жетістіктерін жүйелі бағалау және инновациялық қызметін ынталандыру. | қараша | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Бағалау критерийлері, портфолио үлгісі, бекітілген құжат. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------|------------------------|--|--|
| 10 | Lesson Study / Action Research (10 зерттеу сабағы) Жоспарланған зерттеу тақырыптары бойынша Lesson Study циклдарының жүргізілуі және 10 пилоттық зерттеу сабағының (проблемалық пәндер, сыныптар бойынша) өткізілуі. | Сабақ сапасын арттыру мақсатында зерттеу сабақтарын өткізу және нәтижелерін талдау. | Қаңтар-мамыр | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | ерттеу сабақтарының жоспарлары, бақылау парақтары, талдау есебі. |
| 11 | Халықаралық вебинарлармен байланыс Мұғалімдердің әлемдік білім беру трендтерінен хабардар болуы үшін халықаралық әдістемелік вебинарларға қатысуын ұйымдастыру. | Мұғалімдерді халықаралық білім беру тәжірибелерімен таныстыру және кәсіби көкжиегін кеңейту. | наурыз | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Қатысу сертификаттары, вебинар материалдары. |
| 12 | «Үздік цифрлық мұғалім» байқауы Цифрлық технологияларды (AI, VR/AR, интерактивті құралдар) сабаққа тиімді интеграциялаған мұғалімдерді анықтау. | Цифрлық технологияларды тиімді қолданатын мұғалімдердің тәжірибесін анықтау және тарату. | сәуір | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Байқау ережесі, қатысушылар жұмыстары, марапаттау |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------|------------------------|--|---|
| 13 | "Инновациялық әдіскер" курсы (II-модуль, қорытынды) Курстың қорытынды кезеңі және мектептегі инновациялық қызмет стратегиясының жобасын әзірлеу. | Мұғалімдердің инновациялық педагогикалық тәжірибесін жүйелеу және мектептің инновациялық даму стратегиясын қалыптастыру. | сәуір | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Қорытынды жоба, курс материалдары, сертификаттар. |
| 14 | Мұғалімдер жобалары көрмесі Оқу жылында жүргізілген Lesson Study, Action Research және басқа инновациялық жобалардың нәтижелерінің көрмесі/конференциясы. | Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу және инновациялық жобаларының нәтижелерін таныстыру және тәжірибе алмасу. | мамыр | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Көрме бағдарламасы, жобалар жинағы, фотоесеп. |
| 15 | «Инновациялық мұғалім» номинациясы Оқу жылының қорытындысында зерттеу, инновациялық әдістеме және кәсіби даму бойынша жоғары жетістік көрсеткен мұғалімдерді марапаттау. | Инновациялық әдістерді тиімді қолданған және кәсіби дамуда жоғары нәтиже көрсеткен мұғалімдерді ынталандыру. | мамыр | Барлық пән мұғалімдері | Директордың әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, ӘБ жетекшілері | Марапаттау хаттамасы, дипломдар, фотоесеп |

4-мақсат: «Адал азамат» қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------|------------------------|---|---|
| 1 | “Адал Азамат” қағидаттарына негізделген тәрбиелік іс-шаралардың базасын қалыптастыру. | Тәрбиенің жүйелілігін қамтамасыз ету. | қыркүйек | Барлық пән мұғалімдері | Директордың тәрбиелік жұмысы жөніндегі орынбасары, ӘБ сынып жетекшілері | анықтама, фотоесеп |
| 2 | «Құндылықтар интеграциясы: 1 сабақ, 1 құндылық» семинары | Мұғалімдерге белгілі бір құндылықты өз пәнінің нақты бір сабағына қалай және қандай әдіспен енгізу керектігін үйрету. | қараша, ақпан | Барлық пән мұғалімдері | Директордың тәрбиелік жұмысы жөніндегі орынбасары, ӘБ сынып жетекшілері | Семинар, сертификаттар, анықтама, фотоесеп |
| 3 | Ата-аналардың мектепшілік мәселелерді шешуге қатысуын арттыру үшін "Ата-аналар кеңесінің" рөлін күшейту. | Ата-аналарды мектептің серіктесі ретінде тартып, мектеп мәселелерін бірлесіп шешу жүйесін қалыптастыру. | жыл бойы | 1-11 сынып ата-аналары | Директордың тәрбиелік жұмысы жөніндегі орынбасары, ата-аналар | кеңестің жұмысын талдау, анықтама, фотоесеп |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------|--|---|-----------------------------|
| 4 | Тұтас тәсілді енгізу: Тәрбие жұмысын жоспарлауға барлық қатысушыларды (педагог, ата-ана, оқушы) тартуды бастау. | Тәрбие жұмысын жоспарлау және жүзеге асыру процесіне барлық қатысушыларды — педагогтарды, ата-аналарды және оқушыларды тарту арқылы тәрбиенің тұтас, жүйелі және тиімді моделін қалыптастыру. | тоқсан сайын | 1-11 сынып ата-аналары, мектеп ұжымы, оқушылар | Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, ата-аналар, сынып жетекшілер | жоспарлау, талдау, фотоесеп |
| 5 | Сынып-менторлық жүйе: Тәрбие сағаттарын тәрбие процесінің ажырамас бөлігі ретінде бекіту. | Оқушылардың мектеп пен сыныптағы жағымды психологиялық ортаны нығайту мақсатында тәрбие сағаттарын сынып-менторлық жүйе арқылы тәрбие жұмысының тұрақты әрі маңызды бөлігі ретінде жүйелі түрде ұйымдастыру. | жыл бойы | сынып жетекшілер, оқушылар | Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер, мектеп психологтары | анықтама, фотоесеп |
| 6 | Құндылықтарды ашу: 6 негізгі құндылықты тақырыптық айларға бөліп, тәрбие сағаттарының мазмұнына енгізу. | 6 негізгі құндылықты тақырыптық айларға бөліп, оларды тәрбие сағаттарының | қыркүйек, қаңтар | сынып жетекшілер ӘБ | жоба жетекшілері | анықтама, фотоесеп |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|------------------------|---|-------------------------------------|
| | | мазмұнына жүйелі түрде енгізу арқылы оқушылардың адамгершілік, азаматтық және әлеуметтік жауапкершілік қасиеттерін қалыптастыру. | | | | |
| 7 | Бастапқы интеграция: Құндылыққа бағытталған тәсілдерді негізгі оқу пәндеріне енгізу. | Негізгі оқу пәндерінің мазмұнына кіріктіру арқылы білім беру мен тәрбиені өзара байланыстыра отырып, жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық және адалдық сияқты жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастыру. | қыркүйек | Барлық пән мұғалімдері | Директордың тәрбиесі жұмысы жөніндегі орынбасары, ӘБ сынып жетекшілері, | анықтама, фотоесеп |
| 8 | Негізгі жобаларды іске қосу: «ҚАМҚОР» (Волонтерлік), «ЕҢБЕГІ АДАЛ ЖАС ӨРЕН» (Кәсіби бағдар), «SMART BALA» (Инновация) жобаларын бастау. | Оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, еңбекке құрметін және шығармашылық-инно | мамыр | 1-11 сынып оқушылары | Жоба жетекшілері, сынып жетекшілері | Қорытынды жоба, жұмыстарды, талдау. |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------|-------------------------------|--|--|
| | | <p>вациялық ойлауын дамыту мақсатында жобаларды мектеп деңгейінде ұйымдастырып, жүйелі түрде жүзеге асыру.</p> | | | | |
| 9 | <p>Профилактикалық іс-шаралар: «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» және «Буллингтен қорған!» жобаларын жүргізу</p> | <p>Буллинг пен кибербуллингтің алдын алып, оқушылар арасында өзара құрметке, қауіпсіз әрі қолдау көрсететін білім беру ортасын қалыптастыру.</p> | <p>әр тоқсан</p> | <p>5-11 сынып оқушылары</p> | <p>Директордың тәрбиесі жұмысы жөніндегі орынбасары, ӘБ сынып жетекшілері, мектеп психологтары</p> | <p>жоба жұмыстары, анықтама, фотоесеп.</p> |
| 10 | <p>Ашық қарым-қатынас: Ата-аналармен ашық және позитивті қарым-қатынасты дамыту</p> | <p>Ата-аналармен ашық, сенімді және позитивті қарым-қатынасты қалыптастыру арқылы мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастықты нығайту.</p> | <p>сәуір</p> | <p>1-11 сынып ата-аналары</p> | <p>Директордың тәрбиесі жұмысы жөніндегі орынбасары, ата-аналар</p> | <p>анықтама, фотоесеп</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--------------------------------------|---|--------------------|
| 11 | «Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығының» жұмысын жүргізу | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру, бала тәрбиесі мен дамуы мәселелері бойынша кеңес беру арқылы отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты нығайту және оқушылардың жан-жақты дамуына қолайлы орта қалыптастыру. | ай сайын | 1-11 сынып ата-аналары мен оқушылары | Директордың тәрбиесі жұмысы жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер, мектеп психологтары | анықтама, фотоесеп |
| 12 | Оқушыларға арналған EQ тренинг | Оқушылардың эмоционалды қабілеттерін дамыту арқылы өз эмоцияларын тану, басқару және басқа адамдармен тиімді қарым-қатынас орнату дағдыларын қалыптастыру. | тоқсан сайын | 1-11 сынып оқушылары | мектеп психологтары | анықтама, фотоесеп |
| 13 | «Қиын оқушылар» картасын жүргізу | оқушылардың тұлғалық, эмоционалды және мінез-құлық ерекшеліктерін | 1-11 сынып оқушылары | ай сайын | Директордың тәрбиесі жұмысы жөніндегі орынбасар | анықтама, фотоесеп |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|------------------|---|--------------------|
| | | жүйелі түрде бақылау арқылы проблемалық мінез-құлық көрсететін немесе оқудағы қиындықтарға ұшырайтын оқушыларды анықтап, оларға дер кезінде психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік қолдау көрсету. | | | ы, сынып жетекшілер, мектеп психологтары | |
| 14 | Ата-аналарға арналған киберқауіпсіздік тренингі | Ата-аналарды интернеттегі негізгі қауіп-қатерлер (буллинг, алаяқтық, жеке деректердің ұрлануы) туралы хабардар ету. | 1-11 сынып ата-аналары | I,II жартыжылдық | Директордың тәрбиесі жұмысы жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер, мектеп психологтары | анықтама, фотоесеп |
| 5-мақсат: Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|--|---|
| 1 | <p>Мониторинг жүйесінің базалық қағидаттарын әзірлеу</p> <p>Оқушылардың білім деңгейін диагностикалау және талдау үшін деректерді жинау, өңдеу және сақтау ережелерін (құралдар, жауаптылар, мерзімдер) анықтау.</p> | <p>Мектептегі білім сапасын жүйелі бақылау үшін деректерді жинау, өңдеу, талдау және сақтау механизмдерін қалыптастыру. Оқу жетістіктерін бағалау құралдарын, мониторинг кезеңдерін және жауапты тұлғаларды нақтылау.</p> | Қыркүйек | <p>Мектеп әкімшілігі, пән бірлестігі жетекшілері, мұғалімдер, ІТ маман, әдістемелік кеңес</p> | <p>Мектеп директоры, оқу ісі жөніндегі орынбасар</p> | <p>Мониторинг жүйесінің ережесі, мектепшілік бұйрық, әдістемелік нұсқаулық</p> |
| 2 | <p>Бастапқы диагностика күнін бекіту (пәндік және дағдылық)</p> <p>Оқу жылының басында оқушылардың: 1) Пәндік білім деңгейін (пәндік мониторинг) және 2) 21 ғасыр дағдыларын (4К, функционалдық сауаттылық) және 3) Цифрлық сауаттылығын өлшеу тесттерін өткізу.</p> | <p>Оқу жылы басында оқушылардың пәндік білім деңгейін, функционалдық сауаттылығын, 21 ғасыр дағдыларын және цифрлық құзыреттерін анықтау арқылы бастапқы білім деңгейін белгілеу.</p> | қыркүйек | <p>Мектеп әкімшілігі, пән мұғалімдері, психолог, сынып жетекшілер</p> | <p>Оқу ісі жөніндегі орынбасар, пән бірлестігі жетекшілері</p> | <p>Диагностикалық тест материалдары, диагностика кестесі, талдау анықтамасы</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|--|--|--|
| 3 | Бағалау критерийлері негізінде қысқа аналитика және талдау Пәндер бойынша сапаны бағалау критерийлері негізінде талдау. Ай сайын білім сапасының қысқа аналитикасын жүргізу (ӘБ есептерін стандарттау). | Ай сайын білім сапасының динамикасын бақылау, оқу үдерісіндегі қиындықтарды анықтау және педагогикалық шешімдер қабылдау үшін талдау жүргізу. | Ай сайын | Пән мұғалімдері, әдістемелік бірлестіктер, мектеп әкімшілігі | Оқу ісі жөніндегі орынбасар, ӘБ жетекшілері | Айлық аналитикалық есеп, мониторинг кестесі |
| 4 | Оқу үдерісіне өлшеуіштерді енгізу Оқушылардың қатысуын, белсенділігін және үй тапсырмасын орындау сапасын бағалауға арналған бірыңғай өлшеуіштерді барлық пәндерге енгізу. | Оқушылардың сабаққа қатысуы, белсенділігі, үй тапсырмасын орындауы және оқу мотивациясын бағалаудың бірыңғай критерийлерін қалыптастыру. | қазан | Мектеп әкімшілігі, пән мұғалімдері, сынып жетекшілер | Оқу ісі жөніндегі орынбасар | Бағалау құралдары жинағы, мектепшілік нұсқаулық |
| 5 | Мұғалімдердің КРІ және кәсіби картасын талдау (еңбек функциялары негізінде) Мұғалімдердің оқушы нәтижелеріне, инновацияны енгізуіне және Lesson Study-ге қатысуына негізделген КРІ талдауын жүргізу. «Пәндік бірлестіктің кәсіби картасын» (күшті және әлсіз тұстар) шығару. | Мұғалімдердің кәсіби қызметінің тиімділігін бағалау, педагогтердің күшті және әлсіз тұстарын анықтау, кәсіби даму бағыттарын белгілеу. | қараша | Мектеп әкімшілігі, әдістемелік кеңес, пән бірлестіктері | Мектеп директоры, ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасар | КРІ талдау есебі, пәндік бірлестіктің кәсіби картасы |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------|--|---|--|
| 6 | Аралық (тоқсандық) диагностика күнін бекіту Оқу жылының ортасында пәндік білім сапасына аралық бағалау жүргізу және алғашқы енгізілген инновациялардың тиімділігіне талдау жасау. | Оқу жылы барысында оқушылардың білім сапасының өзгеру динамикасын анықтау және енгізілген әдістердің тиімділігін бағалау. | қараша | Пән мұғалімдері, әдістемелік бірлестіктер, мектеп әкімшілігі | Оқу ісі жөніндегі орынбасар | Аралық диагностика нәтижелері, талдау анықтамасы |
| 7 | Білім сапасын көтеруге арналған «3 нақты қадам» нұсқаулығын әзірлеу Әр пән мұғалімінің/ӘБ-нің білім сапасын арттыруға бағытталған 3 нақты, өлшенетін әрекеттен тұратын жеке жоспарын әзірлеу және іске асыру. | Әр мұғалімнің білім сапасын арттыруға бағытталған нақты, өлшенетін және нәтижеге бағытталған әрекеттер жоспарын қалыптастыру. | желтоқсан | Мектеп әкімшілігі, пән мұғалімдері, әдістемелік бірлестіктер | ӘБ жетекшілері, оқу ісі жөніндегі орынбасар | Жеке даму жоспары, пән бірлестігі жоспары |
| 8 | Кері байланыс жинау (оқушылар және ата-аналар) Оқушылардан оқыту сапасы, мұғалімдердің жұмысы және мектеп климаты туралы анонимді кері байланыс жинау. Ата-аналар сауалнамасын өткізу. | Оқу үдерісінің сапасын, мектеп ортасының жайлылығын және педагогикалық жұмыстың тиімділігін анықтау үшін сауалнама жүргізу. | Тоқсан сайын | Оқушылар, ата-аналар, мектеп әкімшілігі, психолог | Тәрбие ісі жөніндегі орынбасар, психолог | Сауалнама нәтижелері, талдау есебі |
| 9 | Қорытынды диагностика күнін бекіту Оқу жылының соңында оқушылардың білім деңгейін қорытынды бағалау. | Оқу жылы соңында оқушылардың білім деңгейінің нәтижесін анықтау және жыл бойғы оқу нәтижелерін бағалау. | сәуір | Пән мұғалімдері, мектеп әкімшілігі | Оқу ісі жөніндегі орынбасар | Қорытынды мониторинг есебі, статистикалық талдау |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---|--------------------------------|---|
| 10 | Бір жылдық аналитикалық есеп және рефлексия Барлық деректерді (бастапқы, аралық, қорытынды диагностика, кері байланыс, КРІ талдау) біріктіріп, толық аналитикалық есеп дайындау. Мұғалімдерге арналған кәсіби рефлексия парағын толтыру. | Жыл бойы жиналған деректерді біріктіріп, білім сапасының динамикасын талдау және педагогикалық ұжымның кәсіби рефлексиясын жүргізу. | мамыр | Мектеп әкімшілігі, пән бірлестіктері, мұғалімдер | Мектеп директоры, орынбасарлар | Жылдық аналитикалық есеп, рефлексия парақтары |
| 11 | Дамыту бағдарламасына түзету енгізу Бір жылдық аналитикалық есеп негізінде мектептің даму бағдарламасына (2026-2027 оқу жылына арналған) нақты, деректерге негізделген түзетулер мен өзгерістер енгізу. | Жүргізілген мониторинг нәтижелері негізінде мектептің даму стратегиясын жетілдіру және келесі оқу жылына арналған нақты жоспарлар қалыптастыру. | маусым | Мектеп әкімшілігі, педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес | Мектеп директоры | Даму бағдарламасына өзгерістер енгізу туралы бұйрық, жаңартылған жоспар |

| № | Іс-шаралар/енгізілетін өзгерістер | Мақсаты | мерзімі | Үдеріске | жауапты | Аяқталған |
|---|-----------------------------------|---------|---------|----------|---------|-----------|
|---|-----------------------------------|---------|---------|----------|---------|-----------|

| | | | | тартылатын тараптар | | құжат нысаны |
|--|--|--|----------|------------------------|--|-----------------|
| 2026-2027 оқу жылы | | | | | | |
| 1-мақсат: Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру | | | | | | |
| 1 | Инфрақұрылым картасын әзірлеу Оқу кабинеттерін (әсіресе STEAM/Жаратылыстану) жаңғыртуға арналған мектепшілік инфрақұрылым картасын (қандай жабдықтар, қай кабинетке) нақты әзірлеу және бекіту. | | қыркүйек | | | |
| 2 | STEM/зертханалық жабдықтарды алу Әдістемелік кеңес шешімімен STEM зертханасына (химия/биология тәжірибелеріне қажетті) жаңа, заманауи жабдықтарды алу және орнату. | | қыркүйек | | | |
| 3 | 21 ғасыр дағдыларын кіріктіру картасын жасау Әр пән бойынша сын тұрғысынан ойлауды және зерттеуді дамытуға арналған (кейс, PBL, зерттеу) тапсырмаларды енгізудің толық картасын жасау. | | қыркүйек | | | |
| 4 | «Баланы жеке сүйемелдеу» жобасын жүргізу Пәндік олимпиадаларға дайындалатын оқушыларды және академиялық әлеуеті жоғары оқушыларды жеке сүйемелдеу жүйесін енгізу және жетілдіру. | | Жыл бойы | | | |
| 5 | Олимпиадаға дайындық жүйесін жетілдіру Оқу жылы бойы пәндік олимпиадаларға дайындау жүйесін (кесте, материал, жауапты мұғалімдер) қайта қарау және оқушылардың жеке бағыттарын ескеру. | | Жыл бойы | | | |
| 6 | Функционалдық сауаттылық диагностикасы | | Жылына 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|--|--|--|
| | Оқушылардың функционалдық сауаттылығын бағалау бойынша (PISA форматындағы) диагностикалық тестті оқу жылының басында және соңында енгізу. | | рет | | | |
| 7 | «Оқу кеңістігі» бұрыштарын ұйымдастыру Әр сынып кабинетінде және мектеп дәліздерінде оқушылардың жеке оқуына және талқылауына ыңғайлы «Оқу бұрыштарын» ұйымдастыру. | | қазан | | | |
| 8 | Жаңартылған әдістемелік пакеттерді құрастыру Математика, жаратылыстану (физика, химия, биология), тіл пәндері бойынша PBL/Case Study негізінде құрастырылған әдістемелік пакеттерді (оқу материалдары, тапсырмалар үлгілері) аяқтау. | | қараша | | | |
| 9 | «Қалыптастырушы бағалау» құралдарын әзірлеу Әр пәннен құндылықтарға, зерттеу дағдыларына және сыни ойлауға бағытталған «қалыптастырушы бағалау» құралдарын (критериалды бағалау парақтары, кері байланыс үлгілері) қайта құрастыру. | | Қаңтар | | | |
| 10 | STEAM апталығын ұйымдастыру (9-11 сыныптар) STEAM (Робототехника, Инженерлік дизайн, 3D модельдеу, табиғи-ғылыми тәжірибелер) апталығын өткізу арқылы оқушылардың зерттеушілік және креативтілік дағдыларын дамыту. | | ақпан | | | |
| 11 | «Зерттеу апталығы» (5–11 сыныптарда) Оқушылардың білім беру процесінде зерттеу жұмыстарын жоспарлау, жүргізу және қорғау | | ақпан | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------|--|--|--|
| | дағдыларын дамытуға арналған арнайы апталық. | | | | | |
| 12 | PBL/Case Study үлесін 40%-ға жеткізу Сабақтарда PBL/Case Study әдістерін қолдану үлесін жоспарлы түрде 40%-ға жеткізу және Әдістемелік кеңес арқылы мониторингін жүргізу. | | Наурыз-сәуір | | | |
| 13 | «21 ғасыр дағдылары» каникул мектебі (оқушының қалауы бойынша) Оқушыларға арналған чын тұрғысынан ойлау, коллаборация, коммуникация дағдыларын жеделдетіп үйретуге бағытталған жазғы мектепті ұйымдастыру. | | Каникул мерзімі | | | |
| 14 | Зерттеуші клуб және жәрмеңке жұмысын ұйымдастыру: «Зерттеуші оқушы» клубын ашу. Ғылыми жобалар жәрмеңкесін және мектепшілік «Жас зерттеушілер» жобалар жәрмеңкесін біріктіріп өткізу. | | | | | |
| 2-мақсат: Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту | | | | | | |
| 1 | Цифрлық инфрақұрылымды жаңарту Интерактивті тақталарды жаңартуды/жаңғыртуды жоспарлау. STEM–IT кабинеттеріне қажетті жаңа бағдарламаларды (Tinkercad, Scratch, Python Basic) орнату және реттеу. | | тамыз | | | |
| 2 | Цифрлық портфолио жүйесін енгізу Оқушылардың жетістіктерін, жобаларын және кері байланыстарын сақтау үшін Цифрлық портфолио жүйесін (мысалы, Google Classroom/Platonus School негізінде) енгізуді бастау. | | қыркүйек | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--|--|--|
| 3 | Барлық мұғалімдерге арналған «Білім берудегі ЖИ» курсы жалғастыру АІ-дың білім берудегі этикалық және практикалық қолданылуын оқытуға арналған міндетті мектепішілік курсты өткізу. | | қыркүйек | | | |
| 4 | Жасөспірімдерге арналған «ЖИ сауаттылығы» курсы Оқушыларға арналған АІ-дың негіздерін, қалай жұмыс істейтінін және оны жауапты азамат ретінде қалай қолдану керектігін үйрететін элективті курсты енгізу. | | Жыл бойы | | | |
| 5 | Сандық қауіпсіздік және кибергигиена айлығы Оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар арасында сандық қауіпсіздік, кибер гигиена және АІ этикасы бойынша білімді арттыруға бағытталған айлықты өткізу. | | Жылына 2 рет | | | |
| 6 | «Практикалық зертханалық» апталығы Мұғалімдерге АІ құралдарын пайдаланып, адаптивті және сараланған сабақтарды жобалауды үйрететін практикалық зертханалық апталық. | | қазан | | | |
| 7 | Пәндер бойынша АІ қолдану чек-парақтарын әзірлеу Әр пән бойынша АІ құралдарын оқу-тәрбие процесінде тиімді (және этикалық) қолдануға арналған нақты нұсқаулықтарды (чек-парақтарды) жасау. | | қараша | | | |
| 8 | Цифрлық ресурстарға талдау және “АІ контент кітапханасын” құру Қолданыстағы цифрлық ресурстарға (платформалар, құралдар) тиімділік тұрғысынан талдау жүргізу. Мектеп | | қараша | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|--|--|
| | сайтында “AI педагогикалық контент кітапханасын” құруды бастау. | | | | | |
| 9 | «IT-челлендж» әдістемелік байқауы АКТ-ны сын тұрғысынан ойлауды дамытуда ең тиімді қолданатын мұғалімдерді анықтауға бағытталған байқауды өткізу. | | желтоқсан | | | |
| 10 | «AI арқылы үй тапсырмасын саралау» пилоттық жобасы AI негізіндегі адаптивті құралдарды (виртуалды ассистенттер) пайдаланып, оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес үй тапсырмаларын саралау бойынша пилоттық жобаны бастау. | | ақпан | | | |
| 11 | Тереңдетілген PBL семинарлары Жаңашылдыққа және шығармашылыққа деген қажеттілікті дамыту үшін PBL (Problem-Based Learning) әдістерін AI құралдарымен біріктіру бойынша тереңдетілген семинарлар. | | наурыз | | | |
| 12 | Оқушыларды IT жобалар конкурсына қатыстыру Оқушылардың алған AI және бағдарламалау білімдерін практикада қолдануына ықпал ету үшін IT жобалар конкурстарына қатысуын ұйымдастыру. | | сәуір | | | |
| 3-мақсат. Педагогтердің инновациялық қүзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру | | | | | | |
| 1 | Инновациялық қызмет стратегиясын бекіту Мектеп әкімшілігі деңгейінде инновациялық қызметтің жылдық стратегиясын (мақсаттар, KPI, бюджет) ресми бекіту және іске асыру. | | тамыз | | | |
| 2 | Мектепшілік менторлық жобасын кеңейту Әр жаңа мұғалімге міндетті түрде ментор бекіту. Менторлық бағдарламаға Lesson Study | | қыркүйек | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|--|--|
| | және Action Research әдістерін оқытуды қосу арқылы жүйені кеңейту. | | | | | |
| 3 | «Инновациялық мұғалім» бір жылдық мектепшілік курсы Мұғалімдердің инновациялық құзыреттілігін (технология, зерттеу, 4К дағдылары) арттыруға арналған кешенді, сертификатталған мектепшілік оқыту бағдарламасын жүргізу. | | Қазан-мамыр | | | |
| 4 | Кәсіби өсу траекториясын құру, жұмыс жүргізу Барлық мұғалімдер үшін біліктілік арттыру курстарына қатысуды 90%-ға жеткізуді қамтамасыз ететін, жеке қажеттіліктерге негізделген кәсіби өсу траекториясын (даму бағытын) құру. | | Жыл бойы | | | |
| 5 | Басқа мектептермен ынтымақтастық меморандумдарын жасау Жаңашылдықты енгізу, тәжірибе алмасу және бірлескен зерттеу жобаларын жүргізу үшін пилоттық мектептермен ресми ынтымақтастық туралы меморандумдар жасасу. | | Қараша | | | |
| 6 | «Жас мұғалімдер мектебіне» цифрлық сауаттылыққа және инновацияларды оқыту және тәрбиелеу үдерісіне енгізу тақырыптарына коучинг жүргізу Жас педагогтерге арналған тәжірибе алмасу бағдарламасына АКТ құралдарын, AI-ды және цифрлық портфолионы қолдану бойынша жеке коучингтік сессияларды енгізу. | | Ай сайын | | | |
| 7 | EdCamp School форматында тәжірибе алмасу | | Тоқсанына | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|--|--|--|
| | Пәндік қауымдастықтардағы тәжірибе алмасудың жаңа форматы ретінде, мұғалімдердің сұранысы мен мәселелеріне негізделген (бейформалды, еркін талқылауға бағытталған) EdCamp School сессияларын жүргізу. | | 1 рет | | | |
| 8 | Республикалық/облыстық семинарларға қатысу Мұғалімдердің республикалық/облыстық деңгейдегі озық тәжірибе семинарларына, соның ішінде AI-ға негізделген оқыту тақырыбындағы шараларға қатысуын жоспарлау және қамтамасыз ету. | | Жыл бойы | | | |
| 9 | Зерттеу жобасы: “AI құралдарының сабақ сапасына әсері” Мұғалімдерге арналған негізгі зерттеу жобасын бекіту. Оның мақсаты – AI құралдарын қолданудың оқушылардың нәтижелеріне, мотивациясына және сабақ сапасына нақты әсерін өлшеу. | | Ақпан-мамыр | | | |
| 10 | Action Research (Іс-әрекеттегі Зерттеу) жобаларын жалғастыру және кеңейту Әр мұғалімнің өз даму бағыты бойынша (немесе "Қиын тақырыптар картасындағы" мәселелер бойынша) Action Research жобаларын жоспарлап, енгізуін талап ету. | | Жыл бойы | | | |
| 11 | Lesson Study циклдерінің санын 30%-ға арттыру Lesson Study циклдерін барлық пән бірлестіктерінде міндетті ету және олардың санын кемінде 30%-ға арттыру арқылы бірлескен даму мәдениетін күшейту. | | Жыл бойы | | | |
| 12 | Ғылыми әлеуетті дамытуға қолдау | | Жыл бойы | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|
| | Мұғалімдерді магистрлік зерттеулерге және басқа да ғылыми-педагогикалық ізденістерге (басылымдарға) бағыттау және қолдау көрсету. | | | | | |
| 4-мақсат: «Адал азамат» қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру | | | | | | |
| 1 | Әлеуметтік жауапкершілік, толеранттылық және азаматтық санаға тәрбиелеу бағытындағы іс-шараларды жүйелі өткізу. Оқушылардың эмоциялық дамуын қолдау жүйесін жетілдіруді бастау. | | Қазан | | | |
| 2 | Lesson Study: құндылықтарды дарытуды зерттеу циклі | Lesson Study топтарын «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының белгілі бір құндылығын енгізу тәсілін зерттеуге бағыттау. Зерттеу сабағын өткізу, бақылау және тиімділігін талдау. | | | | |
| 3 | Жалпы іс-шараларды байыту: Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге арналған іс-шаралардың мазмұнын Бағдарламаның базалық құндылықтарымен толық сәйкестендіру. | | | | | |
| 4 | Коучинг сессиялары: «Құндылықтарды бағалау» Оқушылардың құндылықтарды игеруін бағалаудың формативті әдістерін (бақылау парақтары, рефлексиялық эсселер, критерийлер) мұғалімдерге үйрету. | Құндылықтарды интеграциялаудың тиімді тәсілдерін зерттеу үшін тұрақты бірлескен даму мәдениетін құру. | | | | |
| 5 | Оқушылардың білім алу мотивациясын | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | арттыру үшін инновациялық жобаларға белсенді қатыстыру. | | | | | |
| 6 | «Адал азаматтың 12 қасиеті» атты мектеп моделін енгізу. | | | | | |
| 7 | Әлеуметтік жауапкершілік жобасы «Бір күн – бір ізгі іс». | | | | | |
| 8 | Ата-аналармен құндылықтық тәрбие бойынша жұмыс (семинарлар, тренингтер). | | | | | |
| 9 | Гармониялық интеграция: Құндылықтарды оқу бағдарламасының мазмұнына (пәнаралық байланыстар, сәйкес мәтіндер, тапсырмалар) үйлесімді интеграциялауды қамтамасыз ету. | | | | | |
| 10 | Жобалық жұмысты интеграциялау: Жобалық жұмысты оқу-тәрбие процесіне толық интеграциялау. Жобаларды әлеуметтік белсенділік пен еріктілікке бағыттау. | | | | | |
| 11 | Қарым-қатынас жобалары: «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ» (Пікірталас/дебат) жобасын тұрақты ету. | | | | | |
| 12 | Жаңа форматтағы жиналыстар: Отбасыларды білім беру ұйымын басқаруға тарту. Ата-аналар жиналыстарын жаңа форматта (тренингтер, семинарлар, кеңестер) өткізу. | | | | | |
| 13 | «Үздік тәрбиелік тәжірибе» байқауы: | «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын сабаққа ең креативті және тиімді енгізген мұғалімдерді анықтау және ынталандыру | | | | |
| 5-мақсат: Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------|--------------------|--|--|
| | | | | | | |
| 1 | SMART форматында мектеп мақсаттарын қайта пысықтау Оқушылардың жетістігін, әсіресе 21 ғасыр дағдыларын дамытуға қатысты, өлшенетін, қолжетімді, өзекті және уақытпен шектелген (SMART) мақсаттарды мектеп әкімшілігі деңгейінде қайта құру. | | тамыз | Сараптау командасы | | |
| 2 | «Мектепшілік бақылау – білім сапасын арттырудың кепілі» жобасын енгізу Мұғалімдердің сабақ сапасын бағалау үшін электронды бақылау картасын енгізу. Бұл жоба арқылы сабақ бақылауын жүйелі түрде жүргізу және оның сапасын арттыруды қамтамасыз ету. | | Жыл бойы | | | |
| 3 | Деректер аналитикасы бойынша ішкі стандарт әзірлеу Деректерді жинау, талдау, сақтау және ұсыну процестерін реттейтін мектептің ішкі стандарттарын әзірлеу және бекіту (Data Governance). | | қыркүйек | | | |
| 4 | Оқу жетістіктерін өлшеудің жылдық жоспарын қайта құру Диагностикалық, тоқсандық және қорытынды бақылаулардың кестесін, құралдарын және форматтарын 21 ғасыр дағдыларын бағалауды қамту үшін қайта қарау. | | қыркүйек | | | |
| 5 | Мектепшілік тәуелсіз диагностика және тестілеу Оқушылардың білім деңгейін және функционалдық сауаттылығын өлшеуге арналған тәуелсіз кешенді диагностиканы | | Жылына 2 рет | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | жүргізу. | | | | | |
| 6 | 21 ғасыр дағдыларын бағалау рубрикаларын енгізу Сын тұрғысынан ойлау, креативтілік және коллаборация сияқты дағдыларды сабақтарда объективті бағалауға арналған ғылыми негізделген рубрикаларды (критериалды бағалау құралдарын) әзірлеу және енгізу. | | қазан | | | |
| 7 | «Қиындық картасы» жүйесін жалғастыру Әр оқушының пәндік және дағдылық жетіспеушіліктерін көрсететін жеке «Қиындық картасын» қолдануды жалғастыру арқылы оқушы жетістіктерінің мониторингін жекелендіру. | | Жыл бойы | | | |
| 8 | Пәндер бойынша тоқсандық мониторинг және Data Meeting Әр тоқсан соңында пәндік нәтижелер бойынша деректерді жинау. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде Data Meeting-тер (Деректерді талдау жиналыстары) өткізу. | | Тоқсанына 1 рет | | | |
| 9 | «Қауіп тобындағы» оқушылармен жеке мониторинг жүйесін енгізу «Қиындық картасы» негізінде қауіп тобына кіретін оқушылардың дамуын және прогресін ай сайын жеке бақылау жүйесін құру. | | Ай сайын МІБ жоспарына сәйкес | | | |
| 10 | Жыл ортасындағы алға ілгерілеушілікті талдау және түзету жұмысы Жылдың бірінші жартыжылдығындағы барлық деректерді талдау. Мектеп мақсаттарына жету үшін оқу жоспарларына және интервенцияларға түзету жұмыстарын енгізу. | | Жылына 2 рет | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|
| 11 | Мониторинг сапасын арттыру Жинақталған деректердің сенімділігін, объективтілігін және валидтілігін арттыруға бағытталған ішкі тренингтер мен стандарттау жұмыстарын жүргізу. | | | | | |
| 12 | Енгізілген өзгерістердің тиімділігін бағалау жүйесін әзірлеу 2025-2027 жылдары енгізілген негізгі өзгерістердің (AI, PBL, 21 ғасыр дағдылары) оқушылардың білім сапасына және тәрбиелік нәтижелеріне нақты әсерін өлшеуге арналған бағалау жүйесін әзірлеу. | | сәуір | | | |
| 13 | Кешенді аналитикалық есеп және инфографика Жыл соңында кешенді аналитикалық есеп дайындау. Оқушылардың пәндік нәтижелері, 21 ғасыр дағдыларының прогресі бойынша түсінікті инфографика дайындау. | | маусым | | | |
| 14 | Бағалау рубрикаларының базасын құру | | Жыл соңы | | | |
| 2027-2028 оқу жылы | | | | | | |
| 1-мақсат: Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру | | | | | | |
| 1 | «Креатив кеңістік» аймағын толық ашу және жабдықтау Оқушылардың топтық жұмыстарына, жобалауға, робототехникаға және еркін шығармашылыққа арналған «Креатив кеңістік» аймағын ашып, оны қажетті құралдармен (3D принтер, инженерлік жинақтар) толық жабдықтау. | | тамыз | | | |
| 2 | Әдеби оқу бұрыштарын жаңарту Оқушылардың функционалдық сауаттылығын және өздігінен білім алу | | қыркүйек | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|--|--|
| | дағдыларын дамытуға жағдай жасау мақсатында мектептің әдеби оқу бұрыштарын/кітапханасын заманауи дизайнмен және әртүрлі форматтағы кітаптармен жаңарту. | | | | | |
| 3 | STEAM интеграцияланған сабақтарды 50%-ға жеткізу Математика, жаратылыстану және технология пәндеріндегі сабақтардың кемінде 50%-ын STEAM (ғылым, технология, инженерия, өнер, математика) тәсілімен интеграциялап өткізуді жүйелеу. | | Жыл бойы | | | |
| 4 | Пәндік танымдық сабақтар санын 30%-ға арттыру (оқушылардың сұрауы бойынша) Зерттеушілік және шығармашылық бағыттардағы (IT, STEM, Зерттеу) танымдық сабақтар санын 30%-ға арттыру | | Жыл бойы | | | |
| 5 | «Инженерлік апта» іс-шарасын жүйелеу Оқушылардың инженерлік-техникалық дағдыларын дамыту үшін 3D модельдеу, Arduino және DRONE school сияқты технологиялық шеберлік сабақтарын қамтитын “Инженерлік аптаны” тұрақты өткізу. | | Тоқсанына 1 рет | | | |
| 6 | Сабақтарда визуалды графика және ақпаратты модельдеуді қолдану Оқушылардың күрделі ақпаратты сыни тұрғыдан өңдеу және ұсыну дағдысын дамыту үшін сабақтарда визуалды графика (инфографика) және ақпаратты модельдеу құралдарын (AI-мен бірге) қолдануды міндеттеу. | | Жыл бойы | | | |
| 7 | Функционалдық сауаттылыққа арналған | | ақпан | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|--|--|
| | мектепшілік олимпиада Оқушылардың алған білімдерін өмірлік жағдаяттарда қолдану қабілетін өлшеуге бағытталған функционалдық сауаттылыққа арналған кешенді олимпиаданы ұйымдастыру. | | | | | |
| 8 | 21 ғасыр дағдылары карталарын және бағалау құралдарын жанғырту Әр пән бойынша дайындалған 21 ғасыр дағдыларын (сыни ойлау, креативтілік, коллаборация) кіріктіру карталарын жаңарту және осы дағдыларды бағалауға арналған рубрикаларды сабақта міндетті түрде қолдану. | | Жыл бойы | | | |
| 9 | PBL жобаларын барлық сыныптарда қорғау күні Жыл бойы орындалған Problem-Based Learning (PBL) жобаларын (зерттеу, AI, әлеуметтік) мектеп қауымдастығына таныстыру және қорғауға арналған бірыңғай күн. | | наурыз | | | |
| 10 | Республикалық ғылыми жобаларға қатысуды 20%-ға арттыру Оқушылардың ғылыми жетекшілерімен бірлесіп, ғылыми жобаларға қатысу санын кемінде 20%-ға арттыру. | | Жыл бойы | | | |
| 11 | Оқушыларға арналған «Зерттеу университеті» жобасын іске қосу Ғылыми зерттеу әлеуеті жоғары оқушыларға арналған, ғылыми жетекшілермен және ЖОО-мен байланыстыратын тереңдетілген жобалық жұмыс бағдарламасын іске қосу. | | Жыл бойы | | | |
| 12 | Оқушыларға арналған «Soft Skills academy» | | Арнайы | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|
| | курсын енгізу Оқушылардың Soft Skills (эмоционалдық интеллект, уақытты басқару, қарым-қатынас) дағдыларын "Адал Азамат" қағидаттарына сәйкес дамытуға арналған міндетті элективті курсты енгізу. | | кесте бойынша | | | |
| 13 | Өздігінен білім алу дағдыларын бағалау Оқушылардың өздігінен білім алу дағдыларының даму деңгейін (мысалы, онлайн курстарды меңгеру, ақпаратты сүзу) бағалауға арналған диагностиканы жүргізу. | | мамыр | | | |
| 2-мақсат: Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту | | | | | | |
| 1 | Цифрлық инфрақұрылымды толық жанарту және инновациялық сыныпты ашу Цифрлық құрылғылар паркін (интерактивті тақталар, планшеттер) жаңартуды аяқтау және АКТ, STEAM, AI құралдарымен жабдықталған «Инновациялық сынып» жобасын іске қосу. | | Тамыз | | | |
| 2 | IT/киберқауіпсіздік оқуларының санын екі есе өсіру Оқушылардың IT/Киберқауіпсіздік бойынша білімін тереңдету үшін оқулар санын 2 есеге арттыру және оларды оқу кестесіне енгізу. | | Қыркүйек | | | |
| 3 | Оқушыларға арналған жоғары деңгейлі бағдарламалау курстары Оқушыларға арналған Python және Web Development сияқты кәсіби бағдарлау курстарын енгізуді бастау. | | Қыркүйек | | | |
| 4 | Адаптивті оқытуды жүйелеу (жеке траекториялар) AI-талдау жүйесін іске қосу, оқушылардың | | Қыркүйек | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|--|
| | жеке оқу траекторияларын AI арқылы автоматты түрде құруды және білім олқылықтарын анықтауды бастау. | | | | | |
| 5 | Мұғалімдерге арналған “AI lesson box” әдістемелік жинағын жасау Әр пән мұғалімі үшін AI, VR/AR және адаптивті платформаларды тиімді қолдануға арналған нұсқаулықтарды, сабақ жоспарларын қамтитын жинақты әзірлеуді бастау. | | Қыркүйек | | | |
| 6 | AI негізіндегі цифрлық экожүйені іске қосу Мектеп сайтының жаңартылған цифрлық экожүйесін іске қосу және оған AI негізіндегі “цифрлық көмекшіні” (үй жұмысы, тест, талдау) енгізуді аяқтау. | | Қазан | | | |
| 7 | Мұғалімдердің инновациялық әзірлемелерін гранттар арқылы қолдау AI, VR/AR, немесе адаптивті оқыту бойынша жеке әдістемелік әзірлемелерді жасаған мұғалімдерді мектепшілік гранттар арқылы қолдау жүйесін іске қосу. | | Қазан | | | |
| 8 | Цифрлық қауіпсіздік тренингтерінің кешенін жүргізу (1-сессия) Оқушылар, мұғалімдер және ата-аналарға арналған цифрлық қауіпсіздік және AI этикасы жөніндегі кешенді тренингтер сериясының бірінші сессиясын өткізу. | | Қазан | | | |
| 9 | Виртуалды ортаны кеңейту және VR/AR технологияларын енгізу Виртуалды зертханалар санын 50%-ға арттыруды аяқтау және VR/AR технологияларын оқу процесіне сынамалы түрде енгізу. | | Қараша | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|
| 10 | «AI және Робототехника» мектепшілік байқауы Оқушылардың AI, алгоритмдерді құру және робототехника саласындағы білімін практикалық жобалар арқылы көрсетуге арналған байқауды ұйымдастыру. | | Ақпан | | | |
| 11 | «Сандық мұғалім» апталығын өткізу (байқау форматында) Цифрлық технологияларды (AI, VR/AR, адаптивті платформалар) сабаққа ең тиімді және инновациялық интеграциялаған мұғалімдерді анықтауға арналған байқау. | | Сәуір | | | |
| 12 | AI және адаптивті оқытуды енгізу нәтижелерін тарату AI және адаптивті оқытуды енгізу бойынша мектептің озық тәжірибесі мен зерттеу нәтижелерін облыстық/республикалық деңгейдегі семинарларда тарату. | | Мамыр | | | |
| 3-мақсат. Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру | | | | | | |
| 1 | Педагогтер рейтинг жүйесін жетілдіру (KPI) және жеке өсу картасын әзірлеу Педагогтердің кәсіби өсуін бағалайтын өндірістік KPI негізінде рейтинг жүйесін енгізуді бастау және әр мұғалім үшін жеке кәсіби өсу картасын (даму бағыттарын) әзірлеу. | | Тамыз | | | |
| 2 | «Инновация академиясы» бір жылдық бағдарламасын іске қосу Мұғалімдердің инновациялық және зерттеушілік құзыреттілігін арттыруға бағытталған кешенді бір жылдық мектепшілік оқыту бағдарламасын бастау. | | Қыркүйек | | | |
| 3 | ППТ-ны тұрақты ғылыми-зерттеу топтарына | | Қыркүйек | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|--|--|
| | айналдыру және «Педагогикалық менторлық» жүйесін енгізу Пәндік бірлестіктерді (ПШТ) тұрақты жұмыс істейтін Action Research (Іс-әрекеттегі зерттеу) топтарына айналдыру және тәжірибелі мұғалімдер арқылы менторлық жүйесін кеңейту. | | | | | |
| 4 | Lesson Study циклдерінің санын екі есеге арттыру Бірлескен зерттеу мәдениетін күшейту мақсатында пәндік қауымдастықтарда өткізілетін Lesson Study (Сабақты зерттеу) циклдерінің санын арттыру. | | Қыркүйек | | | |
| 5 | Мұғалімдер үшін «AI және AR/VR сабақтар» мамандандырылған курсы өткізу Мұғалімдердің цифрлық инновациялық құзыреттілігін арттыру үшін Жасанды интеллект (AI) және толықтырылған/виртуалды шынайылық (AR/VR) технологияларын сабаққа интеграциялау бойынша тереңдетілген курсты өткізу. | | Қазан | | | |
| 6 | Цифрлық коучинг мектеп моделін енгізу Жаңа технологияларды (AI, AR/VR) меңгеруде мұғалімдерге жеке және топтық қолдау көрсету үшін цифрлық коучинг элементтерін оқыту моделіне енгізу. | | Қараша | | | |
| 7 | Біліктілікті арттыру курстарына қатысуды 95%-ға жеткізуді қамтамасыз ету Мұғалімдердің сыртқы біліктілік арттыру курстарына қатысуын жоспарлау арқылы жалпы қатысу деңгейін 95%-ға жеткізу. | | Жыл бойы | | | |
| 8 | Пән мұғалімдеріне арналған жылдық | | Қаңтар | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|
| | шеберлік сыныптар топтамасын аяқтау Жыл бойы жинақталған озық инновациялық тәжірибелерді және Action Research нәтижелерін ішкі мастер-кластар арқылы тарату. | | | | | |
| 9 | Мектепшілік конференция: «Болашақ мектебі және цифрлық педагогика» Мұғалімдердің Action Research нәтижелерін, Lesson Study қорытындыларын және цифрлық педагогика саласындағы инновациялық әзірлемелерін ұсынатын алаң ұйымдастыру. | | Ақпан | | | |
| 10 | «Педагогикалық инновация» байқауын ұйымдастыру Жыл бойы енгізілген озық инновациялық әдістер мен технологияларды (AI, зерттеу) бағалауға және үздік мұғалімдерді ынталандыруға арналған байқау. | | Наурыз | | | |
| 11 | Зерттеу нәтижелерін тарату мақсатында облыстық семинар өткізу Мектептің Action Research және AI интеграциясы бойынша озық тәжірибесін облыстық деңгейде таратуға арналған ресми іс-шараны ұйымдастыру. | | Сәуір | | | |
| 12 | Инновациялық қызметке арналған ынталандыру жүйесін жетілдіру Жылдық KPI рейтингісінің, байқау нәтижелерінің және Action Research жобаларының орындалуына сәйкес ынталандыру жүйесін (сыйақы, алғыс) жетілдіруді аяқтау. | | Мамыр | | | |
| 4-мақсат: «Адал азамат» қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1 | Цифрлық қауіпсіздік және AI этикасы бойынша тренингтер мен “Жауапты цифрлық азамат” бағдарламасын енгізу. Құндылықтарды бекіту үшін мектепаралық әлеуметтік жобаларды бастау. | | | | | |
| 2 | "Баланың құзыреттілігін бағалау орталығын" құру (ата-аналардың қатысуымен). | | | | | |
| 3 | Вариативтілікті дамыту: Оқушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне, жергілікті қоғамдастықтың сұранысына сай тәрбие жұмысының формалары мен әдістерін таңдауда мектептің өзіндік мүмкіндігін арттыру | | | | | |
| 4 | EQ және сыни ойлауды дамытуды үйрену сағаттары: 9-11 сыныптар | Өзіндік рефлексия, сыни ойлауды дамыту және шешім қабылдау тәсілдерін үйрену | | | | |
| 5 | Мәдениет және өнер: «ШАБЫТ» (шығармашылық әлеует) жобасы арқылы мәдени іс-шаралардың, соның ішінде ұлттық мәдениет көрмелерінің санын арттыру | | | | | |
| 6 | Оқырмандық мәдениет: «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ» жобасының ішінде «Кітаптар айналымы» акциясын тұрақты өткізу | | | | | |
| 7 | Педагогикалық мәдениетті көтеру: «Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі» және «Атадан өсиет, анадан қасиет» сияқты шеберлік-сағаттары арқылы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. | | | | | |
| 5-мақсат: Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|--|--|
| 1 | Big-Data мектеп платформасын енгізу және аналитикалық дашборд құру Оқушылардың үлгерімі, сабақ сапасы және дағдылар бойынша барлық деректерді жинау, сақтау және өңдеуге арналған Big-data платформасын іске қосу. Мектепшілік аналитикалық дашбордты құру. | | Тамыз | | | |
| 2 | Оқушы карталарын (growth card) автоматты жүргізуді енгізу Әр оқушының оқу прогресі (пәндік нәтиже, 21ғасыр дағдылары, олқылықтар) туралы ақпаратты AI көмегімен автоматты түрде жинақтайтын және жаңартатын "Growth Card" жүйесін енгізу. | | Қыркүйек | | | |
| 3 | Оқушылардың оқудағы ілгерілеушілік туралы AI есептерін қолдануды бастау Мұғалімдерге AI-талдауға негізделген, оқушының келесі қадамына және түзету жұмыстарына бағытталған автоматты есептерді тұрақты түрде ұсыну жүйесін енгізу. | | Қыркүйек | | | |
| 4 | PISA форматындағы тестілеуді 2 рет өткізу Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен сыни ойлау дағдыларын бағалау мақсатында жыл ішінде PISA үлгісіндегі тестілеуді (бастапқы және аралық) 2 рет өткізу. | | Қазан, Наурыз | | | |
| 5 | Барлық пән бойынша тоқсандық Data Talk өткізу Әр тоқсан соңында пәндік нәтижелерді талдауға, оқу олқылықтарын анықтауға және түзету жолдарын белгілеуге арналған мәліметтерге негізделген кездесулер (Data | | Тоқсанына 1 рет | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|--|--|
| | Talk) өткізу. | | | | | |
| 6 | Пәндік диагностика көлемін және күрделілік деңгейіне қарай талдауды арттыру Пәндік диагностиканың санын/көлемін арттыру және оқушылардың нәтижелерін күрделілік деңгейлеріне (тану, түсіну, қолдану, талдау) қарай топтық талдау жасауды міндеттеу. | | Жыл бойы | | | |
| 7 | Түзету жұмыстары жоспарын автоматтандыру AI-талдау арқылы анықталған олқылықтарға сәйкес түзету жұмыстарының жеке жоспарын автоматты түрде құру жүйесін енгізу және оның орындалуын бақылау. | | Қараша | | | |
| 8 | Сабақ сапасының тәуелсіз бақылауын жүйелеу Мұғалімдердің бір-біріне кері байланыс беруі және инновациялық әдістердің қолданылуын бақылау мақсатында тәуелсіз бақылау жүйесін тұрақты өткізу. | | Жыл бойы | | | |
| 9 | «Мұғалім тиімділігі» мониторингін енгізу Оқушы нәтижелерінің прогрессіне, AI-талдау жүйелерін қолдануына және Lesson Study/Action Research белсенділігіне негізделген «Мұғалім тиімділігі» көрсеткішінің мониторингін жүргізу. | | Жыл бойы | | | |
| 10 | Жылдық қорытынды аналитикалық есептің бірінші жартыжылдық нұсқасын дайындау Бірінші жартыжылдық бойынша жинақталған Big-data, диагностика және AI есептері негізінде кешенді аналитикалық есепті дайындау. | | Желтоқсан | | | |
| 11 | Түзету стратегияларын әкімшілік деңгейде | | Қаңтар | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|--|--|
| | бекіту Бірінші жартыжылдықтағы есеп негізінде оқу-тәрбие процесіндегі стратегиялық түзетулерді және ресурстарды қайта бөлу жоспарын әкімшілік деңгейде бекіту. | | | | | |
| 12 | Жылдық қорытынды аналитикалық есепті финалдау және тарату Оқу жылының соңында барлық мәліметтерді қорытындылау, AI-талдау негізіндегі соңғы аналитикалық есепті дайындау және оны мұғалімдерге, ата-аналарға тарату. | | Мамыр – Маусым | | | |
| 2028-2029 оқу жылы | | | | | | |
| 1-мақсат: Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру | | | | | | |
| 1 | Инновациялық білім беру орталығын және STEM кәсіби зертханасын іске қосу Оқу кабинеттерін толық жаңғыртудың 2-кезеңін аяқтау. Жаратылыстану пәндері үшін STEM кәсіби зертханасын және "Инновациялық білім беру орталығын" толықтай іске қосу және жабдықтау. | | Тамыз | | | |
| 2 | Олимпиада резервін дайындау орталығын құру және шығармашылық студияларды кеңейту Дарынды оқушыларды республикалық/халықаралық олимпиадаларға дайындауға арналған орталықтың жұмыс бағдарламасын бекіту. Шығармашылық бағыттағы студияларды кеңейту арқылы оқушылардың креативті әлеуетін арттыру. | | Қыркүйек | | | |
| 3 | Project-Based Learning (PBL) үлесін 70%-ға жеткізуді жүйелеу | | Қыркүйек | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|--|
| | PBL әдісін барлық пәндерге интеграциялаудың жоспарын бекіту. PBL үлесін оқу бағдарламасының 70%-ына жеткізу арқылы оқушылардың сыни ойлау және мәселе шешу дағдыларын дамыту. | | | | | |
| 4 | Оқушыларға арналған “Future Skills” және “Soft Skills” курстарын енгізу Оқушылардың болашаққа қажетті технологиялық және әлеуметтік-эмоционалдық (Soft Skills) дағдыларын дамытуға бағытталған арнайы курстарды (мысалы, IT, қаржылық сауаттылық) енгізу. | | Қазан | | | |
| 5 | 3 тілдік интеграция және далалық зерттеулер арқылы мазмұнды жетілдіру 3 тілде оқыту бойынша интеграциялық сабақтарды тұрақты өткізу. Тарих, география, биология пәндерінде оқушылардың зерттеушілік дағдысын арттыру үшін далалық зерттеулер санын көбейту. | | Қазан | | | |
| 6 | Функционалдық сауаттылық апталығын тұрақты өткізу Оқушылардың пәндік білімдерін өмірлік жағдаяттарда қолдану қабілетін арттыру мақсатында Функционалдық сауаттылық апталығын әр тоқсанда тұрақты өткізу. | | Қараша | | | |
| 7 | «Кітап талқылау» клубтары арқылы оқу және академиялық мәдениетті дамыту Оқушылардың оқу мәдениетін дамыту, талқылау және сыни талдау дағдысын арттыру үшін пәндік бірлестіктерде кітап талқылау клубтары жүйесін енгізу. | | Жыл бойы | | | |
| 8 | 21 ғасыр дағдыларын бағалау және кері | | Жыл бойы | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|
| | байланысты жүйелі қолдану Оқушылардың креативтілік, коллаборация және коммуникация дағдыларын бағалауға арналған рубрикаларды PBL жобаларында міндетті қолдану. Алынған деректер негізінде түзету жұмыстарын жүйелі жүргізу. | | | | | |
| 9 | «Оқушы жобасы – жыл жобасы» конкурсы Жыл бойы орындалған ең үздік PBL жобаларын және ғылыми жұмыстарды анықтауға арналған мектепшілік байқауды қорытындылау. | | Сәуір | | | |
| 10 | Оқу мазмұны мен әдістерін жетілдірудің жылдық қорытындысы 21 ғасыр дағдыларын енгізу бойынша оқу жылының нәтижелерін талдау. Келесі оқу жылына арналған оқу мазмұны мен әдістемелерін жетілдірудің тұрақты механизмдері мен жаңа бағыттарын бекіту. | | Мамыр | | | |
| 2-мақсат: Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту | | | | | | |
| 1 | AI құралдарын (адаптивті платформалар, жеке тапсырмалар) барлық пәндердің оқу жоспарларына және барлық сыныптарға міндетті түрде енгізуді қамтамасыз ету.. | | 1-тоқсан | | | |
| 2 | Цифрлық жүйелердің үздіксіз жұмысын қамтамасыз ету үшін техникалық қолдау қызметінің 24/7 жұмыс істеу режимін енгізу. | | 1-тоқсан | | | |
| | AI-ды сабақта қолдану бойынша барлық мұғалімдерді соңғы бағалаудан өткізу және қолдану сапасына аудит жүргізу | | 1-тоқсан | | | |
| 2 | AI платформаларының жүктеме кезіндегі жылдамдығына, тұрақтылығына және бағдарламалық ақауларына тоқсандық | | 2-тоқсан | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|--|
| | кешенді аудит жүргізу. | | | | | |
| 3 | AI арқылы жасалған жеке оқу жоспарларының оқушылардың академиялық нәтижелеріне (білім сапасы) тигізетін әсерін мәліметтер негізінде (4-стратегиямен бірлесіп) талдау. | | 2-тоқсан | | | |
| 4 | Қолдану Тәжірибесін Жетілдіру: Аналитикалық талдау нәтижелері бойынша AI-ды қолдану әдістемесіне қайта түзетулер енгізу. | | 2-тоқсан | | | |
| 5 | AI-ды тиімді қолданған мұғалімдердің жұмысын жинақтап, мектепішілік «AI-ды қолданудың әдістемелік нұсқаулығын» әзірлеу. | | 3-тоқсан | | | |
| 6 | AI құралдарын міндетті қолдану, жүйенің үздіксіздігі және деректерді қорғауды реттейтін мектептің ішкі ережелері мен хаттамаларын әзірлеу және бекіту. | | 3-тоқсан | | | |
| 7 | AI этикасы, авторлық құқық және деректердің құпиялылығы туралы оқушылар мен мұғалімдерге арналған кешенді семинар-тренингтер өткізу. | | 3-тоқсан | | | |
| 8 | AI-ды енгізу мен жүйелердің тұрақты жұмысына байланысты барлық стратегиялық міндеттердің орындалуына кешенді есеп жасау. | | 4-тоқсан | | | |
| 9 | AI жүйесінің ағымдағы проблемаларын ескере отырып, жүйені техникалық және әдістемелік тұрғыдан оңтайландыру бойынша ұсыныстар әзірлеу. | | 4-тоқсан | | | |
| 10 | Жинақталған тәжірибе негізінде келесі жылғы тұрақты даму (аймақтық тарату) міндеттерін нақтылау. Кәсіби дамытатын | | 4-тоқсан | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|
| | тренингтер мен коучинг, семинарлардың тиімділіні арттыру бойынша тәжірибе жинақтау | | | | | |
| 3-мақсат. Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру | | | | | | |
| 1 | Мектепшілік ғылыми-педагогикалық зерттеу институтын (мини-формат) құру және сараптамалық кеңесті бекіту. Педагогтердің зерттеу жұмыстарын үйлестіру, сараптау және оларға ғылыми-әдістемелік қолдау көрсету үшін ішкі құрылымды ресми түрде орнату. | | Тамыз | | | |
| 2 | Педагогтерге арналған «Зерттеу мектебі» бағдарламасын іске қосу. Мұғалімдердің зерттеушілік дағдыларын (Action Research, Lesson Study) тереңдетуге және ғылыми мақала жазуға үйретуге бағытталған арнайы оқыту курсы бастау. | | Қыркүйек | | | |
| 3 | Lesson Study және Action Research жүйесін мұғалімдердің 80%-ға енгізуді міндеттеу. Педагогтердің басым бөлігін (80%) оқу процесіндегі мәселелерді шешуге арналған іс-әрекеттегі зерттеу және сабақты зерттеу жобаларына белсенді түрде тарту. | | Қыркүйек | | | |
| 4 | АКТ-ны сыни ойлауды дамытуға бағыттау әдістемесінің тұрақты қолданылуын қамтамасыз ету. Барлық пәндерде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқушылардың сыни ойлау қабілетін арттыруға бағытталған әдістемелерді міндетті түрде қолдануды жүйелеу. | | Қазан | | | |
| 5 | Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін сыртқы | | Қараша | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|--|
| | бағалауды ұйымдастыру. Мұғалімдердің кәсіби даму деңгейін (инновациялық және зерттеушілік құзыреттілік) тәуелсіз, сыртқы сарапшылар арқылы бағалауды жүргізу. | | | | | |
| 6 | Портфолио жаңартуды автоматтандыру жүйесін жетілдіру. Мұғалімдердің кәсіби жетістіктері (зерттеу, курс, сертификат) туралы деректерді цифрлық жүйе арқылы автоматты түрде жинақтау және жаңарту процесін орнату. | | Желтоқсан | | | |
| 7 | Жоғары оқу орындарымен (ЖОО) әріптестік орнату және кеңейту. Мұғалімдердің зерттеу жұмыстарына ғылыми жетекшілік ету және бірлескен жобаларды жүргізу мақсатында ЖОО-мен ресми ынтымақтастық туралы меморандумдар жасасу. | | Қаңтар | | | |
| 8 | Мұғалімдерге арналған онлайн-курс платформасын іске қосу және Менторинг жүйесін кеңейту. Педагогтердің өз бетінше білім алуы үшін ішкі ресурстарды қамтитын онлайн-курс платформасын құру. Менторлық жүйесін Action Research жобаларына қолдау көрсету үшін кеңейту. | | Ақпан | | | |
| 9 | Педагогтердің зерттеу жұмыстарын бағалау және марапаттаудың тұрақты жүйесін қалыптастыру. Action Research және Lesson Study жобаларының нәтижелерін бағалауға арналған нақты критерийлерді бекіту және үздіктерді марапаттаудың тұрақты жүйесін | | Наурыз | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------------------|-------|------------------------|
| | орнату. | | | | | |
| 10 | «Иновациялық педагог» грантын тағайындау конкурсын өткізу. Демеушілерді тарту Мектептің иновациялық дамуына ерекше үлес қосқан, үздік зерттеу жұмыстарын ұсынған мұғалімдерге арналған демеушілер көмегімен ішкі гранттар конкурсын өткізу арқылы ынталандыру. | | Сәуір | | | |
| 11 | Мұғалімдердің ғылыми мақалалары мен зерттеу жұмыстарының жинағын шығару және пәндік қауымдастықтардың форумдарын өткізу. Жыл бойы орындалған үздік зерттеу жұмыстарын жинақтап, басылым ретінде шығару. Пәндік қауымдастықтардың жылдық қорытынды форумдарын ұйымдастыру. | | Мамыр | | | |
| 12 | Республикалық деңгейдегі ғылыми-педагогикалық конференцияны өткізу. Мектептің иновациялық және зерттеушілік тәжірибесін, соның ішінде Lesson Study/Action Research нәтижелерін сыртқы педагогикалық қауымдастыққа тарату мақсатында конференцияны ұйымдастыру. | | мамыр | | | |
| 4-мақсат: «Адал азамат» қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру | | | | | | |
| 1 | «Адал азамат» қағидаттарын мектептің күнделікті жұмысына толық енгізу. Оқушылардың құндылықтық қарым-қатынас дағдыларын тұрақтандыру | | Қыркүйек | Оқушылар, педагогтар | ДТЖЖО | Жоспар, құрылым құжаты |
| 2 | Ата-аналарды иновациялық процеске тарту | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | үшін "Цифрлық ата-ана" клубын тұрақты жүргізу. | | | | | |
| 3 | Ішкі бақылауды жүйелеу: Анықталған көрсеткіштерге сәйкес тәрбие жұмысының тиімділігіне ішкі бақылауды тұрақты жүргізуді бекіту. | | | | | |
| 4 | Жеке тұлғалық даму модулі негізінде жұмысты ұйымдастыру (Self-management, лидерлік). Оқушыларға арналған оқулар, тренингтер т.б. | | | | | |
| 5 | Проблемалық тапсырмаларды орындау сағаттары: Әртүрлі аргументтер мен этикалық дилеммаларды талдауға арналған оқу материалдары мен ресурстарын жүйелі пайдалану | | | | | |
| 6 | Кәсіптік бағдар: Әртүрлі салалардағы мамандармен кездесулер мен мансаптық кеңестер ұйымдастыру | оқушыларды заманауи мамандықтармен таныстыру. | | | | |
| 7 | Әлеуметтік серіктестікті кеңейту: | Жобаларды ведомстволық ұйымдармен және жергілікті қоғамдастықпен бірігіп шешу үшін байланыстарды нығайту | | | | |
| 8 | Ресурстық орталықтармен байланыс орнату | Ата-аналарға арналған бағдарламалар мен семинарларды әзірлеу үшін қоғамдық ресурстық орталықтарды тарту | | | | |

5-мақсат: Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|--|
| 1 | Оқу сапасын бағалаудың жаңа стандартын әзірлеу және бекіту. Оқушылардың білім алу жетістіктері мен 21 ғасыр дағдыларының дамуын өлшеуге арналған нақты критерийлері бар, мектепшілік жаңа бағалау стандартын құру. | | Тамыз | | | |
| 2 | Электронды аналитикалық панельдің (дашборд) жаңа нұсқасын іске қосу. Деректерді басқару және шешім қабылдау үшін Big-data платформасы негізінде есептерді автоматтандыратын, кері байланыс жүйесін қамтитын жаңа аналитикалық тақтаны (дашборд) енгізу. | | Қыркүйек | | | |
| 3 | PISA форматындағы тестілеудің жылдық кестесін бекіту және 1-сессияны өткізу. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын бағалау мақсатында PISA форматындағы тесттерді жылына 3 рет өткізудің жоспарын бекіту және бірінші диагностикалық кезеңін бастау. | | Қыркүйек | | | |
| 4 | Пәндер бойынша жылдық meta-analysis жүргізуді жоспарлау және Data Talk сессиясын өткізу. Токсандық диагностика нәтижелерін талдау үшін meta-analysis әдістемесін енгізуді бастау. Барлық пәндер бойынша бірінші токсандық Data Talk (Деректерді талдау) сессиясын өткізу. | | Қазан | | | |
| 5 | Data-driven Coaching жүйесін пилоттық түрде енгізу және «Мұғалім тиімділігін» талдауды бастау. | | Қараша | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|--|--|
| | Мұғалімдердің жұмысының тиімділігін оқушы нәтижелеріне сүйене отырып талдауды бастау және түзету жұмыстарына негізделген Data-driven Coaching (Деректерге негізделген коучинг) жүйесін енгізу. | | | | | |
| 6 | Қауіп тобына кіретін оқушыларға арналған жеке бағдарламаны әзірлеу және енгізу. Бірінші жартыжылдықтағы диагностикалар мен AI талдаулары негізінде оқуда қиындық көретін оқушыларға арналған жеке түзету және қолдау бағдарламаларын құру. | | Желтоқсан | | | |
| 7 | Сабақ сапасын сыртқы аудитпен тексерудің бірінші кезеңін өткізу Сабақтардың жаңа стандарттарға және 21 ғасыр дағдыларын оқыту әдістемесіне сәйкестігін бағалау мақсатында тәуелсіз аудитін жүргізу. | | Қаңтар | | | |
| 8 | PISA форматындағы тестілеудің 2-сессиясын өткізу және кері байланыс жүйесін жаңғырту. Екінші PISA тестілеуін жүргізу. Оқушылар мен мұғалімдерден алынған кері байланыс деректерінің жинақталуын, талдануын және қолданылуын жақсарту. | | Ақпан | | | |
| 9 | Кадрлар әлеуетін өсіру шараларының тиімділігін бағалауды бастау. Мұғалімдердің біліктілігін арттыруға бағытталған іс-шаралардың (Lesson Study, Action Research, курстар) оқушы нәтижелеріне әсерін өлшеу. | | Наурыз | | | |
| 10 | Мониторинг сапасын арттыру механизмінің тиімділігін бағалау және жұмысты жалғастыру. Мәліметтердің сенімділігі, жинақталуы және | | Сәуір | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|--|--|
| | талдануы бойынша қолданылған жаңа жүйелердің (Big-data, Dashboard) тиімділігіне талдау жасау. | | | | | |
| 11 | Енгізілген өзгерістердің тиімділігін бағалау жүйесін жақсарту шараларын ұсыну. Оқу жылындағы барлық өзгерістердің (AI, PBL, Зерттеу) оқу сапасына әсерін кешенді бағалау және келесі жылға арналған жақсарту шараларын әзірлеу. | | Мамыр | | | |
| 12 | Мектептің даму индикаторлары бойынша жыл сайынғы есепті дайындау және өзгерістерді басқаруды жалғастыру. Жылдық қорытынды аналитикалық есепті дайындау. Даму индикаторларына сәйкес өзгерістерді басқару стратегиясының тиімділігіне баға беру және оны келесі жылға жоспарлау. | | Маусым | | | |
| 2029-2030 оқу жылы | | | | | | |
| 1-мақсат: Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру | | | | | | |
| 1 | Мектептің толық «Инновациялық модель» кезеңіне көшу және оқу ортасының жаңа дизайнерлік моделін енгізу. Бұрын енгізілген озық технологиялар мен әдістердің негізінде мектептің толық инновациялық білім беру моделіне көшуін ресми түрде бекіту. Оқу ортасының жаңа дизайнерлік моделін аяқтау. | | Тамыз | | | |
| 2 | Оқу бағдарламасына meta-skills және «Future Skills» курстарын интеграциялау. Оқушылардың 21 ғасыр дағдыларын тереңдету үшін оқу бағдарламасына мета-дағдыларды (критикалық талдау, | | Қыркүйек | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|--|
| | өзін-өзі басқару) және болашаққа қажетті арнайы курстарды енгізу. | | | | | |
| 3 | Оқушылардың зерттеу университетіне дайындық курсына іске қосу және «Ғылыми қоғамға мен де мүшесім» жобасын тұрақтандыру. Жобалық және ғылыми жұмыстардың сапасын арттыру үшін оқушыларға арналған тереңдетілген зерттеу әдістемесі курсына бастау және олимпиадалық бағытты күшейту. | | Жыл бойы | | | |
| 4 | STEM білім беру бойынша тәжірибе жинақтау. STEM бағдарламаларын халықаралық стандарттарға сәйкестендіру. Жаратылыстану, IT, өнер бағыттары бойынша мектеп студияларын кеңейту арқылы тәжірибе жинақтау. | | Қазан | | | |
| 5 | «Оқу марафоны – 365 күн» және «Оқуға құштар сынып» жобаларын жүйелі енгізу. «Оқуға құштар бала/сынып/жанұямен бірлескен оқу» бастамалары арқылы оқушылардың оқу мәдениетін, өздігінен білім алу дағдысын дамытуды мектеп мәдениетіне орнықтыру. | | Жыл бойы | | | |
| 6 | Бағдарламалық жасақтама мен электрондық оқу ресурстарды сабақта қолданудың әдістемесін әзірлеу. Заманауи білім беру технологияларын біртіндеп тәжірибеге енгізу және оларды сабақта тиімді қолданудың ішкі әдістемесін құру. | | Желтоқсан | | | |
| 7 | Кәсіби бағдар беру орталығын ашу және оқушылардың құқықтық қорғалу деңгейін | | Қаңтар | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|--|--|--|
| | зерттеуді жалғастыру. Оқушыларға кәсіби бағдар беру жұмыстарын күшейту үшін орталық ашу. Оқушылардың құқықтық қорғалу деңгейін айқындау үшін әлеуметтік зерттеулерді жалғастыру. | | | | | |
| 8 | Бағалау және кері байланыс жүйесін мектеп мәдениетіне орнықтыру, серіктес мектептермен тәжірибе алмасу. Алынған нәтижелер бойынша кері байланыс пен түзету әдістерін мектептің күнделікті мәдениетіне енгізу. Серіктес мектептермен тәжірибе алмасу. | | Ақпан | | | |
| 9 | Қоғамдық пайдалы іс-шараларды және оқушылар бастамашылдығын қалыптастыратын шараларды тұрақтандыру. «Мұғаліммен өткізген бір сағат», «Мен тәлімгермін», «Аптада үйренген 5 жаңа білімім» сияқты оқушы бастамашылдығын дамытатын шараларды мектеп мәдениетіне орнықтыру. | | Наурыз | | | |
| 10 | Оқушылардың шығармашылық жобаларының жыл сайынғы көрмесін өткізу және ұлттық байқауларға қатысуды жүйелеу. Жыл бойы орындалған үздік жобаларды көрсету. Функционалдық сауаттылық бойынша ұлттық деңгейдегі байқауларға қатысуды жүйелеу арқылы танылуға қол жеткізу. | | Сәуір | | | |
| 11 | «Баланы жеке сүйемелдеу» жобасының тиімділігін бағалау және тәжірибе жинақтау. Білім алушылардың оқу сапасын жақсартатын жобалардың тиімділігі мен өнімділігін бағалау. Ата-аналармен | | Мамыр | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|
| | қарым-қатынасты жақсарту бойынша тәжірибе жинақтау. | | | | | |
| 12 | Енгізілген өзгерістердің тиімділігін бағалауды және өзгерістерді басқаруды жалғастыру. Мектептің толық инновациялық моделіне көшу кезіндегі енгізілген өзгерістердің тиімділігін бағалауды қорытындылау және келесі жылға арналған өзгерістерді басқару жоспарын бекіту. | | Маусым | | | |
| 2-мақсат: Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту | | | | | | |
| 1 | Мектептің цифрлық инфрақұрылымын толық жаңғыртуды аяқтау және толық AI-бағдарланған мектеп моделін енгізу. Мектептің AI жүйесінің үздіксіз жұмыс істеуі үшін цифрлық инфрақұрылымды жаңғыртуды аяқтау және толық AI-бағдарланған мектеп моделінің іске қосылуын ресми түрде бекіту. | | Тамыз | | | |
| 2 | Әр оқушыға жеке AI-ментор жүйесін оқу процесіне толық интеграциялау. Оқушылардың жеке оқу траекторияларын бақылау, түзету жұмыстарын ұсыну және оқуға деген ынтасын арттыру үшін жеке AI-ментор жүйесін әрбір оқушыға бекіту. | | Қыркүйек | | | |
| 3 | Мектептегі AI экожүйесін институционалдандыру және үлгі-орталық болуға дайындықты бастау. Мектептің AI жүйесін, әдістемелерін және тәжірибелерін ресми құжаттармен бекіту арқылы институционалдандыру және | | Қыркүйек | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|--|
| | аймақтық/республикалық деңгейде тәжірибе тарату бойынша үлгі-орталық болуға дайындық жұмыстарын бастау. | | | | | |
| 4 | AR/VR зерттеу сабақтарын барлық пәнге енгізуді жүйелеу және цифрлық симуляторларды жаппай қолдану. Оқушылардың тәжірибелік-зерттеушілік жұмыстарын күшейту үшін AR/VR технологияларын барлық пәндерде қолдануды міндеттеу және оқытудың цифрлық симуляторларын жаппай енгізу. | | Қазан | | | |
| 5 | Мұғалімдерге арналған “AI Master Teacher” сертификатын беру бағдарламасын бастау. Педагогтердің AI құралдарын сабақта тиімді қолдану құзыреттілігін арттыру және оларды ынталандыру үшін “AI Master Teacher” сертификаттау бағдарламасын енгізу. | | Қазан | | | |
| 6 | Оқушыларға арналған Data Engineering (Деректер Инженериясы) курсы тұрақты жүргізу. Оқушылардың жоғары деңгейдегі IT-дағдыларын дамыту және болашақ мамандықтарға баулу үшін Data Engineering курсы тұрақты факультативтік сабақ ретінде бекіту. | | Қараша | | | |
| 7 | AI-талдау арқылы оқу сапасының автоматты мониторингін іске қосу және бағалау жүйесінің сапасын арттыру моделін әзірлеу. Оқу нәтижелері, оқу олқылықтары және мұғалім тиімділігі туралы ақпаратты AI арқылы нақты уақытта автоматты түрде талдайтын жүйені толық іске қосу және бағалау сапасын жақсарту моделін құру. | | Желтоқсан | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|--|--|--|
| 8 | Цифрлық портфолио жүйесін мемлекеттік білім базасына интеграциялауды бастау. Оқушылардың жетістіктері, жобалары және AI-ментор есептері кіретін цифрлық портфолио деректерін мемлекеттік білім беру базаларымен біріктіру жұмыстарын бастау. | | Қаңтар | | | |
| 9 | Цифрлық қауіпсіздік стандартын мектеп деңгейінде бекіту және Робототехника/дрон инженериясын кеңейту. Жеке деректерді қорғауды қамтамасыз ету мақсатында цифрлық қауіпсіздіктің ішкі стандартын бекіту. Оқушылардың техникалық дағдыларын дамыту үшін робототехника және дрон инженериясы курстарын кеңейту. | | Ақпан | | | |
| 10 | Хакатондар, IT-байқауларды тұрақты өткізуді мектеп мәдениетіне орнықтыру. Оқушылардың AI, бағдарламалау және мәселе шешу дағдыларын дамытуға арналған хакатондар мен IT-байқауларды тұрақты өткізуді мектептің жылдық жоспарына енгізу. | | Наурыз | | | |
| 11 | Инновациялық тәжірибелерді ("Әріптеспен 30 минуттық сұхбат") және кәсіби дамытатын іс-шараларды мектеп мәдениетіне орнықтыру. Кәсіби дамудың тиімді шараларын, коучингтер мен семинарларды мектеп мәдениетіне орнықтыру. Мұғалімнің даму траекториясы бойынша іс-шараларды тұрақтандыруды жалғастыру. | | Сәуір | | | |
| 12 | AI экожүйесінің үздік тәжірибелерін аймақтық/республикалық деңгейде таратуды қорытындылау және серіктестік жұмысын | | Мамыр | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|
| | жалғастыру. Мектептің AI-бағдарланған модельді енгізудегі жетістіктері туралы есеп дайындау, серіктестік жұмыстарын жалғастыру және озық тәжірибелерді сыртқы қауымдастыққа тарату. | | | | | |
| 3-мақсат. Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру | | | | | | |
| 1 | Кәсіби даму курстарының толық цифрлануын және педагогикалық рейтинг жүйесін бекіту. Мұғалімдердің кәсіби дамуына арналған курстарды толықтай онлайн форматқа көшіру және педагогтердің инновациялық жұмысын бағалайтын кәсіби-педагогикалық рейтинг жүйесін бекіту. | | Тамыз | | | |
| 2 | Мектеп жанынан ғылыми орталық ашу және Lesson Study әдісін 100% педагогтерге енгізу. Педагогтердің зерттеушілік жұмыстарын үйлестіруге арналған ғылыми орталықты ресми түрде іске қосу. Lesson Study (Сабақты зерттеу) әдісін барлық педагогтердің (100%) тұрақты қолдануын міндеттеу. | | Жыл бойы | | | |
| 3 | Мұғалімдер үшін ғылыми-зерттеу мектептерін және ұзақ мерзімді менторлық бағдарламаларды іске қосу. Педагогтердің ғылыми-зерттеу дағдыларын тереңдетуге арналған оқыту бағдарламасын, сондай-ақ жас мамандарға қолдау көрсететін ұзақ мерзімді менторлық жүйесін бастау. | | Қыркүйек | | | |
| 4 | Жоғары оқу орындарымен бірлескен зерттеу жобаларын жүргізуді бастау. Мектептің инновациялық бағыттары бойынша (AI, STEM, зерттеу) ЖОО-мен | | Қазан | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|--|--|
| | бірлескен ғылыми жобаларды ресми түрде іске асыру. | | | | | |
| 5 | Авторлық бағдарламалар мен оқу құралдарын әзірлеуге арналған жұмыс топтарын құру. Мектептің озық тәжірибесіне негізделген, 21 ғасыр дағдыларын қамтитын авторлық бағдарламалар мен оқу құралдарын әзірлеуді бастау. | | Қараша | | | |
| 6 | Мектептің ғылыми журналын (онлайн/офлайн) тұрақты шығаруды бастау. Педагогтердің Action Research және Lesson Study бойынша зерттеу жұмыстарын жинақтап, мектепшілік ғылыми журналды тұрақты басылым ретінде шығаруды бастау. | | Жыл бойы | | | |
| 7 | Педагогтердің ғылыми зерттеу жұмыстарына грант бөлу және «Ең үздік ғылыми жоба» байқауын жариялау. Педагогтердің зерттеу жұмыстарын қаржыландыру үшін ішкі гранттарды бөлу. Зерттеу белсенділігін ынталандыру үшін «Ең үздік ғылыми жоба» конкурсын өткізуді бастау. (Демеушілерді тарту) | | Қаңтар | | | |
| 8 | Мектептің инновациялық тәжірибесін таратудың тұрақты арналарын құру. Мектептің AI, STEM және зерттеу әдістемелері бойынша үздік тәжірибесін қалалық/облыстық білім беру ұйымдарына таратуға арналған тұрақты арналарды (онлайн платформа, ынтымақтастық келісімдер) құру. | | Ақпан | | | |
| 9 | «Open Lesson» немесе «Digital Marathon» сияқты әдістемелік тәжірибе бөлісу | | Наурыз | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|--|--|
| | іс-шараларын ұйымдастыру. Басқа мектептермен тәжірибе алмасу мақсатында «Open Lesson» (Ашық сабақтар күні) немесе «Digital Marathon» сияқты ауқымды әдістемелік іс-шараларды ұйымдастыру. | | | | | |
| 10 | Аймақтық/республикалық деңгейдегі ғылыми-педагогикалық конференцияны ұйымдастыру. Мектептің озық тәжірибесі мен бірлескен зерттеу жобаларының нәтижелерін ұсыну және білікті мамандар орталығы ретінде танылу үшін аймақтық/республикалық конференция өткізу. | | Сәуір | | | |
| 11 | Кәсіби-педагогикалық рейтинг жүйесі негізінде жылдық қорытындыны шығару. Жыл бойы енгізілген зерттеушілік және инновациялық іс-шаралардың тиімділігін кәсіби-педагогикалық рейтинг (KPI) арқылы бағалау. | | Мамыр | | | |
| 12 | Білікті мамандар орталығы ретінде танылуды бекіту және келесі жылға стратегияны жалғастыру. Жылдық іс-шаралардың нәтижелеріне сүйене отырып, мектептің білікті мамандар орталығы ретіндегі статусын қорытындылау және осы бағыттағы жұмыстарды келесі кезеңге жоспарлау. | | Маусым | | | |
| 4-мақсат: «Адал азамат» қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру | | | | | | |
| 1 | Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, жауапты | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|--|--|--|
| | әрі жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру бойынша үздік тәжірибені тарату. | | | | | |
| 2 | Оқушылардың жобалық нәтижелерін көрсету арқылы олардың білім алу мотивациясын тұрақты жоғары деңгейде ұстап тұру. | | | | | |
| 3 | Қоғамдастықтағы ынтымақтастық: Республика көлеміндегі әріптестердің озық кәсіби тәжірибесін зерттеу және пайдалану үшін ынтымақтастықты кеңейту | | | | | |
| 4 | Жыл сайынғы құндылықтар фестивалі. | | | | | |
| 5 | Әдістемелік жинақ: Құндылықтарды интеграциялау бойынша үздік оқу материалдары мен әдістемелік нұсқаулықтарды жинақтау және тарату. | | | | | |
| 6 | Жоба нәтижелерін бағалау: Барлық жобаларды «Адал азамат» хештегімен әлеуметтік желілерде жүйелі түрде жариялауды тұрақты ету, жобалардың қоғамға әсерін бағалау. | | | | | |
| 7 | Оқушылардың көшбасшылығын дамытатын шараларының тиімділігі бойынша жинақталған тәжірибені мектеп мәдениетіне орнықтыру | | | | | |
| 5-мақсат: Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру | | | | | | |
| 1 | Мектеп көрсеткіштерінің 5 жылдық динамикалық картасын құру және кері байланыс жүйесін 100% автоматтандыруды аяқтау. Оқу сапасын бағалаудың жаңа стандартына сәйкес мектептің даму траекториясын | | Тамыз | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|--|
| | анықтау және кері байланыс алу процесін толықтай цифрландыру. | | | | | |
| 2 | Мектептің Big Data орталығын ашу және пәндік/сыныптық көрсеткіштер панелін іске қосу. Барлық оқу деректерін жинақтайтын Big Data орталығын ашу. Мұғалімдерге деректерді жедел көру үшін пәндік және сыныптық көрсеткіштер панелін енгізу. | | Қыркүйек | | | |
| 3 | Оқу сапасы бойынша толық аналитикалық жүйені және Meta-monitoring (бағыттар бойынша) жүйесін енгізу. Жинақталған деректерді кешенді талдауға арналған аналитикалық жүйені және оқытудың негізгі бағыттары бойынша (AI, зерттеу, PBL) мета-мониторинг жүйесін толық іске қосу. | | Қазан | | | |
| 4 | Мұғалім тиімділігінің AI индекcін есептеу әдістемесін енгізу және тестілеу. Мұғалімнің жұмыс сапасының оқушы нәтижелеріне әсерін AI арқылы объективті бағалайтын индексті есептеуді бастау және оны сынақтан өткізу. | | Қараша | | | |
| 5 | Оқушылардың жеке даму индекcін (IDI) есептеуді және Қауіп тобына арналған интервенция бағдарламасын іске қосу. Оқушылардың академиялық және әлеуметтік дамуының индекcін бірінші рет есептеу. IDI нәтижелеріне сүйене отырып, қауіп тобындағы оқушыларға жеке қолдау бағдарламасын енгізу. | | Желтоқсан | | | |
| 6 | Мектеп қызметін сыртқы тәуелсіз бағалаудың бірінші кезеңін өткізу. | | Қаңтар | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|--|--|--|
| | тәуелсіз сыртқы бағалаудың бірінші (аралық) кезеңін жүргізу. | | | | | |
| 7 | Бағалау жүйесінің сапасын арттыру моделін әзірлеуді және басқа мектептерге таратуды бастау. Жартыжылдық нәтижелер негізінде мектептің бағалау жүйесінің үздік үлгісін құру және оны басқа мектептерге тарату бойынша жұмыстарды бастау. | | Ақпан | | | |
| 8 | Енгізілген өзгерістердің тиімділігін бағалау жүйесін жалғастыру және талдау. Жыл бойы енгізілген жаңа жүйелердің (Big Data, AI-индекстер, IDI) оқу сапасына әсерін талдау, тиімділігін өлшеу және қажетті түзетулер енгізу. | | Наурыз | | | |
| 9 | Педагогикалық тәжірибе алмасу іс-шараларын аймақтық/республикалық деңгейде өткізуді тұрақтандыру. Мектептің бағалау жүйесі және Big Data талдауы бойынша озық тәжірибесін көрсету мақсатында сыртқы әріптестерге арналған тұрақты семинарлар мен конференциялар өткізу. | | Сәуір | | | |
| 10 | Мектептің білім беру қызметін сыртқы тәуелсіз бағалаудың екінші кезеңін өткізу. Оқу жылының соңында оқу сапасының жылдық динамикасын анықтау үшін тәуелсіз сыртқы бағалаудың екінші (қорытынды) кезеңін жүргізу. | | Мамыр | | | |
| 11 | Жылдық стратегиялық есепті дайындау және мектеп көрсеткіштерінің жылдық қорытындысын шығару. Жыл бойы жиналған Big Data, IDI және AI | | Маусым | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|--|--|--|
| | индекстері негізінде мектептің дамуы туралы кешенді стратегиялық есепті дайындау. | | | | | |
| 12 | Келесі 5 жылға арналған жаңа даму бағдарламасын әзірлеу және таныстыру. Жылдық аналитикалық есептер мен 5 жылдық динамикалық картаны ескере отырып, мектептің дамуының келесі кезеңіне арналған стратегиялық бағдарламаны әзірлеу және бекіту. | | Маусым | | | |

6.2. Бағдарламаның мақсаттарына, міндеттеріне уақтылы және толыққанды қол жеткізу және күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін оны іске асыру жөніндегі іс-қимылдарды ұйымдастыру және үйлестіру.

| № | Іс-шаралар | мерзімі | Жауапты |
|---|--|----------------------------------|---|
| 1 | Бағдарламаны іске асырудың нормативтік- құқықтық құжаттарын зерделеу | Тоқсанына бір рет | Директор |
| 2 | Мұғалімдерді оқыту іс-шараларын ұйымдастыру | Арнайы жоспар бойынша | ДОЖЖО |
| 3 | Команда құру, оның құрамын қажеттілігіне қарай өзгертіп отыру | Қажеттілігіне қарай | Дамытушы топ жетекшісі |
| 4 | Мониторинг тобын құру | Әр жылдың басында | Директор |
| 5 | Мектеп серіктестігін құру | Жыл сайын | ДОЖЖО |
| 6 | Жобаларды әзірлеу | Оқу жылының басында | Директордың тәрбие жұмыс жөніндегі орынбасары |
| 7 | Жобаларды іске асыру | Жыл бойы, жылдық жоспарға сәйкес | Директор |
| 8 | Тұрақты мониторинг жүргізу | Тоқсан сайын | ДОЖЖО |

VII БӨЛІМ: БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ БАРЫСЫНДА КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

Бағдарламаны іске асыру нәтижесінде қол жеткізілетін оң өзгерістер мен нәтижелер

| Мақсаттар | қол жеткізілетін оң өзгерістер мен нәтижелер |
|---|---|
| 1-мақсат: Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру | <p>Оқу ортасы және әл-ауқат: Мектепте тыныш оқу аймағын, топтық жұмыс аймағын және зерттеу аймағын ұйымдастыру арқылы оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерге арналған қолайлы орта қалыптастырылады. оқушылардың психологиялық әл-ауқаты мен қауіпсіздігі жақсарады оқушылардың топтық жобалау және еркін шығармашылық жұмыстарына жағдай жасалады оқушылардың математика мен физика пәндері бойынша үлгерім деңгейі айтарлықтай жақсарады. оқушыларының оқу нәтижелері барлық сыныпта жақсарады.</p> <p>21 ғасыр дағдыларын дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың сыни ойлау, креативтілік және коллаборация дағдылары артады - оқушылардың болашаққа қажетті элеуметтік-эмоционалдық және технологиялық дағдылары дамиды <p>Инновациялық оқыту әдістері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PBL үлесі 70 пайызға дейін жетеді |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың проблемаға негізделген оқыту (Problem-Based Learning) және PISA/TIMSS форматындағы тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеті артады <p>STEAM және зерттеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаратылыстану пәндері бойынша интеграцияланған сабақтардың үлесі артады - оқушылардың зерттеушілік әлеуеті күшейеді. - білім сапасы артады - функционалдық сауаттылық деңгейі артады <p>Педагогтердің инновациясы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогтердің инновациялық әдістемелік құзыреттілігі артады - сабақ сапасын жақсартады - Оқушылардың оқуға қанағаттануы артады - мектептің имиджі артады, нәтижесінде оқушылар санының азаюы тоқтап, мектеп контингентінің өсу тенденциясы қалыптасады. |
| <p>2-мақсат: Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту</p> | <p>Оқу үдерісінің трансформациясы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектеп толығымен AI-бағдарланған мектеп моделіне көшеді, нәтижесінде білім беру процесі толықтай цифрландырылып, әр оқушыға жеке AI-ментор жүйесі бекітіледі. Бұл оқу олқылықтарын жедел анықтап, жеке оқу траекторияларын автоматты түрде реттеуге мүмкіндік береді. <p>Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мұғалімдер «AI Master Teacher» сертификатын алу арқылы білім берудегі жасанды интеллект этикасын, әлеуетін және қауіпсіздігін толық меңгереді. - Мұғалімдер Kundelik AI функцияларын (үлгерімді болжау, есеп беру) және ChatGPT EDU сияқты құралдарды сабақ жоспарлауға және кері байланыс беруге 100 пайыз қолданатын болады. <p>Оқушылардың цифрлық дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың жоғары технологиялық дағдылары робототехника, дрон инженериясы курстары және Data Engineering курсы арқылы дамытылады. - Оқушылар хакатондар мен IT-байқауларға тұрақты қатысу арқылы алған білімдерін практикада қолдануға үйренеді. <p>Басқару және мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - AI-талдау арқылы оқу сапасының автоматты мониторингі іске қосылады, бұл бағалау жүйесінің сапасын арттыру моделін құруға негіз болады. - Цифрлық портфолио мемлекеттік білім базасына интеграцияланып, оқушы жетістіктері туралы деректерді жүйелі жинау қамтамасыз етіледі. <p>Инфрақұрылым және қауіпсіздік</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектептің цифрлық инфрақұрылымы толық жаңғыртылады және AR/VR зерттеу сабақтары барлық пәнге енгізіледі. - Жеке деректерді қорғау мақсатында мектеп |

| | |
|--|---|
| <p>3-мақсат. Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру</p> | <p>деңгейіндегі цифрлық қауіпсіздік стандарты бекітіледі.</p> <p>Зерттеушілік мәдениет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesson Study және Action Research тәсілдері барлық пән бірлестіктеріне (100%) толық енгізіліп, мектепшілік ғылыми-педагогикалық зерттеу институты жұмыс істейді. Нәтижесінде мұғалімдер өз тәжірибесін дәлелдерге негізделген әдіспен талдау арқылы оқыту сапасын тұрақты түрде жетілдіреді. <p>Кәсіби құзыреттілік</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мұғалімдер «Инновациялық әдіскер» курсы және «Сабақ жоспарын құрудағы сыни тұрғыдан ойлау» тренингтері арқылы ғылыми-зерттеу жұмыстарына қабілеттіліктерін арттырады. Бұл олардың сабақ жоспарлау және оқушыларды бағалауда сыни ойлау элементтерін енгізуге мүмкіндік береді. <p>Ғылыми белсенділік және ынталандыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мұғалімдердің зерттеу жұмыстарын қаржыландыру үшін ішкі гранттар бөлу және «Ең үздік ғылыми жоба» конкурсын өткізу жүйесі қалыптасады. Бұл педагогтердің ғылыми белсенділігін ынталандырып, олардың кәсіби өсуіне жағдай жасайды. <p>Тәжірибе тарату</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектептің AI, STEM және зерттеу әдістемелері бойынша үздік тәжірибесін таратудың тұрақты арналары құрылады (онлайн платформа, ынтымақтастық келісімдер). Бұл «Open Lesson» немесе «Digital Marathon» сияқты іс-шараларды ұйымдастыру арқылы мектептің аймақтық/республикалық деңгейдегі инновациялық үлгі-орталық ретіндегі имиджін нығайтады. <p>Сыртқы әріптестік</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жоғары оқу орындарымен және зерттеу институттарымен бірлескен ғылыми-зерттеу жобалары тұрақты жүргізіледі. Бұл мұғалімдердің ғылыми әлеуетін арттыруға және халықаралық деңгейдегі конференцияларда тәжірибе бөлісуге жол ашады. |
| <p>4-мақсат: «Адал азамат» қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру</p> | <p>Құндылықтарды интеграциялау</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адал Азамат» қағидаттарына негізделген тәрбиелік іс-шаралардың толық базасы қалыптастырылады, бұл тәрбие жұмысының жүйелілігін қамтамасыз етеді. «Құндылықтар интеграциясы: 1 сабақ, 1 құндылық» семинары арқылы әр мұғалім белгілі бір құндылықты (мысалы, Адалдық) өз пәнінің тақырыбына тиімді енгізу әдістемесін меңгереді. <p>Адал, жауапты азаматты қалыптастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың жобалық нәтижелерін тұрақты көрсету арқылы олардың білім алу мотивациясы жоғары деңгейде ұсталып тұрады. Оқушылардың қоғамдастықтағы ынтымақтастыққа қатысуы кеңейіп, республика көлеміндегі әлеуметтік маңызы бар жобаларды шешуге белсенді атсалысады. <p>Ата-аналармен өзара әрекеттесу</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Ата-аналар кеңесінің» рөлі күшейтіліп, олардың мектепшілік мәселелерді шешуге қатысуы артады. Тұтас тәсіл енгізіліп, тәрбие жұмысын жоспарлауға барлық қатысушылар (педагог, ата-ана, оқушы) толық тартылады. <p>Кәсіби бағдар және серіктестік</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқушыларды заманауи мамандықтармен таныстыру мақсатында әртүрлі салалардағы мамандармен кездесулер мен мансаптық кеңестер тұрақты ұйымдастырылады. Жобаларды ведомстволық ұйымдармен және жергілікті қоғамдастықпен бірігіп шешу үшін әлеуметтік серіктестік нығайтылады. <p>Тәрбиелік тәжірибені тарату</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектеп ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, жауапты әрі жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру бойынша үздік тәжірибені аймақтық/республикалық деңгейде тұрақты түрде таратушы орталыққа айналады. |
| <p>5-мақсат. Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру</p> | <p>Басқару жүйесі</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектепті басқару толығымен деректерге негізделген қағидаттарға сүйенеді. Мониторинг жүйесінің базалық қағидаттары әзірленіп, деректерді жинау, өңдеу және сақтау ережелері айқын анықталады. Нәтижесінде, әкімшілік шешімдерді субъективті пікірлер емес, нақты AI талдаулары мен Big Data есептері айқындайды. <p>Бағалаудың объективтілігі</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бағалау жүйесінің сапасын арттыру моделі әзірленіп, кері байланыс және түзету жұмыстары жүйесі толығымен автоматтандырылады. Бұл әр оқушының Жеке даму индексі (IDI) және мұғалім тиімділігінің AI индексі сияқты объективті көрсеткіштерді тұрақты қолдануға мүмкіндік береді. <p>Диагностика және болжау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу жылының басында бастапқы диагностика күні тұрақты бекітіледі, бұл оқушылардың пәндік білімі мен 21 ғасыр дағдыларының деңгейін алдын ала анықтауға мүмкіндік береді. жылдық стратегиялық есеп әзірленіп, білім сапасы мен басқару тиімділігінің 5 жылдық динамикасы бойынша болжамдар жасалады. <p>Тәжірибе тарату</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектептің бағалау жүйесінің үздік үлгісі құрылып, оны басқа мектептерге тарату бойынша жұмыстар басталады. Педагогикалық тәжірибе алмасу іс-шаралары (семинарлар, конференциялар) аймақтық/республикалық деңгейде тұрақты өткізіліп, мектептің озық тәжірибесін көрсетеді. <p>Сыртқы бақылау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Енгізілген жаңа жүйелердің (Big Data, AI-индекстер) оқу сапасына әсері жыл сайын талданады. Мектептің білім беру қызметіне қатысты сыртқы тәуелсіз бағалаудың екінші кезеңі өткізіліп, жүйенің тиімділігі сыртқы аудитпен расталады. |

VIII-БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМАНЫҢ НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАРЫ

| № | Нысаналы индикаторлар | Өлше м бірлігі | Жоспарлы кезеңде | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | 2025/ 2026 о/ж | 2026/ 2027 о/ж | 2027/ 2028 о/ж | 2028/ 2029 о/ж | 2029/ 2030 о/ж |
| 1-мақсат: Оқуға қолайлы орта қалыптастыру, оқу мазмұнын инновациялық жетілдіру және 21 ғасыр дағдыларын дамыту арқылы білім сапасын арттыру | | | | | | | |
| 1. | Оқушылардың білім сапасы | % | 58 | 58,5 | 59 | 60,2 | 60,5 |
| 2. | Оқу сауаттылығының шекті деңгейінен өткен бастауыш сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 3 | Оқу сауаттылығының шекті деңгейінен өткен 5-9 сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 4 | Оқу сауаттылығының шекті деңгейінен өткен 10-11 сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 5 | Математикалық сауаттылықтың шекті деңгейінен өткен бастауыш сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 6 | Математикалық сауаттылықтың шекті деңгейінен өткен 5-9 сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 7 | Математикалық сауаттылықтың шекті деңгейінен өткен 10-11 сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 8 | Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықтың шекті деңгейінен өткен бастауыш сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 9 | Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықтың шекті деңгейінен өткен 5-9 сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 10 | Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықтың шекті деңгейінен өткен 10-11 сынып оқушыларының үлесі | % | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 11 | Функционалдық сауаттылық бойынша курстан өткен мұғалімдер үлесі | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 12 | Оқушылардың инновациялық үдерістерге тартылу үлесі | % | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 13 | Өз іс-әрекетін зерттеумен айналысатын оқушылардың әр жыл сайынғы арту саны | Бала саны | 25 | 30 | 35 | 45 | 45 |
| 14 | Педагогтің қызметін зерттеу курсынан | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|------|------|------|------|
| | өткен мұғалімдер үлесі | | | | | | |
| 15 | Шығармашылықпен айналысатын оқушылардың әр жыл сайынғы арту саны | Бала саны | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 16 | Ғылыми жобамен, әлеуметтік жобамен айналысатын оқушылардың үлесі | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 17 | Пәндік олимпиадаға қатысушылардың үлесі | % | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| 18 | Мұғаліммен бірлескен жобамен айналысатын оқушылардың үлесі | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 19 | STEM кабинетінде жұмыс жасайтын оқушылардың әр жыл сайын арту саны | бала саны | 100 | 110 | 120 | 130 | 140 |
| 20 | Оқушылардың республикалық ғылыми жобаларға қатысу санын арттыру (алдыңғы жылмен салыстырғандағы өсім). | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 21 | Оқушылардың өздігінен білім алу және Soft Skills дағдыларының дамуындағы оң динамиканы көрсету | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 2-мақсат: Жасанды интеллект (AI) және цифрлық технологияларды интеграциялау арқылы білім беру процесін трансформациялау және оқуды жақсарту | | | | | | | |
| 1 | Әр оқушының жеке AI-ментор жүйесін тұрақты қолдану үлесі. | % | 50% | 75% | 90% | 100% | 100% |
| 2 | Мектептің цифрлық инфрақұрылымын жаңғырту және AR/VR құралдарымен жабдықталу деңгейі. | % | 40% | 60% | 80% | 100% | 100% |
| 3 | Робототехника, дрон инженериясы және Data Engineering курстарымен қамтылған оқушылардың үлесі. | % | 30% | 50% | 70% | 85% | 90% |
| 4 | Мектеп оқушыларының хакатондар мен IT-байқауларға жылдық қатысу санының өсуі. | сан | 2 (База лық) | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Оқу сапасының автоматты AI-талдау мониторингі жүйесінің толық іске қосылу деңгейі. | % | 50% | 75% | 90% | 100% | 100% |
| 6 | Цифрлық қауіпсіздік стандартының мектеп деңгейінде бекітілуі және жыл сайынғы аудиторлық тексеруден өту деңгейі. | % | Стан дартт ы әзірл еу | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | AI экожүйесінің үздік тәжірибелерін аймақтық/республикалық деңгейде тарату бойынша өткізілген іс-шаралар саны (жиынтық). | сан | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 |
| 3-мақсат. Педагогтердің инновациялық құзыреттілігін және зерттеушілік әлеуетін жүйелі жетілдіру | | | | | | | |
| 1 | Мұғалімдердің кемінде 70%-ы инновациялық әдістерді қолданады | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 2 | Lesson Study және Action Research топтарына қатысқан педагогтердің үлесі. | % | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% |
| 3 | Мектепшілік гранттарды жеңіп алған ғылыми жобалар саны. | сан | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | Мұғалімдердің ғылыми журналдарда жарияланған мақалаларының жиынтық саны. | сан | 18 | 21 | 26 | 32 | 50 |
| 5 | Жоғары оқу орындарымен/ҒЗИ-мен бірлесіп жүргізілген зерттеу жобаларының жылдық саны. | сан | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Аймақтық/республикалық деңгейде өткізілген әдістемелік іс-шаралардың (Open Lesson, Digital Marathon, конференция) жиынтық саны. | сан | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 7 | Мектептің білім беру қызметін сыртқы тәуелсіз бағалаудың тұрақты өткізілуі (жылына). | сан | Жыл ына 1 рет | Жыл ына 1 рет | Жыл ына 1 рет | Жыл ына 1 рет | Жыл ына 1 р |
| 8 | Жылына кемі 3 ішкі инновациялық жоба жүзеге асады | саны | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Мектеп аудан/облыс деңгейінде тәжірибе таратады | саны | 11 | 13 | 16 | 20 | 25 |
| 10 | Цифрлық құралдарды сабақта қолдану деңгейі | % | 50 | 60 | 70 | 85 | 100 |
| 11 | Жобаға қатысушы оқушылар үлесі | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 12 | педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің педагогтердің жалпы санынан үлесі | % | 63,7 | 66 | 70 | 70 | 70 |
| 13 | Тәжірибесіне инновациялық үдерісті енгізген педагогтер үлесі | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 4-мақсат: «Адал азамат» қағидаттары негізінде оқушыларға құндылықтарды дарыту және цифрлық дәуірдің жауапты азаматын қалыптастыру | | | | | | | |
| 1 | «Тәуелсіздік және отаншылдық» құндылықтарын дарыту жобаларына тартылған оқушылардың үлесі | % | 65 | 68 | 71 | 75 | 80 |
| 2 | «Бірлік және ынтымақ» құндылығын қалыптастыру жобаларына тартылған оқушылардың үлесі | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 3 | «Әділдік және жауапкершілік» құндылықтарын қалыптастыру жобаларына тартылған оқушылардың үлесі | % | 72 | 75 | 78 | 81 | 74 |
| 4 | «Заң және тәртіп» құндылықтарын дарыту жобаларына тартылған оқушылардың үлесі | % | 65 | 68 | 71 | 75 | 80 |
| 5 | «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылығын қалыптастыру | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|--------------------|---------|---------|----------|----------|
| | жобаларына тартылған оқушылардың үлесі | | | | | | |
| 6 | «Жасампаздық және жанашылдық» құндылықтарын қалыптастыру жобаларына тартылған оқушылардың үлесі | % | 72 | 75 | 78 | 81 | 74 |
| 7 | Оқушылардың өзін-өзі басқаруына және дебаттық қозғалысқа тартылған білім алушылардың үлесі | % | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 8 | Спортпен шұғылданатындардың үлесі | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 9 | Білім алушылардың кітап оқу үлесі | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 10 | «Жеке қауіпсіздік», «Буллингке қарсы тұру мәдениеті» шараларына тартылған оқушылардың үлесі | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 11 | «Адал Азамат» қағидаттарына негізделген тәрбиелік іс-шаралар базасының толық дайындық деңгейі. | % | 50% | 75% | 90% | 100% | 100% |
| 12 | Тәрбие жұмысын жоспарлауға тартылған қатысушылардың (педагог, ата-ана, оқушы) үлесі. | % | 60% | 75% | 85% | 95% | 100% |
| 13 | «Ата-аналар кеңесі» арқылы мектепішілік мәселелерді шешуге қатысқан ата-аналардың жылдық үлесі. | % | 20% | 35% | 50% | 65% | 70% |
| 14 | Оқушылардың әртүрлі сала мамандарымен кездесулерге қатысу жиілігі (жылына). | рет | 4 рет | 6 рет | 8 рет | 10 рет | 10 рет |
| 15 | Әлеуметтік маңызы бар жобаларды ведомстволық/қоғамдық ұйымдармен бірлесіп іске асырудың жылдық саны. | сан | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Оқушылардың «Адал азамат» қағидаттарына қатысты құндылықтарды игеру деңгейінің оң динамикасы (ішкі сауалнама нәтижесі). | % | Диагностика енгізу | 5% өсім | 8% өсім | 10% өсім | 12% өсім |
| 17 | Тәрбие жұмысының үздік тәжірибесін тарату бойынша республикалық деңгейде өткізілген іс-шаралар саны (жиынтық). | сан | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5-мақсат. Деректерге негізделген шешім қабылдау үшін ғылыми бағалау және мониторинг жүйесін қалыптастыру | | | | | | | |
| 1 | Шешім қабылдауда Big Data/Аналитикалық тақталарды қолдану үлесі. | % | 60% | 75% | 85% | 95% | 100% |
| 2 | Кері байланыс және түзету жұмыстары жүйесінің автоматтандырылу деңгейі. | % | 70% | 85% | 95% | 100% | 100% |
| 3 | Жылдық стратегиялық есепті уақтылы әзірлеу және оны ішкі/сыртқы стейкхолдерлерге ұсыну. | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| 4 | Мұғалім тиімділігінің AI индексінің орташа жылдық көрсеткішінің өсуі (базалық 70% деп алынған). | % | 73% | 76% | 79% | 82% | 85% |
| 5 | Оқушылардың білім деңгейіне қатысты бастапқы диагностиканы (пәндік және дағдылық) жыл сайынғы міндетті түрде өткізу. | реттілік | Жыл сайын | Жыл сайын | Жыл сайын | Жыл сайын | Жыл сайын |
| 6 | Бағалау жүйесінің сапасын арттыру моделін басқа мектептерге тарату бойынша бастамалар саны (іс-шаралар). | саны | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| 7 | Мектептің білім беру қызметін сыртқы тәуелсіз бағалаудың тұрақты өткізілуі (жылына). | саны | Жылына 1 рет | Жылына 1 рет | Жылына 1 рет | Жылына 1 рет | Жыл |
| 8 | Ата-аналардың көрсетілетін қызметтердің сапасына қанағаттануы. | % | 55 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 9 | Ата-аналардың (заңды өкілдер) білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттануы | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 10 | Білім алушылардың көрсетілген білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттануы | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 11 | Жұмыс оқу жоспарларының МЖБС талаптарына сәйкестігін қамтамасыз ету деңгейі | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 12 | Педагогтер санаттарының педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкестік деңгейі | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 13 | ЕБҚ балаларға арналған жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларының тиімділігінің сапасы | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 14 | Пәндік кабинеттермен және зертханалық жабдықтармен қажеттілікке сәйкес жарақтандырылуының арту үлесі | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 15 | Педагогтердің сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттануы | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |