

# 高雄市三民區正興國小校訂課程

## 「愛閱正興」教學計畫

(一下教案)

### 一、教學設計理念說明

- 1.培養學生有效利用圖書館各種設施，提升學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
- 2.增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。
- 3.提升學生寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。

### 二、教學活動設計(一)

|                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                 |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                                                                                | 彈性課程(語文、生活 )    | 設計者                                                                                                                                                             | 一年級教學團隊 |
| 實施年級                                                                                                                                          | 一年級             | 總節數                                                                                                                                                             | 4節      |
| 單元名稱                                                                                                                                          | 我們都是好朋友-圖書館閱讀時光 |                                                                                                                                                                 |         |
| 設計依據                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                 |         |
| 核心素養                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                 |         |
| 總綱核心素養                                                                                                                                        |                 | 領綱核心素養                                                                                                                                                          |         |
| A1身心素質與自我精進<br>E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><br>B1符號運用與溝通表達<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |                 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |         |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                 |         |

|                                                                                        |          |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|
| 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效，在生活中培養閱讀的樂趣，能以彈性與變通的方式去面對解決問題。        |          |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                        |       |
| 學習重點                                                                                   | 學習表現     | 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。<br>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。                                                  | 學習內容                                                                             | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 |       |
| 概念架構                                                                                   |          |                                                                                                                                    | 導引問題                                                                             |                                                                        |       |
|                                                                                        |          |                                                                                                                                    | 1. 到圖書館應該遵守那些規則與禮節？<br>2. 圖書館中適合一年級閱讀的書籍有哪些？<br>3. 如何從閱讀中發現樂趣，進而增進發表故事能力及培養聆聽禮節？ |                                                                        |       |
| 議題融入                                                                                   | 所融入之學習重點 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                                                                  |                                                                        |       |
| 教材來源                                                                                   |          | 1. 圖書館                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                        |       |
| 教學資源                                                                                   |          | 1. 圖書館<br>2. 電腦及投影機。                                                                                                               |                                                                                  |                                                                        |       |
| 學習目標                                                                                   |          |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                        |       |
| 1. 認識圖書館及館中各類書籍，遵守圖書館規則及禮節。<br>2. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力及培養閱讀興趣。<br>3. 能進行閱讀活動，提升團體討論及表達的技巧。 |          |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                        |       |
| 表現任務                                                                                   |          |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                        |       |
| 1.認識圖書館及館中各類書籍，遵守圖書館規則及禮節。<br>2.提升自己的閱讀能力並對閱讀充滿興趣。<br>3.提升自己在團體討論及表達的技巧。               |          |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                        |       |
| 教學活動設計                                                                                 |          |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                        |       |
| 教學活動內容及實施方式                                                                            |          |                                                                                                                                    | 時間                                                                               | 教學資源                                                                   | 評量    |
| 第一節                                                                                    |          |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                        |       |
| 【準備活動】<br>教師詢問學生在寒假中閱讀哪些印象深刻的書。                                                        |          |                                                                                                                                    | 5                                                                                |                                                                        |       |
| 【發展活動】<br><br>一、說明下學期閱讀課的上課及評量方式。                                                      |          |                                                                                                                                    | 25                                                                               | 電腦                                                                     | 能專心聽講 |

|                                                                          |    |     |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----|-----|------------------------------|
| <p>二、讓學生發表寒假中閱讀好書的心得。</p> <p>【綜合活動】<br/>教師預告下一節課要到圖書館進行活動。</p>           | 5  | 投影機 | 並融入參與<br>討論發表                |
| <p>第二節</p> <p>【準備活動】<br/>教師安排學生在圖書館就坐。</p>                               | 5  | 圖書館 | 遵守圖書館<br>閱讀相關禮<br>節及借書規<br>則 |
| <p>【發展活動】<br/>讓學生選擇喜愛的書籍，靜靜坐著閱讀。</p>                                     | 30 |     |                              |
| <p>【綜合活動】<br/>讓學生借閱喜愛的書籍，並預告下一節將進行說故事發表。</p>                             | 5  |     |                              |
| <p>第三節</p> <p>【準備活動】<br/>教師詢問學生喜歡聽故事嗎？並引導學生發表故事時應注意哪些重點，及聆聽故事應注意的禮節。</p> | 10 |     | 能專心聽講<br>並融入參與<br>討論發表       |
| <p>【發展活動】<br/>一、請學生發表最近看過的精采故事。<br/>二、學生發表完，給予提問及鼓勵。</p>                 | 25 |     | 能專心聆聽<br>他人發表                |
| <p>【綜合活動】<br/>教師預告下一節課要到圖書館進行活動。</p>                                     | 5  |     |                              |
| <p>第四節</p> <p>【準備活動】<br/>教師安排學生在圖書館就坐。</p>                               | 5  | 圖書館 | 遵守圖書館<br>閱讀相關禮<br>節及借書規<br>則 |
| <p>【發展活動】<br/>讓學生選擇喜愛的書籍，靜靜坐著閱讀。</p>                                     | 30 |     |                              |
| <p>【綜合活動】<br/>讓學生借閱喜愛的書籍。</p>                                            | 5  |     |                              |

## 附錄：評量標準與評分指引

|      |      |                                                                                   |                                                                     |                                                                          |                                                                               |                                                                                        |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 |      | 認識圖書館及館中各類書籍，遵守圖書館規則及禮節，進而培養閱讀興趣及表達技巧。                                            |                                                                     |                                                                          |                                                                               |                                                                                        |
| 學習表現 |      | 學生能從圖書館利用的課程中，認識圖書館各類書籍，遵守圖書館規則及禮節，培養閱讀興趣及表達技巧。                                   |                                                                     |                                                                          |                                                                               |                                                                                        |
| 評量標準 |      |                                                                                   |                                                                     |                                                                          |                                                                               |                                                                                        |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                                           | B<br>良好                                                             | C<br>基礎                                                                  | D<br>不足                                                                       | E<br>落後                                                                                |
|      |      | 能在課程活動中，對圖書館各類書籍非常熟悉，主動遵守圖書館規則及禮節，呈現高度閱讀興趣及優異表達技巧。                                | 能在課程活動中，熟悉圖書館各類書籍，遵守圖書館規則及禮節，對閱讀有興趣及表達技巧佳。                          | 能在課程活動中，認識圖書館書籍，大致能遵守圖書館規則及禮節，對閱讀尚有興趣及願意發表故事。                            | 能在課程活動中，認識圖書館部分書籍，提醒後願意遵守圖書館規則及禮節，願意自行閱讀及能大致發表故事。                             | 未達D級                                                                                   |
| 評分指引 |      | 1.能在課程活動中，非常熟悉圖書館各類書籍<br>2.主動遵守圖書館規則及禮節。<br>3.展現高度閱讀興趣<br>4.在故事發表時能流暢表達與專心聆聽他人發表。 | 1.能在課程活動中，熟悉圖書館各類書籍<br>2.遵守圖書館規則及禮節。<br>3.展現閱讀興趣<br>4.能表達故事並聆聽他人發表。 | 1.能在課程活動中，認識圖書館書籍<br>2.大致能遵守圖書館規則及禮節。<br>3.對閱讀尚有興趣。<br>4.願意發表故事，並聆聽他人發表。 | 1.能在課程活動中，認識圖書館部分書籍<br>2.提醒後願意遵守圖書館規則及禮節。<br>3.願意自行閱讀。<br>4.能大致發表故事，並不影響他人發表。 | 在協助下：<br>1.能在課程活動中，認識圖書館部分書籍<br>2.提醒後願意遵守圖書館規則及禮節。<br>3.願意自行閱讀。<br>4.能大致發表故事，並不影響他人發表。 |
| 評量工具 |      | 閱讀行為觀察檢核表                                                                         |                                                                     |                                                                          |                                                                               |                                                                                        |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                                            | 90-94                                                               | 85-89                                                                    | 80-84                                                                         | 79以下                                                                                   |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

## 教學活動設計(二)

|                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                                                                                                                                    | 彈性課程(語文、生活)   | 設計者                                                                                                                                                                                                                                   | 一年級教學團隊                                                                                                                          |
| 實施年級                                                                                                                                                                                              | 一年級           | 總節數                                                                                                                                                                                                                                   | 5節                                                                                                                               |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                              | 我們都是好朋友-下雨的味道 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 設計依據                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 核心素養                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                            |               | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
| E-A1具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。<br><br>B1符號運用與溝通表達<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>B3 藝術涵養與美感素養<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 |               | 國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。<br><br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 |                                                                                                                                  |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質,啟發閱讀的動機與興趣,提升學生各領域學習興趣與成效,在生活中培養閱讀的樂趣。                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 學習<br>重點                                                                                                                                                                                          | 學習<br>表現      | 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3- I -4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。<br>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。<br>5- I -9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。                                                                      | 學習<br>內容<br><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |
| 概念架構                                                                                                                                                                                              |               | 導引問題                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                        |          | <ol style="list-style-type: none"><li>藉由閱讀文本，主動體驗並分享日常生活中有關下雨的情景？</li><li>閱讀文本後，能具體圖文創作出下雨時帶給我們的五感感受。</li><li>透過文本，體會下雨帶給我們和環境周遭的改變，進而思考我們和身邊環境的關係以及我們可以為周邊的環境和人事物做些什麼？</li></ol> |              |
| 議題融入                                                                                                                                                    | 所融入之學習重點 | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                                                              |              |
| 教材來源                                                                                                                                                    |          | 自編                                                                                                                                                                                |              |
| 教學資源                                                                                                                                                    |          | 1. 繪本：「下雨的味道」<br>2. 圖畫紙、鉛筆和繪圖用具。                                                                                                                                                  |              |
| 學習目標                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| <ol style="list-style-type: none"><li>利用圖像、故事結構等策略，協助學生對於文本的理解與內容重述。</li><li>藉由閱讀文本，引導學生發現下雨時周遭環境的前後變化。</li><li>參與戶外學習與自然體驗能了解自然環境的美、平衡、與完整性。</li></ol> |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| 表現任務                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| <ol style="list-style-type: none"><li>運用圖像、故事結構等策略，來進行內容的重述及增進對文本的理解。</li><li>能感受並體驗生物生命的美與價值，進而關懷動、植物的生命。</li></ol>                                    |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| 教學活動設計                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                             |          | 時間                                                                                                                                                                                | 教學資源         |
| 第一節課                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| 一、【準備活動】                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| 1.教師拿出繪本《下雨的味道》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。                                                                                                                        |          | 15                                                                                                                                                                                | 繪本《下雨的味道》的使用 |
| 2.學生發表封面設計及書名的關聯性。                                                                                                                                      |          | 25                                                                                                                                                                                |              |
| 第二節課                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| 二、【發展活動】                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| 1.閱讀《下雨的味道》。                                                                                                                                            |          | 15                                                                                                                                                                                | 繪本《下雨的味道》的使用 |
| 2.教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。                                                                                                                         |          | 10                                                                                                                                                                                |              |
| 3.請學生發表日常生活中曾經聞過哪些《下雨的味道》？                                                                                                                              |          | 5                                                                                                                                                                                 |              |
| 4.引導並討論和分享                                                                                                                                              |          | 5                                                                                                                                                                                 |              |
| 下雨時，曾經去過哪些地方？                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                   |              |
| 下雨時，你曾經看過什麼景象？                                                                                                                                          |          | 5                                                                                                                                                                                 |              |
| 5.引導討論並分享繪本中下雨時會出現的顏色和景色以及心情”                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                   |              |

|                                                                                                                                                                          |                               |                     |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>第三節課</b></p> <p><b>三、【發展活動】</b></p> <p>1. 在校園進行自然體驗, 引導學生說出下雨時會出現景色變化和觀察到的情景並說出自己內心的感受</p> <p>2. 學生開始打圖文底稿, 師行間巡視和個別指導</p>             | <p>20</p> <p>20</p>           | <p>學習單、鉛筆和繪圖用具。</p> | <p>能夠分享並嘗試發表</p> <p>能專心聽講並實作</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>第四節課</b></p> <p><b>四、【發展活動】</b></p> <p>3. , 讓小朋友畫出一篇專屬於自己的「下雨的味道」圖文創作。</p> <p>4. 整理桌面及美勞用具</p>                                         | <p>35</p> <p>5</p>            |                     | <p>能夠畫出一篇屬於自己的下雨的味道的圖文創作</p>     |
| <p style="text-align: center;"><b>第五節課</b></p> <p><b>五、【綜合活動】</b></p> <p>1.將學生分組, 請他們上台分享其學習單內容及想法</p> <p>2.分組觀摩他組學習單</p> <p>3.將各自創作的學習單布置於教室, 打造出專屬於自己班上「有下雨味道的教室」。</p> | <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> |                     | <p>能分享其創作想法</p> <p>能欣賞他人的作品</p>  |

# 下雨的味道

班級：

姓名：

小朋友，我們一起閱讀和討論了“下雨的味道”，請問你發現了什麼？請把它寫下來和畫下來喔！

下雨的味道  
下雨了，我看到（  
下雨了，我聽到（  
下雨了，我聞到（  
下雨了，我摸到（  
下雨了，我吃到（  
啊！下雨的味道真是（  
請你畫出專屬於你的「下雨的味道」



|       |      |                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                 |          |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 學習目標  |      | 能理解對於文本的理解與內容重述，並說出下雨前後自己對環境的觀察。                                                                    |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                 |          |
| 學習表現  |      | 能並發表自己的想法，進而體驗和環境連結的平衡性和完整性。                                                                        |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                 |          |
| 評量標準  |      |                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                 |          |
| 主題    |      | A<br>優秀                                                                                             | B<br>良好                                                                                       | C<br>基礎                                                                                        | D<br>不足                                                                                         | E<br>落後  |
| 下雨的味道 | 表現描述 | 能在閱讀討論活動中，完整流暢的表達自己的想法，並用主動、積極的態度說明並分享日常生活中有關下雨的情景等，並分享五感體驗經驗和注意到周遭環境人事物的變化。                        | 能在閱讀討論活動中，完整的表達自己的想法，並用主動積極的態度去感受及分享至少四感體驗。                                                   | 能在閱讀討論活動中，表達自己的想法，並願意去主動感受去感受及至少三感體驗。                                                          | 能在閱讀討論活動中，嘗試表達自己的想法，並試著發表有關下雨帶給他的感受。                                                            | 未達D級     |
| 評分指引  |      | 1. 在討論活動中，針對問題，完整流暢的表達自己的想法。<br>2. 能主動發現下雨時環境的變化。<br>3. 能在圖文中主動呈現出下雨前後的五感感受與變化。並能自主積極用完整流暢的句子完成學習單。 | 1. 在討論活動中，針對問題，完整的表達自己的想法。<br>2. 能主動發現下雨時環境的變化。<br>3. 能在圖文中主動呈現出下雨前後的至少四感感受與變化。並能用完整的句子完成學習單。 | 1. 在討論活動中，針對問題，表達自己的想法。<br>2. 能主動發現下雨時環境的變化。<br>3. 能在圖文中主動呈現出下雨前後的至少三感感受與變化。並能在引導下用完整的句子完成學習單。 | 在協助下：<br>1. 在討論活動中，能嘗試表達自己的想法。<br>2. 能試著發表下雨時環境的變化。<br>3.能在圖文中呈現出下雨前後的任何變化即可。並能在引導下用完整的句子完成學習單。 | 未能完成圖文創作 |
| 評量工具  |      | 《下雨的味道》學習單                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                 |          |
| 分數轉換  |      | 95-100                                                                                              | 90-94                                                                                         | 85-89                                                                                          | 80-84                                                                                           | 79以下     |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

### 教學活動設計(三)

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                                                                                                                                                         | 彈性課程(語文、生活)                                                                                                    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                | 一年級教學團隊                                                          |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                   | 一年級                                                                                                            | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4節                                                               |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                   | 我們都是好朋友－《小刺蝟愛生氣》                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| 設計依據                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
| A1身心素質與自我精進<br>E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><br>B1符號運用與溝通表達<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>C1 道德實踐與公民意識<br>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民識，關懷生態環境。 |                                                                                                                | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br><br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><br>生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |                                                                  |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| 透過專書《小刺蝟愛生氣》的導讀，讓學生去思考如何面對自己的情緒—生氣，有什麼解決辦法可以幫助自己處理這樣的情緒，並學習利用語言和繪畫創作的方式表達自我想法。                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| 學習<br>重點                                                                                                                                                                                                               | 學習<br>表現                                                                                                       | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                           | 語文<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br><br>生活<br>A-I-3 自我省思。 |
|                                                                                                                                                                                                                        | 語文<br>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br><br>生活<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |

|                                                                                    |          |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                    |          | 會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。<br>6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。                                 |                                                                                                  | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| 概念架構                                                                               |          |                                                                                                                                        | 導引問題                                                                                             |                                                          |
|  |          |                                                                                                                                        | 1. 繪本中主角的情緒如何表現與變化？<br>2. 閱讀文本後, 思索主角如何學會控制自己的情緒？<br>3. 透過文本, 體察到自己生氣時的情緒反應, 進而思考自己在生活中可以怎麼控制情緒？ |                                                          |
| 議題融入                                                                               | 所融入之學習重點 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                                                                                  |                                                          |
| 教材來源                                                                               |          | 自編                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                          |
| 教學資源                                                                               |          | 1. 繪本《小刺蝟愛生氣》<br>2. 學習單                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 學習目標                                                                               |          |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                          |
| 1. 理解繪本故事的訊息, 運用適切的表情跟肢體語言來表達情感和感受。<br>2. 利用圖像、故事結構等策略, 對繪本文本能有所理解, 並能作情緒調整的學習。    |          |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                          |
| 表現任務                                                                               |          |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                          |
| 1.理解繪本故事的訊息, 並運用表情跟肢體語言來表達自己的感受。<br>2.能覺察自己的情緒, 用正向的態度來處理自己生氣的情緒, 並思考面對生氣的方法。      |          |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                          |
| 教學活動設計                                                                             |          |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                          |
| 教學活動內容及實施方式                                                                        |          |                                                                                                                                        | 時間                                                                                               | 教學資源                                                     |
|                                                                                    |          |                                                                                                                                        |                                                                                                  | 評量                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                   |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>一、【準備活動】</b></p> <p>1.教師拿出繪本《小刺蝟愛生氣》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。</p> <p>2.學生發表封面設計及書名的關聯性。</p> <p><b>二、【發展活動】</b></p> <p>1.閱讀《小刺蝟愛生氣》。</p> <p>2.教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。</p> <p><b>三、【綜合活動】</b></p> <p>1.教師和學生一起做總結，並請學生預測接下來的故事發展。</p>        | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>繪本《小刺蝟愛生氣》</p> | <p>學生能仔細觀察封面並預測故事的內容。</p> <p>學生能專心聆聽並回答教師的問題</p> <p>能踴躍分享</p>     |
| <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>一、【準備活動】</b></p> <p>1.教師引導學生說出上一堂課的繪本故事發展。</p> <p><b>二、【發展活動】</b></p> <p>1.教師和學生一起閱讀《小刺蝟愛生氣》。</p> <p>2.教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考情節發展。</p> <p><b>三、【綜合活動】</b></p> <p>1.教師和學生一起做總結，並請學生想想在日常生活中，自己愛生氣嗎？要如何面對生氣這個情緒？</p>                         | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>繪本《小刺蝟愛生氣》</p> | <p>學生能專心聆聽並回答教師的問題</p> <p>學生能針對教師的問題踴躍發表。</p>                     |
| <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>一、【準備活動】</b></p> <p>1.教師請學生接龍，說出《小刺蝟愛生氣》的故事內容。</p> <p><b>二、【發展活動】</b></p> <p>教師做引導並請學生思考和發表：</p> <p>1.小刺蝟為什麼愛生氣？</p> <p>2.自己平常心情不好的時候，是用什麼方式解決？</p> <p>3.小刺蝟身上的刺和荊棘上的刺各代表什麼意思？</p> <p><b>三、【綜合活動】</b></p> <p>教師總結並預告下一堂課將請學生完成一張學習單。</p> | <p>10</p> <p>25</p>          | <p>繪本《小刺蝟愛生氣》</p> | <p>學生能對繪本內容作重述。</p> <p>學生能針對教師的問題踴躍發表。</p> <p>學生能針對教師的問題踴躍發表。</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p><b>一、【準備活動】</b></p> <p>1.教師請學生思考並發表：自從閱讀了《小刺蝟愛生氣》後，自己有沒有在日常生活中較能面對和處理自己生氣的情緒呢？</p> <p><b>二、【發展活動】</b></p> <p>1.教師發下學習單，請寫出或畫出當自己生氣時，可以怎麼控制情緒？</p>                                                                                           | <p>5</p> <p>10</p>           |                   |                                                                   |

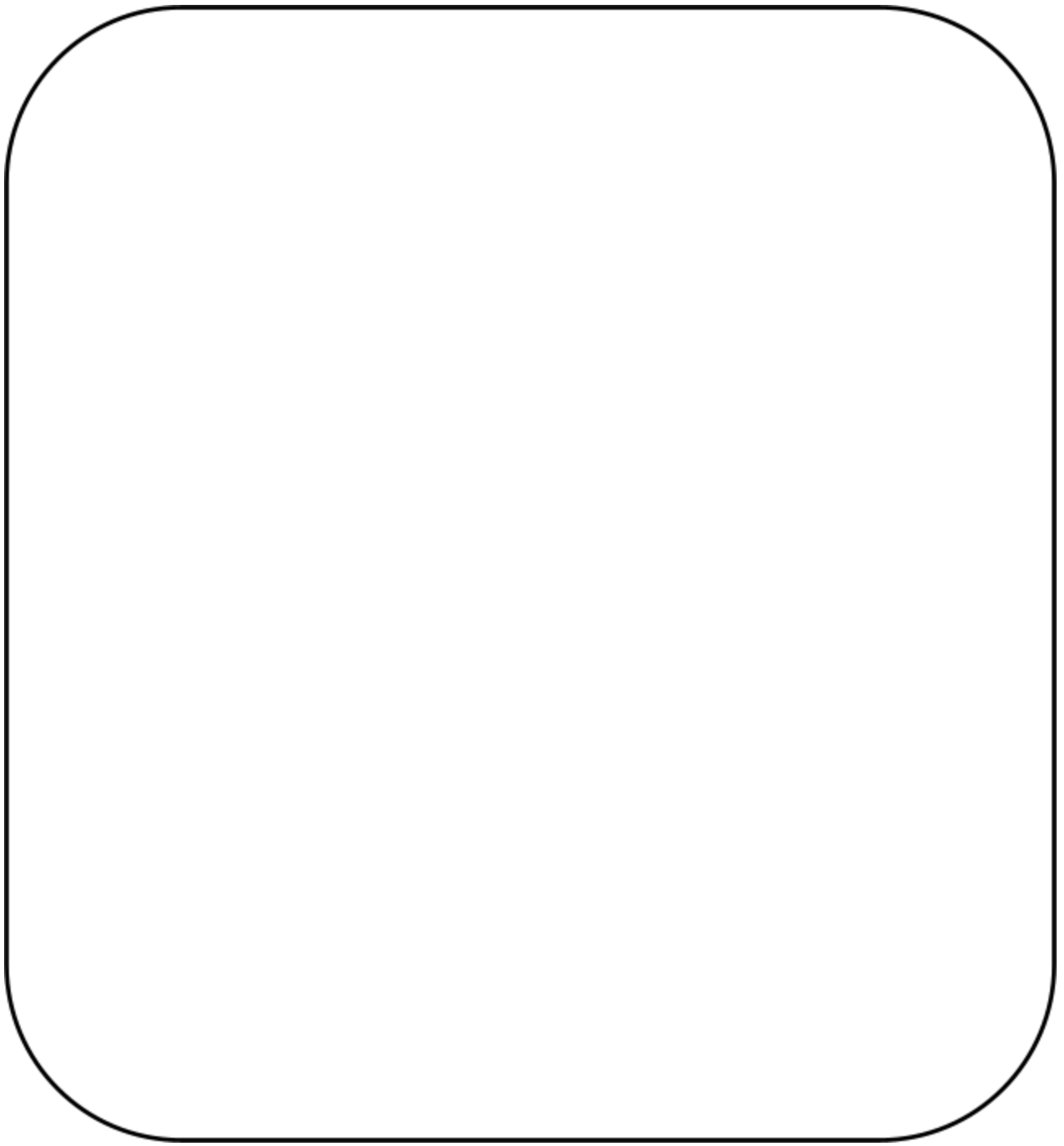
|                                              |                    |            |                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------|
| <p>三、【綜合活動】</p> <p>1.教師請學生兩兩交換學習單作分享和欣賞。</p> | <p>25</p> <p>5</p> | <p>學習單</p> | <p>學生能用心<br/>完成學習單</p> <p>學生能欣賞<br/>彼此的學習<br/>單內容。</p> |
|----------------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------|

## 小刺蝟愛生氣

班級：

姓名：

小朋友，經過我們一起閱讀和討論《小刺蝟愛生氣》的故事後，請你畫出當自己生氣時，可以怎麼做來控制情緒呢？



附錄：評量標準與評分指引

|      |      |                                                        |                                                    |                                             |                                         |         |
|------|------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| 學習目標 |      | 能察覺自己的生氣情緒反應與處理的方式                                     |                                                    |                                             |                                         |         |
| 學習表現 |      | 可以在日常生活中使用正向的方法面對和處理自己生氣的情緒                            |                                                    |                                             |                                         |         |
| 評量標準 |      |                                                        |                                                    |                                             |                                         |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                | B<br>良好                                            | C<br>基礎                                     | D<br>不足                                 | E<br>落後 |
| 自我成長 |      | 能在閱讀及實作活動中，覺察生氣的情緒表現特質，思考如何面對生氣的方法，並會用正向的態度來處理自己生氣的情緒。 | 能在閱讀及實作活動中，覺察生氣的情緒表現特質，並完整表達自己的想法，進而思考如何面對生氣的正確方法。 | 能在閱讀及實作活動中，覺察生氣的特質，並正確表達自己的想法，並嘗試控制自己生氣的情緒。 | 能在閱讀及實作活動中，覺察生氣的特質，並嘗試表達自己的想法，並願減少負面情緒。 | 未達D級    |
| 評分指引 |      | 1.能說出四項生氣的情緒特質與表現。<br>2.能夠說出控制自己生氣的三種方式。               | 1.能說出三項生氣的情緒特質與表現。<br>2.能夠說出控制自己生氣的二種方式。           | 1.能說出二項生氣的情緒特質與表現。<br>2.能夠說出控制自己生氣的一種方式。    | 在協助下：<br>1.能說出一項生氣的情緒特質與表現。             | 未能完成學習單 |
| 評量工具 |      | 《小刺蝟愛生氣》學習單                                            |                                                    |                                             |                                         |         |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                 | 90-94                                              | 85-89                                       | 80-84                                   | 79以下    |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

## 教學活動設計(四)

|                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                                                                                                                                                         | 彈性課程(語文、生活)              |                                                                                                                                            | 設計者                                                                                                                                                                                                                                           | 一年級教學團隊                                                                                                                                    |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                   | 一年級                      |                                                                                                                                            | 總節數                                                                                                                                                                                                                                           | 4節                                                                                                                                         |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                   | 助人為快樂之本-《波利生日快樂》(融入家庭教育) |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| 設計依據                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                            | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| A1身心素質與自我精進<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><br>B1符號運用與溝通表達<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>C1道德實踐與公民意識<br>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民識，關懷生態環境。 |                          |                                                                                                                                            | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與 團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己 在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人 合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |                                                                                                                                            |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| 在生活中培養欣賞他人的態度，體會快樂的生活態度，以彈性的方式去面對問題。                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| 學習<br>重點                                                                                                                                                                                                               | 學習<br>表現                 | 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                      | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>生活<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。 |
| 概念架構                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                            | 導引問題                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |



|                                                                                                                      |          |                                                                                                                                       |               |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                                     |          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 如何透過觀察書籍封面的圖及書名，推測書籍內容？</li><li>2. 書中主角是否達成的願望？</li><li>3. 物質生活和親情感受孰輕孰重？或者如何取得平衡？</li></ol> |               |              |
| 議題融入                                                                                                                 | 所融入之學習重點 | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【家庭教育】</b><br>家E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。       |               |              |
| 教材來源                                                                                                                 |          | 自編                                                                                                                                    |               |              |
| 教學資源                                                                                                                 |          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 繪本：《波利生日快樂》</li><li>2. 「大家的生日願望」活動單</li></ol>                                                |               |              |
| 學習目標                                                                                                                 |          |                                                                                                                                       |               |              |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能自我進行閱讀活動，增進團體討論及表達技巧。</li><li>2. 能知道並說出家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。</li></ol> |          |                                                                                                                                       |               |              |
| 表現任務                                                                                                                 |          |                                                                                                                                       |               |              |
| 1.能知道並說出家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。                                                                                    |          |                                                                                                                                       |               |              |
| 教學活動設計                                                                                                               |          |                                                                                                                                       |               |              |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                          |          | 時間                                                                                                                                    | 教學資源          | 評量           |
| 第一節課                                                                                                                 |          |                                                                                                                                       |               |              |
| 一、【準備活動】<br>1.教師拿出繪本《波利生日快樂》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。                                                                        |          | 10分鐘                                                                                                                                  | 繪本《波利生日快樂》的使用 | 能專心聽講並融入參與討論 |
| 二、【發展活動】<br><br>1.學生發表封面設計及書名的關聯性。                                                                                   |          | 25分鐘                                                                                                                                  |               | 能夠參與討論並嘗試發表  |
| 三、【綜合活動】<br>1.教師綜合歸納學生發表的重點                                                                                          |          | 5分鐘                                                                                                                                   |               |              |
| 第二、三節課                                                                                                               |          |                                                                                                                                       |               |              |
| 一、【準備活動】<br>1.閱讀《波利生日快樂》。                                                                                            |          | 15分鐘                                                                                                                                  |               | 能夠專心閱讀並嘗試發表  |
| 二、【發展活動】<br>教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。小兔子波利生日就快到了，他的生日願望是有人隨時講故事給他聽、教他玩新遊戲以及陪伴他。                                  |          | 40分鐘                                                                                                                                  |               |              |



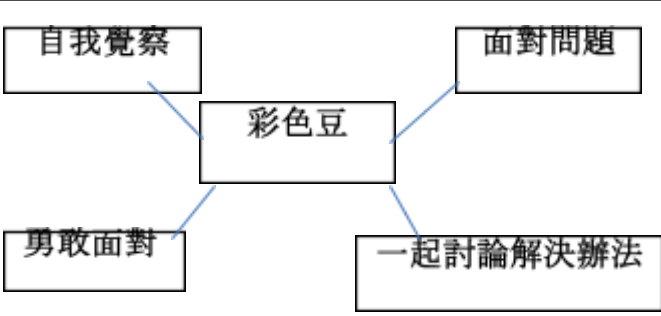
## 附錄：評量標準與評分指引

|      |      |                                                  |                                                     |                                               |                           |         |
|------|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---------|
| 學習目標 |      | 能知道並說出家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。                  |                                                     |                                               |                           |         |
| 學習表現 |      | 能說出家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。                     |                                                     |                                               |                           |         |
| 評量標準 |      |                                                  |                                                     |                                               |                           |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                          | B<br>良好                                             | C<br>基礎                                       | D<br>不足                   | E<br>落後 |
| 生日禮物 |      | 能在閱讀及討論的過程中，用完整且通順的句子說出家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。 | 能在大部分的閱讀及討論過程中，用完整且通順的句子說出家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。 | 能在閱讀及討論的過程中，大致用通順的句子說出家人理想中的生日禮物，及如何協助家人完成願望。 | 能在閱讀及討論的過程中，說出家人理想中的生日禮物。 | 未達D級    |
| 評分指引 |      | 能用完整且通順的句子說出家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。            | 能用完整且通順的句子說出大部分家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。            | 能說出家人理想中的生日禮物，且自己如何協助家人完成願望。                  | 能說出家人理想中的生日禮物。            | 未達D級    |
| 評量工具 |      | 《波利生日快樂》提問單                                      |                                                     |                                               |                           |         |
| 分數轉換 |      | 95-100                                           | 90-94                                               | 85-89                                         | 80-84                     | 79以下    |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

## 教學活動設計(五)

|                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                                                                                                                                           | 彈性課程(語文、生活)   | 設計者                                                                                                                                                                                                                                        | 一年級教學團隊                                                            |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                     | 一年級           | 總節數                                                                                                                                                                                                                                        | 4節                                                                 |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                     | 助人為快樂之本-《彩色豆》 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| 設計依據                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                   |               | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| A1身心素質與自我精進<br>E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><br>A3規劃執行與創新應變<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>B1符號運用與溝通表達<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |               | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br><br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |                                                                    |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| 透過專書《彩色豆》的導讀，讓學生去思考生活中曾經遭遇過的挑戰或困難，要如何去面對，有什麼解決辦法可以幫助我們渡過難關。並學習利用語言和繪畫創作的方式表達自我想法。                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| 學習<br>重點                                                                                                                                                                                                 | 學習<br>表現      | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>生活<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                                                                                                  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br><br>生活<br>E-I-2 生活規範的實踐。 |
| 概念架構                                                                                                                                                                                                     |               | 導引問題                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |

|                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                  |          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 面對為了長成豆豆樹的問題，彩色豆要怎麼做？</li><li>2. 當豆子們被吹到了大石頭上時，他們想到了甚麼解決辦法？</li><li>3. 當大家都跳下去，只剩下彩色豆時，他自己有什麼覺察？假如是你，你會怎麼做？</li><li>4. 在日常生活中，分享自己曾對於所害怕的事，是如何勇敢去面對的？</li></ol> |      |
| 議題融入                                                                                                                                             | 所融入之學習重點 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                    |      |
| 教材來源                                                                                                                                             |          | 文化部兒童文化館 <a href="https://children.moc.gov.tw/index">https://children.moc.gov.tw/index</a>                                                                                                               |      |
| 教學資源                                                                                                                                             |          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 繪本《彩色豆》</li><li>2. 學習單、16開圖畫紙</li><li>3. 鉛筆和繪圖用具</li></ol>                                                                                                      |      |
| 學習目標                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                          |      |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的人際交流情感。</li><li>2. 分享自己如何勇敢去面對曾對於所害怕的事。</li><li>3. 展現好奇與求知心去參與各種學習活動，以自我突破。</li></ol> |          |                                                                                                                                                                                                          |      |
| 表現任務                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                          |      |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.分享自己如何勇敢去面對曾對於所害怕的事。</li><li>2.展現好奇與求知心去參與各種學習活動，以自我突破。</li></ol>                                        |          |                                                                                                                                                                                                          |      |
| 教學活動設計                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                          |      |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                      |          | 時間                                                                                                                                                                                                       | 教學資源 |
|                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                          | 評量   |

|                                                                                                                                                                         |                              |                   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
| <p>第一節課</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.教師拿出繪本《彩色豆》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.師生共讀彩色豆</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.請學生分享封面設計和書名的關聯性</p>                                  | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>繪本《彩色豆》</p>    | <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能專心閱讀</p> <p>學生能踴躍發表</p>         |
| <p>第二節課</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.以分組方式進行，學生表演繪本中彩色豆的故事。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.分組討論彩色豆的心情變化過程</p>                    | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>繪本《彩色豆》</p>    | <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能表演畫出豆豆樹</p> <p>學生能踴躍發表</p>      |
| <p>第三節課</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.教師引導學生思考彩色豆最後變成了什麼樣的豆豆樹</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.請在圖畫紙上畫出所感受體會到的彩色豆</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.學生發表有沒有什麼事情是本來很害怕、不敢去做的，可是後來完成了之後，覺得一點也不可怕？</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>16開圖畫紙繪圖用具</p> | <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能利用圓形貼紙貼出豆豆森林</p> <p>學生能踴躍發表</p> |
| <p>第四節課</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.教師講解學習單的內容重點</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.完成學習單勞作創作~圓形變變變</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.能說出自己的彩色豆變變變過程</p>                                            | <p>5</p> <p>25</p> <p>5</p>  | <p>學習單</p>        | <p>學生能專心聽講</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能踴躍發表</p>        |

圓形變變變

小朋友,

讀完《彩色豆》的冒險故事後, 請你利用圓形貼紙創作出彩色豆長大的過程, 還可以依照他當時的心情幫他畫出臉上的表情喔! 最後, 你有什麼話想鼓勵彩色豆嗎? 把它寫下來吧!

★我想鼓勵彩色豆:

附錄：評量標準與評分指引

|      |     |                     |                                |                          |                              |                              |         |
|------|-----|---------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|---------|
| 學習目標 |     | 能分享自己如何勇敢去面對曾經害怕的事。 |                                |                          |                              |                              |         |
| 學習表現 |     | 分享自己如何勇敢去面對所害怕的事。   |                                |                          |                              |                              |         |
| 評量標準 |     |                     |                                |                          |                              |                              |         |
| 主題   | 彩色豆 | 表現描述                | A<br>優秀                        | B<br>良好                  | C<br>基礎                      | D<br>不足                      | E<br>落後 |
|      |     |                     | 能完整的分享舉例自己如何勇敢去面對曾對於所害怕的事。     | 能分享自己如何勇敢去面對曾對於所害怕的事。    | 能大致分享自己如何面對曾對於所害怕的事。         | 在協助下，分享自己如何勇敢去面對曾對於所害怕的事。    | 未達D級    |
|      |     |                     | 能完整呈現故事中主角的心情變化，並對主角寫出完整的鼓勵內容。 | 能呈現故事中主角的心情變化，並寫出對主角的鼓勵。 | 能大致呈現故事中主角的心情變化，並簡單寫出對主角的鼓勵。 | 能簡單呈現故事中主角的心情變化，並簡單寫出對主角的鼓勵。 | 未達D級    |
| 評分指引 |     |                     | 能完整分享個人經驗並完成學習單。               | 能分享個人經驗並完成學習單。           | 能大致分享個人經驗並完成學習單。             | 在協助下，分享個人經驗及完成學習單。           | 未達D級    |
| 評量工具 |     | 口語表達及學習單書寫          |                                |                          |                              |                              |         |
| 分數轉換 |     | 95-100              | 90-94                          | 85-89                    | 80-84                        | 79以下                         |         |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。