COLEGIO
BOSQUE DEL PLATA

Apdes

Nivel: Educación Secundaria

Profesor: Sebastián Pighin

Año: 3ro.

Ciclo: 2024

Asignatura: Fe y Vida Cristiana

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al cabo de este año se espera que los alumnos puedan:

- Identificar los principales períodos de la actuación de la Iglesia en el mundo y su contexto.
- Comprender la mutua influencia entre Iglesia y sociedad.
- Reflexionar sobre los aportes de la Iglesia a la historia universal.
- Apreciar el testimonio de los santos en su contexto histórico.
- Analizar críticamente las acciones de los cristianos tanto en su contexto histórico como en referencia al mensaje evangélico.

CONTENIDOS

Se trabaja de manera transversal las enseñanzas de Cristo y la Iglesia que propone el Calendario Litúrgico para cada momento del año, de modo cada fecha de interés será abordada por medio de clases especiales, actividades específicas y proyectos de producción y profundización de tales contenidos, prestando especial atención a Cuaresma, Semana Santa, Pascua, Pentecostés, Corpus Christi, mayo como mes adjudicado a la figura de la Virgen María, San Josemaría, mes del Rosario, Adviento y Navidad.

El dictado regular de clases se dá según:

UNIDAD I: Iglesia pre-constantiniana. 1. La Iglesia Primitiva 2. Expansión apostólica y relación con el Imperio romano-pagano 3. Padres apostólicos, apologéticos y teólogos	**UNIDAD VI: Crisis y reforma de la Iglesia** 1. Cautiverio de Aviñón 2. Cisma de Occidente 3. Reforma española
UNIDAD II: Iglesia en el Imperio romano-cristiano 1. Cristianización del Imperio romano 2. Edad de oro de los Padres de la Iglesia 3. Primeras formulaciones dogmáticas 4. Primer monacato	**UNIDAD VII: Grandes reformas y expansión** 1. Reforma protestante 2. Reforma tridentina 3. Cristianización de América
UNIDAD III: Conversión de Europa 1. Cristianización de los bárbaros 2. Apogeo de Bizancio y sus concilios 3. Islam e Iglesia 4. Iglesia en el Imperio carolingio 5. Feudalismo e Iglesia	**UNIDAD VIII: Iglesia, regalismo e ilustración** 1. Jansenismo. 2. Iglesia y Absolutismo regio 3. Iglesia y racionalismo
UNIDAD IV: El surgimiento de la Cristiandad 1. Reforma de Cluny 2. Sacro Imperio romano-germánico 3. Reforma gregoriana 4. Cisma de Oriente	**UNIDAD IX: Iglesia y revolución** 1. Napoleón y la Iglesia 2. Iglesia y liberalismo 3. Concilio Vaticano I 4. Iglesia y "cuestión social"
UNIDAD V: Apogeo de la Cristiandad	**UNIDAD X: Cristianización de la modernidad**

1. Papa y Emperador 2. Concilios medievales 3. Cruzadas 4. Herejía e Inquisición 5. Órdenes mendicantes 6. Escolástica y universidad	1. Modernismo 2. Iglesia y estados totalitarios 3. Protagonismo laical 4. Concilio Vaticano II 5. Esperanzas del tercer milenio

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

- 1er. Cuatrimestre: Unidades I a V.
- 2do. Cuatrimestre: Unidades VI a X.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN - Ver rúbrica adjunta

- Ser respetuosos con el docente y los compañeros para contribuir al buen clima de clase, en la búsqueda del "trabajo bien hecho".
- Asistir regularmente a las clases y ser puntual a las mismas.
- Entrega en tiempo y forma los trabajos solicitados. En caso de entregar fuera de término, la nota más alta posible será la mínima necesaria para aprobarlo.
- Asistir a clases con el material solicitado y elementos necesarios para trabajar.
- Aprobar las acciones de evaluación para la fijación de conceptos, sean evaluaciones escritas y/u orales, exposiciones individuales, grupales, trabajos en equipo, etc.
- Ortografía y prolijidad en las producciones.
- Pertinencia en las producciones/resoluciones: que estén ordenadas al propósito de cada consigna.
- Originalidad en las producciones.
- Uso correcto de las fuentes de información (sitios de consulta y de refuerzo con rigor académico. Utilización de citas).
- Predisposición para con las diferentes propuestas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Consultas orales de clases anteriores y trabajos expositivos.
- Evaluaciones escritas al finalizar los temas desarrollados.
- Evaluaciones cuatrimestrales.
- Trabajos colaborativos.
- Búsquedas bibliográficas específicas sobre los temas propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

- Caminos de Vida 3, Casals, 2018
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica.
- YouCat (Catecismo Joven de la Iglesia Católica), San Pablo, 2012.
- Fazio Fernández, Mariano, Historia de las ideas contemporáneas. Madrid, Rialp, 2006.
- Fazio Fernández, Mariano, Secularización y cristianismo. Madrid, Rialp, 2008.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Material subido al aula virtual.
- Fragmentos de textos y material audiovisual seleccionados.

Rúbricas complementarias a los criterios de evaluación:

	TEA - Excelente - 10	TEA - Muy bien - 9 - 8	TEA - Bien - 7	TEP - Regular - 6 - 5- 4	TED - No satisfactorio - 3 - 2 - 1
Interacción áulica	Siempre que participa lo hace de manera pertinente y activa en las discusiones y/o actividades aportando ideas y dudas. Favorece la integración grupal. Utiliza vocabulario específico de la disciplina.	Frecuentemente participa y lo hace de manera pertinente y activa en debates y/o actividades aportando ideas y dudas. Suele favorecer la integración grupal. Suele utilizar vocabulario específico de la disciplina.	A menudo participa en las discusiones y/o actividades. En algunas oportunidades sus aportes son pertinentes favoreciendo la integración grupal. Poco uso del vocabulario específico de la disciplina.	Escasamente participa en las discusiones y/o actividades de manera sostenida y eficaz. Aún demuestra dificultades para favorecer la integración grupal. Presenta algunas limitaciones en el uso del vocabulario específico de la disciplina.	Difícilmente participa en las discusiones y/o actividades. Demuestra dificultades para favorecer la integración grupal. Muy pocas veces utiliza vocabulario específico de la disciplina.
Actitud y respeto	Tolera y respeta las diferencias individuales. Alienta a que otros lo hagan. Es muy cuidadoso y colabora con el cuidado de las instalaciones del Colegio. Su participación en clase es muy pertinente contribuyendo mucho al buen ambiente.	Frecuentemente tolera y respeta las diferencias individuales. Suele ser cuidadoso y colabora con el cuidado de las instalaciones del Colegio. Su participación en clase suele ser pertinente contribuyendo al buen ambiente.	A menudo respeta las diferencias individuales. En algunas oportunidades ha colaborado con el cuidado de las instalaciones del Colegio. Ocasionalmente su participación en clase contribuye a generar un buen ambiente.	No suele tolerar y respetar las diferencias individuales. No contribuye al cuidado de las instalaciones del Colegio. Su participación en clase no suele ser pertinente por lo que altera un buen ambiente.	No tolera ni respeta las diferencias individuales. En algunas oportunidades daña las instalaciones del Colegio. Su participación en clase genera un ambiente inadecuado.
Compromiso con el aprendizaje	Siempre completa las tareas requeridas en la materia en tiempo y forma. Respeta las pautas de trabajo. Pregunta cuando tiene dudas o dificultades para completar una actividad. Participa y realiza aportes relevantes. Se comunica con el docente de manera proactiva. Logra aplicar los contenidos que se van presentando de manera significativa, con fluidez y precisión.	Frecuentemente completa las tareas requeridas en la materia y las entrega en tiempo y forma. En general, respeta las pautas de trabajo y pregunta cuando tiene dudas o dificultades para completar una actividad. Realiza algunos aportes. En caso de tener dudas, siempre se comunica con el docente. Generalmente aplica los contenidos que se presentan de manera significativa, con fluidez y precisión.	A menudo completa las tareas requeridas en la materia. En algunas actividades respeta las pautas de trabajo. No suele preguntar si tiene dudas o dificultades, lo cual no le permite mejorar su actividad. Suele realizar aportes. Comprende el contenido nuevo aunque demuestra algunas dificultades para transmitirlo con fluidez y precisión.	Aún demuestra dificultades para completar las tareas en tiempo y forma. En general, no suele respetar las pautas de trabajo. Demuestra tener ciertas dificultades en la comunicación con el docente. Aún no logra aplicar los contenidos que se van presentando de manera significativa, con fluidez y precisión.	Presenta dificultades para completar las tareas en tiempo y forma. No respeta las pautas de trabajo. Tiene dificultades en la comunicación con sus docentes. No logra aplicar los contenidos que se van presentando de manera significativa, con fluidez y precisión.