



CURRICOLO DI ISTITUTO

SEZIONE: 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
IDENTITÀ PERSONALE (sé)	Sviluppare il senso dell'identità personale. Percepire le proprie esigenze. Conoscere alcuni elementi della propria storia personale. Conoscere alcune tradizioni della famiglia. Conoscere alcune tradizioni della comunità di appartenenza.	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	Conoscere il proprio nome. Esprimere i propri bisogni primari. Conoscere le figure parentali.	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Conosce le differenze di genere. Riconosce i propri bisogni. Nomina le figure parentali o degli adulti di riferimento. Si riconosce come appartenente ad una comunità.	Caratteristiche di genere. Lo schema corporeo. Nomi e ruoli delle diverse figure parentali. Nominare alcune necessità fondamentali. Nomi e ruoli delle diverse figure nella comunità scolastica e di appartenenza.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
CAPACITÀ RELAZIONALI (l'altro)	Giocare in modo costruttivo con gli altri. Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. Acquisire le prime regole del vivere insieme.	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	Giocare con gli altri. Comunicare e ascoltare gli altri. Muoversi in autonomia all'interno della sezione e negli spazi comuni. Rispettare alcune principali regole del vivere insieme. Riconoscere l'appartenenza al proprio gruppo sezione.	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Gioca in piccolo gruppo. Accetta le prime regole.	Regole. Ambiente scolastico. Ruoli personale scolastico.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



EVIDENZE

Usa il pronome "IO".

Comunica i propri bisogni.

Conosce la composizione della propria famiglia o degli adulti di riferimento.

Gioca con gli altri.

Rispetta le principali regole della scuola.

METODOLOGIE:

- Attività laboratoriali.
- Grande gruppo e piccolo gruppo.
- Circle time.
- Attività individuali.
- Peer tutoring.
- Storytelling.
- Brainstorming.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



VERIFICHE:

Verranno effettuate in itinere tenendo conto di:

- attenzione.
- partecipazione attiva.
- collaborazione con i compagni e con le docenti.
- comportamenti del bambino.
- elaborati e prodotti.

VALUTAZIONE:

Criteri delle Rubriche valutative:

- ***In via di prima acquisizione***
- Le conoscenze e le abilità richieste sono scarse ed in alcuni casi nulle; fatica ad applicarle in situazioni mirate e/o semplici. Durante l'esecuzione di un compito o di una consegna necessita della costante guida e sollecitazione dell'insegnante.
- ***Base***
- Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici o relativamente complesse. Necessita spesso dell'intervento delle insegnanti.
- ***Intermedio***
- Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in autonomia ed in contesti e situazioni relativamente complessi. Necessita saltuariamente dell'intervento delle insegnanti durante l'esecuzione di consegne e compiti.
- ***Avanzato***
- Padroneggia abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi. Esegue consegne e compiti nella più completa autonomia ed è di sostegno agli altri.