

Диагностика эмоционального интеллекта и копинг-стратегий несовершеннолетних.

Дошкольники (3–7 лет)

Используются проективные методики, наблюдение и картинный материал.

Методика «Эмоциональные лица» (Т.Д. Марцинковская): оценка понимания эмоций.

Цель: оценка точности и адекватности восприятия эмоций, а также способности соотносить эмоции с ситуациями.

Процедура: ребенку предъявляют карточки с изображениями лиц, выражающих различные эмоции, и просят назвать их, показать «веселое/грустное лицо» или подобрать эмоцию к предложенной сюжетной картинке.

Анализируемые показатели: точность опознания, понимание причинно-следственных связей между ситуацией и эмоцией, способность дифференцировать эмоциональные состояния.

Валидность: методика обладает высокой эмпирической валидностью для диагностики минимальных отклонений в развитии эмоциональной сферы у дошкольников. Она эффективна для выявления нарушений эмпатии и понимания социальных эмоций.

Ограничения: может потребоваться дополнительная адаптация для детей с тяжелыми нарушениями речи или интеллекта, так как методика основана на вербализации и распознавании визуальных образов.

Графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфилова).

Цель: диагностика эмоциональной сферы, наличия, направленности и силы агрессии у ребенка.

Процедура проведения:

1. Материалы: лист А4, простой карандаш (иногда цветные).
2. Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь».
3. Беседа: после рисунка задаются вопросы: домашний/дикий, колется ли, нравится ли уход, растет один или с другими, изменится ли, когда подрастет.

Основные параметры анализа рисунка:

иголки: длинные и острые – высокая агрессивность; отсутствие – мягкость; направленность (внутри/наружу);

«детки»/отростки: символизируют стремление к семейному общению или наличие других детей;

нажим и линии: сильный нажим – импульсивность, высокая энергия; слабый – робость; прерывистые – тревожность;

цвет (если используется): темные цвета – подавленность, яркие – позитив;

тип кактуса: домашний – стремление к семейному уюту, дикий/пустынный – демонстративность, защищенность.

Методика считается проективной, поэтому ее валидность базируется на качественном, а не количественном анализе.

Валидность: высокая для предварительной диагностики эмоциональных проблем, таких как агрессивность, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Она позволяет быстро выявить эмоциональное состояние.

Возрастная направленность: подходит для детей с 4 лет.

Ограничения: не рекомендуется использовать как единственный метод диагностики, требует обязательной беседы для точной интерпретации.

Методика «Почта» (Т.Д. Марцинковская, модификация теста Е. Антони и Э. Бине).

Методика «Почта» (автор Т.Д. Марцинковская) – это проективный метод диагностики межличностных отношений, структуры семьи и эмоционального самочувствия ребенка 3–7 лет. Исследование выявляет эмоциональные привязанности, конфликтные зоны и отношение к «незнакомцу» (чужому).

Цель: оценка эмоциональных связей в семье (кому ребенок «пошлет» письмо) и уровня социальной адаптации (отношение к незнакомцу).

Процедура: ребенку предлагают отнести письма (карточки) адресатам (фигурки членов семьи и Незнакомец).

Валидность: методика обладает высокой проективной валидностью для дошкольного возраста, так как позволяет выявить скрытые переживания, которые трудно вербализовать. Она эффективна для диагностики эмоциональной близости и отчужденности в семейной системе.

Анализ: учитывается не только результат (кому отдал), но и процесс: время раздумий, перекладывание писем, комментарии ребенка.

Методика часто используется для выявления детей с трудностями адаптации и эмоциональными нарушениями.

Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич).

Цель: выявление скрытых эмоций.

Возрастной диапазон: методика применяется, начиная со старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: высокая экспертная валидность – опытные психологи успешно используют тест как вспомогательный

инструмент для выдвижения гипотез, которые затем проверяются другими методами.

Ключевые аспекты анализа рисунка.

Интерпретация строится на анализе графических символов и пространственного расположения:

Категория	Элементы анализа	Вероятная интерпретация
Расположение	Положение на листе (верх/центр/низ)	Уровень самооценки, притязаний и удовлетворенности.
Голова	Глаза, уши, рот, детали на голове	Восприятие информации, страхи, речевая активность, агрессия.
Контур	Шипы, иглы, панцирь, чешуя	Механизмы психологической защиты и уровень тревожности.
Конечности	Ноги, лапы, постамент	Уровень опоры на реальность, рациональность или импульсивность.
Детали	Хвост, крылья, перья	Отношение к своим действиям, самооценка, демонстративность.
Имя	Звуковой состав названия	Рациональность, ироничность или инфантильность испытуемого.

Процедура проведения

Материалы: лист бумаги А4, простой карандаш средней мягкости, ластик.

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем».

Дополнение: часто после рисования проводится беседа об образе жизни, питании и характере животного для уточнения интерпретации.

Методика наиболее эффективна в комплексной диагностике, когда её результаты сопоставляются с данными беседы и других тестов.

Младшие школьники (7–10 лет)

Акцент на распознавании и саморегуляции.

«Социометрия» (Дж. Морено).

Социометрия Дж. Морено – метод изучения межличностных отношений в малых группах через взаимные выборы/отклонения, используется также для оценки социального компонента эмоционального интеллекта.

Анализ включает построение социоматриц и социограмм для выявления лидеров, отверженных и структуры группы. Валидность метода высока для оценки эмоциональных связей, но ограничена кратковременностью результатов и субъективностью ответов.

Возрастная направленность: применим к широкой возрастной категории, начиная с дошкольного возраста (старшая группа, 5-6 лет) и заканчивая взрослыми коллективами.

Высокая оперативная валидность: эффективна для диагностики реальных отношений в группах.

Ситуативность: результаты быстро устаревают, отражая «срез» отношений на момент опроса.

Ограниченность: социометрия не раскрывает причин симпатий или антипатий, показывая только факт отношений.

Искажения: возможна неискренность участников, особенно при оценке негативных отношений.

Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях CISS» (С. Норман, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймс, М.И.Паркер, адаптированный вариант Т.А.Крюковой).

Возрастные ограничения: от 7 до 11-12 лет.

Адаптированный вариант теста копинг-стрессового поведения включает перечень заданных реакций на стрессовые ситуации и нацелен на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий.

Тест позволяет выявить показатели по следующим шкалам:

копинг, ориентированный на решение задачи;

копинг, ориентированный на эмоции;

копинг, ориентированный на избегание;

отвлечения (субшкала);

субшкала социального отвлечения.

Подростковый возраст (11–17 лет)

Методика Н. Холла: опросник для диагностики эмоционального интеллекта.

Формат: опросник содержит 30 утверждений, ответ на которые предполагает оценку от –3 до +3 (согласие/несогласие).

Результаты: по итогам подсчета выявляются как общая оценка эмоционального интеллекта, так и показатели по каждой из 5 шкал (низкий, средний, высокий).

Валидность и надежность:

методика рассматривается как один из популярных и заслуживающих доверия опросников самооценки, наряду с тестами Люсины;

она показывает достаточный уровень надежности для оценки того, как сам человек воспринимает свой эмоциональный интеллект, хотя является методом самоотчета, а не объективного тестирования способностей (в отличие от MSCEIT);

она коррелирует с другими методиками оценки эмоциональной и социальной компетентности.

Возрастная направленность: основная возрастная группа – от подросткового возраста (14-15 лет) и старше.

Шкала Спилбергера-Ханина.

Надежный инструмент для отдельной оценки ситуативной и личностной тревожности. Она валидна, проста в использовании (20+20 утверждений) и адаптирована Ю.Л. Ханиным, позволяя диагностировать уровень стресса и предрасположенность к нему. Результаты интерпретируются по 20–80 баллам (низкая, умеренная, высокая).

Особенности шкалы Спилбергера-Ханина.

Две шкалы: оценивает ситуативную тревожность (состояние «здесь и сейчас») и личностную тревожность (устойчивая черта личности).

Адаптация: в 1980-х Ю.Л. Ханин адаптировал опросник, сделав его одним из самых популярных инструментов в русскоязычной психологии.

Возраст: существуют варианты для взрослых и подростков (от 13 лет), а также детский вариант.

Интерпретация результатов.

Анализ данных позволяет определить оптимальный уровень «полезной» тревоги, необходимой для деятельности.

Индикатор копинг-стратегий Дж. Амирхана.

Методика для диагностики доминирующих способов поведения в стрессовых ситуациях у подростков. Она выделяет три основные группы стратегий: разрешение проблем, поиск социальной поддержки и избегание.

Оценивает частоту использования трех основных стратегий:

разрешение проблем: активные действия, направленные на устранение причины стресса.

поиск социальной поддержки: обращение за помощью к близким, друзьям или сверстникам.

избегание: уход от проблемы, перенос ответственности, игнорирование стресса.

Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарусий и С. Фолкман).

Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.

Опросник состоит из 50 утверждений, группируемых в 8 шкал: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

Возраст: 12-18 лет.