南投縣發祥國民小學113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	六年級, 共1班
教師	六年級教師團隊	上課週/節數	每週(5)節, 本學期共(105)節

課程目標:

- 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。
- 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。
- 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。
- 4.能認識科普文章、能讀懂觀點, 能寫出議論文本的反例。
- 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。
- 6.能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。
- 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。
- 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。

教	7學進度	 核心素養	教學重點	=====================================	議題融入/		
週次	單元名稱]		評量方式	跨領域(選填)		
		國-E-A2 透過	注動	1.口頭評量:學生	【生命教育】		
	第十一冊第壹	國語文學習, 掌	1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性 格分析, 並配合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯, 以訓	在課堂中回答問	生E3 理解人是會思考、		
	單元:讓自己	握文本要旨、發		題、參與討論及朗	有情緒、能進行自主決		
第一週	更好	展學習及解決		讀課文時的表達能	定的個體。		
	第一課 遇見自	1問組制隊 刘琛		力和流暢度。	【品德教育】		
	己	1雑甲思維 亚金	練閱讀理解的連結策略, 拉近讀者與作品間	2.紙筆評量:學生	品E3 溝通合作與和諧		
		過體驗與實踐,	的距離。	在紙筆測驗中對課	人際關係。		

問題。

|國-E-B1 理解 | 說出全課重點。 |學習體察他人 | 歷程。 動的目標。

意識。

|處理日常生活 ||2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容 ||文內容的理解、詞 |**【生涯規劃教育】** │. 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並 │彙運用及寫作能力│涯E1 了解個人的自我

|與運用國語文 ||3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |在日常生活中 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 |

|的感受. 並給予|活動二 字詞識寫

|適當的回應.以|1.學生朗讀課文.提出語句、認讀語詞、認讀 |達成溝通及互 ||生字字音與多音字、試說詞義。 並運用理解 監控策略輔助理解詞義。

|國-E-C1 閱讀 | 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |各類文本. 從中|構、「聲音、部首|結構做生字分類識讀. 圈自 |培養是非判斷 | 學生字. 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |的能力. 以了解|書. 正確書寫生字。

|自己與所處社 ||3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 |會的關係. 培養|成習作第一、二大題. 並回顧本節學習歷程。 |同理心與責任 |活動三 內容深究

|感, 關懷自然生|1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |態與增進公民 | 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。

> 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 **|答、理解並整理段落大意及全文大意。**

> 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 |作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

的評估。

概念。

			1.教師配合課文, 引導學生比較詩歌各段場景, 思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容, 依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「校園廣播劇」形式, 引導學生藉由朗讀與旁白台詞的融入, 體會詩人創作此詩的意涵, 進一步迴向探索自我。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
第二週	第十一冊第壹 單元:讓自己 更好 第二課 為什麼 大家不理我?	國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探問題策略,並透避體驗與實踐,處理日常生活	1.學生分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開心經驗,並配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯以訓練閱讀理解的連結策略 拉近讀	論和學習任務的投 入及專注。 2.習作評量:學生	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。

|國-E-B1 理解 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. 閱E2 認識與領域相關 |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 的文本類型與寫作題 |在日常生活中 ||歷程。 材。 |學習體察他人 ||活動二 字詞識寫 |的感受,並給予|1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 |適當的回應.以|生字字音與多音字、試說詞義.並運用理解 達成溝通及互|監控策略輔助理解詞義。 動的目標。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |國-E-C1 閱讀 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 |各類文本,從中|學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |培養是非判斷 | 書. 正確書寫生字。 的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |自己與所處社 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |會的關係,培養|活動三 內容深究 |同理心與責任 | 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取 |感. 關懷自然生|訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |熊與增進公民 | 理解課文內容。 意識。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文. 引導學生說出本課為應用 文(書信), 是父親向女兒分享兒時與同學互

			動的經驗, 引導女兒從父親經驗中, 學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。活動五延伸活動 1.教師引導學生分組討論本課內容, 複習段落及全課大意, 說出課文主旨。 2.教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受,依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法, 並以「小劇場」方式實際演練。 3.教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信, 配合習作第六大題, 練習書信表達想法的溝通方式。		
第三週	單元:讓自己 更好	國-E-A2 透過 國語文學習, 掌 握文本要旨、發 展學習及解決 問題策略、初探 邏輯思維, 並透 過體驗與常生活 處理日常生活	4.回顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文 1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗,並配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生看圖說話,預測「孔子的話」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	在紙筆測驗中對課 文內容的理解、詞 彙運用及寫作能力 的評估。 2.習作評量:學生	生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。

|在日常生活中 ||歷程。 動的目標。 |熊與增進公民 | 理解課文內容。 意識。

|國-E-B1 理解 | |3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |文內容和字詞的掌|涯E5 探索自己的價值 |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 | 握程度。

|學習體察他人 ||活動二 字詞識寫

|的感受,並給予|1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 |適當的回應.以|生字字音與多音字、試說詞義. 並運用理解 |達成溝通及互 ||監控策略輔助理解詞義。

2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |國-E-C1 閱讀 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 |各類文本, 從中|學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |培養是非判斷 | 書. 正確書寫生字。

的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |自己與所處社 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |會的關係,培養|活動三 內容深究

|同理心與責任 | 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |感. 關懷自然生|訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略

> 2.教師指導學生閱讀《論語》、說明文言文中 |的「其」、「之」特指稱代名詞,提問引導學生 |讀懂文言文。

3.教師指導學生欣賞《論語》的意涵. 歸納課 |文內容傳達「學習」、「與人相處」的智慧。4.學 生分組討論本課主旨. 完成習作第三大題並 |回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

			1.教師配合課文, 引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分, 有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意, 分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語語句設計成配對卡牌, 學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。 3.完成習作第四大題, 並回顧本節學習歷程。		
第四週	第十一冊第壹 單元:讓自己 更好	國語文學習,掌握文學習人學習及解決問題策略、初探選輯思維,並透過體驗與實達。	活動一 語文知識——名言佳句的生活運用 1.教師引導學生默讀課文說明並提問, 引導學生圈出課文中的名言佳句, 試用自己的話加以說明、進一步了解在生活上應用的方法, 並分享自己曾經壊過的名言佳句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果, 並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意義	在紙筆測驗中對課 文內容、名言佳句 及寫作技巧的理解 和應用能力。 2.習作評量:學生 完成習作的準確 性、整潔度及對書 信溝通的掌握程	【閱 讀素養教育 】 閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解

	<u> </u>			-	
		國-E-B1 理解	1.教師引導學生默讀第一課課文及本段說明		閱E7 發展詮釋、反思、
		與運用國語文	並提問,引導學生複習曾經學過的閱讀理解		評鑑文本的能力。
		在日常生活中	策略,練習運用策略思考詩歌中詩句的意		
		學習體察他人	義。		
		的感受, 並給予	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,		
		適當的回應,以	說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的		
		達成溝通及互	方法。		
		動的目標。	活動三 寫作進階——藉由書信溝通表達		
		國-E-C1 閱讀	1.教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」		
		各類文本, 從中	並提問, 引導學生藉由這兩封信的閱讀比較		
		培養是非判斷	,知道書信可以達到溝通說明的功能。。		
		的能力, 以了解	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,		
		自己與所處社	說出書信的功能及寫出具溝通效果書信的方		
		會的關係, 培養	法。		
		同理心與責任	3.教師引導學生默讀「小試身手」,分組討論		
		感, 關懷自然生	出人際相處的困擾、進行問題分類並討論解		
		態與增進公民	決問題的方法,試說習作第六大題寫作方式		
		意識。	,完成習作並回顧本節學習歷程。		
		國-E-A3 運用	>イ チ↓	1.口頭評量:學生	
	第十一冊第貳	」 國語文充實生	活動ー 概覽課文	在課堂中回答問	【科技教育】
	單元:智慧藏	 活經驗, 學習有	1.學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中	題、參與討論及表	AE3 體會科技與個人
第五週	寶箱	步驟的規劃活	與大自然生物相關的發明,配合課名與單元	達想法時的表現和	及家庭生活的互動關
	第四課 向大自	動和解決問題,	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主	流暢度。	係。
	然學習	並探索多元知	題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉	2.紙筆評量:學生	
		能,培養創新精	近讀者與作品間的距離。	在紙筆測驗中對課	
				1	L

適應力。

|學習體察他人 | 歷程。 動的目標。

意識。

|神. 以增進生活|2.教師引導學生預測「向大自然學習」的課文 |文內容、生字語詞 |環E2 覺知生物生命的 | |內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差 |及寫作技巧的理解|美與價值, 關懷動、植物| |國-E-B1 理解 |異並說出全課重點。

|與運用國語文 ||3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後... |在日常生活中 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 |

|的感受. 並給予|活動二 字詞識寫

|適當的回應.以|1.學生朗讀課文.提出語句、認讀語詞、認讀 |達成溝通及互 ||生字字音與多音字、試說詞義。 並運用理解 監控策略輔助理解詞義。

|國-E-C1 閱讀 | 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |各類文本. 從中|構、「聲音、部首|結構做生字分類識讀. 圈自 |培養是非判斷 | 學生字. 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |的能力. 以了解|書. 正確書寫生字。

|自己與所處社 ||3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 |會的關係,培養|成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |同理心與責任 |活動三 內容深究

|感, 關懷自然生|1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |態與增進公民 | 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。

> 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 **|答、理解並整理段落大意及全文大意。**

> 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 |作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

和應用能力。

的生命。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

			1.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 2.教師配合課文,引導學生比較詩歌各段場景,思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容,發現說明文文本的語句特色。 2.教師引導學生運用本課的說明方法,用具體例子來說明生活中的事物或事理,把抽象、複雜的事物或事理說得具體明白並完成習作第四、五大題。 3.教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體會大自然之美,並回顧本節學習歷程。		
第六週	第十一冊第貳 單元:智慧藏 寶箱	國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習	活動一 概覽課文 1.學生分享自己對樹的觀察和看法, 配合課 名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯, 以訓練閱讀理解的連結策略, 拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	文內容、生字語詞 及寫作技巧的理解 和應用能力。 2.習作評量:學生 完成習作的準確 性、整潔度及對文	戶E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。

|國-E-B1 理解 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 | |在日常生活中 ||歷程。 |學習體察他人 ||活動二 字詞識寫 |的感受,並給予|1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 |適當的回應.以|生字字音與多音字、試說詞義.並運用理解 |達成溝通及互 ||監控策略輔助理解詞義。 動的目標。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |國-E-C1 閱讀 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 |各類文本,從中|學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |培養是非判斷 | 書. 正確書寫生字。 的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |自己與所處社 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |會的關係,培養|活動三 內容深究 |同理心與責任 | 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取 |感. 關懷自然生|訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |熊與增進公民 | 理解課文內容。 意識。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文. 分為十 |六個自然段,再依「觀樹」與「種樹」分為兩大 意義段。

從他者接受的各種幫助

培養感恩之心。

			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲,引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想力。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第七週	第十一冊第貳 單元:智慧藏 寶箱 第六課 善用自 嘲, 展現幽默	國握展問邏過處問國上 學要與 學等 學 學 學 學 等 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「善用自嘲,展現幽默」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	1.學習態度:學生 在課堂活動中的積 極參與程度。 2.口頭評量:學生 在課堂中回答問 題、參與討論及表 達想法時的表現和 流暢度。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。

學的適達動國各培的自會同感態意習感當成的上類養能己的理,與識體受的溝目-C文是力與關心關增察,回通標1本非,所係與懷進他並應及。閱,判以處,責自公人給,互 讀從斷了社培任然民人予以

|學習體察他人 |活動二 字詞識寫

的感受,並給予 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 適當的回應,以 生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 達成溝通及互 監控策略輔助理解詞義。

的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 自己與所處社 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 會的關係,培養 活動三 內容深究

同理心與責任 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取 感,關懷自然生 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 態與增進公民 理解課文內容。

2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。

3.教師提問引導學生說出課文主旨,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師引導學生發現本課為議論文本,先說明幽默與自嘲的定義,再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處,並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。

2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型. 並練習寫作短語與造句。

		3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師配合習作第五大題提問並引導學生思考「處處留心皆學問」的正反例,學生分組討論並上臺發表討論內容。 3.學生適當運用本課句型完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第十一冊第貳 單元:智慧藏 寶箱 統整活動二	國國握展問邏過處問國國活步動並上A2 學題輯體理題上語經驟和探多數要數別數學,與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與		11 口朗評量·學生	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展於釋、反思、評鑑文本的能力。

|能. 培養創新精||2.教師引導學生默讀「學習便利貼」. 說出觀 |神. 以增進生活|點的意思, 並能練習省思自我觀點及批判的 適應力。 能力。 |國-E-B1 理解 | 活動三 寫作進階——寫出議論文本的反例 | |與運用國語文 ||1.教師請學生複習第六課「善用自嘲,展現幽| |在日常生活中 ||默」,分析該課議論文的結構,並認識撰寫反 |學習體察他人||例時常用的語句句式。 |的感受. 並給予 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問. |適當的回應. 以||說出反例的定義及寫作時先寫正例. 再寫反 |達成溝通及互||例以達到完整論述的效果。 動的目標。 3.教師依第六課第五大題提出主題. 引導學 |國-E-C1 閱讀 | 生口頭練習運用反例說明. 試說第六課習作 |各類文本. 從中|第五大題寫作方式並完成寫作。 培養是非判斷 的能力. 以了解 自己與所處社 會的關係. 培養 同理心與責任 感. 關懷自然生 熊與增進公民 意識。

		図-E-A2
		國語文學習, 掌
		握文本要旨、發
		展學習及解決
		問題策略、初探
		邏輯思維,並透
		過體驗與實踐,
		處理日常生活
		問題。
		國-E-B1 理解
	第十一冊第貳	與運用國語文
	單元:智慧藏	在日常生活中
第九週	寶箱	學習體察他人
	享閱讀一:驚	的感受, 並給予
	蟄驅蟻記	適當的回應,以
		達成溝通及互
		動的目標。
		國-E-C1 閱讀
		各類文本, 從中
		培養是非判斷
		的能力, 以了解
		自己與所處社
		會的關係, 培養
		同理心與責任
		感, 關懷自然生

活動一 整體概覽

國-F-A2 透過

- 1.教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預 測文章內容,學生根據引導語默讀課文、並 注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句 等,標記重點、聯結個人經驗,讀出主題重 點。
- 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文大意。
- 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句 , 依課文題目思考並分組討論段落問題及重 點。
- |4.教師引導學生回顧本節學習重點。

活動二 策略引導

- 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略, 帶領學生核對前節標註重點,回想個人相關 經驗,重新感受文章意涵,發表自己的新發 現,並覺察閱讀策略的功能性。
- 2.教師提問引導學生細讀課文,並運用提取 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。
- 3.教師引導學生完成習作1-4題, 並回顧本節學習歷程。

活動三 策略運用

1.學習態度:學生 在課堂中的積極參 與程度,包括對教 師引導的閱讀和討 論活動的投入程 度。

2.口頭評量:學生 在小組討論和整體 討論中的表現,包 括他們對文章內容 的理解、觀點的表 達以及對同學觀點 的回應。

【環境教育】

環E2 覺知生物生命的 美與價值, 關懷動、植物 的生命。

【閱讀素養教育】

閱E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。

閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

		態與增進公民	1.教師引導學生思考文章內容, 閱讀歷程中		
		意識。	評判文本訊息,推論作者寫作的目的或主旨		
			,主動連結學習知識和經驗,提出自己的感		
			受或疑惑, 進行延伸討論, 以拓展詮釋、評價		
			文本的思路。		
			2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經		
			驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。		
			3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並		
			試做數位閱讀練習。		
		國-E-A1 認識	活動一 文章回顧	1.口頭評量:透過	
		國語文的重要	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課	1.0 與計量 . 超過 學生口頭表達的方	
		性, 培養國語文	大意及單元主題名稱及主題意識。	式. 評估他們對於	 【 上 会数套】
		的興趣, 能運用	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	0, 11 15 15 15 15	生E3 理解人是會思考、
		國語文認識自	回顧各課課文內容。		工L3 垤牌八足自心号、 有情緒、能進行自主決
		我、表現自我,	3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內	語句的理解和記憶	
	第十一冊第	奠定終身學習	容。		【品 德教育 】
第十週	壹、貳單元	的基礎。	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		品E3 溝通合作與和諧
	複習週一	國-E-A2 透過	活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語		
		國語文學習, 掌	句		
		握文本要旨、發	1.教師配合課本生字總表1-6課, 依「多音		閥E7發展詮釋、反思、
		展學習及解決	字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導	的能力,以及對於	
		問題策略、初探	學生複習生字。	問題 別	▗┖┸▗▆▘▓▃▗▃▗▄▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗
		邏輯思維, 並透	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最	階重點的理解。	
		過體驗與實踐,	特別的生字及寫該生字注意事項。	P日 王 売Hソゲエガチ。 	

| 虎理日常生活 | 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 問題。 |詞和語詞的意思及各課重點語句。 |國-E-A3 運用 | 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述 |國語文充實生 |造句。 |活經驗. 學習有 | 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 |歩驟的規劃活 ||活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階| |動和解決問題. |重點。 並探索多元知 │1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過 |能. 培養創新精||的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與 |神. 以增進生活|特點。 適應力。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀 |國-E-B1 理解 | 思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 |與運用國語文 | 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階 |在日常生活中 ||方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的 |學習體察他人 | 寫法。 |的感受. 並給予|4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結| |適當的回應. 以|的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習 |達成溝通及互 ||歷程。 動的目標。 |國-E-C1 閱讀 各類文本. 從中 培養是非判斷 的能力. 以了解 自己與所處社 會的關係. 培養

第十一週	第十一冊第參	動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-F-B3運用	活動一 概覽課文 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗, 配合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯, 以訓練閱讀理解的連結策略, 拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性後,	文內容、生字、語 詞、句型和重點語 句的理解和掌握情	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境 的互動經驗, 培養對生
	藝術第七課 跟著公共藝術去旅行	多重感官感受 文藝之美,體驗 生活中的美感 事物,並發展藝 文創作與欣賞 的基本素養。	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	可的理解和事族情況。 2.紙筆評量:通過作業形式,評估學生對課文內容、生字、語詞、句型和重點語句的記憶和理解程度。	的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 【閱 讀素養教育 】 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

會的關係. 培養 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 |同理心與責任 | 成習作第一、二大題、並回顧本節學習歷程。 |感. 關懷自然生|活動三 內容深究 熊與增進公民 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 意識。 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文, 分為六 個自然段, 再依原因、經過、結果分為三大意 義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 |句型. 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組 練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「公共藝術大富翁」活動. 配合習作 |第四大題與統整活動三第二部分「閱讀思考: |資料大搜索」引導學生分組組搜索目標縣市

	第十二週	單元∶生活好 藝術	國國活步動並能神適國多文生事文的國各理土	的一個公共藝術作品,完成任務後將資料彙整在習作上。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文 1.學生分享自己看過的街頭藝術表演活動像,	1.學生文與延入紙驗對語的人類,對於不可能的人類,對於不可能的人類,對於不可能,對於不可能,對於不可能,對於不可能,對於不可能,可以不可以不可以,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【 國際教育 】 國E4 了解國際文化的 多樣性。 【 人權教育 】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊自己與他人的 【多元文化教育 】 多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
--	------	--------------	----------------------	---	---	---

	0. 数在工道图开发羽大型火点云写手图 1. 点	
	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完	
	成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。	
	活動三 內容深究	
化。	1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取	
	訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略	
	理解課文內容。	
	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	
	答、理解並整理段落大意及全文大意。	
	3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完成習	
	作第四大題並回顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1.教師引導學生發現本課為記敘文, 分為十	
	個自然段,再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術	
	等表述分為三大意義段。	
	2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、	
	句型, 並練習寫作短語與造句。	
	3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 完	
	成習作第三大題並回顧本節學習歷程。	
	活動五 延伸活動	
	1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組	
	練習並上臺用適當語氣朗讀課文。	
	2.教師以「動靜之間」活動,引導學生練習正	
	確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態	
	描寫的句子。	
	ס נ גי ר אהיינישון	

		國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗, 學習有 步驟的規劃活 動和解決問題,	3.教師可搭配統整活動三的第三部分「寫作 進階:靜態結合動態的描寫」來教學,指導學 生觀察並理解作者的寫作用途,藉由分析語 句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷 程。 活動一 概覽課文 1.學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演 的經驗,配合課名與單元主題展開想像,鼓 勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練	1.小組互動表現:	
第十三週	第十一冊第參 單元:生活好 藝術 第九課 孫翠鳳 和歌仔戲	並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用	2.教師引導学生預測「孫崒鳳和歌仔戲」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。 活動一字詞識寫	觀察學生在小組活動中的合作能力、 溝通技巧和對任務的執行情況。 2.實作評量:評估學生在延伸活動中的表現,包括他們	多E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與

|土及國際事務 | 學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |的基本素養,以|畫,正確書寫生字。 |認同自我文化,|3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |並能包容、尊重||成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 |與欣賞多元文 | 活動三 內容深究 化。 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿 , 分為八個自然段, 第一段描述此行之目的. 以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第 二至六段由採訪人的提問和受訪人的回答為 本文主軸, 末段則寫出了此行的感想及收 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 |句型. 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動

		國-E-A3 運用	1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「創新小達人」活動,引導學生認同傳統戲曲文化,肩負傳承與創新的使命。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動一語文知識——認識採訪稿		【多元文化教育】
第十四週	第十一冊第參 單元:生活好 藝術 統整活動三	國活步動並能神適國多文生事文的國各培語經驟和探,,應上重藝活物創基上類養文驗的解索培以力-B感之中,作本-C文是充,規決多養增。3 官美的並與素 1 本非實學劃問元創進 運感,美發欣養閱,判生習活題知新生 用受體感展賞。讀從斷生有,,精活	1.教師請學生朗讀課文說明,認識採訪稿的主要內容並提問,引導學生說出採訪稿訂義,及主要內容項目,回想曾經學過的採訪稿課文五下第四課滿修女採訪記。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,引導學生認識採訪稿的功能與特色。 3.學生依習作第九課第三大題結構圖複習採訪稿的特色,並回顧本節學習歷程。活動二 閱讀思考——資料大搜索 1.教師請學生複習第七課,並朗讀本頁課文說明,學生說出使用不同的方式搜索資料,可以閱讀到不同的文本,像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊,幫助自己從不同面向來了解自己好奇的主題。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說出搜索資料方法,學生分組依課本「小試身手」題目試查主題相關資料。	1.口頭評量:透過 學生方式, 語知 學生方式, 語和 學生方式, 語和 時色 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	多E1 了解自己的文化 特質。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教讀素養教育】 閱E2 認類型與與與與與與與與與與與與與與學讀,不可以與與與與與與學,以與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與

		的能力, 以了解	3.學生複習第七課習作第五大題並回顧本節		
		自己與所處社	學習歷程。		
		會的關係, 培養	活動三 寫作進階——靜態結合動態的描寫		
		同理心與責任	1.教師請學生複習第八課「街頭藝術家」,並		
		感, 關懷自然生	朗讀本頁課文說明,學生說出靜態結合動態		
		態與增進公民	的寫作方式,及此種寫作方式讓讀者產生更		
		意識。	深刻的印象。		
		國-E-C3 閱讀	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,		
		各類文本, 培養	分別說出靜態、動態描寫的特色及兩種方式		
		理解與關心本	結合描寫的方法與效果。		
		土及國際事務	3.學生複習第八課第五大題「寫作練習:我最		
		的基本素養, 以	喜歡的一場表演」結合本節學習內容完成習		
		認同自我文化,	作並回顧本節學習歷程。		
		並能包容、尊重			
		與欣賞多元文			
		化。			
			活動一 概覽課文	1.口頭評量:透過	【環境教育】
		國-E-A1 認識	1.學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古	口頭回答問題的方	環E2 覺知生物生命的
	第十一冊第肆	國語文的重要	典詩歌的經驗,配合課名與單元主題展開想	式, 評估學生對課	 美與價值,關懷動、植物
	單元:文學萬	性, 培養國語文	像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,	文內容、古典詩文	的生命。
第十五週	週 花筒	的興趣, 能運用	以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作	 的理解。	【戶外教育】
	第十課 過故人	國語文認識自	品間的距離。	2.紙筆評量:進行	戶E3 善用五官的感知,
	莊	我、表現自我,	2.教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容	測驗或作業形式的	培養眼、耳、鼻、舌、觸
	,	奠定終身學習	,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並		覺及心靈對環境感受的
		的基礎。	說出全課重點。	課文內容、古典詩	
		<u> </u>			

|國-E-B3 運用 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |文的記憶和理解程|【**品德教育**】 |多重感官感受 ||學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習 ||度,以及書寫能 | |文藝之美. 體驗||歴程。 |生活中的美感 ||活動二 字詞識寫 |事物. 並發展藝|1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語詞、認讀 |文創作與欣賞 ||生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 |的基本素養。 | 監控策略輔助理解詞義。 |國-E-C2 與他 | 2.教師引導學生依字體「上下、左右 | 字形結 | |人互動時,能適|構、「聲音、部首|結構做生字分類識讀,圈自 |切運用語文能 | 學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |力表達個人想 ||畫. 正確書寫生字。 |法. 理解與包容 | 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完. |不同意見. 樂於||成習作第一、二大題. 並回顧本節學習歷程。 |參與學校及社 | 活動三 內容深究 |區活動. 體會團|1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取| |隊合作的重要 ||訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 性。 |理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為古典詩文中的五

> |言律詩. 課文結構分為引言、詩文、注釋、語 |譯和賞析。學生可透過和詩句搭配的圖片輔

力。

品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

			助理解與想像,奠定學習古典詩文的良好基礎。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。活動五延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師可搭配統整活動四的第一部分「語文知識:認識古典詩『律詩』」來教學,指導學生觀察律詩的特色,與絕句進比較,找出押韻字與對仗,並讀出詩歌的節奏、韻律與情感。 3.學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌並回顧本節學習歷程。		
第十六週	單元:文學萬 花筒	國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,	活動一 概覽課文 1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	1.口頭評量:透過 提問學生對課文內 容的理解和看法, 以及他們在小組討 論和整理段落 時的表現。 2.實作評量:評估 學生在朗讀課文和 分享心中最美的海 岸景色時的表現,	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】

|國-E-B1 理解 | |3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |包括語氣、表情、 | 閱E2 認識與領域相關. |與運用國語文 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 | 表達能力和想像力 | 的文本類型與寫作題 的展現。 |在日常生活中 ||歷程。 材。 |學習體察他人 ||活動二 字詞識寫 |的感受,並給予|1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 |適當的回應.以|生字字音與多音字、試說詞義.並運用理解 |達成溝通及互 ||監控策略輔助理解詞義。 動的目標。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |國-E-C1 閱讀 |構、「聲音、部首|結構做生字分類識讀. 圈自 |各類文本,從中|學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆| |培養是非判斷 | 書. 正確書寫生字。 的能力,以了解 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完 |自己與所處社 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 |會的關係,培養|活動三 內容深究 |同理心與責任 | 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |感. 關懷自然生|訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |熊與增進公民 | 理解課文內容。 意識。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文 文本, 分十一個自然段, 再依照走一段海岸

			的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色,引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。 3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第十一冊第肆 單元:文學萬 花筒 第十二課 存根	握文本要旨、發 展學習及解決 問題策略、初探 邏輯思維,並透 過體驗與實践, 處理日常生活 問題。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「存根」的課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	12 थ作評量:評估	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植物 的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

|的感受. 並給予||歷程。 動的目標。 |感. 關懷自然生|活動三 內容深究 意識。

在日常生活中 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |學習體察他人 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習

|適當的回應.以|活動二 字詞識寫

- |達成溝通及互 | 1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語詞、認讀 |生字字音與多音字、試說詞義. 並運用理解 |國-E-C1 閱讀 | 監控策略輔助理解詞義。
- |各類文本. 從中|2.教師引導學生依字體「上下、左右|字形結| |培養是非判斷 |構、「聲音、部首|結構做生字分類識讀. 圈自 |的能力, 以了解|學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |自己與所處社 ||畫. 正確書寫生字。
- |會的關係. 培養|3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 同理心與責任 成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。
- 熊與增進公民 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。
 - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。
 - 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第二大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師引導學生發現本課為記敘文的小說. 以順敘法依事件先後順序描寫。分二十五個

			自然段,再依照故事的背景、開端、發展、高潮及結局分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。活動五延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師透過「課文啟示錄」活動,以關鍵詞「耕種的價值」、「不偷竊」、「用溝通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。 3. 學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第十一冊第肆 單元:文學萬 花筒 統整活動四	國-E-A2 透過 國語文學習、文學習、文學習、 基學學等 題題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	活動一 語文知識——認識古典詩「律詩」 1.教師請學生複習第十課, 朗讀本節課文說 明, 認識律詩主要特色, 回想曾經學過的絕 句, 並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞 組成的異同。 2.學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉, 試以比較 兩者的差異, 並默讀「學習便利貼」, 引導學 生熟練律詩的特色。	12 曾作]量:]科仿	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閉E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

動的目標。 |事物. 並發展藝|節學習歷程。 |培養是非判斷 |情。 |感. 關懷自然生|3.學生複習第十一課習作第六大題「寫作練 |態與增進公民 ||習:我最喜歡的校園一角」結合本節學習內容 意識。 |完成習作並回顧本節學習歷程。

|國-E-B1 理解 | 3.學生複習第十課習作第六大題找出詩句中 | 包括語氣、表情、 | 閱E6 發展向文本提問 | |與運用國語文 | 符合律詩規則的句數、韻腳與語詞組成相似 | 詞語選擇和表達能 | 的能力。 |在日常生活中 ||詩句,並回顧本節學習歷程。 |學習體察他人 |活動二 閱讀思考——讀懂小說的情節 | |的感受. 並給予 | 1.教師請學生複習第十二課. 並朗讀本節課 | |適當的回應. 以|文說明. 學生說出完整的小說情節由「開端、 達成溝通及互 | 發展、高潮、結尾 | 四個部份組成,並依課文 分辨情節安排。 |國-E-B3 運用 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」. 說出讀 |多重感官感受 ||懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出 |文藝之美. 體驗||情節構成的四部分。 |生活中的美感 ||3.學生複習第十二課習作第四大題並回顧本 文創作與欣賞 活動三 寫作進階——對景物直接抒情 |的基本素養。 | 1.教師請學生朗讀本節課文說明. 回想第十 |國-E-C1 閱讀 |一課、第五課及第七課,學生說出作者直接 |各類文本. 從中|表露自己對景物的情感. 就是對景物直接抒 |的能力, 以了解 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 自己與所處社 | 說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接 會的關係, 培養 陳述心中情感, 透過重複、對比、感嘆等手法 |同理心與責任 |直接抒情. 能引起讀者共鳴。

力的展現。

閱E7 發展詮釋、反思、 |評鑑文本的能力。

		國-E-C2 與語 (與 互動用達解見, 同與活合。 與 能能 包含 (與 能能 是 (與 能能 是 (與 能) (與 是			
第十九週	享閱讀二∶永	適體驗與買踐, 處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日堂生活由	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容, 學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等, 標記重點、聯結個人經驗, 讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享, 略說課文內容, 總結各組答案, 並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句, 依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導	與趣和投入程度, 以及他們在閱讀和 討論過程中展現的 主動性和積極性。 2.口頭評量:透過 學生的討論和分享	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題 的文本。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人 及家庭生活的互動關 係。

		動的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本, 從中	1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略, 帶領學生核對前節標註重點,回想個人相關 經驗,重新感受文章意涵,發表自己的新發 現,並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文,並運用提取		
		自己與所處社 會的關係, 培養 同理心與責任	3.教師引導學生完成習作1-5題,並回顧本節學習歷程。		
		態與增進公民 意識。	活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容, 閱讀歷程中評判文本訊息, 推論作者寫作的目的或主旨, 主動連結學習知識和經驗, 提出自己的感受或疑惑, 進行延伸討論, 以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗, 比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並		
第二十週	第十一冊第	國-E-A1 認識 國語文的重要 性, 培養國語文 的興趣 能運用	大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	10岁 生字解释	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植物 的生命。

的基礎。

|握文本要旨、發|句

問題。

|動和解決問題. |重點。 |神. 以增進生活|與特點。 滴應力。

|學習體察他人 | 抒情的寫法。 的感受. 並給予

奠定終身學習 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內 力和對學習內容的 環E5 覺知人類的生活

國-E-A2 透過 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 |國語文學習. 掌|活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語 |筆記形式的評量...

|展學習及解決 | 1.教師配合課本生字總表7-12課. 依「多音 | |問題策略、初探|字」、「相似部首」、「相同部件」等分類.引導 ||的理解程度。 |羅輯思維. 並透|學生複習生字。

- 過體驗與實踐. 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最 |處理日常生活||特別的生字及寫該生字注意事項。
- 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 |國-E-A3 運用 | 詞和語詞的意思。
- 國語文充實生 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。
- |活經驗. 學習有 |5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|歩驟的規劃活 ||活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階|

- |並探索多元知 | 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過 |能. 培養創新精|的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕句」的異同
- 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀 |國-E-B1 理解 | 思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情節。
- |與運用國語文 ||3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階| |在日常生活中 ||方法了解靜態結合動態的描寫及對景物直接

理解程度。

|2.紙筆評量:進行 ||系的衝擊。

型態對其他生物與生態

【閱讀素養教育】

|包括學生對生字的|閱E2 認識與領域相關| |認識程度、對句型||的文本類型與寫作題

> 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。

【生命教育】

生E1 探討生活議題. 培 養思考的適當情意與態 度。

1		
適當的回應,以	4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」	
達成溝通及互	的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習	
動的目標。	歷程。	
國-E-B2 理解		
網際網路和資		
訊科技對學習		
的重要性, 藉以		
擴展語文學習		
的範疇, 並培養		
審慎使用各類		
資訊的能力。		
國-E-B3 運用		
多重感官感受		
文藝之美,體驗		
生活中的美感		
事物,並發展藝		
文創作與欣賞		
的基本素養。		
國-E-C1 閱讀		
各類文本, 從中		
培養是非判斷		
的能力,以了解		
自己與所處社		
會的關係, 培養		
同理心與責任		

	1	1
感, 關懷自然生		
態與增進公民		
意識。		
國-E-C2 與他		
人互動時, 能適		
切運用語文能		
力表達個人想		
法, 理解與包容		
不同意見,樂於		
參與學校及社		
 国活動 , 體會團		
隊合作的重要		
性。		
國-E-C3 閱讀		
各類文本, 培養		
理解與關心本		
土及國際事務		
的基本素養, 以		
認同自我文化,		
並能包容、尊重		
與欣賞多元文		
化。		
الاه		

	第十一冊第	國性的國我奠的國國握一日本 1 認 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
第二十一		展學習及解決
週	單元	問題策略、初挖
	總複習	邏輯思維, 並え
		過體驗與實踐,
		處理日常生活
		問題。
		國-E-A3 運用
		國語文充實生
		活經驗,學習有 步驟的規劃活
		少縣的規劃活 動和解決問題,
		動和群次问題, 並探索多元知
		並はボタルが 能. 培養創新精

活動一 文章回顧

- 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課 大意及單元主題名稱及主題意識。
- 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 回顧各課課文內容。
- 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內 容。
- |4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 |活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語 | 句
- 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最 特別的生字及寫該生字注意事項。
- 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。
- 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。

- 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。
- 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。

1.口頭評量:透過 學生口述重述課文 內容、造句和解釋 生字的活動,評估 其口語表達能力和 對語文知識的掌握 程度。

2.紙筆評量:進行 紙筆評量,包括學 生對生字的認識程 度、對句型的理解 程度,以及在造句 和重述課文內容時 的書寫表現。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

神, 以增進生活	3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策	
適應力。	略。	
國-E-B1 理解	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	
與運用國語文		
在日常生活中		
學習體察他人		
的感受, 並給予		
適當的回應,以		
達成溝通及互		
動的目標。		
國-E-B2 理解		
網際網路和資		
訊科技對學習		
的重要性, 藉以		
擴展語文學習		
的範疇, 並培養		
審慎使用各類		
資訊的能力。		
國-E-B3 運用		
多重感官感受		
文藝之美,體驗		
生活中的美感		
事物,並發展藝		
文創作與欣賞		
的基本素養。		

國-E-C1 閱讀	
各類文本, 從中	
培養是非判斷	
的能力,以了解	
自己與所處社	
會的關係,培養	
同理心與責任	
感, 關懷自然生	
態與增進公民	
意識。	
國-E-C2 與他	
人互動時, 能適	
切運用語文能	
力表達個人想	
法, 理解與包容	
不同意見, 樂於	
參與學校及社	
 區活動, 體會團	
隊合作的重要	
性。	
國-E-C3 閱讀	
各類文本, 培養	
理解與關心本	
土及國際事務	
的基本素養,以	

認同自我文化,		
並能包容、尊重		
與欣賞多元文		
化。		

南投縣發祥國民小學113學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	六年級, 共1班
教師	六年級教師團隊	上課週/節數	每週(5)節, 本學期共(90)節

課程目標:

- 1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。
- 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。
- 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。
- 4.能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。
- 5.能保持好奇心, 成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法, 能提出個人觀點, 評述文本內容。
- 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。

教	文學進度 	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	120米度	教子主 和	T 重刀式	跨領域(選填)
第一週	第十二冊第壹 單元:用心看 世界 第一課 遊走在 世界的市場裡	國一二十八名 四國語文學習,第一次學習,文學習,文學習,文學習,文學習,教學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	場的經驗,,並配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」	分学自己的經驗和 想法、是否主動參 與討論。 2.口頭評量:透過 學生口頭分享自己	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

文藝之美, 體驗 歷程。 生活中的美感 | 活動二 字詞識寫 的基本素養。 國-E-C3 閱讀 理解與關心本 |的基本素養, 以|畫, 正確書寫生字。 化。

|國-E-B3 運用 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |法. 評估其口語表 多重感官感受 | 學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 | 達能力和對文章內

- 事物,並發展藝 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 文創作與欣賞生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 **一點控策略輔助理解詞義。**
- 各類文本, 培養 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 ||構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 土及國際事務 學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆
- |認同自我文化,|3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 |並能包容、尊重||成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 與欣賞多元文 活動三 內容深究
 - 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |理解課文內容。
 - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。
 - 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第五大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師引導學生發現本課為記敘文. 分為八 個自然段,再依照作者愛逛市場的源起、愛

容的理解程度。

	1				,
			逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的		
			趣味等表述,再分成四大意義段。		
			2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、		
			句型, 並練習寫作短語與造句。		
			3.教師引導學生練習本課生字延伸成語, 完		
			成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
			活動五 延伸活動		
			1.教師引導學生回顧本課內容, 依句意用適		
			當語氣習朗讀。		
			2.教師以「環遊世界集集樂」形式, 引導學生		
			分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照		
			片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或		
			文化特色。		
			3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本		
			節學習歷程。		
		國-E-A2 透過	^ プ キ 		
		國語文學習, 掌	活動一 概覽課文	1.口頭評量:透過	
		握文本要旨、發	1.學生分享自己讀過的格林童話的故事和經		
		展學習及解決		文內容的理解和想	培養眼、耳、鼻、舌、觸
	單元:用心看	問題策略、初探	展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的	法,評估其口語表	覺及心靈對環境感受的
第二週	世界	邏輯思維, 並透	關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀	達能力、語言表達	能力。
	1		者與作品間的距離。	清晰度以及對文章	【人權教育】
	梅當個樂師吧		2.教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」	細節的掌握程度。	人E4 表達自己對一個
			的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的	2.紙筆評量:評估	美好世界的想法,並聆
			想法差異並說出全課重點。	學生在筆記和習作	聽他人的想法。
		多重感官感受			

|事物,並發展藝||歷程。 文創作與欣賞 活動二 字詞識寫 的基本素養。 國-E-C3 閱讀 各類文本, 培養 理解與關心本 土及國際事務 |並能包容、尊重|畫,正確書寫生字。 化。

文藝之美. 體驗 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. 中對生字、語詞的 生活中的美感 | 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 | 記錄和應用情況。

- 1.學生朗讀課文.提出語句、認讀語詞、認讀 |生字字音與多音字、試說詞義, 並運用理解 監控策略輔助理解詞義。
- 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |的基本素養.以|構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自 認同自我文化,學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆
- |與欣賞多元文 | 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 |成習作第一、二大題. 並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究
 - 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |理解課文內容。
 - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。
 - 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師引導學生發現本課為記敘文. 分為九 個自然段. 再依照介紹德國的格林童話和不 |來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不

			來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容,依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「我的視角不一樣」形式,引導學生分組讓學生從不同的角度觀察校園,並做成文字或圖像的紀錄。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第三週	第十二冊第壹 單元:用心看 世界 第三課 大小剛 好的鞋子	握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初發 選輯思維,並透 過體驗與實生活 處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解	活動一 概覽課文 1.學生分享自己買鞋的經驗和對於穿鞋子大小的想法, 並配合課名與單元主題展開想像, 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯, 以訓練閱讀理解的連結策略, 拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	1.紙筆評量:評估 學生在筆記和習作 中對生字、語詞的記 記習作評量:評估 學生完成的習作, 包括對生字、語詞 的運用是否正確、 對文章 是否深入。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛 愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

|適當的回應,以|歷程。 達成溝通及互 活動二 字詞識寫 動的目標。 |國-E-C3 閱讀 各類文本, 培養 理解與關心本 土及國際事務 化。

學習體察他人 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |的感受,並給予|學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習

- 11.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語詞、認讀 生字字音與多音字、試說詞義, 並運用理解 監控策略輔助理解詞義。
- 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 的基本素養,以構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自 認同自我文化,學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |並能包容、尊重|畫,正確書寫生字。
- |與欣賞多元文 | 13.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 成習作第一、二大題, 並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究
 - 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 |理解課文內容。
 - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。
 - 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第五大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本 的表述方式, 分成六個自然段, 再依照作者 回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事

			件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述,再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容,依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「常識 V.S.新知」形式,引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。		
第四週	第十二冊第壹 單元:用心看 世界 統整活動一	國語文學問題 學學 學要 及 學 等 要 的 題 , 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	活動一 語文知識——認識現代散文 1.教師引導學生默讀課文說明並提問,引導學生認識現代散文的特色是作者以生活點滴為素材,表現個人思考與情感抒發的文學作品。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出「現代散文」的特色及運用,並回顧本節學習歷程。 3.教師引導學生複習第一課習作第六大題,練習辨別「現代散文」並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——比較文章的異同	2.口頭評量:透過 學生口頭回答提問 的方式,評估其對 現代散文特色、文 章異同的理解程 度.	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。

		ᄧᆲᇽᆔᆑᆓᆔᄼᅜ	4 批析工港商业田本土四二一册届职 终田		明广,终园-太神 广田
		•	1.教師引導學生思考本單元三課標題,發現		閱E7 發展詮釋、反思、
			都與「旅行」有關,都要「用心」看世界,可以		評鑑文本的能力。
		適富的回應, 以	從內在思想的內容取材和外在呈現的寫作技		
			巧來比較。		
			2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,		
		國-E-C3 閱讀	說出比較文章異同時,會透過文題、內容、結		
		各類文本,培養	構和寫作技巧等來進行比較. 我們可以透過		
		理解與關心本	比較文章異同學習從不同角度看事物。		
		工及図除事務	3.教師引導學生默讀「小試身手」,分組練習		
			就曾經學過的遊記文章,依本節課文所列表		
		心) 口 12人 16,			
			格項目比較文章異同。		
			活動三 寫作進階——文章的過渡		
		化。	1.教師引導學生閱讀本節課文並提問,引導		
			學生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。		
			2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,		
			說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效		
			果。		
			3教師引導學生複習第三課習作第六大題,		
			練習辨別「文章過渡的寫作技項」並回顧本節		
			學習歷程。		
	第十二冊第貳			 1.紙筆評量:評估	【后以数容】
	カーーミカ丸	國語文學習. 掌	活動一 概覽課文		
// \F	十九・主十小		1.學生分享自己與同齊意見相左時如何與他		戶E3 善用五官的感知,
第五週	技他		人溝通並說明自己的想法, 配合課名與單元		培養眼、耳、鼻、舌、觸
	第四課 王戎辨		主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主		覺及心靈對環境感受的
	苦李	邏輯思維,並透	一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	和句型的掌握情況	能力。
					<u> </u>

問題。

|國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 學習體察他人 適當的回應,以 達成溝通及互 動的目標。

態與增進公民

意識。

過體驗與實踐. | 題的關聯. 以訓練閱讀理解的連結策略. 拉 | 1. 以及對課文內容 | 【生命教育】 處理日常生活 近讀者與作品間的距離。

- 2.教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內 |力。 |容. 默讀課文後比較文章與自己的想法差異 |2.習作評量:評估
- |3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後.||包括對課文主題和||閱E7 發展詮釋、反思、 歷程。

活動二 字詞識寫

- 11.學生朗讀課文.提出語句、認讀語詞、認讀 國-E-C1 閱讀 生字字音與多音字、試說詞義, 並運用理解 |各類文本,從中|監控策略輔助理解詞義。
- |培養是非判斷 ||2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結| |的能力,以了解|構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀,圈自 自己與所處社 學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 會的關係,培養 畫, 正確書寫生字。
- 同理心與責任 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點, 完 感,關懷自然生成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究
 - 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取 訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。
 - 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。

的分析和理解能

學生完成的習作. 表達能力和寫作技 巧。

生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。

【閱讀素養教育】

3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文. 引導學生說出本課分為「前 |言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語 詞放大鏡」幾個部分, 有助學生認識、閱讀和 理解古文。 2.教師指導學生討論原文特色, 並比較原文 與語譯差異. 練習本課寫作特色之短語、句 型,並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第二、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組 練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動 . 引導學生辨別本課生字及相關形近字。並 以延伸活動請學生分組試以戲劇方式演出本 文故事. 3.學生完成習作第五大題, 並回顧本節學習 歷程。

		國-E-A1 認識
		國語文的重要
		性,培養國語文
		的興趣, 能運用
		國語文認識自
		我、表現自我,
		奠定終身學習
		的基礎。
		國-E-B3 運用
		多重感官感受
	第十二冊第貳	文藝之美,體驗
	單元∶童年你	生活中的美感
第六週	我他	事物,並發展藝
	第五課 童年・	文創作與欣賞
	夏日·棉花糖	的基本素養。
		國-E-C1 閱讀
		各類文本,從中
		培養是非判斷
		的能力, 以了解
		自己與所處社
		會的關係,培養
		同理心與責任
		感, 關懷自然生
		態與增進公民
		意識。

活動一 概覽課文

- 1.學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗,配合課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。
- 2.教師引導學生預測「童年•夏日•棉花糖」的 課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想 法差異並說出全課重點。
- 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習 歷程。

活動二 字詞識寫

- 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 生字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 監控策略輔助理解詞義。
- 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀, 圈自學生字, 並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫, 正確書寫生字。
- ± 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三內容深究

1.紙筆評量:評估 學生完成的筆記、 習作和課堂練習, 包括對生字、語詞 和句型的掌握情況 ,以及對課文內容 的分析和理解能 力。

2.習作評量:評估 學生完成的習作, 包括對課文主題和 內容的理解、語言 表達能力和寫作技 巧。

【環境教育】

環E2 覺知生物生命的 美與價值, 關懷動、植物 的生命。

【生命教育】

生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。

【性別平等教育】

性E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵,使用 性別平等的語言與文字 進行溝通。 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課課文結構分八個自 |然段, 再依照場景、棉花糖製作過程及對童 年的感想再分成三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 句型, 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 |活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組 |練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「小確幸造句」活動, 引導學生記下 自己美好童年回憶, 並依本課句型寫出造 句。 3.學生完成習作第五大題, 並回顧本節學習 歷程。

活 1. 設 . 訓 間 2. 內 異 3. 學歷活 1. 生監 2. 構 學 畫 3. 最 活 1. 2	活 1. 設 , 訓間 2.內異 3. 學歷 活 1. 生監 2. 構學 畫 1. 設 , 訓間 2.內異 3. 學歷 活 1. 生監 2. 構學 畫 1. 設 , 訓間 2.內異 3. 學歷 活 1. 生監 2. 構學 畫 1. 設 , 訓間 2.內異 3. 學歷 活 1. 生監 2. 構學 畫 2. 計 2.
與欣賞多元文	*** 与应 ** 手

動一 概覽課文

- 學生分享自己生活中專為兒童設置的活動 は備或場地、配合課名與單元主題展開想像 鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以 |練閱讀理解的連結策略. 拉近讀者與作品 的距離。
- 教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文 1.口頭評量:評估 1容. 默讀課文後比較文章與自己的想法差 |學生對課文內容的 **並說出全課重點。**
- 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性後, ·生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 程。

動二 字詞識寫

- 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 | 課文的表達能力、 字字音與多音字、試說詞義,並運用理解 控策略輔助理解詞義。
- 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 | 意。 、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 !生字. 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 . 正確書寫生字。
- .教師引導學生複習本課生字語詞重點, 完 習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 動三 內容深究

理解程度和分析能 力。

2.實作評量:評估 |學生在延伸活動中 的表現. 包括朗讀 |參與「我是直播主 | 活動的積極性和創

【人權教育】

人E11 了解兒童權利宣 言的內涵及兒童權利公 約對兒童基本需求的維 護與支持。

【多元文化教育】

多E8 認識及維護不同 文化群體的尊嚴、權利、 人權與自由。

【國際教育】

國E10 認識世界基本人 權與道德責任。

- 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。
- 3.教師提問引導學生說出課文主旨, 完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師引導學生發現本課課文分十個自然段 ,除了前言外,尚有四個小標題、語詞放大 鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿 插其中,以生活中常見的雜誌形式,呈現非 連續性複合文本特色。
- 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 句型. 並練習寫作短語與造句。
- 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。
- 2.教師以「我是直播主」活動,引導學生依本課課文內容,寫出一分鐘短片台詞,練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。
- 3.學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。

第八週	第十二冊第貳 單元:童年你 我整活動二	國握展問邏過處問國國活步動並能神適國與在學的語文學題輯體理題上語經驟和探片,應上運日習感文本習策思驗日。A文驗的解索培以力B用常體受學要及略維與常 3充,規決多養增。1 國生察,習旨解、,實生 運實學劃問元創進 理語活他並,、決初並踐活 用生習活題知新生 解文中人希掌發 探透,	1. 節應 2. 見達以到活 1. 朗透 2. 的及 3. 五活 1. 糖接 2.教課用教的特簡宣動教讀過教特讀學大動教 」抒教師文文師應定約導二師本注師點懂生題三師曵情師	請並文引用內的的「請節釋引,古用,」請贈的引學提本導文容簡目閱學課、導並文本並寫學讀方導生問種學文,報的讀生文語學能的節回作生本式學複,類生本具、。思複說譯生知技學顧進複節及生習引及默種體廣善考習明造試閱巧得本階習課效默質導及試類明告	賣「學習」」。 賣「學習」」 便可 便可 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	朗常 說式也現 李文文出的 習 情棉藉 提讀見 出來可來 ,,意古特 作 花物 問本的 常傳能達 並可。文點 第 化間	學生對課文和課堂 討論的參與程度和 表達能力,以及 詩技巧 景持方式 是度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與與寫作類 以本類型與寫作題 以本類型與學讀後 以本類學學讀後 以本類學學讀後 以本類學學讀後 以本類 以一數 以一數 以一數 以一數 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
-----	---------------------------	---	--	---	---	---	--	--

		各類之本,從 在養是非 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	而對景或對物抒發個人感受就是間接抒情, 讓讀者能對作者感受產生共鳴。 3.學生分組討論, 找出其他課文中以景或物 抒情的語句, 複習第五課習作第六大題寫作 方式, 完成寫作並回顧本節學習歷程。		
第九週	第十二冊第貳 單元:童年你 我他 享閱讀: 透視 廣告的祕密	國握展問邏過處問國與在學的適達 一語文學題輯體理題上運日習感當成 文本習策思驗日。B用常體受的溝上學要及略維與常 1 國生察,回通是習旨解、,實生 理語活他並應及,、決決並踐活 解文中人給,互掌發 探透,	活動一整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈透視廣告的祕密〉預測文章內容,學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個人經驗,讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句,依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略,帶領學生核對前節標註重點,回想個人相關	1.口頭評計論 1.口頭評計論 1.口頭評計論 1.無理 1. 一致 1. 一数 1. 一致 1	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。

		各類文本, 從中 培養是非判斷	經驗, 重新感受文章意涵, 發表自己的新發現, 並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文, 並運用提取		
		自己與所處社 會的關係, 培養 同理心與責任 感, 關懷自然生	訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-4題,並回顧本節學習歷程。 活動三策略運用		
		意識。	1.教師引導學生思考文章內容, 閱讀歷程中評判文本訊息, 推論作者寫作的目的或主旨, 主動連結學習知識和經驗, 提出自己的感受或疑惑, 進行延伸討論, 以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗, 比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並		
第十週	一一一一一一一	國-E-A1 認識 國語文的重要 性, 培養國語文 的興趣, 能運用 國語文認識自 我、表現自我,	試做數位閱讀練習。 活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課 大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內 容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	1.口頭評量:評估 學生在回顧課文內 容、複習生字、表 達自己的觀點和造 句時的口頭表達能 力、理解深度和語 言流暢度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛 愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】

國語文學習,掌句 問題策略、初探|學生複習生字。 過體驗與實踐. 處理日常生活 問題。

國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗,學習有一造句。 |並探索多元知 | 重點。 適應力。

國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 學習體察他人 |適當的回應,以|寫法。 達成溝涌及互 |動的目標。

國-E-A2 透過 「活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語 |2.紙筆評量:評估 | 閱E3 熟悉與學科學習

- 握文本要旨、發 1.教師配合課本生字總表1-6課, 依「多音 展學習及解決 字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導 面的筆記能力和書
- 邏輯思維,並透 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最 課文內容理解的深 特別的生字及寫該生字注意事項。
 - 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 |詞和語詞的意思及各課重點語句。
 - 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述
- |步驟的規劃活 ||5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|動和解決問題. ||活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階|

- |能, 培養創新精|1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過 神,以增進生活 的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與 特點。
 - 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀 思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。
- 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階 的感受, 並給予 | 方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的
 - |4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」 |的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習 歷程。

|重點語句及造句方 寫清晰度. 以及對 度。

|學生在複習生字、|相關的文本閱讀策略。

	國-E-B3 運用	
	多重感官感受	
	文藝之美,體驗	
	生活中的美感	
	事物,並發展藝	
	文創作與欣賞	
	的基本素養。	
	國-E-C1 閱讀	
	各類文本, 從中	
I I	培養是非判斷	
I I	的能力,以了解	
1	自己與所處社	
1	會的關係, 培養	
	同理心與責任	
	感, 關懷自然生	
1	態與增進公民	
1	意識。	
	國-E-C3 閱讀	
	各類文本, 培養	
1	理解與關心本	
	土及國際事務	
	工及國際爭切 的基本素養,以	
	認同自我文化,	
1	並能包容、尊重	
1		
1	與欣賞多元文	
	化。	

第十一週	單元:成長與 祝福	國國握展問邏過處問是-A2 透過上上-A2 透習, 一本習與實際。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	歴程。 活動 - 字詞識實	文內容時的口語表達能力、理解深度和思維敏捷度。 2.實作評量:評估學生在延伸活動中的表現,包括朗讀課文的流暢度、語	生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題
------	--------------	--	------------------	--	---

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運用提取 |訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨. 完成習 |作第五、六大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為演講稿形式. 分 八個自然段, 再依照演講開場、學習的目的、 保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分 成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 |句型. 並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語. 完 成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意. 分組 練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「好奇心之鑰」活動. 引導學生複習 本課語詞。 3.學生完成習作第七大題並回顧本節學習歷 程。

		國-E-A1 認識
		國語文的重要
		性,培養國語文
		的興趣, 能運用
		國語文認識自
		我、表現自我,
		奠定終身學習
		的基礎。
		國-E-A3 運用
		國語文充實生
		活經驗, 學習有
	第十二冊第參	步驟的規劃活
	單元∶成長與	動和解決問題,
第十二週	祝福	並探索多元知
	第八課 我的武	能,培養創新精
	俠大夢	神,以增進生活
		適應力。
		國-E-C2 與他
		人互動時, 能通
		切運用語文能
		力表達個人想
		法, 理解與包容
		不同意見,樂於
		參與學校及社
		區活動, 體會團
		隊合作的重要
		性。

活動一 概覽課文

- 文 1.教師分享不同行業工作照片. 學生分組討 ^{刊|}論並分享自己長大後想做的職業及原因, 配 |合課名與單元主題展開想像. 鼓勵學生主動 思考課文與主題的關聯. 以訓練閱讀理解的 連結策略,拉近讀者與作品間的距離。
- 2.教師引導學生預測「我的武俠大夢」」的課 文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法 _有|差異並說出全課重點。
 - 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢性後. |學生依不同分組朗讀課文. 並回顧本節學習 歷程。

精|活動二 字詞識寫

- 舌 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、認讀 生字字音與多音字、試說詞義, 並運用理解 監控策略輔助理解詞義。
- ^{適 | -} |2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結 |構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀. 圈自 學生字,並引導學生運用口訣、比較易錯筆 |畫, 正確書寫生字。
- 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點. 完 **園 | 成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。** |活動三|| 內容深究

【生命教育】

1.學習態度:觀察 學生在討論自己理 想職業及課文主題 |關聯時的積極參與 程度和思考深度。 2.口頭評量:評估 學生在朗讀、討論 |課文內容、回答問 題等口頭表達能 力。

生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動 去愛的能力, 察覺自己 從他者接受的各種幫助 培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

|涯E8 對工作/教育環境 的好奇心。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

- 1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。
- 3.教師提問引導學生說出課文主旨,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師引導學生發現本課為記敘文文本,分十一個自然段,再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述再分成四大意義段。
- 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型. 並練習寫作短語與造句。
- 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。
- 2.教師以「書名變變變」活動, 學生分組遊戲 透過金庸著作書名第一個字重組成兩句七言 詩, 發表詩句並翻譯成白話文, 引導學生認 識金庸名著。
- 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。

- 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。
 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。
- 3.教師提問引導學生說出課文主旨,並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師引導學生發現本課是詩歌,分七個自然段,再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述再分成五大意義段。
- 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、 句型. 並練習寫作短語與造句。
- 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語,完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師引導學生回顧課文及全課大意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。
- 2.教師以「海鷗高飛」活動, 學生分組遊戲透過腦力激盪, 討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰, 該以什麼樣的態度面對, 才能安然飛向遠方, 藉此為畢業與升上國中做心理準備。

		國-E-A2 透過 國語文學習, 掌	3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 程。 活動一語文知識——認識演講 1.教師請學生朗讀本節課文說明,認識演講		
第十四週	第十二冊第參 單元:成長與 祝福 統整活動三	握展問邏過處問國與在學的文學題報體理題-E-B用常體受事及略維與常 1 國生察時以東京 1 國生察於實好,並踐活 理語活他給發 探透,	是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神,充分吸引聽眾,接受演講者傳達的內容和想法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,引導學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 3.學生依習作第七課第五大題整理段落重點,請學生上臺練習演講並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——透過自我提問讀懂詩歌 1.教師請學生朗讀本節課文說明,學生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點,並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景物、詩句寫法等面向,解讀詩歌意涵及多元的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。 3.學生複習第九課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——不同的寫作視角	色、詩歌特點以及 寫作視角的理解和 表達能力。 2.紙筆評量:評估 學生完成的習作, 包括對演講、詩歌 特點以及寫作視角 的理解 以及對相	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題。 內內方式,與學問題,不可以,與學問題,不可以, 內內可以,與學問題,不可以, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致

		態與增進公民 意識。 國-E-A1 認識 國語文的重要	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,分別說出寫作視角不同,表達效果不同,而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 3.學生複習第八課習作第四大題第4小題,圈出題目中的代名詞,判斷文章的寫作視角並回顧本節學習歷程。 活動一文章回顧		
第十五週	第十二冊第參 單元 複習週二	性的國我奠的國國握展問邏過處問國網培興語、定基上語文學題輯體理題上經養,認現身。2 學要及略維與常 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1.教師配合課本生字總表7-9課,依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導	字、造句、閱讀策 等及寫作進階方法 等相關練習的答 ,以及對課文的理解程度。 2.習作評量:評估 學生在習作中對讀 以及寫作視角的應 即能力	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。

		刀表達爾人 選爾 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解寫作視角不同,表達效果不同,而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。 活動一文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	1.紙筆評量:評估 學生完成的生字整 理、造句、語詞解	【 閱讀素養教育 】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題
第十六週	第十二冊第 壹、貳、參單元 總複習一	問題策略、初探 邏輯思維,並透 過體驗與實生 處理日常生活 問題-E-B1 理解 與運用國語 與運用或生活中	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內 容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語 句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內 外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。	釋等相關練習的答案,以及對課文內容的理解程度。 2.習作評量:評估學生在習作中對生字、句型和語詞的運用,以及對文章內理解和表達的理解和表達能力。	材。 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理解 能力。 閱E6 發展向文本提問 的能力。

					,
		的感受, 並給予	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		閱E7 發展詮釋、反思、
			特別的生字及寫該生字注意事項。		評鑑文本的能力。
			3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語		
			詞和語詞的意思。		
		國-E-C1 閱讀	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。		
		各類文本, 從中	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		培養是非判斷	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階		
		的能力, 以了解	重點。		
		自己與所處社	一型。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱		
		會的關係, 培養	這思考、寫作進階重點。 讀思考、寫作進階重點。		
		川川生心天見上			
			2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、應		
			用文、文言文等特徵。		
		1 - 1 - 1 - 1	3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策		
			略。		
			4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		國-E-A2 透過	活動一 文章回顧	4 数型铁床 胡萝	【品德教育】
第十七週	第一冊到第六 冊 總複習二	國語文學習,掌	1.學生分組討論回想並說出國語第一到六冊	1.學習態度:觀察	品E2 自尊尊人與自愛
		握文本要旨、發	曾學過的單元主題名稱及主題意識。	學生在回顧文章和	愛人。
		展学省及解决	2 學生分組討論證出依「人 事 時 地 物」	語文知識時的積極	【生命教育】
		問題策略、初探	回想曾學過的課文內容。	參與程度和學習態	
		邏輯思維, 並透	3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內	度。	養思考的適當情意與態
		過體驗與實踐,	容。	2.口頭評量:評估	度。
		處理日常生活	台。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	學生對於各課單元	^{▽。} 【生涯規劃教育】
		可码。	活動二複習各課生字、語詞、句型及重點語	主題、課文内容、 生字、語詞、句型	 上海州町教育 涯E8 對工作/教育環境
		與運用國語文	句		的好奇心。

|學習體察他人 ||的生字並造詞。 達成溝通及互 動的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本,從中 句型,進行造句比賽。 培養是非判斷 自己與所處社 意識。

|在日常生活中 ||1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過 ||等的口頭表達能力||涯E12 學習解決問題與 |

- |的感受, 並給予|2.學生分組遊戲, 上臺聽寫生字、語詞。
- 適當的回應,以 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語 |詞和語詞的意思並造句。
 - 4.學生分組遊戲. 列出曾經學過的各課重要
 - 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

的能力,以了解 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階 |重點。

- 會的關係,培養 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整 |同理心與責任 |活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。
- |感. 關懷自然生|2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、 |態與增進公民 ||議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古 |典詩律詩、小說等文本特徵。
 - 3.學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解 策略, 並分享剪報文章。
 - 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 回顧成長

- 11.學生以「快樂童年」為題, 整理自己留存的 課本、習作、生字本等學習資料。
- 2.學生展示、分享討論學習檔案。
- 3.教師引導學生回顧自己學習歷程. 並回顧 本節學習歷程。

和理解程度。

做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

活動一 文章回顧

- 掌 1.學生分組討論回想並說出國語第七到十二 發 冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。
 - 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」 回想曾學過的課文內容。
 - 3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。
 - 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句

- 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過 的生字並造詞。
- 予 2.學生分組遊戲, 上臺聽寫生字、語詞。
- 以 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語 詞和語詞的意思並造句。
 - 4.學生分組遊戲,列出曾經學過的各課重要句型,進行造句比賽。
 - 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階 重點。

- 養 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整 活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。
- 生 2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、 議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等文本特徵。

1.口頭評量:評估 學生對於各單元主 題、課文內容、生 字、語詞、句型等 的口頭表達能力和 理解程度。

2.紙筆評量:評估 學生完成的生字、 語詞、句型等相關 練習的答案,以及 對文章內容的理解 和表達能力。

【品德教育】

品E2 自尊尊人與自愛 愛人。

【生命教育】

生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	3.學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解	
	策略, 並分享剪報文章。	
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	
	活動四 展望未來	
	1.學生以「展望未來」為題,分享自己未來想	
	繼續學習的目標、方法或材料。	
	2.學生展示、分享討論自己設定或準備的學	
	習願景。	
	3.教師勉勵學生謹記過去所學, 期許未來成	
	長茁壯, 並回顧本節學習歷程。	