

Plano 1 Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

Este plano del programa analítico refiere a la lectura de la realidad escuela-comunidad- región-país-mundo que realiza el colectivo docente. Por lectura de la realidad se entiende al ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela: sus retos en términos de aprendizaje en relación con el perfil de sus estudiantes, esto es, la reflexión fundamental sobre las características de los alumnos, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades. También los retos de sus maestros, así como la intersección con el papel de las madres y los padres de familia y del contexto social de la escuela tanto en las condiciones inmediatas o mediatas que afectan el contexto escolar, sea desde la perspectiva comunitaria, hasta de las necesidades de convivencia que tiene la humanidad entre sí y con el planeta.

Diagnóstico Socioeducativ (Lectura de la realidad)	o de la Escuela	
Aula		Escolar
Comunitario		Contextual Regional, Nacional e Internacional
FOTDATECIAC		e lenguas y culturas indígenas y afromexicanas
ESTRATEGIAS II. Estrategia nacional de educación inclus NACIONALES III. Estrategia nacional para la educación r		
		a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración, interna y
externa,		
		escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos
		género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso
	VII. Estrategia nacional de lectura (SEP, 20	J22, p. 0).





Plano 2 Contextualización

Con base en el análisis del contexto del plano anterior, se construye y selecciona las situaciones-problemas que se tomarán como base para el trabajo didáctico: **problemas del entorno inmediato o mediato** (vivienda, agua, salud, respeto a la diferencia de géneros, racismo, clasismo), nacionales (estupefacientes, violencia social, convivencia, construcción de la paz) y globales (mercados, economía, calentamiento global, relaciones norte-sur, entre muchos más). Estas situaciones- problemas se tomarán en cuenta dependiendo de la **fase escolar** y de las situaciones que permitan que las y los niños aborden de manera significativa problemas que puedan ser de su interés. En este punto los **ejes articuladores** del plan también ayudan a definir tales situaciones problema.

Ejes articuladores	Situaciones – Problemas		Tomos do interés
	Escuela- Comunidad	Región – Pais - Global	Temas de interés
Inclusión			
Pensamiento crítico			
Interculturalidad crítica			
Igualdad de género			
Vida saludable			
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
Artes y experiencias estéticas			





Integración curricular

En el CTE y la academia de docentes se analiza el mapa general de contenidos de cada fase para **establecer posibles articulaciones entre contenidos de campos formativos**, así como entre grados y fases. La viabilidad de dicha articulación está en las posibilidades del trabajo colegiado docente, las características de las y los estudiantes así como la trayectoria o relaciones entre contenidos que pueden ser o no secuenciados, pero mantienen una ligazón temática, complementaria, de contraste entre otros criterios similares, que permitan al personal docente identificar **rutas de contenidos en el mapa general** que está al inicio de cada programa como paso importante para el diseño de sus actividades de aprendizaje.

¿Qué contenidos nos pueden ayudar a analizar, comprender, explicar y transformar esta situación o problema? ¿Qué contenidos es necesario trabajar con las y los estudiantes porque les permiten ampliar su conocimiento, comprensión y análisis de esta situación o problema?

Mapa general de contenidos				
	Articulación entre campos formativos			
Situación o problema	Lenguajes	Saberes y Pensamiento Científico	Ética, Naturaleza y Sociedades	De lo Humano a lo Comunitario
		Con	tenidos	





RED APASAC RED DE APOYO ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO		
RED DE APOTO ASESONIA Y ACOMPANAMIENTO		

Plano 3 Codiseño de contenidos

Este plano del programa analítico refiere a la posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos y que dados los resultados de la lectura de la realidad (plano uno), sea necesario su abordaje. Los contenidos del codiseño no son necesariamente problemas para contextualizar en su articulación con los contenidos nacionales, sino refieren a necesidades específicas de las escuelas(contenidos específicos para mejorar el aprendizaje ,especifidades para el aprendizaje). Incorpora problemáticas,temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos para enriquecer la propuesta curricular.

Campo Formativo	Problemática	Contenidos -Justificación
Lenguajes		
Saberes y pensamiento científico		



	*	
		4
	1	
-		<u> </u>

RED APASAC RED DE APOYO ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO	
Ética, naturaleza y sociedades	
De lo humano a lo comunitario	

Distribución de contenidos

Secuencia y distribución de los Contenidos y PDA a lo largo del ciclo escolar (secuenciación y temporalidad).

Fase:	Grado:	Ciclo Escolar: 2025-2026				
Periodicidad	Campos	Contenidos del programa sintético	Non	Nombre del Proyecto		
	formativos		Aula	Escolar	Comunitario	
1er. Período Contenidos prioritarios	Lenguajes					
	Saberes y pensamiento científico					
	Ética, naturaleza y sociedades					
	De lo humano a lo comunitario					



	N	
\$		6

RED APASAC RED DE APOYO ASESORÍA Y ACOMPARAMIENTO	Lenguajes		
2do. Período	Saberes y pensamiento científico		
2do. Periodo	Ética, naturaleza y sociedades		
	De lo humano a lo comunitario		
3er.Período	Lenguajes		
	Saberes y pensamiento científico		
	Ética, naturaleza y sociedades		
	De lo humano a lo comunitario		

Orientaciones didácticas generales.

Sugerencias de Evaluación Formativa





De qué manera abordarán los Contenidos y PDA, considerando en este proceso lo que aportan los Libros de Texto Gratuitos y los Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio.

