



INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLA RICA
Guia de Trabajo Aprende en Casa
Área: Filosofía - Grado 11 - Jornada Mañana
Tercer Periodo 2021 - Guia 2 Octubre
Profesor Fernando Ariza



1

Nombre del Estudiante: _____
Curso: _____ (1101 - 1102).

Tema:
La psicología.

Logros a evaluar: Identificar los principales aspectos de la personalidad y los factores que intervienen en su formación y funcionamiento.

Distinguir las contribuciones del psicoanálisis en la explicación del comportamiento del individuo y la formación de la cultura.

Trabajo:

1. Resolver la evaluación de la última página.

Entrega: 18 al 29 de Octubre (hasta las 1 pm a más tardar).
Enviarlo al siguiente correo Fernandoariza58@gmail.com.

Teléfono: 323 302 8839

Videos de apoyo:

Teoría del psicoanálisis

<https://youtu.be/NES4rctIjIE>

¿Qué es el psicoanálisis?

<https://youtu.be/rn5UcfaJ6GU>

Freud. El método psicoanalítico. Indicaciones y contraindicaciones

https://youtu.be/jM_h9Z9S9ew

Plan de mejoramiento:

- Realizar el trabajo asignado para su respectiva nota (si no lo hace no se pueden corregir sus errores o dificultades).

1



Son múltiples los ejemplos citables: la persona que imagina ganarse la lotería y todo lo que puede comprar y hacer con ese dinero. La señorita que se imagina muy invitada por guapos y gentiles caballeros, debido a su belleza. El muchacho que fantasea con poder disponer del carro para ir a la fiesta y todos los acontecimientos satisfactorios que pueden ocurrir con ella.

2.2.7. Mecanismos de defensa

Los mecanismos de defensa son formas inconscientes con las cuales el individuo libera las tensiones producidas por la represión de deseos.

Como ya se ha dicho, todo aquel deseo o necesidad de placer que choca con el ambiente, las costumbres o las normas morales y, que por tanto, no puede ser satisfecho, es reprimido, convirtiéndose en una fuerza inconsciente.

Si estas fuerzas se acumulan progresivamente en el inconsciente, llegaría un momento en la vida del individuo, en que su psiquis explotaría. Se generarían en el individuo formas patológicas de comportamiento, tales como traumas, complejos, fobias, obsesiones, paranoias, esquizofrenias, convirtiéndose en una persona enferma y totalmente desadaptada.

Toda persona rige su comportamiento por dos principios antagónicos: el principio de placer que busca todo tipo de satisfacción, y el principio de realidad que regula la satisfacción de todo deseo, a las condiciones de la realidad natural, social y cultural del individuo.

Este antagonismo genera en el individuo una **ansiedad**: "Quiero pero no puedo". Los mecanismos de defensa protegen el equilibrio y salud psíquica del individuo, canalizando el principio de placer en formas de más fácil satisfacción en la realidad. Así cumplen con su función principal de **descargar la ansiedad**.

Mencionemos los más importantes:

a. Desplazamiento

Se presenta cuando un deseo o energía psíquica busca ser satisfecho o liberado, pero no puede disponer de un objeto sobre el cual quiere hacerlo.

El individuo busca entonces un objeto sustituto en el cual sí puede encontrar satisfacción. Generalmente, esta satisfacción sustitutiva es menor a la cual aspiraba en un principio.

Ejemplo 1: José es reprendido injustamente por su patrón. El desearía poder contestarle en los mismo términos. Al no poder hacerlo, cuando llega a su casa, regaña o castiga injusta o excesivamente a su hijo. **Explicación:** Deseo o energía psíquica: querer pelear con el patrón. Objeto sustitutivo: el hijo.

Ejemplo 2: Un profesor califica injustamente la labor de un alumno. Como éste no puede enfrentarse, cuando sale al recreo se desquita con algún compañero. **Explicación:** Deseo o energía psíquica: enfrentarse al profesor. Objeto sustitutivo: el compañero.

b. Proyección

Se presenta cuando un individuo tiene deseos, sentimientos o ansiedades que **no puede aceptar en sí mismo**, pero que producen una circunstancia que debe ser explicada. En este momento el individuo **proyecta en otra persona o cosa** los deseos o circunstancias que no puede aceptar en sí mismo.

105

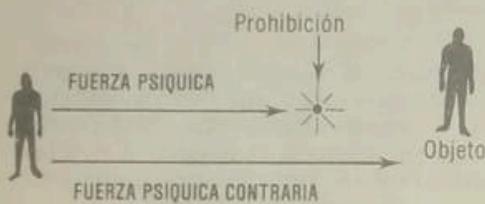


Ejemplo 1: Una niña quien tiene un novio, se encuentra de repente muy interesada por otro muchacho, lo cual le hace sentir culpable. Comienza a alejarse un poco de su novio, y le reprocha el no ser suficientemente atento y afectuoso. Más aún, le insinúa que posiblemente él está interesado en otra amiga. En verdad es ella quien está en esa circunstancia. **Explicación:** La niña tiene unos deseos que son causa de una circunstancia: el alejamiento de su novio. Por la culpa y ansiedad que éste le produce atribuye tales deseos a su novio, quedando él como el interesado en otra niña y causa del alejamiento.

Ejemplo 2: Un muchacho solicita a su mamá que lo despierte temprano para ir a estudiar. Ella así lo hace, pero él por pereza termina levantándose más tarde y acusa a su mamá de no haberlo levantado temprano. **Explicación:** El muchacho por pereza no se levanta a tiempo. Esto le genera culpa y angustia. Entonces, atribuye a su mamá la causa de su retraso.

c. Formación reactiva

Consiste en una **inversión del deseo**. Cuando la persona desea algo o a alguien y no lo puede poseer por causas morales, físicas o circunstanciales, invierte su deseo, rechazando el objeto o persona deseada.



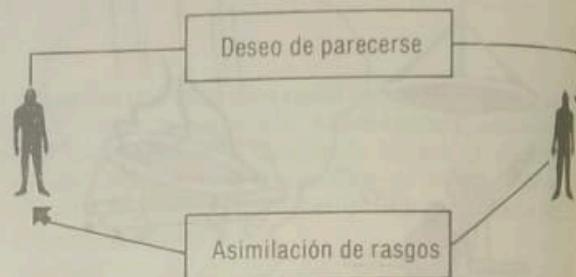
Ejemplo 1: El muchacho está muy interesado por cierta niña. Esta se encuentra fuera de su alcance por ya tener novio, o ser mayor, o no ser aceptada por sus compañeros. Entonces declara públicamente, no tener interés alguno por aquella chica. **Explicación:** Al no poder satisfacer su anhelo hacia la niña, siente un rechazo hacia ella.



Ejemplo 2: Sus padres no permiten que el muchacho o niña vaya al paseo que tanto quería. Entonces comienza a pensar y sentir que el paseo no valía la pena porque no iba alguien, o porque iba alguien que le disgustase o por el clima, entre otras razones. **Explicación:** El protagonista al no poder satisfacer su deseo del paseo, lo desvaloriza encontrándole una serie de defectos. Estos, que son reales, pueden no ser tan importantes, si bien que son tomados por graves defectos.

d. Identificación e introyección

Es la circunstancia en la cual se desea que la personalidad propia, posea las características de la de otro. (**Identificación**). A partir de este momento, el individuo comienza a **asimilar** aquellas características de la personalidad con que se identifica, y que estén a su alcance. (**Introyección**).



Ejemplo: Es muy frecuente que las personas se identifiquen con artistas, líderes de su comunidad, deportistas, personajes, imitando su vestir, su forma de hablar y caminar, sus gestos más notorios, peinado y demás. Este mecanismo es muy utilizado por la publicidad, al sugerir a posibles compradores la utilización de productos recomendados o usados por ciertas personalidades destacadas (mujeres bellas, hombres de éxito, gente feliz, entre otras).

e. Racionalización e intelectualización

Ciertas actuaciones o valoraciones del individuo puede producirle culpa y angustia por chocar contra las normas. Para justificarlas acude entonces, a **sistemas lógicos y racionales** de defensa, o a planteamientos de pensadores reconocidos, que favorezcan su acción o valoración.

Ejemplo: Un alumno pierde la materia o la evaluación. Intenta entonces excusarse racionalmente, mencionando circunstancias atenuantes, tales como, enfermedad, exceso de trabajo escolar en general, obligaciones o distracciones familiares, entre muchas otras. **Explicación:** Si bien que las circunstancias atenuantes son reales, el alumno las hubiera podido prever y evitar. Puede también suceder que no tengan en verdad la importancia o influencia que el alumno les da.

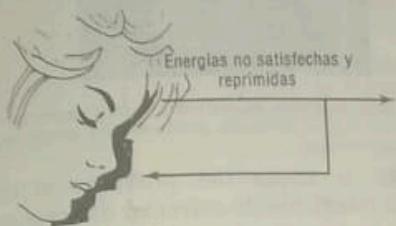


f. Fantasía y negación de la realidad

Por medio suyo el sujeto supera la realidad desagradable, suplantándola por la imaginación fantástica, donde "realiza" sus deseos.

g. Conversión

Ante el desagrado por la imposibilidad de satisfacción, o por situaciones muy conflictivas, el individuo revierte esas energías en trastornos corporales.



Ejemplo 1: Ante las preocupaciones, tensiones y demás las personas suelen tener dolores de cabeza.

Ejemplo 2: En circunstancias de nerviosismo, ansiedad o miedo, es frecuente sufrir desórdenes digestivos, o sentir "mariposas en el estómago".

Ejemplo 3: Tics nerviosos que aparecen en circunstancias tensas: movimientos de las manos, hacer crujir los dedos, movimientos faciales o oculares, halarse el pelo y mil más.

Ejemplo 4: Ante la exigencia de hablar en público o presentar un examen oral muy importante, se puede perder el habla, o sentir entumida la lengua y los labios.



h. Compensación

Un individuo puede tener una **imposibilidad física**, intelectual, social, económica, entre otras. Esto le causa un **sentimiento de inferioridad** que le produce **ansiedad**. Para superarlo, compensa su inferioridad de algún modo. Existen tres formas de compensación:



La psicología del individuo se comporta como líquidos diferentes que no se disuelven mutuamente, y permanecen en constante movimiento. Son las fuerzas que aparecen y desaparecen sin obedecer a ningún orden definido.

Por entrenamiento. Para superar su inferioridad el individuo practica y se esfuerza en aprender el modo de desarrollar correctamente lo que le resulta difícil. Por ejemplo: en un grupo de amigos, puede ser muy importante bailar correctamente para ser invitado a reuniones. Alguien del grupo es torpe en la danza. Entonces, gasta gran cantidad de tiempo en aprender pasos, figuras, estilos y demás.

Por suplantación. Ante la imposibilidad de superar la inferioridad, el individuo se esfuerza por desarrollar y exhibir aquellas otras habilidades que sí posee y puedan ser bien aceptadas por el grupo. Por ejemplo:



en el caso anterior, supongamos que el protagonista no logra aprender a bailar. En cambio, es una persona de excelente humor, o canta muy bien, toca algún instrumento, entre otras.

Por apariencia. Cuando el individuo por pereza, o absoluta incapacidad, no logra superar su inferioridad con entrenamiento ni suplantarla por una habilidad especial, entonces crea alrededor suyo una imagen falsa de virtudes que pregona pero no puede demostrar. Por ejemplo: Para ser aceptado en un grupo, no poseyendo habilidades reales que exhibir, una persona puede presumir riqueza, amistades, posesiones, viajes, estudios, entre otras.



2.2.8. El método psico-analítico

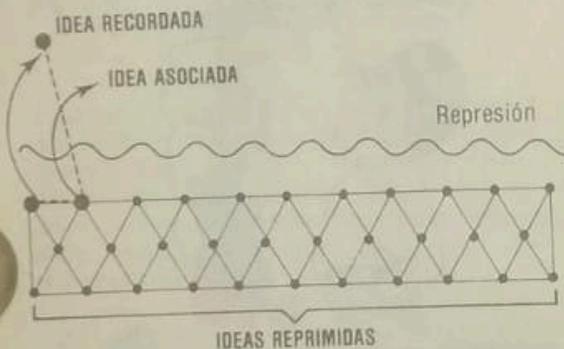
Como ya se ha dicho, las experiencias desagradables o traumatizantes son reprimidas por el individuo. Estas se convierten en fuerzas perturbadoras inconcientes, que de ser muy grandes producen alteraciones patológicas en la conducta.

Mientras estas fuerzas permanezcan en el inconciente continuará la conducta patológica. La cura psicoanalítica consistirá en hacer emerger a la conciencia aquellas fuerzas para que sean manejadas y resueltas conscientemente por la persona.

¿Cómo hacerlo? En el método catártico se vio cómo bajo hipnosis una persona podía traer a su conciencia las fuerzas perturbadoras. Sin embargo, encontró Freud dificultades en su aplicación por cuanto la persona podía resistirse o ser poco susceptible a ser hipnotizada. Desarrolló entonces el método de la Asociación Libre.

Este método consistía en que el paciente muy relajado (de ahí el diván de psicoanalista) podía expresar cualquier idea que le viniera a la cabeza.

Encontró Freud que una idea expresada podía traer a la conciencia otra idea diferente, que era más reprimida. De algún modo la primera idea "contrabandeara" a la represión la segunda idea. Así tanto el paciente, como el psicoanalista entraban en conocimiento de aquellas ideas o fuerzas perturbadoras inconcientes que alteraban la conducta.



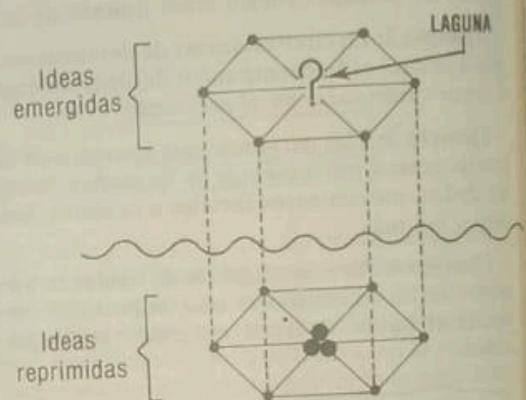
Se presentaba también el caso en que el paciente al relatar la historia de su vida o de un acontecimiento importante en ella, olvidaba cierto segmento. En este segmento era justamente donde se ubicaba el sentimiento traumatizante que reprimido se hacía fuerza perturbadora de la conducta.

La labor del psicoanalista sería entonces, detectar aquellos olvidos u omisiones para llevar al paciente al recuerdo del hecho. De esta manera el sujeto establecía conscientemente la causa de su perturbación y la podía eliminar.



En el método psico-analítico, el individuo lucha a muerte por observar los móviles ocultos de su conducta, producto ellos, de represiones tan antiguas como el mismo.

Conocida la causa del problema el individuo quedaba en condición de enfrentar un enemigo identificable que era anónimo en el estado inconciente.



Todo este proceso solamente es posible si el paciente posee una enorme confianza en el psicoanalista. Le convierte en un perfecto amigo. Gracias a esto, el paciente **transfiere** su problema al psicoanalista venciendo la **resistencia** (vergüenza, desconfianza, temor), y con la esperanza que él se lo resuelva. A este proceso lo denominó Freud **transferencia**.

Sin embargo, la cura sólo se presenta cuando el paciente siendo consciente del problema, **lo afronta y entra a resolverlo él mismo**. Entonces será también labor del psicoanalista romper la dependencia de su paciente, regresándole la responsabilidad de resolver su problema. A este proceso se denominó **contratransferencia**.

Si bien que este proceso conduce a la cura de comportamientos patológicos, toma una gran cantidad de tiempo, lo que se convierte en un gran defecto.



Evaluación

I. Señala con una equis (X) la respuesta correcta y explícala:

- El fundador del conductismo fue:
a. Sigmund Freud.
b. E. Kant.
c. C. G. Jung.
d. John B. Watson.
- El comportamiento del hombre en términos conductistas está sujeto a:
a. No ser observado.
b. Medido con gran exactitud.
c. Determinado o condicionado.
d. Rectificado.
- El principal argumento expuesto por el conductismo en contra de la psicología tradicional es su falta de:
a. Validez universal.
b. Armonía entre teoría y práctica.
c. Observación y experimentación.
d. Diagnósticos.
- La concepción conductista se ha criticado por el hecho de atender únicamente:
a. A la parte racional del hombre.
b. A las manifestaciones externas del comportamiento.
c. Al aspecto biológico del hombre.
d. A las fuerzas inconscientes.
- Para el sicólogo conductista el hombre no es más que un ser:
a. Racional.
b. Espiritual.
c. Instintivo.
d. De comportamientos.
- El método catártico fue desarrollado en un principio por:
a. John B. Watson y A. C. Smith.
b. Josef Breuer y S. Freud.
c. I. Paulor y R. M. Evans.
d. G. Jung y M. Klein.
- Antes de las teorías freudianas el psiquismo se consideraba:
a. Compuesto de alma y cuerpo.
b. Compuesto de razón y espíritu.
c. Conciente e inconciente.
d. Compuesto de representaciones concientes.
- Al conductismo se le olvida que no se puede condicionar totalmente la conducta humana ante determinados estímulos, por el hecho de:
a. El hombre ser racional.
b. No obedecer siempre a estímulos determinados.
c. El hombre reaccionar de formas muy variadas.
d. b. y c. conjuntamente.
- El método catártico se caracteriza por usar fundamentalmente en su desarrollo:
a. La introspección.
b. La experimentación.
c. La hipnosis.
d. La asociación libre.
- Según Freud el psiquismo estaba movido por:
a. Estímulos ambientales.
b. Por fuerzas instintivas.
c. Libido.
d. b. y c. conjuntamente.
- Freud sospechó la existencia del inconciente a partir de:
a. La terapia sicoanalítica.
b. Los comportamientos frecuentes no intencionales.
c. La naturaleza biológica del individuo.
d. Los rasgos de la personalidad.