

Слова, которые обозначают признаки предметов

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся должны **знать**: о словах-названиях предметов, признаков предметов; вопросы, на которые отвечают слова — названия предметов, признаков предметов;

уметь: находить в предложении, тексте слова, которые обозначают названия предметов, признаки предметов; ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов, признаки предметов;

Ход урока

I.Организационный этап

Долгожданный дан звонок- начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,
Тихо мальчики за парту сели,
На меня все посмотрели.

- В природе есть солнце. Оно согревает нас своими лучиками. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс, обогреет нас, придаст сил и уверенности в знаниях.

- Ну а мы с вами отправляемся в дальнейшее путешествие по страницам русского языка.

II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

а) Проверка д/з (с.19, упр.21)

- Что нужно было сделать дома?

Проверка в парах. Взаимооценка.

- Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

- Для чего нам нужны слова, которые обозначают признаки предметов?

б) Чистописание

-Отгадайте загадку.

С неба капелька слетела
И на нос пушилкой села.(Снежинка)

- «Посадите» слово «снежинка» на язычок. Какой звук пробует «скатиться» с горки? Что можете сказать о звуке [с]? (согласный, твердый, глухой, парный)

- Какой буквой на письме обозначается звук [с]?

-Как вы думаете, какую букву мы сегодня будем прописывать на минутке чистописания? (заглавную и строчную буквы С, с)

-А теперь давайте пропишем буквы С, с и сочетания букв са, су, си, се. (Обращаем внимание на наклон, соединение и высоту букв).

- Ребята, между какими буквами в алфавите стоит буква С? (Р и Т)

- Запишем слово **снежинка**(1 учащийся работает возле доски)

-Какой вопрос мы поставим к слову снежинка?

-Какие орфограммы встретились в слове?

-Запишем проверочные слова. (Снег, снежный)

- На какие вопросы отвечают записанные слова, что обозначают?

Самооценка.

- Какие слова – признаки вы можете подобрать к слову «**снежинка**»? (белая, холодная, искристая, чудесная, белоснежная, красивая, кружевная)

- Для чего нужны слова, которые обозначают признаки предметов? (Для описания предметов).

- Что могут рассказать нам слова-признаки? (описать какой предмет по форме, цвету, вкусу, размеру, личные качества)

в) Дидактическая игра: «Раз - два - три – признак назови»

Учитель бросает «снежок» одному из учащихся и называет слово-предмет. Ученик называет признак этого предмета.

Зима, ель, снег, сугроб, санки, мороз, узор, лёд.

III. Этап усвоения новых знаний

а) Орфографическая разминка. Работа с текстом

- Прочитайте стихотворение Юнны Мориц.

По роще калиновой,
По роще осиновой
На именины к щенку
В шляпе малиновой
Шел ежик резиновый
С дырочкой в правом боку.

- Куда шел ежик? (*На именины к щенку.*)

- Какую дорогу выбрал ежик. (*Через рощу.*)

- Как вы понимаете значение слова **роща**? (*Небольшой лиственый лес.*)
- Дорога к дому щенка шла через одну рощу? (*Нет, нужно было пройти через две рощи.*)
 - Как вы определили, что рощ было две?
 - Поставьте вопросы к словам, которые описывают рощи. (*По роще (какой?) калиновой, по роще (какой?) осиновой.*)
 - Что обозначают слова **калиновой, осиновой?** (*Признак предмета.*)
 - Поставьте эти слова в начальную форму. (*Калиновая, осиновая.*)
 - Какие деревья растут в данных рощах?
- Найдите в стихотворении еще слова, обозначающие признаки предмета.
- Что характеризуют названные вами слова? (*Малиновый — цвет шляпы ежика; резиновый — материал, из которого сделан ежик; правый — положение в пространстве относительно стороны.*)
 - Если ежик резиновый, какое еще слово, обозначающее признак предмета, можно подобрать для характеристики данного ежика. (*Игрушечный.*)
 - Как вы думаете, зачем в речи нужны слова, обозначающие признак предмета? - Можно ли было обойтись без них?
 - Может кто-то уже догадался, какая тема нашего урока? Давайте её сформулируем.
 - Какую цель мы поставим перед собой?
 - Зачем нужно изучать данную тему? (уметь описывать предметы)
- Сегодня на уроке мы будем подбирать и находить слова, обозначающие предметы и признаки предметов; ставить вопросы к словам, обозначающим предметы и признаки предметов; будем подбирать к словам-названиям предметов названия их признаков.

6) Физкультминутка

Раз, снежинку мы поймали,
Два, снежинку мы поймали! (*дети «ловят» снежинки*)

А снежинок много-много! (*дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз*)

И растут везде сугробы. (*дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»*)

Снег в ладошки наберём (*дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега*)

И лепить снежки начнём! (*начинают «лепить» снежки*)

Лепим, лепим, лепим ком (*дети продолжают «лепить» снежки*)
И бросаем вверх потом! (*мнимый снежок подбрасывается вверх*)

Три, снежинку мы поймали,
И комочеков накатали.

Лепим, лепим снежный ком (*дети продолжают «лепить» снежки*)
И играем с ним потом!

Поиграли без заботы,
А теперь спешим к работе! (*все возвращаются к работе*)

IV. Этап закрепления новых знаний

а) Работа с учебником

- Что изображено на рисунках в упр. 22?
 - Поставьте вопросы к озвученным словам. (*Что? — апельсин, что? — часы, что? — редька.*)
 - Что обозначают данные слова?
 - Как вы думаете, какой из данный предметов лишний в ряду? Обоснуйте свое мнение. (*Часы. Апельсин и редька — съедобны, часы — нет; апельсин и редька — объекты природы, часы — рукотворные, сделанные человеком.*)
 - Назовите общий признак, объединяющий данные предметы. (*Все эти предметы круглые.*)
 - На что указывает слово **круглый**? (*На форму предметов.*)
 - Прочитайте в рамочке вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие признак предмета.
 - Какой из этих вопросов вы подставите к каждому из названных предметов, чтобы его описать? (*Часы (какие?) ..., апельсин (какой?) ..., редька (какая?)*)- От чего зависел выбор вопроса?
 - Прочитайте с доски слова:

- Соедините эти слова со словами **апельсин, редька, часы**.
 - Какое слово осталось без пары? (*Оно*)
 - Что может быть круглым и сочетаться со словом оно? (*Озеро, солнце, окно и т. п.*)
 - Запишите с опорой на образец описание любого предмета (на выбор).

- Рассмотрите рисунки в упр. 23.
 - Что на них изображено?
 - Объедините данные рисунки в один сюжет (в одну историю). Составьте по нему несколько предложений. (*Вернувшись из школы, Павлик с ребятами играл во дворе в футбол. Его команда выиграла. После игры Павлик приступил к выполнению домашнего задания.*)

- Прочитайте слова в рамочках. (*Прилежный (старательный, усердный), ленивый.*)
- Поставьте к каждому из них вопрос. (*Слова отвечают на вопрос **какой?**, значит, они обозначают признак предмета.*)
- Прочитайте в тексте К. Ушинского реплики мальчиков и вставьте нужные слова.
 - На каком рисунке изображён ленивый ученик? А прилежный? Почему?
 - Слова ленивый и прилежный близкие или противоположные по значению?
 - С кем из них вы согласитесь?
 - Докажите, что оба ученика не правы в своих рассуждениях. (*Нужно соблюдать режим дня, чередовать учебное время и активный (или пассивный) отдых. Ежедневные игры на свежем воздухе важны для укрепления здоровья и сохранения работоспособности при подготовке домашних заданий. Нельзя на завтра откладывать ни учебу, ни отдых (игры).*)
- Прочитайте внизу две группы слов, характеризующие качества человека, поставьте к ним вопросы.
 - Что обозначают слова в первой группе? А во второй?
 - Запишите ту из них, которая обозначает признаки предметов.
 - Прочитайте выражение в рубрике «Объясни!». (*Где работают, там достаток, а где ленятся - там пусто*).

б)Физкультминутка для глаз

в) Дифференцированная работа по объёму и степени сложности

-Сейчас мы будем выполнять задания по группам.

1 группа:

Прочитайте слова, составьте из них предложение, вставьте пропущенные буквы, подчеркните волнистой чертой слова, которые обозначают признаки.
Подсказка: слово, написанное с большой буквы – начало предложения.

зам...ли, Злые, доро...ки, метели

2 группа:

Подчеркните слова, которые обозначают признаки предметов.

Белый, горка, бежит, снег, мягкий, морозная, узор, северное, яркое, падает, снежные, суровые, снежинка, ледяная.

3 группа:

К словам, обозначающим предметы, подберите подходящие слова – признаки и соедините их.

Лиса	Сильный
Волк	Колючий
Ёжик	Злой
Медведь	Хитрая
Заяц	Трусливый

- Не забывайте про правила работы в группах.

Проверка заданий.

Оценка групп.

V. Итог урока. Рефлексия.

-О чём шла речь на уроке?

- Для чего нужны слова, которые обозначают признаки предметов? (Для описания предметов).

Приём «Весы знаний»

- Положите свои знания на ладошки. Помните, что на правой ладошке будут знания, которые у вас есть на конец урока. На какой ладошке «груз» оказался большим? Что запомнилось на уроке?

Урок наш окончен
 И выполнен план.
 Спасибо, ребята,
 Огромное вам,
 За то, что упорно,
 Усердно трудились!
 И знания ваши
 Нам всем пригодились!

1 группа:

Прочитайте слова, составьте из них предложение, вставьте пропущенные буквы, подчеркните волнистой чертой слова, которые обозначают признаки.
Подсказка: слово, написанное с большой буквы – начало предложения.

зам...ли, Злыe, доро...ки, метели

2 группа:

Подчеркните слова, которые обозначают признаки предметов.

Белый, горка, бежит, снег, мягкий, морозная, узор, северное, яркое, падает, снежные, суровые, снежинка, ледяная.

3 группа:

К словам, обозначающим предметы, подберите подходящие слова – признаки и соедините их.

Лиса	Сильный
Волк	Колючий
Ёжик	Злой
Медведь	Хитрая
Заяц	Трусливый