სკოლა ,,აკადემოსი“

თარიღი: 20.12.2021

მასწავლებელი:ბიჭიკო ოჩიგავა

რა და როგორ უნდა მომხადრიყო?

უნდა განხორციელებულიყო შემდეგი კომპლექსური:

მოსწავლეებს უნდა შეესწავლათ შემდეგი **საკითხები:**

- **ეკოლოგიური პრობლემები და გადაშენების პირას მყოფი ცხოველები/ფრინველები.**
- **ადამიანის როლი ეკოლოგიური პრობლემებისა და მათი აღმოფხვრის საქმეში.**
- **საკითხთან დაკლავშირებული ლექსიკური ერთეულები.**

სამიზნე ცნება - ზრუნვა)

● სოციალური რეალიები:

● პრეზენტაცია

● სამეტყველო მოქმედება: აღწერა, თხრობა, ინფორმაციის გამოხატვა გაზიარება; დამოკიდებულების გამოხატვა.

სტრატეგიები: ზეპირიმეტყველების, გაგების; ლექსიკის და გრამატიკის ასათვისებლად;

ქვეცნება - ქვეცნებები/ქვესაკითხები:Environmental problems. Endangered animals.

პირობა: მოცემულ საკითხებზე (Environmental problems. Endangered animals.) პრეზენტაციის, თვალსაჩინოებებისა და პოსტერების შექმნა.

რა მოხდა?

იმუშავეს თუ არა მოსწავლეებმა კომპლექსურ დავალებაზე? დაადასტურეს თუ არა ცოდნა შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებით?

1 მოსწავლე ხშირად არ დადიოდასკოლაშიდა შესაბამისად მხოლოდ მოძიებული ინფორმაციებზე დაყრდნობბით შემნა პოსტერი.
6 მოსწავლე აქტიურად მუშაობდა კომპლექსური დავალებაზე. ჰქონდათ განაწილებული ფუნქცია-მოვალეობები და სრულყოფილად წარმოადგინეს კომპლექსური დავალების ფარგლებში შექმნილი პროდუქტები.
1 მოსწავლეს შედარებით გაუჭირდა პრეზენტაციის შესრულება, რადგან შედარებით ნაკლები ლექსიკური მარაგი გააჩნია. შესაბამისად განვახორციელე დიფერენცირებული მიდგომა. შევთავაზე ელექტრონული ბმულები, რომელთა მეშვეობითაც შეძლო მარტივი ლექსიკის გამოყენებით ერთ-ერთი პოსტერის შექმნა.

რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
რატომ ვერ გაიგეს მოსწავლეებმა? რა შეიძლება იყოს შეფერხებების მიზეზი (მიზეზებში იგულისხმება მასწავლებლის მიერ დაშვებული შეცდომებიც)
რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
დამატებითი კომენტარი
შედეგით ძალიან კმაყოფილი ვართ. კომპლექსური დავალების ფარგლებვში დაგეგმილი სამივე პროდუქტი: პრეზენტაცია, თვალსაჩინოებები, ,,წითელუი წიგნი“ და პოსტერები შექმნილია. მოსწავლეებმა შესაძლებლობების ფარგლებში მოახდინეს ფუნქცია–მოვალეობათა დელეგირება. საინტერესო იყო იდეათა გენერირების პროცესი, რომლის დროსაც ძალიან ბევრი და საინტერესო პროდუქტის შექმნის ინიციატივა წამოიჭრა. კომპლექსურის პრფეზენტაციაც ფუნქციათა დელეგირების შედეგად მოხდა და მას კათედრის წევრები ესწრებოდნენ, რომლებმაც მოსწავლეთა ნამუშევრები დადებითად შეაფასეს.