

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 «Г» КЛАССЕ

ТЕМА: Ударение. Ударные и безударные гласные звуки

ЦЕЛЬ:

актуализация знаний об ударении

ЗАДАЧИ:

- научить различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов;
- научить определять ударный слог;
- формировать умение выполнять учебные задания в соответствии с правилом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

наглядности, карточки с заданиями, карта, линейки успеха/настроения, презентация, «алмазы» для рефлексии.

Из опыта работы
учителя начальных классов
высшей категории
Кисляковой Алеси Валерьевны

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

- Прозвенел звонок, настроились все на урок. Мы начинаем урок русского языка. Сегодня урок обещает быть познавательным и интересным, но все будет зависеть от вашей работоспособности, внимательности и сообразительности.

Внимательно смотрите и увидите!

Внимательно слушайте и услышите!

Думайте и все обязательно получится!

- Считалочка «Ты – мой друг, и я - твой друг».

- Вы готовы приступить к работе?

- Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в класс.

Покажите мне. (Дети показывают условными знаками своё настроение: линеечки настроения).

- Надеюсь, что к концу урока настроение отличное будет у всех.

- Сегодня наш урок будет необычным. Мы отправимся с вами в морское путешествие. Все вы будете моей дружной и верной командой, которая, я надеюсь, не подведёт меня в этом путешествии. Угадайте на чем мы с вами отправимся в путешествие?

По морям и по волнам

Его водит капитан.

Он не плавает, а ходит

Якоря бросает в воду.

Он с волною дружбу водит.

И не любит непогоду.

(Корабль)

- Ребята, на каждом корабле есть свой документ – судовой журнал, в котором отмечаются все события, происходящие за время плавания. У вас тоже есть такой документ – это ваша рабочая тетрадь.

- Запишите дату, классная работа. Записи в судовом журнале нужно вести аккуратно, чтобы их легко можно было прочитать.

- Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь.

2. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ. ЧИСТОПИСАНИЕ

- Ну, теперь всё готово! Слушай мою команду! Поднять якорь! Полный вперед!

Вот отчалили мы от причала,

Наш корабль волна качала,

И задул ветерок в паруса,

Обещая в пути чудеса.

- Мы отправимся в путешествие по морю. Впереди у нас остров БУКВ И ЗВУКОВ.
- Какие у нас бывают звуки и буквы? (гласные и согласные)
- Чего у нас в русском языке больше звуков или букв? (звуков).
- Какие буквы не обозначают звука? (ь, ъ)
- Вспомним алфавит (песенка)
- Давайте из слова корабль выпишем все согласные звуки (к, р, б, л). Обратите внимание на интервал между буквами. Запишем в наш судовой журнал.
- Как вы думаете какой звук здесь лишний? Почему? (к)
- На какие еще две группы можно разделить эти звуки? (к - б; р - л)
- Какие звуки мы не выписали? (гласные)
- Какие бывают гласные? (ударные и безударные)
- Какая гласная ударная в слове корабль?

(Перед вами карта. Если вы справились с первым заданием легко и у вас не возникло трудностей, то раскрасьте первый наш остров зеленым цветом, если были трудности, то желтым, а если ничего не смогли ответить на вопросы, то красным)

3. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ

- Отправляемся дальше впереди у нас остров СЛОВ. Да вот беда, мы не можем попасть на тот остров!

- Многие из вас никогда не были на корабле и не знают морских терминов и понятий. Посмотрите на доску. (На доске слова: боцман, кок, штурвал, штиль, якорь).

Кок – повар на судне.

Боцман – помощник капитана.

Штурвал – рулевое колесо, которым управляют судном.

Штиль – тихая погода на море, безветрие.

Якорь – металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте.

- Давайте с вами составим предложение с данными словами и запишем в наш судовой журнал.

Пример: (Капитан опустил якорь на дно моря. На море был полный штиль.

Боцман был хорошим моряком. Капитан сел за штурвал.)

- Если вы справились со вторым заданием легко и у вас не возникло трудностей, то раскрасьте второй наш остров зеленым цветом, если были трудности, то желтым, а если ничего не смогли ответить на вопросы, то красным.

4. ЭТАП ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

- И вот мы доплыли до самого большого удивительного острова, правит которым добрый волшебник. А название острова вы узнаете, расставив карточки по цветам радуги, заканчивая цветом, в радуге не встречающимся. Если цвета расставите правильно, то получите название острова.

К. Ор. Ж. З. Г. С. Ф. Б.

У Д А Р Е Н И Е

Остров УДАРЕНИЕ.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке?

- Скажите, мы встречались уже с таким понятием?

- А что оно означает?

- Мы встречались с ударением, учились ставить ударение в слове, определять на какой слог падает ударение, но само правило, что такое ударение и какова его роль в русском языке мы еще не изучали.

- Какую задачу урока для себя мы поставим?

1. Определить, что такое «ударение».

2. Выяснить роль ударения в русском языке.

Цель нашего путешествия – остров, на котором мы познакомимся с волшебником Ударением и попытаемся узнать его основные секреты.

- А вот перед нами и замок Ударения. Но чтобы туда попасть Волшебник Ударение нам приготовил задание. У вас на стол карточки, на них записаны слова, нарисуйте соответствующие картинки (РУЧКА, ЗАМОК, КРУЖКИ)

- Почему слова одни, рисунки получились у вас разные?

Волшебник Ударения подготовил вам очень хитрые слова. Это слова-омографы.

- Омографы. Слова пишутся одинаково, а произносятся по-разному, чаще всего из-за различий в ударении.

5. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

И вот мы с вами в замке. Смотрите что тут происходит

СЦЕНКА

Стоит мальчик. Он держит в руках бутылочку с лекарством.

(Слава) Читает: «3 раза в неделю по столовой ложке. После приёма пищ**И**».

Начинает пиццать. Вбегает мама.

(Алина) -Что случилось, сынок? Почему ты пиццишь?

(Слава) - А я лекарство принял. А здесь написано...(читает) «3 раза в неделю по столовой ложке. После приёма пищ**И**».

(Алина) - Ах ты, глупышка. Ведь ты неверно прочитал. Три раза после приёма п**И**щи, а не пицц**И**.

(Слава) - Ой, мамочка. Нам в школе учительница говорила, что от перестановки ударения может меняться смысл слова, а я об этом забыл...

- Что же случилось от перестановки ударения?

- Изменился смысл слова, и с мальчиком произошла смешная история.

- Мы с вами открыли первый секрет ударения. Вывод: ударение помогает различать лексическое значение одинаковых по написанию слов.

- Давайте с вами потренируемся правильно ставить ударение в словах. В выделенных словах поставить ударение.

РАБОТА В ПАРАХ ПО РЯДАМ

На ветку дуба сели **белки**.

Устроив в роще посиделки.

Шеф-повар просит нас: «Сынки!»

Для торта сбили вы **белки**?

Утром лакомка Денис

Покупал себе **ирис**.

Нам для вышивки сгодились

Нитки, что зовут **ирис**.

Распахнули сотню соток,

Посадили в поле **хлопок**.

У хлопушки с ниткой бок:

Дернул нитку и **хлопок**.

6. ЭТАП РЕЛАКСАЦИИ (ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)

7. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- Молодцы. Волшебник Ударение доволен вами и разрешает продолжить путешествие по своему острову, и мы с вами отправляемся дальше, наш путь лежит к деревне Загадок.

- Ребята, а что значит слово деревня? Исходное слово – драть. Первоначальное значение этого слова – место, очищенное от леса, позднее – селение, т.е. деревня – это сельское поселение.

Жители деревни сейчас загадают нам загадки.

Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча. (Печка)

Чтоб в морозы печь топить,
Мы должны их нарубить.
И в сених или в сарае
Их поленицей сложить. *(Дрова)*

Дом со всех сторон открыт.
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом –
Чудеса увидишь в нем! *(Лес)*

Из чудесного яичка
Вылупляется не птичка -
Не скворец, не голубок,
А малюсенький дубок! *(Жёлудь)*

В красной шапочке грибок
Хочет прыгнуть в кузовок,
Но грибник брать не спешит,
Ведь красавец ядовит! *(Мухомор)*

- На какие по счету слоги падает ударение? *(на разные)*.

- На какие гласные буквы может падать ударение?

- Мы открыли с вами еще один секрет ударения.

Вывод: ударение в русском языке разноместное, оно может находиться на любом слоге слова и любая гласная в слове может быть ударной.

- Проблемный вопрос: А, если в слове 1 слог, ударение сможет изменить смысл этого слова?

- В словах, в которых один слог, следует ставить ударение? *(нет)*

8. ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Волшебник ударения не хочет нас отпускать обратно домой в Бухту Знаний. Он предлагает проверить ваши знания.

- У вас на столах листочки с заданием. Подчеркните слова омографы и поставьте в них ударение.

1. Мы сегодня ели уху.

Комар подлетел к уху.

2. Дети пили молоко.

Пили бревно ровно.

3. Собака сидит у ворот.

У рубахи вышит ворот.

- Запишите задание в наш судовой журнал.

- Если вы справились с со всеми заданиями на удивительном острове Ударения и у вас не возникло трудностей, то раскрасьте остров зеленым цветом, если были трудности, то желтым, а если ничего не смогли ответить на вопросы, то красным.

9. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УРОКА

- Вот и подходит к концу наше морское путешествие на остров Ударения, и мы направляемся в бухту Знаний, куда причалил и наш корабль.

- А что же за секреты ударения мы с вами узнали?

(ударение ставится, если в слове несколько слогов; любая гласная может быть под ударением; слоги бывают ударные и безударные; ударение может изменить смысл слова; от ударения зависит смысл слова).

10. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

- Мы вернулись в бухту Знаний. Дополним сундучок новыми знаниями. Если всё у вас получилось – положите в сундучок алмаз фиолетового цвета, если наполовину, то зеленый, если ничего не получилось, то – синий.

11. ЭТАП ОБЪЯСНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- А на прощание последнее испытание. Я вам говорю слово, а вы меняете в нём ударение, чтобы получилось новое слово.

ХОРОМ

Хлопок, полки, плачу, мука, пары, стоит, атлас, ирис