

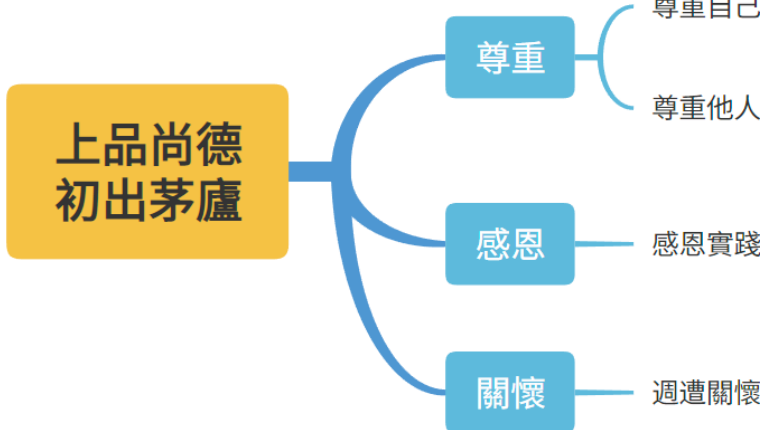
高雄市光華國小【光華品格力-上品尚德~初出茅廬 五上】教案

一、教學設計理念說明

品格教育實乃社會之重要基石，而唯利是圖，缺乏品德涵養的課程與教學，將會造成社會秩序崩壞與潰滅。要求將品格或道德教育列入國中小正式課程中的聲音，從未停止過，因此教師實施品德教學乃刻不容緩之事。

常言道：「道德是每個人心中的一把尺」，而這把尺會因個人經歷、價值觀及文化等差異而有不同量度。因此，教師可在校訂課程中，以有限時間、空間及資源來進行品德教學，使學生心中的這把「尺」能夠更為堅定與精準，並培養其能展現出堅持不懈、能克服逆境與實踐道德勇氣的行為。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會領域+綜合領域	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	21節
單元名稱	上品尚德~初出茅廬		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
核心素養呼應說明			
期盼學生經由本課程來培養良好品德，發展良善品格，並遵循社會規範，能將良善品格之行為實踐於日常生活中，對自我行為舉止能時時加以省思，成為具有道德素養及之健全人格公民。			
概念架構		導引問題	
		1. 你能遵守規定，盡自己本分嗎？ 2. 你能做到專心聽別人說話嗎？ 3. 你能接納他人意見，尊重他人不同想法嗎？ 4. 你能了解具體的感恩行為有哪些嗎？ 5. 你是否能做到主動而不冷漠的關懷呢？	
學習重點	學習表現	社會 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，	學習內容 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、

		並加以尊重。 綜合 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		意見與表現方式，並加以尊重。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
議題融入	所融入之學習重點	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源		自編		
教學資源		1. 電腦投影設備 2. 網路影片 3. 學習單		
學習目標				
1. 「道德敏感度」及「道德判斷」的訓練 2. 能做到尊重自己與他人 3. 能了解感恩的具體實踐有哪些 4. 能做到對周遭人事物關懷				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【第一到第三節課】 【準備活動】 引起動機－教師先解釋這堂課所要播放兩部影片名稱 「李善乳主」：李善是人名，「乳」是餵養的意思。 「管寧割蓆」：「蓆」是用來鋪地而坐，「割蓆」意指割開草蓆。 【發展活動】 - 教師發下學習單，並針對學習單內容詢問學生有無問題。 - 教師提示學生學習單答案在影片裡，請學生專心觀賞。 - 教師播放「李善乳主」影片。 - 影片到0:56，教師提問：「背景音樂改變，發生何事？」。 - 影片到2:44，教師提問：「為什麼李善會說『我就是從那裡逃出來的』？」 - 請學生注意3:00音樂及畫面的改變。 - 影片播畢，教師依學習單內容提問：「從李善的身上看到什麼？」 - 教師提問：「從李元夫婦的身上看到什麼？」 - 請學生習寫學習單第一大題及第二大題。	120	電腦投影設備 網路影片 學習單	團體討論 作業

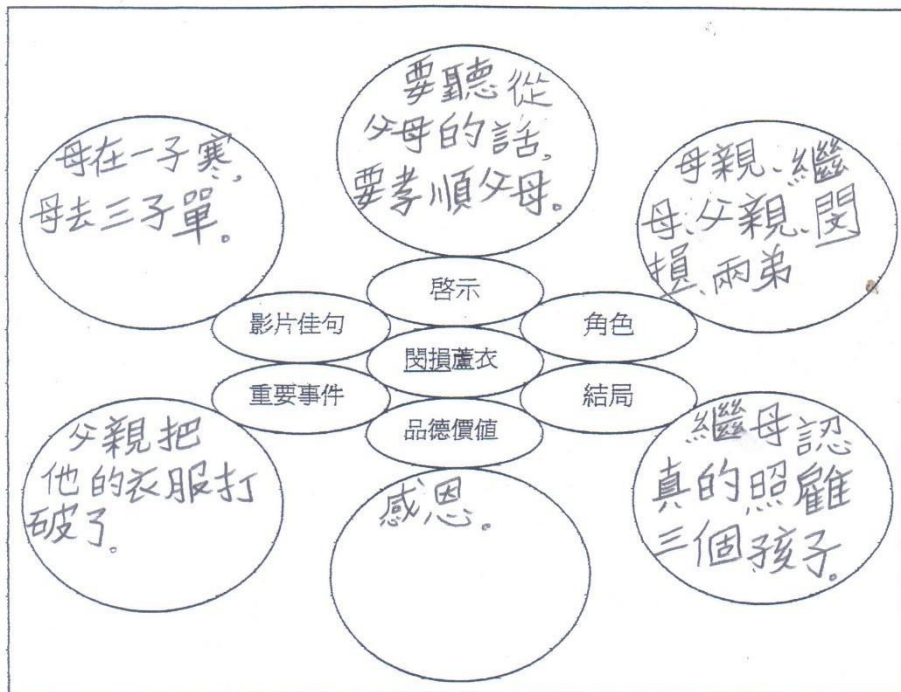
4. 教師播放「管寧割蓆」影片。 (1) 影片到1:05教師提問:「華歆為什麼那麼高興？」。 (2) 影片到2:00教師提問:「華歆看到什麼？」。 (3) 影片到2:20教師提問:「管寧為什麼割破草蓆？」。 (4) 影片播畢, 教師依學習單第三大題內容提問。 (5) 請學生習寫第三大題。 討論與分享時間:請學生依第四題題意內容作小組討論, 並將討論後的答案呈現在黑板上。 教師依實際情況, 鼓勵或指派各組(或個人), 尋找品德相關影片, 下次課堂上與同學分享。 【綜合活動】 1. 教師歸納:教師總結所學到的品德內涵。 2. 請學生就這堂課學到的品德內涵去反省有無作到, 並將反省結果寫在第五大題。 3. 教師針對學生差異, 進行個別指導。			
【第四到第六節課】 【準備活動】 引起動機一 1. 教師在黑板寫上所要播放兩部影片名稱, 請學生從名稱來影片內容為何 2. 教師公佈答案: 「<u>損人器物</u>」:「損」是指毀壞、破壞之意。 「<u>庾袞侍疫</u>」:庾袞(庾袞)是人名,「侍」為照顧之意,「疫」則指生病或感染疾病。 【發展活動】 1. 教師發下學習單, 並針對學習單內容詢問學生有無問題。 2. 教師提示學生學習單答案在影片裡, 請學生專心觀賞。 3. 教師播放「損人器物」影片。 (1) 影片到0:35, 教師提問:「誰賺的錢比較多? 為什麼?」。 (2) 影片到0:40, 教師提問:「你覺得徐姓漁夫接下來會作什麼?」。 (3) 影片播畢, 教師提問:「徐姓漁夫犯了哪兩個錯?」。 (4) 請學生習寫學習單第一大題到第三大題。 4. 教師播放「庾袞侍疫」影片。	120	電腦投影設備 網路影片 學習單	團體討論 課堂參與

(1) 教師提醒學生注意聽影片開始的配樂。 (2) 影片到1:02教師依學習單第四大題內容提問，小組討論後，舉手發表自己的看法。 (3) 影片到1:40，教師提問：「為什麼哥哥說他討厭<u>庾袞</u>？」。 (4) 影片播畢，請學生習寫第五大題 教師依實際情況，鼓勵或指派各組(或個人)，尋找品德相關影片，下次課堂上與同學分享。 【綜合活動】 1. 請學生就與家人相處經驗去作反省，並將反省結果寫在第六大題，並指定一位同學給予回饋。 2. 教師針對「要愛人」，請學生討論並提出具體可行策略。			
【第七到第九節課】 【準備活動】 引起動機— 1. 教師提問：「什麼是尊重？」，請學生舉手回答。 2. 教師提示學生注意影片內容，是否有談到「尊重」。 【發展活動】 1. 教師發下學習單，並針對學習單內容詢問學生有無問題。 2. 教師提示學生學習單答案在影片裡，請學生專心觀賞。 3. 教師播放「<u>田真嘆荊</u>」影片。 (1) 影片到0:26，教師提問：「這三兄弟在談論什麼？」。 (2) 影片到1:58，教師提問：「這三兄弟對紫荊樹有何想法？」。 (3) 影片到2:33，教師提問：「紫荊樹怎麼了？」。 (4) 影片播畢請學生習寫學習單第一大題及第三大題。 (5) 請學生發表自己的看法。 4. 教師播放「<u>兩文錢</u>」影片。 (1) 影片到0:55，教師解釋「回向」的意思。 (2) 影片到3:29，教師提示學生注意貴妃娘娘與小師父的表情。 (3) 影片到4:00，教師針對第四大題作提問，小組討論後請各組發表意見。 影片播畢，教師指導學生習寫學習單第二大題。 教師依實際情況，鼓勵或指派各組(或個人)，尋找品德相關影片，下次課堂上與同學分享。 【綜合活動】	120	電腦投影設備 網路影片 學習單	團體討論 課堂參與

1. 教師請學生習寫學習單第五大題。 2. 請同學針對第五大題，舉手發表自己的看法。 3. 教師歸納：教師總結所學到的品德內涵。 4. 提醒同學回家記得完成第六大題。			
【第十到第十二節課】 【準備活動】 引起動機—教師提問：「什麼是孝順？孝順的行為有哪些」，請學生舉手回答。 【發展活動】 1. 教師發下學習單，並針對學習單內容詢問學生有無問題。 2. 教師提示學生學習單答案在影片裡，請學生專心觀賞。 3. 教師播放「閔損蘆衣」影片。 (1) 影片到11:10，教師提問：「後母為何有那種表情？」。 (2) 影片到17:27，教師解釋何謂「休書」與「七出之罪」。 (3) 影片播畢，請學生習寫第一大題與第二大題。 (4) 教師針對第一大題內容至各組進行指導。 教師針對第二大題作提問，小組討論後請各組發表意見。 教師依實際情況，鼓勵或指派各組(或個人)，尋找品德相關影片，下次課堂上與同學分享。 【綜合活動】 1. 教師提問：「影片中的後母有哪些偏心行為？」。 2. 教師提問：「如果你是閔損，你會原諒後母嗎？」 3. 請同學習寫第三大題。 4. 教師歸納：教師總結這節課所學到的品德內涵。	120	電腦投影設備 網路影片 學習單	團體討論 課堂參與
【第十三到第十五節課】 【準備活動】 引起動機— 1. 教師提問：「有沒有吃過拉麵？這是哪一個國家的食物？」。 2. 請學生舉手發表自己吃拉麵的經驗。 【發展活動】 1. 教師發下學習單，請學生唸第一大題。 2. 教師提示學生學習單答案在影片裡，請學生專心觀賞。 3. 教師播放「壹碗入魂拉麵香-1」影片。 (1) 影片到1:45，教師補充「豚骨」的意思。 (2) 影片到4:38，教師提問：「他為什麼要擺筷子？」。	120	電腦投影設備 網路影片 學習單	團體討論 作業

(3) 影片到5:42, 教師提問:「為什麼剛開始客人會害怕？」。 4. 教師播放「壹碗入魂拉麵香-2」影片。 (1) 影片到1:45, 教師提問:「為什麼雞蛋要戳洞？」。 影片到6:02, 教師提問:「甩麵的用意是？」。 教師依實際情況, 鼓勵或指派各組(或個人), 尋找品德相關影片, 下次課堂上與同學分享。 【綜合活動】 1. 教師請同學習寫第二大題並檢討。 2. 教師請同學作分組討論並習寫第三大題。 3. 教師歸納: 教師總結這節課所學到的品德內涵。			
【第十六到第十八節課】 【準備活動】 引起動機— 1. 教師詢問前幾週觀看影片品德核心有哪些是與尊重有關。 2. 請學生舉手回答。 【發展活動】 田真嘆荊與兩文錢: 其品德核心價值為「尊重」, 其中田真嘆荊的次要概念為「接納他人意見, 尊重他人不同想法」及「站在別人的立場想一想」; 而兩文錢的次要概念為「尊重要真心誠意, 不然只是假尊重」 壹碗入魂拉麵香: 其品德核心價值為「尊重」, 其次要概念為「遵守規定, 盡自己本分」及「專心聽別人說話」。 從影片主角對顧客的尊重與用心, 能傾聽顧客心聲, 瞭解顧客需求, 引導學生理解「專心聽別人說話」也是一種尊重。 對客人的尊重舉例: 能依照客人喜好, 改變拉麵的味道與食材。 不堅持正宗日式口味, 接納台灣人口味, 他會瞭解台灣人不愛吃什麼, 再加以改良, 會顧慮客人的想法, 對客人態度很好。 對自己工作的尊重舉例: 每天腳踏實地的工作, 不摸魚。 他會要求自己注意作拉麵的每一個小細節, 很講究。 損人器物: 品德核心價值為「尊重」, 次要概念為「不亂動別人物品」及「以溫和的方式與他人溝通」 從影片徐姓漁夫因忌妒而任意拿他人的漁槳並毀壞, 以及他暴	120	教學 PPT	團體討論 課堂參與

躁無禮的態度，進而引導學生理解尊重的次要概念「不亂動別人物品」及「以溫和的方式與他人溝通」。 教師依實際情況，鼓勵或指派各組(或個人)，尋找與尊重相關影片，下次課堂上與同學分享。 【綜合活動】 教師歸納與總結 以田真嘆荊的影片佳句「有福同享，有難同當，同舟共濟」來強調合作與團結的基礎是「相互尊重」。 針對壹碗入魂拉麵香作歸納，強調影片主角對工作與顧客的尊重，本單元強調的次要概念「遵守規定，盡自己本分」及「專心聽別人說話」，引導學生去自我省思，如何改善在日常生活各方面沒有做到的尊重，並付諸行動。 以損人器物中徐姓漁夫的蠻橫作為與無禮態度來強調尊重的兩個次要概念「不亂動別人物品」及「以溫和的方式與他人溝通」，請學生去思考，日常生活中有哪些作為是屬於尊重？有哪些作為是不尊重？ 尊重在日常生活的舉例： 不亂動同學東西是尊重。 別人的東西不還給別人是不尊重。 不要瞧不起人，不要對別人吼叫。 跟爸媽大呼小叫是不尊重。			
【第十九到第二十一節課】 【準備活動】 引起動機— 1. 教師詢問前幾週觀看影片品德核心有哪些是與感恩及關懷有關。 2. 請學生舉手回答。 【發展活動】 「閔損蘆衣」，其欲教導品德核心價值為「感恩」，次要概念為「抽象的感恩」，「抽象的感恩」係指感恩的行動不限定回報在幫助你的人身上，或是以間接的方式來實踐感恩的行動。 透過概念構圖的討論與發表，可快速幫學生對影片內容作脈絡化的組織	120	教學PPT	團體討論 課堂參與



李善乳主

從李善有哪些值得讚賞的行為討論發現, 透過分組討論與分享, 可以讓影片中的品德核心價值更明確, 對於感恩, 不僅要「知恩」, 更要懂得「圖報」, 也就是付諸行動, 明確的實踐之。

為了小主人, 不顧自己性命。

感謝李元夫婦對他的照顧, 知恩圖報。

盡忠職守, 刻苦耐勞, 盡自己的力量把小主人扶養成人。

管寧割席 & 庾袞侍疫

兩部影片(管寧割席與庾袞侍疫)之品德核心價值為「關懷」, 次要概念為「主動而不冷漠的關懷」及「無私無我的關懷」。

對於管寧是否應割席, 與華歆絕交, 請各組透過討論, 提出具體的方式來處理。

對於庾袞是否應該留下來照顧病重的哥哥, 請各組透過討論, 各組皆能提出正反兩面說法, 分析留下或離開的優缺點。

教師依實際情況, 鼓勵或指派各組(或個人), 尋找與感恩及關懷相關影片, 下次課堂上與同學分享。

【綜合活動】

教師歸納總結

李善乳主這部影片給了我們什麼啟示? 做人要飲水思源。

要懂得知恩圖報, 不要怨天尤人。

管寧割席的次要概念為「主動而不冷漠的關懷」, 故事中管寧對

待華歆過於冷漠無情，我們應該多主動關心同學，不應該是出了問題就跟他絕交。

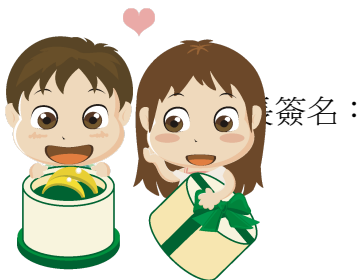
庾袞侍疫的次要概念為「無私無我的關懷」，影片中庾袞甘冒生命危險，留下照顧病重的哥哥，展現捨己為人的情懷。

「田真嘆荊」&「兩文錢」影片欣賞學習單

班級： 姓名：_____ 座號：

- 1、請寫出在「田真嘆荊」影片裡的佳句，並解釋這句話的意思。
- 2、在「田真嘆荊」這部影片中，田荊的二弟跟三弟是不是「尊重」生命？也缺乏團結與合作精神？從影片哪裡可以看出來？
- 3、請寫出在「兩文錢」影片裡的佳句，並解釋這句話的意思。
- 4、在「兩文錢」這部影片中，為什麼老師父後來不願意幫貴妃娘娘作「迴向」，與同學討論後，寫下你的看法。
- 5、「田真嘆荊」與「兩文錢」這兩部影片給了我們什麼啟示？
- 6、回家後，請用**說故事**的方式把「田真嘆荊」或「兩文錢」（二選一即可）的故事內容說給家裡的長輩聽，聽完後，請家中長輩給予評價或回饋。

家長的回饋：



「壹碗入魂拉麵香」影片欣賞學習單

班級： 姓名：_____ 座號：

1、 影片內容簡介：

有個日本年輕人到台灣，他說他想要做出「讓人吃了會感動的拉麵」，他對拉麵製作的堅持與不妥協顯示出其「尊敬」與「莊重」的態度，就如他身上穿著一件衣服寫著四個大字：「一碗入魂」，這就是他的工作態度。

2、 注意影片內容並回答下列問題：

1. 熬高湯加水時擺筷子，用圖釘在雞蛋上戳洞，用力甩麵的用意是？
2. Kaneko桑（拉麵店老闆）在跟客人說話的時候，他表現得如何？
3. Kaneko桑（拉麵店老闆）改變拉麵口味的原因是？

3、 從哪兩個地方可以看出老闆尊重的態度？與同學討論後寫下你的想法。

4、 尊重放大鏡

檢視一下你在日常生活各方面有沒有做到尊重，思考其改善方式並付諸行動！

	沒有做到的情況 (具體說明)	改善方式 說明	改善情況 說明
對媽媽的尊重(範例)	生氣時會跟媽媽大呼小叫。	生氣時控制自己不跟媽媽大呼小叫。	我跟媽媽意見不合，但我沒有大呼小叫。
對____的尊重			

「損人器物」&「李善乳主」影片欣賞學習單

班級： 姓名：_____ 座號：

- 1、 請問徐姓漁夫有沒有做到尊重？為什麼？
- 2、 同學們，在日常生活中，若無法做到「尊重」，會給自己與他人帶來哪些困擾？與同學討論後請寫下你的看法。
- 3、 李善有哪些值得讚賞的行為？與同學討論後請寫下你的看法。
- 4、 「損人器物」與「李善乳主」這兩部影片給了我們什麼啟示？

5、 「尊重」大補帖

本單元的尊重是指：

1. 「不亂動別人物品」
2. 「以溫和的方式與他人溝通」

同學們，現在請你們從上述的解釋去思考，日常生活中有哪些作為是屬於尊重？有哪些作為是不尊重？請各寫出一項。

尊重：

不尊重：

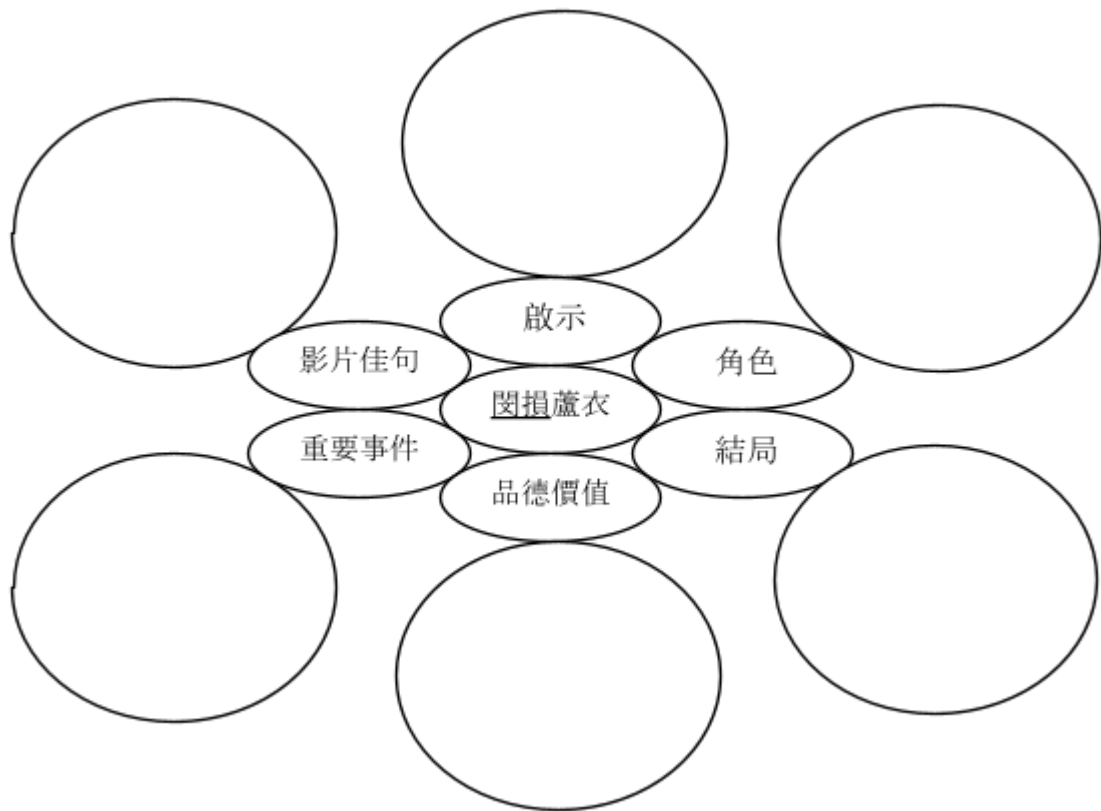


「閔損蘆衣」影片欣賞學習單

班級： 姓名：_____ 座號：



1、 請依照影片內容及教師提示完成下列關係圖：



2、 在影片中，閔損（閔子騫）對於繼母的無理要求，為什麼能夠逆來順受而毫無怨言？與同學討論後，寫下你的想法。

「管寧割蓆」&「庾袞侍疫」影片欣賞學習單

班級： 姓名：_____ 座號：

- 1、 如果你是管寧，從「關懷他人」角度來思考，你會怎麼作？你會不會割破蓆子？與同學討論後，寫下你的想法。
- 2、 在影片中，你覺得庾袞與他的父母親的想法及做法哪一個比較好？與同學討論後請寫下你的看法。
- 3、 接第三題，如果你是庾袞，你會怎麼作呢？



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
上品尚德~ 初出茅廬	1. 「道德敏感度」及「道德判斷」的訓練 2. 能做到尊重自己與他人 3. 能了解感恩的具體實踐有哪些 4. 能做到對周遭人事物關懷	認真觀賞影片 積極參與討論	團體討論 作業	學習單
上品尚德~ 打鐵趁熱	1. 「道德敏感度」的訓練及「道德品格」涵養 2. 能做到尊重他人與環境 3. 能懂得感恩, 具體在展現「知足常樂」之情懷, 行「珍惜擁有」之踐 4. 能具體了解何謂遠方關懷	認真觀賞影片 積極參與討論	團體討論 作業 表演	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

上品尚德~初出茅廬						
學習目標		「道德敏感度」及「道德判斷」的訓練				
學習表現		能認真觀賞影片，積極參與討論，並對影片中呈現品德核心有所理解，並能做出合乎時宜的道德判斷。				
評量標準(採用SBASA評分標準做修正) https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectChinese_3.aspx						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		擁有優異的道德敏感度，面對道德兩難困境，能作出適宜道德判斷，能做到尊重自己與他人，了解感恩的具體實踐有哪些，並做到對周遭人事物全面關懷。	道德敏感度佳，面對道德兩難困境，能謹慎作出道德判斷，能尊重自己與他人，了解感恩的具體實踐有哪些，並做到對周遭人事物全面關懷。	能尊重自己與他人，了解感恩的具體實踐有哪些，並做到對周遭人事物全面關懷。	了解何謂尊重自己與他人，了解感恩及關懷有具體事例有哪些。	未達D級
評分指引		達到以上敘述內容，並具體表現出上述品德實踐行為。	達到以上敘述內容，並具體表現出二種以上的品德實踐行為。	達到以上敘述內容，並具體表現出一種以上的品德實踐行為。	能理解上述品德核心概念	未達D級
評量工具		學習單 團體討論 口頭發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

上品尚德~打鐵趁熱						
學習目標		「道德敏感度」的訓練及「道德品格」涵養				
學習表現		能認真觀賞影片，積極參與討論，並對影片中呈現品德核心有所理解，能實踐於日常生活中。				
評量標準(採用SBASA評分標準做修正) https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectChinese_3.aspx						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		擁有優異的道德敏感度，具備良好品格，能做到尊重環境與他人，能懂得感恩，具體在展現「知足常樂」之情懷，行「珍惜擁有」之踐，能具體了解何謂遠方關懷。	道德敏感度佳，具備基本品格，能做到尊重環境與他人，能懂得感恩，具體在展現「知足常樂」之情懷，行「珍惜擁有」之踐，能具體了解何謂遠方關懷。	能做到尊重環境與他人，能懂得感恩，具體在展現「知足常樂」之情懷，行「珍惜擁有」之踐，能具體了解何謂遠方關懷。	認識何謂尊重環境與他人，了解何謂知足常樂、珍惜擁有及遠方關懷。	未達D級
評分指引		達到以上敘述內容，並具體表現出上述品德實踐行為。	達到以上敘述內容，並具體表現出二種以上的品德實踐行為。	達到以上敘述內容，並具體表現出一種以上的品德實踐行為。	能理解上述品德核心概念	未達D級
評量工具		學習單 團體討論 口頭發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。