

Довідка про якість викладання предметів технологічної галузі

На виконання річного плану роботи Первозванівського ліцею на 2023/2024 навчальний рік та з метою вивчення якості викладання предметів технологічної галузі, відповідно до наказу директора Первозванівського ліцею від 05.02.2024 №23 «Про вивчення якості викладання предметів технологічної галузі в Первозванівському ліцеї», вивчалась якість викладання предметів технологічної галузі.

Контроль здійснювався за такими напрямками:

- проведення уроків відповідно до методики та вимог змістових ліній освітніх галузей Державного стандарту;
- щоденний інструментарій учителя (календарно-тематичне планування, ведення електронного класного журналу);
- проведення опитування батьків здобувачів освіти 1-4 класів «Дизайн і технології очима батьків»;
- проведення опитування учнів 5-11 класів «Моє ставлення до предмету «Трудове навчання(технології)»».

При вивченні якості викладання предметів технологічної галузі проводилося опитування «Дизайн і технології очима батьків» серед батьків 1-4 класів. До опитування долучилось 72 особи (21 – з Калинівської філії Первозванівського ліцею, 14 – з Степової філії Первозванівського ліцею, 38 – з опорної школи). Було виявлено, що дизайн і технології, на думку батьків, подобається всім здобувачам освіти початкової школи. 62,5% батьків обізнані, чим діти займаються на уроках дизайну і технологій, 36,1% - знають інколи. З виконанням творчих завдань 9,7% батьків допомагають дітям завжди, 68,1% - інколи, 22,2% - ніколи. Опитування виявило, що якщо у дитини відсутні необхідні матеріали та інструменти, то в переважній більшості – 72,2% вчителі забезпечують всім необхідним для уроку, і лише у 18,1% випадків дитина самостійно вирішує проблему.

При вивченні якості викладання предметів технологічної галузі також було опитано 82 учні 5-11 класів ліцею (13 учнів Степової філії, 26 учнів Калинівської філії, 43 учні опорної школи). Більшій частині здобувачів освіти трудове навчання(технології) подобається (84,6% учнів Калинівської філії, 69,2% учнів Степової філії, 51,2% учнів опорного закладу), хоча частина опитаних учнів відмітили (23,8% в опорному закладі, 11,5% в Калинівській філії, 15,4% в Степовій філії), що їм ніколи не доводилось використовувати в

житті знання і уміння, здобуті на уроках трудового навчання (технологій). В ліцеї налагоджена партнерська взаємодія і співпраця між учителями та учнями. Про це свідчать результати опитування. Так, на питання: «Якщо раптом у тебе відсутні необхідні матеріали для практичної роботи, вчитель...» та «Якщо у тебе виникають труднощі під час виконання практичної роботи, вчитель...» більшість учнів відповіли, що учитель завжди допоможе. Оцінювання, за результатами опитування, здійснюється переважно справедливо (65,1% - опорний заклад, 92,3% - Степова філія, 92,3% - Калинівська філія). Критерії, правила та процедури оцінювання оприлюднюються і учням відомі. Безпека праці здобувачів освіти під час уроків вчителями контролюється (Степова філія – 92,3%, Калинівська філія – 96,2%, опорний заклад -76,7%).

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі обізнані з освітніми програмами, інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році (технологічна галузь), специфікою викладання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Враховують основні принципи програм, а саме принцип дитиноцентризму, узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей. Відвідані уроки відповідають вимогам до структури уроків предметів технологічної галузі, вчителями витримуються основні етапи уроку. Педагоги вдало застосовують різноманітні види навчальної діяльності.

Кадрове забезпечення викладання предметів технологічної галузі в 1-11-х класах:

- 1 клас – Коцар Світлана Петрівна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст», Глущенко Марина Миколаївна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Тирон Галина Миколаївна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

- 2 клас – Битко Олена Сергіївна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Заяць Світлана Олексіївна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший вчитель»; Чорнобривець Лариса Анатоліївна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший вчитель»;

- 3 клас – Білоусова Тетяна Василівна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший вчитель», Григоренко Тетяна Анатоліївна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

- 4 клас – Чепіль Віта Олександрівна, має кваліфікаційну категорію «магістр», Макарова Світлана Миколаївна, має кваліфікаційну категорію

«спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший вчитель», Кравченко Ірина Валеріївна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

- 5-9 класи – Спиридонова Оксана Валентинівна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вчитель-методист», Григор'єва Яніна Володимирівна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

-5-11 класи - Бондаренко Олександр Миколайович, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Романенко Тетяна Василівна, має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший вчитель».

Білоусова Тетяна Василівна, працюючи над науково-методичною ідеєю: «Формування ключових життєвих компетентностей учнів початкових класів шляхом використання інноваційних технологій в умовах НУШ», враховує індивідуальні особливості здобувачів освіти, забезпечує єдність освітніх розвиваючих, виховних функцій навчання. Володіє методикою викладання предметів технологічної галузі, навчальний матеріал подає на доступному рівні для кожного здобувача освіти. Засвоєння нових знань та умінь проходить за рахунок детального пояснення кожного кроку. Велику увагу приділяє розвитку в дітей інтересу до вивчення технологій та дизайну, використовуючи на уроках з цією метою ігрові моменти.

Битко Олена Сергіївна володіє методикою викладання технологій, формує технологічну компетентність переважно через індивідуальну роботу учнів, працюючи над науково-методичною ідеєю: «Розвиток соціальної компетентності молодших школярів на уроках через ігрову діяльність»; використовує в своїй діяльності метод проектів, інформаційно-комунікаційні технології: презентації, навчальні відеофільми, інтерактивні технології «Мікрофон», «Навчаючи - вчуся», «Коло ідей».

Чепіль Віта Олександрівна, працюючи над науково-методичною ідеєю: «Формування критичного мислення на уроках у початкових класах через впровадження інтерактивних форм навчання», велику увагу приділяє розвитку в дітей інтересу до вивчення технологій, формуванню практичних умінь та навичок, використовуючи на уроках з цією метою обладнання та різноманітні матеріали, співпрацює із здобувачами освіти на засадах партнерства. Її уроки спрямовані на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та вміння його застосовувати в різних ситуаціях.

Коцар Світлана Петрівна розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи, ключові компетентності, формує навички роботи з інструментами через роботу над науково-методичною ідеєю: «Формування потреб, умінь та навичок спілкування - важлива умова розвитку особистості».

Тиرون Галина Миколаївна працює над науково-методичною ідеєю: «Використання інноваційних технологій навчання в умовах НУШ». Під час уроків дизайну і технологій широко використовує ігрові, інтерактивні методи, роботу в парах і групах. Використовує вербальне оцінювання як техніку формувального оцінювання.

Чорнобривець Лариса Анатоліївна працює над науково-методичною ідеєю: «Формування математичної компетентності, розвиток творчих здібностей молодших школярів». Застосовує роботу в парах, групах та індивідуальну роботу. Практикує особистісно орієнтоване навчання, яке сприяє реалізації творчого потенціалу кожної дитини, з використанням інтерактивних вправ, методів розвитку критичного мислення, ІКТ. Освітній процес організовує на основі компетентнісного, інтегрованого та діяльнісного підходів. Добирає цікавий, розвиваючий матеріал до уроків. Проводить хвилинки здоров'я. Діти працюють за технологічними картками. Залучає їх до самооцінювання, взаємооцінювання, використовує формувальне оцінювання. Організовує виставки дитячих робіт. Її учні - активні учасники різних конкурсів.

Глущенко Марина Миколаївна працює над науково-методичною ідеєю: «Використання інтерактивних технологій на уроках у початкових класах». На своїх уроках формує креативність учнів, розвиває творчий потенціал особистості через застосування технології кооперативного навчання, колективно- групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань (мікрофон, незакінченні речення, мозковий штурм, рольова гра, програвання сценки, «Займи позицію» й інші). Використовує інструменти формувального оцінювання : «Дерево оцінювання», сигнальні картки, лего цеглинки.

Кравченко Ірина Валеріївна впроваджує науково-методичну ідею: «Формування ключових життєвих компетентностей учнів початкових класів шляхом інноваційних технологій» з допомогою технологій колективно-групового навчання, віртуальних подорожей, комбінованих уроків, навчальних досліджень; вчить застосовувати знання на практиці, розв'язувати практичні завдання в побуті через практичне засвоєння основ дизайну, технологій та декоративно-ужиткового мистецтва.

Макарова Світлана Миколаївна працює над науково-методичною ідеєю: «Активізація пізнавальної діяльності учнів шляхом впровадження новітніх інформаційних технологій» та здійснює навчання учнів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів. Це переважно інтерактивні форми, робота в парах, групах, метод проєктів, виставка дитячих робіт, ігрові форми роботи.

Григоренко Тетяна Анатоліївна реалізовує науково-методичну ідею: «Формування активного самостійного творчого мислення, розвиток здібностей здобувачів освіти» через створення в освітньому процесі умов для навчання, виховання, розвитку і самовдосконалення особистості, встановлення потенційних можливостей та умов для творчої самореалізації. На уроках вдало поєднується індивідуальна і групова робота, формування практичних навичок самообслуговування і дослідження властивостей матеріалів. В своїй діяльності використовує техніки формувального оцінювання: «Кольорові фішки», «Смайлики», «Цеглинки Лего»

Заяць Світлана Олексіївна приділяє велику увагу врахуванню індивідуальних та вікових особливостей учнів, їх інтересів і можливостей, дотриманню правил безпечної праці при виконанні практичних робіт. Під її керівництвом діти активно працюють над різноманітними проєктами, створенням презентацій та колективних робіт (колажі, газети). Вчителем забезпечується максимально вільний добір дітьми матеріалів, з якими вони працюватимуть. Кожен урок насичений новими творчими ідеями.

Бондаренко Олександр Миколайович працює над науково-методичною ідеєю: «Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти шляхом впровадження активних форм роботи на уроках трудового навчання та технологій». Його діяльність має практико-орієнтовану спрямованість, навчання відбувається з опорою на освітній досвід учнів, їхні потреби, інтереси, вікові особливості й індивідуальні можливості. Акцентується увага на мотивації навчання, груповій і самостійній роботі учнів, взаємодопомозі, дотриманні правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог, доцільному використанні цифрових пристроїв, електронних освітніх ресурсів тощо.

Романенко Тетяна Василівна впроваджує науково-методичну ідею: «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання за допомогою творчих завдань». Її уроки спрямовані на розкриття та розвиток творчого потенціалу особистості учня, здатності застосовувати знання на практиці, розв'язувати практичні завдання в побуті через практичне засвоєння основ дизайну, технологій та декоративно-ужиткового мистецтва. Володіє різноманітними технологіями обробки матеріалів та ІКТ.

Григор'єва Яніна Володимирівна, втілюючи науково-методичну ідею: «Розвиток творчої особистості засобами інноваційних технологій навчання» через індивідуальні та групові форми роботи; проєктну діяльність, технологію проблемного навчання, формує ключові та предметні компетентності технологічної галузі. Під час роботи в навчальній майстерні на кожному уроці звертає увагу на дотримання учнями правил безпечної роботи, виробничої

санітарії й особистої гігієни, навчає їх тільки безпечних прийомів роботи, ознайомлює із заходами попередження травматизму.

Спиридонова Оксана Валентинівна працює над науково-методичною ідеєю: «Індивідуальний підхід в проєктній діяльності в процесі вивчення трудового навчання (технологій) та образотворчого мистецтва в НУШ у співпраці вчителя і здобувача освіти». В своїй діяльності вчитель спрямовує учнів на створення освітніх продуктів, які об'єднують, передбачають партнерську взаємодію, спілкування, взаємодопомогу, турботу про близьких. Важливою складовою виконання учнівських проєктів є їх публічний захист, на якому учні доносять інформацію про свою роботу (формування ідеї, процес виготовлення, апробація, удосконалення, важливість роботи, подальше застосування тощо) доступними для них засобами (презентація, графічні зображення, усне пояснення тощо). Уроки мають практико-орієнтовану спрямованість, навчання відбувається з опорою на освітній досвід учнів, їхні потреби, інтереси, вікові особливості й індивідуальні можливості; дотримання родинного, шкільного, народного, державного календарів; відвідування місцевих музеїв, виставок тощо; залучення до освітнього процесу батьків.

Вся шкільна документація ведеться відповідно до нормативних вимог, заповнюється своєчасно. Всі плани погоджені заступниками директора з навчально виховної роботи, заступниками завідувачів філії з навчально-виховної роботи. В класних журналах вчителі своєчасно записують теми уроків. Практична частина навчальних програм виконується повністю. Тематичне оцінювання в 5-9 кл. проводиться згідно календарного планування, форма проведення – захист творчого проєкту, що включає і усне опитування, і демонстрацію проєктної роботи, її рекламу. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень з предметів технологічної галузі. Кількість годин на викладання предметів технологічної галузі відповідає навчальним планам на 2023/2024 н.р., зазначеним в освітніх програмах закладу.

Установлено, що вчителі мають достатній рівень теоретичної, методичної підготовки, логічно будують уроки, володіють різноманітними технологіями обробки матеріалів, використовують активні форми й прийоми роботи з активізації діяльності учнів на уроці та підвищення її ефективності.

Уроки трудового навчання (технологій) проводяться у змішаних групах (філії) та окремо для хлопців і дівчат (опорний заклад).

Для роботи в учнів 1-4 класів є зошит-посібник з друкованою основою, 5-9 кл. – 1 робочий зошит. Домашні завдання для 1-4 кл. відсутні, в 5-9 кл. переважно творчого характеру, відповідають змісту вивченого матеріалу в класі.

Певна увага приділяється зовнішньому вигляду зошитів, дотриманню норм єдиного орфографічного режиму.

Істотного значення в процесі вивчення технологій педагоги надають ознайомленню учнів з основами виробництва, сучасною технікою, технологіями, процесами управління, основними групами професій та вимогами професії до людини; залученню учнів до основних видів проектно-конструкторських і технологічних робіт; формуванню навичок розв'язання творчих практичних задач, використання яких сприяє розвитку логічного мислення учнів та є наочною ілюстрацією практичного застосування знань. Спілкування між учасниками процесу навчання має особитісно орієнтований характер, якому притаманні відкритість, установка на співробітництво, спільну діяльність.

Вчителі ретельно готуються до уроків технологій і дизайну: визначають і формують навчальну, розвивальну, виховну мету уроків, відбирають навчальний матеріал, базують ознайомлення з новим на вивченому раніше, на життєвому досвіді учнів. Застосовують на уроках наочність, яку виготовляють самостійно. Створюють умови для проектної діяльності та творчого розвитку особистості. Навчальну діяльність учнів активізують використанням проблемних питань, які формують пізнавальні інтереси та практичні навички учнів, спонукають мислити, порівнювати, аналізувати, робити висновки.

На уроках використовуються різні форми роботи, відчувається тісний взаємозв'язок учитель-учень, учень-учитель. Майже на кожному уроці вчителі привчають учнів до самоконтролю та взаємоконтролю своєї діяльності, вдало використовують інструменти формувального оцінювання, що спонукає дітей до самостійності в роботі та формуванню стосунків учитель-учень на взаємодовірі, повазі.