



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Криворізької гімназії № 59

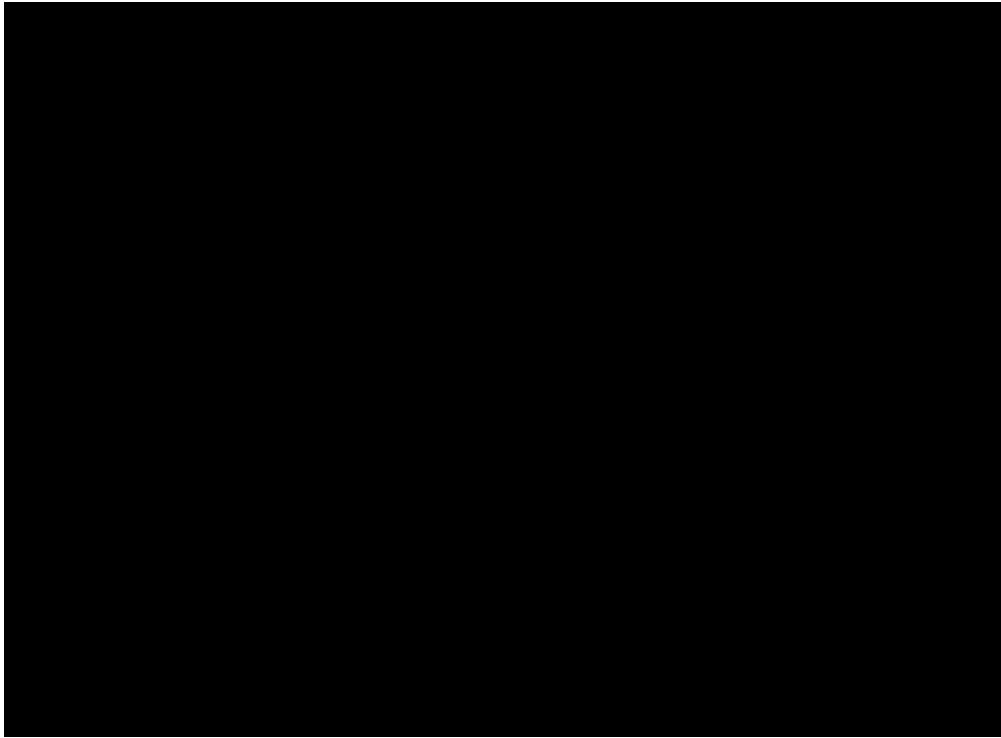
Криворізької міської ради

2025-2026 навчальний рік

Структура освітньої програми

Криворізької гімназії № 59

Криворізької міської ради



ВСТУП

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» Криворізька гімназія № 59 Криворізької міської ради, як суб'єкт освітньої діяльності, реалізує автономію, що означає право на самоврядування, яке полягає в самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Освітня програма Криворізької гімназії № 59 Криворізької міської ради є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є Державні стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

- ✓ структуру програми;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання;
- ✓ навчальні плани з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів й закріпленим за цими предметами/інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- ✓ перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- ✓ очікувані результати навчання учнів;
- ✓ перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом ХЛ №141;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Термін реалізації: 2025/2026 навчальний рік

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Призначення КГ № 59 КМР та засоби його реалізації
Криворізька гімназія № 59 Криворізької міської ради (далі – КГ № 59 КМР) у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», власним Статутом, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Призначення КГ № 59 КМР полягає в наданні якісної базової загальної освіти здобувачам освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Організація здобуття освіти в КГ № 59 КМР здійснюється за формами, визначеними законодавством України та статутом ліцею: інституційна (очна (денна), дистанційна), індивідуальна (педагогічний патронаж, домашня (сімейна), екстернат). Згідно Статуту КГ № 59 КМР здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I рівень – початкова освіта, яка здобувається протягом чотирьох років та організовується за циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

II рівень – базова середня освіта, яка здобувається протягом п'яти років (з поглибленим вивченням іноземної (англійської) мови в 9-х класах) та організовується за циклами:

- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм.

Метою роботи КГ № 59 КМР (далі – КГ № 59 КМР) є надання якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави в період воєнного стану та післявоєнної відбудови.

Цінності КГ № 59 КМР:

Пріоритетні напрямки роботи КГ № 59 КМР у 2025/2026 навчальному році:

- організація безпечових умов підготовки закладу освіти до початку 2025-2026 навчального року в умовах воєнного стану;
- організація гнучкого і персоналізованого навчання в умовах воєнного стану;
- зміна ролі вчителя і парадигми наставництва в умовах воєнного стану;
- забезпечення якості освіти надання освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці в ЗО в умовах воєнного стану;
- інформаційна відкритість та доступність закладу освіти в умовах воєнного стану;
- запровадження принципу педагогіки партнерства;
- продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітній процес в КГ № 59 КМР є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність згідно Державних стандартів здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та здобувачів освіти на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

Компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності здобувачів освіти, як ключові, загальнопредметні і предметні.

Діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Викладацька діяльність педагогів КГ № 59 КМР спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо) й проводиться педагогічним працівником на основі відповідного трудового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

У КГ № 59 КМР створені та функціонують: соціальна служба, спільноти педагогічних працівників, Школа професійної адаптації молодого, малодосвідченого та новопризначеного педагога, творчі групи.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО, програма КУРС Школа, ПАК АІКОМ.

1.2. Нормативно-правове забезпечення

Організація освітньої діяльності в КГ № 59 КМР у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

1. Закону України «Про освіту»;
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
3. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
4. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
5. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
6. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
7. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;
8. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у

редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160, із змінами від.15.02.2023 №165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 лютого 2023 за №359/39415;

9. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

10. Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджений наказом МОН від 07.08.2024 № 1112, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08.08.2024 за № 1222/42567;

11. Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО»;

12. Наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

13. Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня»;

14. Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

15. Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України»;

16. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

17. Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329»;

18. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;

19. Наказу МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

20. Наказу МОН України від 27.12.2023 № 1575 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

21. Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

22. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

23. Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
24. Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
25. Листа Міністерства освіти і науки України від 11.12.2024 № 1/23259-24 «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2025 рік»

1.3. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність закладу освіти перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури й дбайливого ставлення до довкілля.

Інформаційна довідка

Повна назва закладу: Криворізька гімназія №59 Криворізької міської ради

Юридична адреса: Україна, Дніпропетровська область,

м. Кривий Ріг, 50102, вул. Гірників,30,

Форма власності: комунальна

E-mail: school59@ukr.net

Директор: Дворікова Ольга Леонідівна

Заклад засновано: 1967 рік

Мова навчання: українська

Кількість класів: 16

У школі навчається: 434 учні

Ліцензований обсяг: 672 учні

Криворізька гімназія №59 Криворізької міської ради— комунальний навчальний заклад, заснований на власності територіальної громади міста Кривого Рогу Дніпропетровської області.

У закладі створені умови для забезпечення рівного доступу до навчання дітям з особливими потребами, доступ до приміщення гімназії можливий тільки на перший поверх, для зручності є кнопка виклику та пандус.

Станом на 01.09.2025 року в навчальному закладі навчається 434 учні у 16 класних колективах. Із них – 6 класів I ступеня, 10 класів – II ступеня .

Освітній процес забезпечують 23 педагоги, 16 мають вищу категорію, звання «Старший учитель» присвоєно- 3 учителям, «Вчитель-методист» - 6 педагогам.

Криворізька гімназія №59 – це простір життя та саморозвитку дитини, у якому формується життєво компетентна, креативна особистість з чітко вираженим почуттям патріотизму, високою національною культурою, творчими здібностями, які забезпечують життєве самовизначення й успіх.

У 2025-2026 навчальному році колектив закладу продовжує роботу над експериментальним дослідженням за темою «Школи ментального здоров'я».

Повноцінність загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану. Інваріантна складова повністю зберігає перелік навчальних предметів і обсяг годин на їх вивчення. Згідно з Типовими навчальними планами освітні галузі в робочому плані представлені відповідними навчальними предметами та курсами.

Навчальні плани на 2024-2025 навчальний рік складено:

- для учнів 1,2 класів- за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 року;
- для учнів 3-4 класів- за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 року;
- 5-8 класи – згідно типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235, додатки 1,3);
- для учнів 9 класів— за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою, наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 (таблиця 11);

Робочі навчальні плани 1-9 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні.

II. Організація освітнього процесу

1. Пріоритетні напрями розвитку освітнього процесу закладу освіти:

Згідно із Статутом закладу освітній процес у закладі здійснюється українською мовою.

Заклад працює за 5-денним робочим тижнем. Режим роботи закладу затверджений рішенням педагогічної ради (протокол № 9 від 27.08.2025 року)

Тривалість уроків : 1 кл. – 35 хв., 2,3,4 кл. – 40 хв., 5-11 кл. – 45 хв.

Напрями діяльності закладу:

Відповідно до державних законів та нормативних документів, що регламентують освітню діяльність закладу, Закону «Про освіту», «Про середню загальну освіту» (ст. 5, 6, 7) та Статуту закладу визначено пріоритетні напрями діяльності :

- ✓ Мета повної загальної середньої освіти: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та індивідуалізації взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.
- ✓ Виконання засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, передбачених у Законі України «Про освіту» (стаття 6).
- ✓ Реалізація Державних стандартів загальної середньої освіти, якісне виконання освітньої та навчальних програм.
- ✓ Розбудова Нової української школи.
- ✓ Створення здоров'язбережувального, розвивального освітнього середовища.
- ✓ Забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.
- ✓ Забезпечення рівного доступу до освіти.
- ✓ Організація освітнього процесу шляхом реалізації прогресивних підходів: компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, культурологічного, індивідуального.
- ✓ Формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.
- ✓ Психолого-педагогічний супровід особистості на всіх етапах розвитку.
- ✓ Здійснення управління, керівництва та контролю за діяльністю всіх структурних підрозділів закладу освіти.
- ✓ Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.
- ✓ Сприяння педагогічній творчості та ініціативі, підвищенню педагогічної культури та професійного рівня педагогічних працівників через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти, залученням педагогів до різних рівнів та форм методичної роботи.
- ✓ Залучення громадськості, батьків, учнів до формування освітньої політики закладу

2. Структура 2025/2026 навчального року

2.1. Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань», триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня.

Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до пункту 2¹ Закону № 2315-IX від 19.06.2022 тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 01 вересня по 27 грудня 2025 року,

II семестр - з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул протягом навчального року не може бути менше 30 календарних днів. Упродовж 2025/2026 навчального року для учнів ХЛ №141 будуть проводитись канікули:

- осінні – з 26 жовтня по 02 листопада 2025 року (8 днів);
- зимові – з 28 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року (15 днів);
- весняні – з 22 березня по 29 березня 2026 року (8 днів).

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, воєнної ситуації у регіоні можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2007 № 1/9-407 «Організація освітнього процесу у першому класі» та за рішенням педагогічної ради (назва закладу освіти) для учнів 1-х класів можуть запроваджуватися додаткові тижневі канікули.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію для учнів 4, 9 класів проводиться державна підсумкова атестація, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

2.1. Особливості організації освітнього процесу

КГ № 59 КМР працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота, неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин. В умовах дистанційного навчання безперервна тривалість навчальних онлайн-занять протягом дня у синхронному форматі в КГ № 59 КМР відповідає нормам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (Таблиця 1):

Таблиця 1

Кількість навчальних занять на день	Тривалість навчальних онлайн-занять				
	1-2 класи	3-4 класи	5-6 класи	7-9 класи	
2	30 хв.	45 хв.	45 хв.	45 хв.	
3	20 хв.	30 хв.	35 хв.	40 хв.	
4	-	20 хв.	25 хв.	30 хв.	
5	-	-	-	25 хв.	
6	-	-	-	-	

Крім уроків у КГ № 59 КМР проводяться позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Форми організації освітнього процесу

З метою належної організації освітнього процесу в надзвичайних умовах, забезпечення доступної та якісної повної загальної середньої освіти, протягом 2025/2026 навчального року передбачити можливість організації освітнього процесу за наступними формами:

- очна – у разі відсутності обмежень;
- змішана (як з очним так і з дистанційним компонентами) ;
- дистанційна.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному і дистанційному

режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина здобувачів освіти класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі. При цьому для здобувачів освіти визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Криворізька гімназія № 59 буде організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання та за змішаною формою навчання. Обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в найпростішому укритті місць для всіх учасників освітнього процесу (загальна місткість найпростішого укриття становить 50 чоловік), можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти).

Форма організації освітнього процесу буде залежати від безпекової ситуації і визначатиметься рішенням військово-цивільної адміністрації міста Кривого Рогу. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

З 01 вересня 2025 року заклад працюватиме за Моделлю організації освітнього процесу здобувачів освіти 1-4-х та 5-9-х класів на змішаній формі навчання в умовах воєнного стану за окремим режимом роботи.

Для здобувачів освіти 1-9 класів буде організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до нормативних документів. Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження здобувачів освіти та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки здобувачів освіти у поза навчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, 1,5 години у 6-9 класах. Здобувачам освіти 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у поза навчальний час.

З метою забезпечення права здобувачів освіти на отримання початкової, базової середньої освіти відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 року № 955,

Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 року № 1369 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 18.02.2019 р. № 221; від 19.02.2020 р. № 246), Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом МОН України від 14.07.2015 року № 762 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019р. № 621; від 01.03.2021р. № 268), листа МОН України від 20.08.2019 року № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти».

Дистанційне навчання

З метою надання освітніх послуг, застосовуючи у навчанні сучасні інформаційно-комунікаційні технології: за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти за програмами підготовки громадян до вступу у заклади освіти, підвищення кваліфікації працівників, у відповідності до ст. 9 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказів МОНУ від 08.09.2020 р. № 1115 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (zareestrovanim в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 р. за № 941/35224), від 23.04.2019 р. № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», листом МОНУ від 22.01.2015 р. №1/9-26 «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказ МОЗ України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» навчальний заклад на період воєнного стану, карантинних заходів здійснює дистанційну форму навчання з метою виконання навчальних програм.

При переході на технологію дистанційного навчання під час непередбачених обставин, воєнного стану вчителі готують матеріали для опрацювання та завдання для здобувачів освіти відповідно до календарного планування з предметів із урахуванням канікулярного періоду, застосовують різні способи зв'язку (листування вчителя і здобувачів освіти, навчальна платформа «Нові знання», уроки Всеукраїнської школи онлайн, сучасні технології, Інтернет, Viber, Telegram). Під час дистанційного навчання враховують засоби синхронного («прямий ефір», відео-, аудіо зв'язок, спілкування в чаті), асинхронного (електронне листування, телевізійні уроки, блоги, сайти), гібридного навчання (відеоконференція, Viber, електронна пошта) зв'язку. Для надання якісних освітніх послуг під час дистанційного навчання у закладі здійснюється через єдину освітню платформу «Нові знання» до якої приєднано здобувачів освіти та педагогів закладу, відповідальним адміністратором, вчителем інформатики проведено навчання для вчителів, здобувачів освіти та батьків з метою організації якісної роботи на даній платформі. З 2022 року у закладі запроваджено ведення електронних журналів та електронних щоденників здобувачів освіти в програмі «Курс Школа».

Алгоритм роботи з організації дистанційного навчання в закладі на 2025/2026 навчальний рік:

1. Інвентаризація наявних навичок, технічних можливостей та необхідного обладнання у педагогів та здобувачів освіти.
2. Вибір різноманітних форм проведення дистанційних/змішаних уроків.
3. Підвищення комп'ютерної грамотності вчителів.

4. Складання розкладу уроків і частковий перерозподіл педагогічних працівників з урахуванням особливостей дистанційних уроків, норм навантаження дітей та технічних можливостей сімей.

5. Організація технічної підтримки, що працюватиме впродовж всього дистанційного навчання.

6. Організація системи електронного спілкування з класами – налагодження системи сповіщення про розклад, комунікації з дітьми, отримання домашніх завдань тощо.

7. Організація системи зворотного зв'язку з батьками.

8. Проведення періодичних педагогічних нарад із колективом закладу для спільного обговорення перебігу дистанційного навчання, обміну досвідом, спільного пошуку рішень допомоги слабшим дітям чи здобувачам освіти, які мають проблеми з організацією дистанційного навчання.

9. Організація заходів для неформального спілкування і психологічної підтримки.

10. Розробка системи оцінювання, яка б відповідала особливостям дистанційного навчання і не перевантажувала дітей та педагогів.

Показники реалізації освітнього процесу

Освітній процес у Криворізькій гімназії № 59 Криворізької міської ради у 2025/2026 навчальному році буде організовано з урахуванням вимог військового стану: у залежності від вимог військового стану організація освітнього процесу можлива у звичайному, змішаному чи дистанційному режимі.

Для забезпечення освітнього процесу в закладі буде створене безпечне освітнє середовище (частина четверта статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), забезпечено дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог техніки безпеки, у тому числі протипожежної безпеки; організовано харчування та медичне обслуговування здобувачів освіти відповідно до законодавства.

Зокрема, відповідно до частини третьої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість здобувачів у навчальних приміщеннях відповідає вимогам санітарного законодавства та не порушує права здобувачів (педагогічних працівників) на належні, безпечні та здорові умови навчання (праці).

3. *Порядок вивчення окремих предметів*

Повноцінність загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану. Інваріантна складова повністю зберігає перелік навчальних предметів і обсяг годин на їх вивчення відповідно до Типових навчальних планів, узятих за основу робочого навчального плану на 2025-2026 навчальний рік. Відповідно до Типових навчальних планів освітні галузі у робочому навчальному плані представлені відповідними навчальними предметами та курсами.

За рахунок годин інваріантної складової робочого навчального плану вивчаються інтегровані курси:

- у 1-4-х класах – курс «Я досліджую світ» (3 години на тиждень), що об'єднує природничу, громадянську й історичну, соціальну, здоров'язбережувальні галузі;
- у 9-х класах – «Основи здоров'я» (по 1 годині на тиждень);
- у 9-х класах - «Мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)» у обсязі 2 години на тиждень.

У 1–8-х класах освітня галузь «Мистецтво» реалізовуватиметься окремими предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Розподіл годин інваріантної та варіативної складової навчального плану

Дробові години навчальних предметів інваріантної складової навчального плану розподілено між семестрами:

№ з\п	Предмет	Клас	Кількість годин		
			За навчальним планом	I семестр	II семестр
1	Географія	9	1,5	1,5	1,5
2	Історія України	9	1,5	1,5	1,5
3	Біологія	7	2,5	2,5	2,5
4	Зарубіжна література	8	1,5	2	1
5	Англійська мова	7	3,5	4	3
6	Англійська мова	6	3,5	4	3
7	Англійська мова	5	3,5	4	3
8	Інформатика	5	1,5	1,5	1,5
9	Інформатика	6	1,5	1,5	1,5

Згідно з новою редакцією наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2020 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами) при вивченні окремих предметів у закладі запроваджується поділ класів на групи:

- при вивченні української мови, яка вивчається як предмет, у 1–9-х класах при кількості учнів у класі більше 27;
- при вивченні іноземної мови (англійської) у 1–9-х класах при кількості учнів у класі більше 27;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);

Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану викладатимуться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Гранично допустиме навантаження встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту», а саме: 1 кл. - 20 год., 2 кл. – 22 год., 3 кл. – 23 год., 4 кл. – 23 год., 5 кл. – 28 год., 6 кл. – 31 год., 7 кл. – 31 год., 8 кл. – 36 год., 9 кл. – 33 год.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів.

III. Ключові компетентності

У Законі України «Про освіту»(стаття 12) зазначено: метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій дії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Ключові компетентності здобувачів освіти 1-4 -х класів (постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 688 від 24.07.2019), наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти») (автор Савченко О.Я.), від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3,4-х класів закладів загальної середньої освіти» (автор Савченко О.Я.).

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2.	Спілкування рідною (у разі відмінності від	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння

	державної) та іноземними мовами	навичками міжкультурного спілкування
3.	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5.	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади

6.	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства
7.	Інформаційно комунікаційна	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях

8.	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі
9.	Громадянські та соціальні компетентності	Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10.	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
11.	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Ключові компетентності здобувачів освіти 5-9-х класів (постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 7 серпня 2013 р. № 538)

№ з/п	Ключові компетенції	Компоненти
----------	---------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні з тематикі окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами(англійською)	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних

		засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати,

		коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
---	---	--

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
---	--	---

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi вiмннн здобувачiв освiти Нової української школи (1,2,3,4 класи)

Наскрізнi вiмннн	Як реалiзується певна наскрiзна лiнiя в закладi
Читання з розумiнням	Кожна освiтня галузь (мовно-лiтературна, iншомовна, математична, природнича, технологiчна, iнформатична, соцiальна i здоров'язбережна, фiзкультурна, громадянська та iсторична, мистецька) володiє освiтнiм потенцiалом, необхідним для формування кожної ключової компетентностi та наскрiзних вiмнн
Умiння висловлювати думку усно i письмово	
Критичне мислення	
Здатнiсть логiчно обгрунтовувати позицiю	
Виявляти iнiцiативу	
Творити	
Умiння вирiшувати проблеми, оцiнювати ризики та приймати рiшення	
Умiння конструктивно керувати емоцiями	
Застосовувати емоцiйний iнтелект	
Здатнiсть спiвпрацювати в командi	

Наскрізнi лiнii здобувачiв освiти 5-9 класiв

Такi ключовi компетентностi, як умiння вчитися, iнiцiативностi i пiдприємливiсть, екологiчна грамотнiсть i здоровий спiсiб життя, соцiальна та громадянська компетентностi формуються вiдразу засобами усiх окремих предметiв. Тому виокремлено в навчальних програмах такi наскрiзнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Як реалізується певна наскрізна лінія в закладі
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Інтегровані уроки. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи,

відповідальність	роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Реалізується також через позаурочну та позакласну діяльність. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а його зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Акцентування уваги на проблемах, пов'язаних із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення життєвих ситуацій тощо
Підприємливість	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових

ивість і фінансова грамотність ь	питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).З економіки додати!!! Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну роботу і роботу гуртків.

IV. Освітні галузі

Освітні галузі 1,2,3,4-х класів (НУШ)

Назва освітньої галузі
Мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта)
Математична
Природнича
Технологічна
Інформатична
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична

Мистецька
Фізкультурна

Освітні галузі для школи II ступеня

Галузь	Предмети, через які реалізується
Мови і літератури	Українська мова (5-9кл.), українська література(5-9 кл.), англійська мова (5-9кл.), зарубіжна література (5-9 кл.)
Суспільствознавство	Історія України (5-9кл.), всесвітня історія (6-9кл.), основи правознавства (9 кл.)
Математика	Математика (5-6 класи), алгебра (7-9 клас), геометрія (7-9 клас)

Природознавство	біологія (6-9 класи), географія (6-9 класи), фізика (7-9 класи), хімія (7-9 класи)
Мистецтво	Музичне мистецтво (5-8 класи), образотворче мистецтво (5-8 класи), мистецтво (9 класи)
Технології	Технології (5-8 класи), інформатика (5-9 класи)
Здоров'я і фізична культура	Безпека, добробут і здоров'я (5-8 класи), основи здоров'я (9 класи), фізична культура (5-9 класи)

Детальний розподіл навчального навантаження інваріантної та варіативної складової окреслено в навчальному плані школи для I,II ступенів навчання.
(додаток 1)

VI.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

6.1.Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в Криворізькій гімназії № 59

Криворізької міської ради є:

Колективна (групова) форма навчання:

- Очна (денна) форма;

Індивідуальна форма навчання:

- Екстернат;
- Сімейна (домашня) форма;
- Педагогічний патронаж.

В основу організації освітнього процесу Криворізької гімназії № 59 Криворізької міської ради покладено такі типи уроків:

Класичні (за дидактичною метою):

1. Урок засвоєння нових знань
2. Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок
3. Урок узагальнення й систематизації знань
4. Урок перевірки та корекції знань, умінь і навичок
5. Комбінований урок

✓ Інноваційні (за форматом і підходом):

1. Урок-дослідження (дослідницький, проєктний) - учні самостійно формують гіпотези, досліджують, презентують висновки.
2. Урок-кейс (кейс-метод) - побудований навколо аналізу конкретної ситуації або проблеми
3. Урок-проєкт - завершується створенням певного продукту або представленням результатів.
4. Інтегрований урок - об'єднує елементи кількох предметів
5. Урок-гейміфікація - використання ігрових технологій для залучення учнів (квести, вікторини, інтерактивні платформи тощо).
6. Урок-змагання / турнір / квест - мотивує учнів до активності через командну чи індивідуальну гру.
7. Урок з використанням ІКТ / цифрових інструментів - інтерактивні платформи (Kahoot, Wordwall, LearningApps), віртуальна реальність, цифрові лабораторії тощо.
8. Урок-флешмоб / урок-тренінг / урок-інсценізація - залучають учнів до активної участі через творчість або практичні дії.

✓ Відповідно до Нової української школи:

1. Урок, орієнтований на компетентності
2. Урок рефлексії / самооцінки
3. Урок-діалог
4. Урок в природному середовищі (на відкритому повітрі)

У першому циклі (1-2 класи) початкової освіти організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрований основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У початковій школі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методики навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проєкти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,

- дитяче волонтерство тощо.

Пріоритетна роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективним є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

В умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального

завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикумах.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також використовуються з метою реалізації функцій контролю за освітнім процесом. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Рішенням педагогічної ради (протоколи від 31.08.2023 №01 та від 29.12.2023 №06) визначено електронні освітні ресурси, за допомогою яких організовується освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання, а саме HUMAN, Google Meet, Zoom. Такий вибір полегшує учасникам процес організації навчання та користування відповідними електронними ресурсами (перш за все, учнями). Водночас педагогічні працівники в межах академічної свободи обирають самостійно форми, методи і засоби навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

У зв'язку із воєнним станом, який введено з 24.02.2022, для забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2025/2026 навчальному році у КГ № 59 КМР впроваджено змішане навчання за допомогою платформ «Нові знання», Zoom, Google до закінчення воєнного стану.

VII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі I-III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями:

Освітній рівень	Кількість педагогічних працівників
Всього	23
магістр	
спеціаліст	23
бакалавр	-
з середньою спеціальною	-
Кваліфікаційний рівень:	
вища категорія	15
1 категорія	5
2 категорія	2
спеціаліст	1
тарифний розряд	-
Вчитель - методист	6
Старший учитель	3
Сумісники	-
Стаж роботи	
до 3-х років	1
3-10 років	5
10-20 років	6
понад 20 років	11

- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН України.

(https://doks.google.com/spreadsheets/d/1MpAgeCPRrf4fQWJam3a3N1XmExupBsKIcx220okPsys/edit?usp=drive_web)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ixIyfRncGcEDEprIZzV3aUV-jn7e61NNNeKajZycQ5g/edit#gid=67377251>

- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками:

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків	Кількість
Навчальні кабінети:	36
- української мови та літератури	2
- іноземної мови	2
- математики	2
- історії	1
- інформатики	1
- географії	1
- біології та екології	1
- хімії	1
- фізики та астрономії	1
- мистецтва	2
- початкових класів	8
Майстерня	1
Мала спортивна зала (для учнів початкової школи)	1
Велика спортивна зала	1
Бібліотека, читальна зала	1
Кімната дитячих об'єднань	1
Музей	1
Стадіон	1
Тренажерний майданчик	1
Спортивний майданчик	1
Кабінет директора	1
Методичний кабінет	1
Кабінет виховної роботи	1
Кабінет заступників директора з НВР	1
Учительська	1
Кабінет психолога	1
Актова зала	1
Медпункт	1
Їдальня	1
Кабінет завгоспа	1
Роздягальні	2
Препараторські (кабінети біології, хімії, фізики)	3

4. Якість проведення навчальних занять:

На рівні закладу освіти розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє аналізувати, наскільки ефективно реалізується освітня програма. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років;
- атестація – 1 раз на 5 років;
- добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
- участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року.

Моніторинг якості освіти у закладі освіти визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності школи.

Створення моделі зумовлено необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу у закладі освіти, для виявлення результативності навчання і виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації освітнього процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища школи з метою покращення ефективності управління закладом освіти.

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Діагностика якості знань учнів (тематичне, семестрове, річне оцінювання)	Визначити рівень та динаміку процесу навчання шляхом порівняння даних за кожним класом
Оцінка динаміки процесу навчання	
Моніторинг динаміки якості знань учнів з навчальних предметів	Спроектувати на основі досліджень заходи з підвищення мотивації учнів
Психологічна комфортність освітнього процесу та готовність учнів до навчання(анкетування, діагностування)	Створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів
Психолого-педагогічний супровід виявлення та розвитку обдарувань школярів	

Здійснення моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова

атестація – у кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – у кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних конкурсах – протягом навчального року; продовження навчання (аналіз вступу до ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

VIII. Перелік навчальних програм.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

робочого навчального плану

Криворізької гімназії № 59

Криворізької міської ради

для вивчення предметів інваріантної складової у 1 - 9-х класах у 2025 - 2026 навчальному році

- Типова освітня програма для 1,2-х класів (автор Савченко О.Я.) (затверджено наказом МОН України № 743-22 від 12.08.2022);
- Типова освітня програма для 3,4-х класів (автор Савченко О.Я.) (затверджено наказом МОН України № 743-22 від 12.08.2022); № 1120 від 09 серпня 2024 року
- Типова освітня програма для 5-8 класів (Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024 року)
- Перелік навчальних програм для 8-9 класів (затверджено наказами МОН України від 20.04.2018 № 405);

№	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Зарубіжна література
4.	Іноземна мова (англійська)
5.	Російська мова
6.	Історія України
7.	Всесвітня історія
8.	Основи правознавства
9.	Мистецтво
10.	Алгебра
11.	Геометрія
12.	Біологія
13.	Географія
14.	Фізика
15.	Хімія
16.	Природознавство
17.	Основи здоров'я
18.	Інформатика
19.	Фізична культура
20.	Музичне мистецтво
21.	Образотворче мистецтво

22.	Трудове навчання
-----	------------------

До освітньої програми
Криворізької гімназії № 59
Криворізької міської ради
2025-2026 н.р.

Навчальний план
Криворізької гімназії № 59
Криворізької міської ради
з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік	
	1 кл.	2 кл.
Класи		
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	7/245	7/245
Іншомовна	2/70	3/105
Математична	4/140	4/140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3/105	3/105
Технологічна	1/35	1/35
Інформатична		1/35
Мистецька	2/70	2/70
Фізкультурна*	3/105	3/105
Усього	22/770	24/770
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1/35	1/35
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25/875
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23/805	25/825

Навчальний план розроблений для 1-2 класу за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, наказ МОН № 1272 від 08.10.2019 року .

Навчальний план
Криворізької гімназії № 59
Криворізької міської ради
з українською мовою навчання

№ п/ п	Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень/рік у класах		4-А	4-Б
			3-А	3-Б		
	Інваріантний складник					
1.	Мовно-літературна	Українська мова. Читання	7 / 245	7 / 245	7 / 245	7 / 245
2.	Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3 / 105	3 / 105	3 / 105	3 / 105
3.	Математична	Математика	5 / 175	5 / 175	5 / 175	5 / 175
4.	Я досліджую світ: - природнича - громадянська, історична - соціальна, здоров'язбережува-л ьна	Я досліджую світ:	3 / 105	3 / 105	3 / 105	3 / 105
5.	Технологічна	Трудове навчання	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35
		Інформатика	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35
6.	Мистецька	Музичне мистецтво	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35
		Образотворче мистецтво	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35
7.	Фізкультурна	Фізична культура	3 / 105	3 / 105	3 / 105	3 / 105
УСЬОГО:			26/910	26/910	26/910	26/910
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			0	0	0	0
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			25 / 875	25/875		

Навчальний план розроблений для 3-4 класу за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року

Навчальний план
Криворізької гімназії № 59 Криворізької міської ради
з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі/ Класи	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень / рік у класі			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б
	Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Іншомовна	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія			2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2	2	2	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		31	31	33	33
	Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0	0
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		31	31	33	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	33	33

Навчальний план розроблений для 5-6 класу за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024 року додаток 3

Навчальний план
Криворізької гімназії № 59
Криворізької міської ради
з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі/ Класи	Перелік предметів	7-А	7-Б	8-А	8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	2	2
Іншомовна	Англійська мова	3,5	3,5	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Географія	2	2	2	2
	Біологія	2,5	2,5	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2	2	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність			0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2	3	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього					
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		35	35	36	36
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	36	36

Навчальний план розроблений для 7-8 класу за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024 року додаток 3

Навчальний план
Криворізької гімназії № 59
Криворізької міської ради
з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	1,5	1,5
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		31+3	31+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. Іноземна мова. Німецька мова.		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Навчальний план розроблений для 5-9 класу за Типовою освітньою програмою, наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року (таблиця 1)