

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
4. Fase / Kelas	: A/2 (Dua)
5. Bab 2	: Aku Berperilaku Pancasila
6. Alokasi Waktu	: 12 X 35 Menit (6xpertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	
2. Peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan rumah.	
3. Peserta didik mengenal para perumus Pancasila	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.	
❖ Kewargaan.	
❖ Penalaran Kritis.	
❖ Kreativitas.	
❖ Kolaborasi.	
❖ Kemandirian.	
❖ Kesehatan.	
❖ Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖	Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Foto para tokoh perumus Pancasila / media gambar lainnya
❖	Sumber Belajar : Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II. Penulis: Shofia Nurun Alanur S, Resha Hadi Sucipto, Soeharti. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
❖	Lampu ruang kelas yang memadai
❖	Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,	
2. Mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,	
3. Mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,	
4. Mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,	
5. Mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,	
2. Mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,	
3. Mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,	

C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa saja sila dalam Pancasila? ❖ Apa lambang dari dasar negara kita? ❖ Apa makna dari lambang Pancasila?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembelajaran I Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran a. Persiapan Mengajar Peran guru dalam aktivitas pembelajaran sesuai Buku Siswa di antaranya: 1) Menginformasikan kepada siswa agar dalam menjawab pertanyaan ditulis di buku tulis siswa sesuai petunjuk guru. 2) Menyiapkan gambar burung Garuda Pancasila. 3) Membuat kartu lambang sila pertama sampai sila kelima Pancasila. 4) Menyiapkan peralatan media pembelajaran. 5) Menyiapkan buku teks siswa dan referensi sumber bacaan lain. b. Kegiatan Pengajaran di Kelas Pada Pembelajaran Subbab 1 (Lambang Pancasila) Pertemuan Pertama, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain: ☐ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) Jika kegiatan pembelajaran ada di jam pertama, maka: • Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru. • Meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa. Kemudian menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya. • Memeriksa kehadiran peserta didik dan melakukan ice breaking. Selanjutnya melakukan apersepsi. Dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. ☐ Kegiatan Inti (45 Menit) 1) Menjelaskan kepada peserta didik tentang lambang negara Indonesia. Lambang negara yang dimaksud adalah Garuda Pancasila. 2) Menjelaskan arti dari tiap-tiap bagian yang ada pada burung Garuda, yaitu sosok burung Garuda melambangkan kekuatan. Warna emas melambangkan kemegahan atau kejayaan Indonesia. Sayap burung yang masing-masing berjumlah 8 helai, yang melambangkan bulan kemerdekaan negara kita, yaitu Agustus. Bulu-bulu di pangkal ekor atau perisai berjumlah 19 helai dan di lehernya berjumlah 45 helai. Dengan demikian, jumlah bulu yang ada di setiap bagian melambangkan tanggal kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), yaitu tanggal 17 Agustus 1945. 3) Meminta peserta didik ke depan kelas untuk menjelaskan kembali lambang Pancasila dan melakukan tanya jawab bersama teman. 4) Menilai hasil penjelasan peserta didik dan memberi penguatan materi. ☐ Kegiatan Penutup (5 Menit) 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi. 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri tentang lambang negara Indonesia. 3) Guru menyampaikan kisi-kisi materi yang akan dibahas pada pertemuan kedua. 4) Guru kembali menunjuk peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar secara bersama-sama Pada Pembelajaran Subbab 1 (Sila-sila Dalam Pancasila) Pertemuan Kedua, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain: ☐ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) Jika kegiatan pembelajaran ada di jam pertama, maka: 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru. 2) Meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa. Dilanjutkan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya

- 3) Memeriksa kehadiran peserta didik dan melakukan ice breaking. Selanjutnya menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

□ **Kegiatan Inti (45 Menit)**

- 1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mengamati lambang Pancasila yang ada di Buku Siswa, berikut bunyi sila-sila di dalamnya.
- 2) Yang harus dilakukan guru adalah memberikan stimulus agar peserta didik dapat menjawab teka-teki lambang Pancasila yang ada di Buku Siswa.
- 3) Yang harus dilakukan guru adalah meminta peserta didik untuk memahami isi bacaan yang ada di Buku Siswa.

□ **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- 1) Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap aktivitas yang dikerjakan pada pertemuan kedua.
- 2) Guru menyampaikan kisi-kisi materi yang akan dibahas pada pertemuan ketiga.
- 3) Guru kembali menunjuk peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar secara bersama-sama.

Pada Pembelajaran Subbab 1 (Arti dan Makna Lambang Pancasila) Pertemuan Ketiga, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

□ **Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)**

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru.
- 2) Meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya. Kemudian memeriksa kehadiran peserta didik dan melakukan ice breaking.
- 3) Melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

□ **Kegiatan Inti (45 Menit)**

- 1) Guru mengajak peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan petunjuk bacaan “Mari, Memahami”.
- 2) Guru menerangkan materi tentang lambang Pancasila.
- 3) Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan petunjuk “Mari, Memahami”.



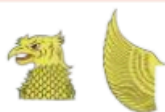
Mari, Memahami

Perhatikan gambar di bawah ini.



Burung garuda, artinya kekuatan negara.

Garuda Pancasila melambangkan kegagahan dan kekuatan, kelincahan, keuletan, kecerdasan, kewaspadaan, kegesitan dan sifat pantang menyerah.



Bulu sayap pada burung garuda Pancasila berjumlah 17 helai bulu pada masing-masing sayap, 8 helai bulu pada ekor, 19 helai bulu pada pangkal ekor, 45 helai bulu pada leher.



Perisai Pancasila, artinya perjuangan. Perisai di tengah melambangkan kekuatan dan pertahanan bangsa Indonesia.

Setiap simbol pada perisai melambangkan setiap sila Pancasila.



Warna emas pada lambang Garuda Pancasila mencerminkan keagungan dan kejayaan bangsa Indonesia.



Pita pada kaki burung garuda, artinya walaupun berbeda tetapi kita tetap satu (Bhinneka Tunggal Ika).

- 4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah tersedia pada Buku Siswa.
- 5) Selanjutnya, guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan petunjuk Mari Berlatih!
- 6) Peserta didik mengerjakan aktivitas yang tersedia secara mandiri.

□ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi.
- 2) Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi diri tentang berbagai sikap mematuhi aturan.
- 3) Guru menyampaikan kisi-kisi materi yang akan dibahas pada pertemuan keempat.
- 4) Guru kembali menunjuk peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar secara bersama-sama.

Pada Pembelajaran Subbab 2 (Menerapkan Nilai-Nilai Pancasila di Lingkungan Rumah) Pertemuan Keempat, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

□ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru.
- 2) Meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik. Dilanjutkan dengan ice breaking dan apersepsi yang dikaitkan dengan materi saat itu. Kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

□ Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Guru mengajak peserta didik memahami gambar yang ada di Buku Siswa.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi tentang gambar yang ada di Buku Siswa.
- 3) Guru menjelaskan cara menjawab pertanyaan dengan memberi warna sesuai penerapan sila Pancasila.



- 4) Guru membiasakan peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan rumah.
- 5) Guru mengajak menyanyi bersama.



Mari, Bernyanyi

Judulnya "Aku Pelajar Pancasila". Ciptaan Soeharti dan Dede Kurniawan.

Aku Pelajar Pancasila

Allegro Cipt: Soeharti dan Dede Kurniawan

C = do

. . . 2	3 . . .	33 3 3 2 1	2 . . .
A	ku	pelajar pan ca si	la
0 0 0 7	1 2 . .	22 22 2 1 2	3 . . .
ber	i man	dan ber takwa pa da Tu	han
0 0 0 2	3 . . .	33 3 3 2 1	2 . . .
A	ku	pelajar pan ca si	la
0 0 0 7	1 2 . .	22 22 2 1 2	1 . . .
ber	tak wa	dan ber akhlak mu li	a
6 66 . 1	1 . 7 .	7 72 7 1	. . . 6
Man diri	kre a tif	ber gotong ro yong	ku
66 6 66 66	33 3 22 .	. . . 1 2	3 . 6 5
Hidup ber kebi neka	an g lobal	Ku tak me nye rah	
. . . 33	4 3 . 22	. . . 7	1 2 . 6
temu kan so lusi	ber na lar kri		
5 . . .	22 2 3 2	. 11 . .	. 1 2 3
tis	dan ber ko la bo	rasi	be la jar
23 23 33	4 3 . 22 .	. . 7 1	2 . 6 5
dan ber karya tuk meng ga pai cita	a gar ku da pat		

. . . $\overline{22}$ | 3 2 . $\overline{11}$ | . . . 1 | 2 3 . $\acute{6}$ |
 meng geng gam du nia tak per nah ra

 $\acute{6}$. . . | $\overline{33}$ 4 3 . | $\overline{22}$. . . | $\grave{7}$ 1 2 . |
 gu wujud kanmim pi ku ji wa ku

 $\acute{6}$ $\acute{6}$. . | . 2 3 2 | . $\overline{11}$. . | . 1 2 3 |
 te guh ber ge rak maju be la jar

 $\overline{23}$ $\overline{23}$ $\overline{33}$ 4 | 3 . $\overline{22}$. | . . $\grave{7}$ 1 | 2 . $\acute{6}$ $\acute{6}$ |
 dan ber karya tuk meng ga pai cita i bu per ti wi

 . . . $\overline{22}$ | 3 2 . $\overline{11}$ ||
 Indo ne sia jaya

☐ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

Pada Pembelajaran Subbab 3 (Mengetahui Perumusan Pancasila) Pertemuan Kelima, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

☐ **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

□ Kegiatan Inti (45 Menit)

Gambar	Nama	Gambar	Nama
	Agus Salim		Kahar Muzakir
	Ahmad Subarjo		



Mari, Berpuisi

Sang Perumus Pancasila
Karya Bunda Ati
Sosoknya yang gagah
Kecerdasannya yang mendunia
Keteguhannya yang kuat
Menjadikan dia pemimpin hebat
Bagi negeri Indonesia
Kini sudah tiada tapi karya besarnya
Akan abadi sepanjang masa

❑ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi.
- 2) Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi.
- 3) Guru menyampaikan kisi-kisi aktivitas yang akan dilakukan pada pertemuan keenam.
- 4) Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.

Pada Pembelajaran Subbab 3 (Meneladani Pahlawan) Pertemuan Keenam, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

❑ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru.
- 2) Meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa. Memeriksa kehadiran peserta didik dan melakukan ice breaking, kemudian melakukan apersepsi yang dikaitkan dengan materi saat itu. Dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

❑ Kegiatan Inti (45 Menit)



Mari, Memahami

Kalian ingin menjadi penerus seperti tokoh Perumus Pancasila? Isi anggota tubuh kalian dengan jiwa sang pahlawan.

Jiwa Sang Pahlawan

Isi bagian kepala: banyak membaca, patuh pada orang tua dan guru .

Isi bagian dada: jujur, tidak mudah marah.

Isi bagian tangan: berani, ikhlas menolong, tidak memilih teman, menghormati orang lain
Isi bagian kaki: bekerja sama, semangat belajar, cepat mengerjakan tugas, tidak suka mengeluh.

Yang harus guru lakukan adalah menjelaskan kepada peserta didik cara mengisi bagan tersebut sesuai dengan nama anggota tubuh.



Mari, Membiasakan

Kebangsaan	Cinta Tanah Air	Pantang Menyerah
		
Selalu Rukun	Suka barang buatan Indonesia	Rajin Belajar



□ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi.
- 2) Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi.
- 3) Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.

E. REFLEKSI GURU

Pada materi di bab 2 ini, untuk refleksi peserta didik ada pada tiap akhir pertemuan pembelajaran, yang ditandai dengan petunjuk Mari, Berefleksi. Sementara untuk refleksi guru, guru dapat memberikan jawaban pada pernyataan-pernyataan di bawah ini.



Mari, Berefleksi

Tuliskan pengalaman belajar yang kalian dapat hari ini.

.....

.....

.....

.....

.....

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif Subbab 1

Jawaban Lebih dari Satu

1. Perisai disebut juga
 - ☐ Tameng
 - ☐ Pelindung diri
 - ☐ Penutup kepala
2. Lambang Pancasila yang bergambar tumbuhan adalah
 - ☐ Kapas dan padi
 - ☐ Rantai
 - ☐ Pohon beringin

Pilihan Ganda

3. Lambang Pancasila yang bentuknya sama seperti benda yang bersinar di malam hari adalah
 - ☐ Matahari
 - ☐ Bulan
 - ☐ Bintang
4. Sila keempat dilambangkan dengan
 - ☐ Pohon beringin
 - ☐ Bintang
 - ☐ Kepala banteng

Uraian

5. Bacalah!
Lambang Pancasila disusun dengan penuh perjuangan. Jika saat ini ada orang yang ingin mengganti bintang dengan bulan, apakah tindakannya benar? Apa alasannya?

2. Asesmen Formatif Subbab 2



Gambar A



Gambar B

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Gambar manakah yang benar?
Berikanlah alasannya.
2. Apa perbedaan gambar A dan B?
Berikanlah alasannya.
3. Apa yang terjadi jika semua anak
ikut memasangkan puzzle?

3. Asesmen Formatif Subbab 3

Berikut soal-soalnya:

1. Perhatikanlah gambar berikut ini.



Bela belajar pada malam hari.
Dia belajar di meja belajar.
Di meja hanya ada buku, alat tulis, dan
lampu belajar.
Bela terlihat serius belajar.

Tuliskanlah sikap taat aturan yang dilakukan Bela.

Jawaban:

.....
.....

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Pada kegiatan ini, guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang lambang Pancasila. Guru dapat menggunakan sumber utama dan sumber penunjang bacaan dari Kemendikbudristek, Badan Pembinaan Ideologi Pancasila, rumah belajar, merdeka mengajar, YouTube, dan lain-lain.

2. Remedial

Guru melaksanakan remedial setelah pembelajaran selesai atau menyediakan waktu khusus. Guru juga dapat memberikan materi dan bacaan yang berbeda mengenai arti dan makna lambang Pancasila.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pilihan Ganda

- 1. Masyarakat Indonesia mengutamakan musyawarah. Hal ini ditunjukkan dalam lambang
 - ☐ kepala banteng
 - ☐ padi dan kapas
 - ☐ bintang
- 2. Masyarakat Indonesia mengakui dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini ditunjukkan dalam lambang
 - ☐ rantai
 - ☐ pohon beringin
 - ☐ bintang

Pilihan ganda kompleks (jawaban boleh lebih dari satu)

- 3. Lambang Pancasila yang berbentuk tumbuhan adalah
 - ☐ padi
 - ☐ pohon beringin
 - ☐ kapas
- 4. Mario menguasai lambang Pancasila dalam waktu 10 menit.
Rizal dalam waktu 5 menit.
Berapa selisih waktu antara Mario dengan Rizal siapakah yang paling cepat menguasai?
 - ☐ Selisihnya 5 menit
 - ☐ Yang paling cepat Rizal
 - ☐ Selisihnya 5 menit, yang paling cepat Mario

5. Menjodohkan



☐ Penerapan Pancasila
sila keempat



☐ Penerapan Pancasila
sila ketiga

Uraian

- 6. Dalam bermain Wayan membeda-bedakan teman.
Wayan tidak disukai oleh teman-temannya.
Jika peduli dengan Wayan, apa yang kalian lakukan terhadap sikapnya tersebut?

.....
.....
.....
- 7. Sudah tiga hari Bela tidak masuk sekolah.
Ibu guru Ina menanyakan kabar tentang Bela kepada teman-temannya.
Jika kalian teman Bela, apa yang harus kalian lakukan?
Berikanlah alasannya.

.....
.....
.....

8. Beri warna biru jika benar, dan merah jika salah dalam penerapan nilai-nilai Pancasila di sekolah dan di rumah.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. SUMBER BELAJAR

1. BPIP. 2022. *Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila Kelas II SD/MI*. Jakarta.
2. Kemdikbudristek. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. Jakarta
3. Resha Hadi Sucipto dan Shofia Nurun Alanur. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Puskurbuk Kemdikbudristek.

C. DAFTAR PUSTAKA

- Alanur, Shofia Nurun, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Budisusila, Antonius, Vini Agustiani Hadian, dan Nanik Susanti. 2022. *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi untuk Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: BPIP dan Kemdikbudristek.
- Doweng, Andreas, dkk. 2012. *Pancasila Kekuatan Pembebas*. Sleman: PT Kanisius.
- Hadi Sucipto, Resha dan Shofia Nurun Alanur S. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, BSKAP Kemdikbudristek.
- Lestari, Sri. 2019. *Buku Siswa Tema 2 Hidup Tertib Seri Pembelajaran Tematik Terpadu SDLB Kelas II AUTIS*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mustaqim Pabbajah, Dinie Anggraeni Dewi, Nanik Susanti. 2022. *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk siswa SD/MI kelas III*. Jakarta Pusat: Badan Pembinaan Ideologi Pancasila dan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Panitia Peringatan Hari Lahir Pancasila. 2022. *Kisah Pancasila*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwastuti, L. Andriani. 2022. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: UNY Pres.
- Rindjin, Ketut. 2012. *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rustantiningsih dan Maria Melani Ika Susanti. 2020. *Pendidikan Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Soekotjo, Isma B. 2019. *Pendidikan Pancasila Untuk SD / MI kelas II*. Jakarta: Yudistira.
- Suparman. 2012. *Pancasila*. Jakarta: PT Balai Pustaka.