

南投縣延平國民小學114學年度統整性主題課程計畫

【第一學期】

課程名稱	危險知多少		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	3節
			設計教師	高年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	在學生步行上學的過程中, 能辨識道路環境, 學習在事故發生前採取正確方法以避開危險, 以落實「健康生活」的學校願景。	
設計理念	期盼透過「快樂平安行」課程, 本模組課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標, 學習內容主要包含:(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險, 以及在不同用路情境下, 兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全。(2)用路時, 對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估, 建構正確的行走觀念。 學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等, 引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況, 以及不同天候能見度、車速時, 對行人行走的影響與安全行走的方法;在技能上運用停、看、聽、想四重點, 掌握特殊路口或路況安全行走的方式;在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			

附件3-3(國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題 的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 學生能知道兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 學生能了解行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 3. 學生能明白天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。 4. 學生能力行「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 學生能增進上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十一	危險知多少 /3節	安E3知道常見意外傷害 交A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交A-III-3 指出弱勢用路	綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健Ba-III-2 校	1. 透過討論與發表, 了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路	引起動機 活動一 人行道, 人難行 (一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件III-2)(每生一篇)並說明:各位同學, 我們都有在人行道或道路上行走的經驗, 請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境, 「紅色筆」圈出危險, 例如: 文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記, 「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。 (二) 學生各自完成標記後, 3-6 位為一組, 彼此檢視文章標	1能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2能預測情境中可能出現的行為、原因	1. 設備: 電腦、網路與投影機。 2. 教具: (1)【附件III-2「弱勢的臺灣步行者」文章。 (2)【附件

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人的行為特性及其可能發生的危險。 交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 國 5-III-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 綜 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	園及休閒活動 事故傷害預防與安全須知。	段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	記的結果後,每組派一位學生發表,教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三)教師歸納: 在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況 1. 通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。 2. 通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 發展活動 活動二 危險猜猜看 (一)教師以Think-Pair-Share 討論法進行課程: Think:教師請3-6位學生為一組(同活動一),每組分配1-3張「危險猜猜看」討論單(附件III-3),請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二)Pair:小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件III-3)。 1. 問題一:你覺得接下來會發生什麼事? 2. 問題二:為什麼會發生這樣的事? 3. 問題三:如何避免這樣的情形發生?(策略:事前的調整或當時的策略或正確做法) (三)Share:教師重新展示情境圖,並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 (四)師生歸納 1. 行人步行時,必須覺察周圍潛在的危險,自己要看清楚車輛,也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是,行人的通行空間和權益都必須被保障,了解	並提出解決策略。	III-3 危險猜猜看】討論單。

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				
					行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		