

五 年級第 一 學期語文領域-本土語文(語第五階)課程計畫範例

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	學習目標	評量方式	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	流汗 與收 穫	第一課 螞蟻 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 原-E-B1: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。	Ad-III-3 傳說故事。 Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-4 生活作息。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。	第一課 螞蟻 引起動機 教師播放螞蟻搬運食物的影片, 引導學生觀察螞蟻分工合作的行為, 並詢問學生對螞蟻的印象。 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(勤勞工作的螞蟻、團結合作)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞。 句型練習 練習「我們是一群...」及「我們很...」的句型。 會話指導 分組討論班級打掃或活動時如何分工合作, 並用族語簡單表達「我們一起工作」。	1. 能聽懂並說出昆蟲(螞蟻)及相關動作詞彙。 2. 能運用重疊詞與句型描述勤勞工作的狀態。 3. 能體會團結合作的重要性。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	品德教育 戶外教育

五 ~ 八	流汗 與收 穫	第二課 比賽 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-A1: 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信。 原-E-C1: 具備道德實踐的素養, 從個人小我到社會公民, 循序漸進, 養成社會責任感及公民意識。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。	第二課 比賽 引起動機 教師詢問學生參加學校運動會的經驗, 分享賽跑或比賽時的心情。 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(運動場上的比賽、勝負與努力)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 練習「誰比較快？」及「因為努力...」的句型。 會話指導 兩人一組, 模擬運動會情境, 詢問與回答比賽結果, 並練習互相鼓勵的用語。	1. 能運用比較級句型描述速度快慢。 2. 能說出運動相關詞彙及表達努力的態度。 3. 能理解並進行關於比賽的簡單對話。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	品德教育
-------------	---------------	----------------------------------	--	---	--	---	---	--	------

九 ~ 十二	流汗 與收 穫	第三課 豐收 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-C1:能透過族語 的學習,理解原住民族 傳統道德規範,並能主 動參與學校、家庭及部 落/社區各類活動。 原-E-B3:藉由族語的 學習,能感知傳統藝術 ,促進多元感官的發 展。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故 事。 Ba-III-5 職業。	5-III-6 能透過部落踏查 ,樂於了解進而認同「我 的家人/家族」、「我的部 落/社區」等的文化脈 絡。 2-III-3 能正確說出句子 的語調及所表達的意義 與情緒。	第三課 豐收 引起動機 教師展示小米豐收 或農作的圖片,介 紹我族的收穫祭農 耕文化。 課文練習 教師範唸課文,學 生複誦。解釋課文 大意。令學生熟唸 課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 練習句型。 會話指導 學生分享家人工作 的辛苦,並練習用 族語表達對家人的 感謝與收穫的喜 悅。	1. 能認識農耕與收穫相關的族語詞彙。 2. 能體會農作的辛勞並表達感恩。 3. 能描述職業與工作狀態。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	原住民族教育 家庭教育
--------------	---------------	----------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------------

十三 ~ 十六	交通 工具	第四課 腳踏車 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-A2:具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。 原-E-B1:具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句。 Ba-III-3 時間。	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材,俾利解決族語學習上所面臨的問題。	第四課 腳踏車 引起動機 教師詢問學生上學的方式,並展示腳踏車圖片,討論騎車的經驗或發生的趣事。 課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(騎車上學、車子壞掉、尋求幫助)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞。 句型練習 練習單句 句型變化 會話指導 分組演練車子壞掉請求幫忙的情境對話,練習表達問題與感謝。	1. 能聽懂並說出交通工具(腳踏車)及相關動作詞彙。 2. 能運用句型描述事件發生的經過(如車壞掉)。 3. 能使用求助與感謝的用語。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	安全教育 品德教育
---------------	----------	-----------------------------------	---	--	---	--	---	---	--------------

十七 ~ 二十一	交通 工具	第五課 搭火車 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-B2:能使用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-A2:能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。 Ab-III-3 外來詞。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	第五課 搭火車 引起動機 教師展示火車、公車等交通工具圖片,詢問學生去遠地(如台東、屏東)的交通方式。 課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(交通工具的選擇、時間長短的比較)。令學生熟唸課文。 生詞練習 熟唸全課生詞 句型練習 練習單句 句型變化 會話指導 兩人一組,討論旅行計畫,比較不同交通工具的時間與快慢。	1. 能辨識並說出各種交通工具的外來語詞彙。 2. 能詢問並回答關於時間與距離的問題。 3. 能進行交通方式的比較與選擇。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	戶外教育 科技教育
----------------	----------	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--------------

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第5階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中,祭儀文化部分可依照族群而調整,可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。