



Best Choice

✓ recommended

Kementerian Pendidikan Dasar &
Menengah Republik Indonesia



KURIKULUM MERDEKA NASIONAL



DEEP LEARNING METODE

Mindful, Meaningful & Joyful Learning



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

KEMENDIKDASMEN

RAMAH
Responsif • Akuntabel • Melayani • Adaptif • Harmoni

**#PENDIDIKAN
BERMUTU
UNTUK SEMUA**

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	
Nama Penyusun	:	
Mata Pelajaran	:	PENDIDIKAN PANCASILA
Fase / Kelas / Semester	:	A - I / 2
Alokasi Waktu	:	.. JP x 35 Menit
Materi	:	Bab 4 Aku dan Lingkunganku
Tahun Penyusunan	:	20../20..

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah; mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan menceritakannya; mengenal para perumus Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila; dan mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah

C. 8 PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan Tuhan serta menghayati nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dan norma sosial dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab sosial, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian peran dan tanggung jawab

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular (tahap operasional konkret)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
- Metode PJBL
- Metode Deep Learning (mindful, meanful, joyful)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal lingkungan tempat tinggal, menerapkan sikap gotong royong, mengenal lingkungan sekolah, dan peduli pada lingkungan sekolah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada fase ini peserta didik mempelajari :

- A. Aku Menenal Lingkungan Tempat Tinggalku
- B. Aku Suka Bergotong Royong
- C. Aku Menenal Lingkungan Sekolah
- D. Aku Peduli Pada Lingkungan Sekolah

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Ayo, ceritakan lingkungan sekitar sekolahmu.?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Subbab A

PEMBELAJARAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dan mengajak siswa menyanyikan lagu "Lingkungan Bersih" untuk menghidupkan suasana belajar.
- Guru menanyakan kabar siswa dan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.

Apersepsi:

- Guru bertanya, "Siapa yang tahu apa itu lingkungan rumah?" dan "Apa saja yang ada di lingkungan rumahmu?"

🎬 Tujuan Pembelajaran:

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal lingkungan tempat tinggal, gotong royong, dan menjaga kebersihan.

KEGIATAN INTI

🎬 Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh) (30 Menit):

- **Mengenal Lingkungan:**
 - Guru menjelaskan definisi lingkungan dan tempat tinggal, serta mengenalkan tempat-tempat seperti jalan, taman, rumah tetangga, pasar, dll.
 - Siswa diminta menceritakan lingkungan tempat tinggal mereka. Guru memberikan contoh dan gambar-gambar lingkungan sekitar.
 - Siswa berdiskusi tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.

🎬 Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan) (30 Menit):

- **Permainan “Cari Benda di Lingkungan Rumah”:**
 - Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil dan memberikan gambar benda-benda yang bisa ditemukan di lingkungan rumah (contoh: pohon, bunga, pagar, jalan).
 - Setiap kelompok diberi tugas untuk menemukan benda-benda ini dalam bentuk gambar dan menempelkannya di papan lingkungan mereka.
 - Kelompok yang tercepat dan tepat akan mendapatkan apresiasi dari guru.

🎬 Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna) (30 Menit):

- **Gotong Royong dan Kebersihan Lingkungan:**
 - Guru memberikan simulasi tentang pentingnya gotong royong dalam menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.
 - Siswa diminta untuk berkelompok dan berpura-pura menjadi petugas kebersihan, bekerja sama untuk membersihkan "lingkungan" (menggunakan alat peraga sederhana seperti sapu mainan atau kertas yang dibentuk seperti sampah).
 - Siswa diajak untuk merencanakan aksi gotong royong kecil di lingkungan sekolah atau rumah dengan bantuan orang tua.
1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.
 2. Guru meminta peserta didik membaca teks tersebut secara mandiri maupun dipandu oleh guru.
 3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan menyebutkan bagianbagian ruang lingkungan tempat tinggal.
 4. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal
 5. Guru perlu memberikan instruksi agar peserta didik dapat dengan mudah melakukan aktivitas sesuai dengan gambar yang ada pada buku siswa.

6. Guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengamati contoh perilaku positif yang dapat diteladani dalam aktivitas “Mari Lakukan”.
7. Guru dapat menanyakan apa aktivitas yang sudah dilakukan peserta didik sesuai dengan contoh gambar tersebut.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan ramah dan menanyakan kabar mereka.
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu sederhana tentang lingkungan, seperti lagu "Lihat Kebunku."

Apersepsi:

- Guru bertanya, "Apa yang kalian lihat di sekitar rumah kalian?"
- Guru menanyakan kepada siswa tentang lingkungan tempat tinggal mereka, seperti tetangga, taman, dan jalan sekitar.

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenali lingkungan tempat tinggal, sekolah, dan menerapkan sikap peduli terhadap lingkungan.

KEGIATAN INTI

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

- **Mengenal Lingkungan Sekitar (30 Menit):**

Guru menjelaskan apa saja yang ada di lingkungan sekitar rumah, seperti tetangga, taman, dan fasilitas umum.

Guru menampilkan gambar atau video tentang lingkungan tempat tinggal yang sehat dan rapi.

Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja yang mereka lihat di lingkungan sekitar rumah mereka.

Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

- **Permainan Interaktif (30 Menit):**

Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil, dan setiap kelompok diminta menggambar atau membuat miniatur sederhana dari lingkungan tempat tinggal mereka menggunakan kertas dan alat gambar.

Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar mereka di depan kelas.

Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

- **Kegiatan Gotong Royong (30 Menit):**

Guru mengajak siswa untuk berkeliling sekolah dan mengenali bagian-bagian sekolah seperti halaman, ruang kelas, dan taman.

Siswa bersama-sama membersihkan area sekitar sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya.

1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang.
2. Guru memfasilitasi peserta didik bermain peran menjadi rumah, pohon, lapangan, dan sungai. Kegiatan ini dilakukan agar anak memahami arah atau posisi (kanan, kiri, tengah, depan dan belakang). Jika memungkinkan guru juga dapat melengkapi dengan miniatur rumah, pohon, lapangan, dan sungai.
3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah maju ke depan kelas.
4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengamati denah yang menggambarkan posisi rumah adat di beberapa daerah. Guru dapat menggunakan gambar yang telah disiapkan agar peserta didik dapat mencoba menyusun denah.
5. Peserta didik menyusun denah dan menghitung rumah adat yang ada dan menuliskan rumah adat di daerah masing-masing.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan ramah dan menanyakan kebiasaan mereka dalam menjaga kebersihan di rumah.
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Kebersihan Sebagian dari Iman" sambil menunjukkan gerakan yang relevan.

Apersepsi:

- Guru bertanya, "Mengapa kita harus menjaga kebersihan rumah dan sekolah?"
- Guru memberikan contoh sederhana tentang dampak dari lingkungan yang kotor, seperti banyaknya sampah dan penyakit.

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu pentingnya menjaga kebersihan lingkungan dan bagaimana siswa dapat berperan dalam menjaga lingkungan sekitar mereka.

KEGIATAN INTI

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

- **Diskusi Kebersihan Lingkungan (30 Menit):**
Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pentingnya kebersihan di lingkungan rumah dan sekolah.
Siswa diminta untuk berbagi pengalaman mereka menjaga kebersihan rumah, seperti membuang sampah pada tempatnya atau membersihkan kamar tidur.
Guru menunjukkan gambar lingkungan yang bersih dan lingkungan yang kotor, dan siswa diminta untuk menjelaskan perbedaan keduanya.

Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

- **Permainan "Lingkungan Bersih vs Lingkungan Kotor" (30 Menit):**
Guru membuat dua zona di dalam kelas, yaitu "Lingkungan Bersih" dan "Lingkungan

Kotor."

Siswa diminta bekerja dalam kelompok untuk membersihkan "Lingkungan Kotor" dengan cara mengumpulkan sampah dan membuangnya ke tempat sampah yang disediakan.

Setelah itu, guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang berhasil membuat "Lingkungan Bersih."

■ Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

- **Kegiatan Gotong Royong (30 Menit):**

Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan gotong royong di lingkungan sekolah, seperti membersihkan halaman, menyiram tanaman, dan merapikan taman.

Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya kerja sama dan gotong royong dalam menjaga kebersihan lingkungan.

1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar yang ada pada buku siswa
2. Guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk menceritakan gambar.
3. Guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk membaca bersama teks yang ada pada buku siswa secara mandiri maupun di pandu oleh guru.
4. Kemudian guru dapat membuka ruang diskusi dan tanya jawab kepada peserta didik tentang kegiatan membantu orang tua di rumah
5. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar pada buku siswa.
6. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyebutkan satu persatu kegiatan gotong royong yang dilakukan Panca untuk membantu orang tuanya di rumah.
7. Setelah mengamati gambar guru memfasilitasi peserta didik untuk menuliskan aktivitas tersebut di buku tulis miliknya.
 - a) Kemudian guru dapat membuka ruang diskusi terkait aktivitas gotong royong yang pernah siswa lakukan di rumah.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Subbab B

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)

5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dan mengajak mereka berbagi cerita singkat tentang kegiatan gotong royong yang mereka ketahui.

Apersepsi:

- Guru menanyakan kepada siswa, "Apa itu gotong royong? Pernahkah kalian melakukannya?"
- Guru menjelaskan bahwa gotong royong adalah bentuk kerja sama untuk mencapai tujuan bersama, baik di rumah maupun di sekolah.

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa siswa akan belajar tentang gotong royong, peduli terhadap lingkungan, dan bekerja sama dengan teman-temannya.

KEGIATAN INTI

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Diskusi dan Penjelasan (30 Menit):

- Guru menjelaskan apa itu gotong royong dan pentingnya dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan rumah maupun sekolah.
- Guru memutar video pendek tentang gotong royong di lingkungan sekolah.
- Siswa diminta memberikan contoh kegiatan gotong royong yang mereka ketahui.

Permainan Simulasi Gotong Royong (20 Menit):

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Setiap kelompok diminta untuk bekerja sama dalam permainan "Pindahkan Bola", di mana mereka harus bekerja sama memindahkan bola dari satu titik ke titik lain tanpa menggunakan tangan langsung, tapi dengan alat bantu (contoh: piring plastik).
- Guru menekankan pentingnya kerja sama dalam menyelesaikan tugas.

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Membuat Poster Gotong Royong (20 Menit):

- Siswa diminta untuk membuat poster sederhana bertema gotong royong bersama teman kelompoknya.

- Mereka menggambar situasi gotong royong yang ada di sekolah atau di rumah, misalnya membersihkan kelas atau membantu orang tua di rumah.
- Guru memberikan pujian kepada setiap kelompok yang menunjukkan kerja sama dan kreativitas.

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Praktik Gotong Royong di Kelas (20 Menit):

- Guru mengajak siswa melakukan kegiatan gotong royong di dalam kelas, seperti membersihkan area belajar dan merapikan buku-buku.
 - Guru menjelaskan bahwa ini adalah bentuk gotong royong nyata yang bisa dilakukan setiap hari di sekolah.
1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar yang ada pada buku siswa.
 2. Guru memandu bacaan yang ada pada buku teks siswa kemudian mengajak peserta didik untuk mengikuti bacaan bersama-sama. Lakukan hingga teks bacaan selesai dibaca.
 3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membaca secara mandiri.
 4. Guru dapat memilih peserta didik untuk membaca satu kalimat dan menunjuk peserta didik lain untuk melanjutkan kalimat berikutnya, begitu seterusnya.
 5. Pada aktivitas menghubungkan, guru dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami dan mencontohkan cara menghubungkan secara perlahan agar peserta didik dapat melakukan aktivitas menghubungkan kalimat dengan gambar yang sesuai.
 6. Sebelum pembelajaran dimulai, guru dapat memperbanyak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mari menghubungkan yang dapat di akses pada link berikut: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1>
 7. Berikan himbauan kepada peserta didik agar tidak mencoratcoret buku teks siswa.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

1. Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan salam dan bertanya kabar mereka.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.

2. Apersepsi:

- Guru menanyakan kepada siswa, “Siapa yang pernah membantu orang lain?”
- Guru mengaitkan jawaban siswa dengan kegiatan gotong royong.

3. Tujuan Pembelajaran:

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal dan menerapkan sikap gotong royong di sekolah dan lingkungan rumah.

KEGIATAN INTI

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Pengenalan Gotong Royong (30 Menit):

- Guru menjelaskan apa itu gotong royong dengan memberikan contoh-contoh konkret seperti membersihkan kelas bersama-sama atau membantu tetangga.
- Guru menunjukkan video pendek tentang kegiatan gotong royong di sekolah atau lingkungan.

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Simulasi Kegiatan Gotong Royong (30 Menit):

- Guru mengajak siswa melakukan simulasi kegiatan gotong royong, seperti membersihkan meja dan kursi di kelas.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dan setiap kelompok memiliki tugas yang berbeda (menyapu, membersihkan papan tulis, merapikan buku).

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Praktek Langsung Gotong Royong di Lingkungan Sekolah (30 Menit):

- Siswa diajak keluar kelas untuk membersihkan area sekolah bersama-sama (misalnya halaman sekolah atau taman).
- Guru memimpin kegiatan dengan memberikan contoh langsung dan mengingatkan pentingnya kerja sama dan peduli lingkungan.

1. Guru bersama dengan peserta didik membaca teks pada Mari, Bercerita

2. Guru memfasilitasi peserta didik mengamati gambar pada aktivitas Mari, Bercerita
3. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalamannya melakukan gotong royong berdasarkan tradisi yang ada di lingkungan tempat tinggalnya atau berdasarkan suku, bangsa, tradisi turun temurun menurut adat istiadat, keyakinan atau kepercayaan yang dianut oleh keluarganya atau masyarakat setempat.
4. Guru mengapresiasi peserta didik yang sudah berani bercerita di depan kelas tentang pengalamannya melakukan gotong royong.
5. Jika terdapat peserta didik yang kesulitan dalam bercerita, guru dapat memfasilitasi untuk melakukan dialog atau tanya jawab langsung terkait dengan gotong royong di lingkungan tempat tinggal.
6. Buka ruang diskusi jika ada hal yang ingin diketahui peserta didik lebih lanjut.
7. Pada aktivitas Mari, Menyusun Kata, guru dapat membacakan kata yang akan disusun peserta didik menjadi kalimat.
8. Guru dapat memberikan contoh bagaimana cara menyusun kata agar menjadi kalimat yang benar.
9. Guru dapat memperbanyak lembar aktivitas Mari, Menyusun Kata.
10. Guru dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyusun kata

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

1. Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan salam dan mengajak mereka untuk berbagi pengalaman tentang kegiatan mereka membantu orang lain.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.

2. Apersepsi:

- Guru bertanya kepada siswa, "Siapa yang pernah membantu teman yang kesulitan?" dan "Bagaimana perasaan kalian setelah membantu?"
- Guru menghubungkan jawaban siswa dengan pentingnya tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan Pembelajaran:

- Guru menjelaskan bahwa pada hari ini siswa akan belajar tentang pentingnya menolong teman dan bagaimana cara menolong dengan benar.

KEGIATAN INTI

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Pengenalan Sikap Menolong (30 Menit):

- Guru menjelaskan konsep menolong teman dengan menggunakan cerita pendek atau gambar situasi. Misalnya, cerita tentang seorang anak yang membantu temannya yang kesulitan membawa buku.
- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang situasi-situasi di mana mereka bisa membantu teman, seperti saat teman kesulitan mengerjakan tugas atau membutuhkan bantuan dalam permainan.

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Simulasi Kegiatan Menolong Teman (30 Menit):

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan skenario di mana salah satu anggota kelompok membutuhkan bantuan, seperti memindahkan barang atau menyelesaikan tugas kelas.
- Siswa diminta untuk bekerja sama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Praktek Langsung Menolong Teman (30 Menit):

- Guru mengajak siswa untuk mempraktikkan sikap tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari dengan membantu teman yang membutuhkan di kelas atau saat bermain.
- Guru memberikan contoh bagaimana cara menolong yang baik, seperti menawarkan bantuan tanpa diminta, dan bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas bersama-sama.

1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. Aktivitas ini merupakan salah satu penguatan profil pelajar Pancasila pada Subbab C, guru dapat memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan mengutarakan pendapatnya di depan kelas.

2. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca bersama-sama teks tersebut secara mandiri maupun dipandu oleh guru.
3. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengamati cerita bergambar.
4. Guru dapat memastikan peserta didik memahami isi cerita bergambar dengan membacakan kembali narasi dalam cerita.
5. Guru dapat membuka diskusi dan tanya jawab kepada peserta didik tentang cerita yang baru saja dibaca dan apakah ada hal-hal yang ingin peserta didik tanyakan lebih lanjut tentang lingkungan dan Indonesia.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Subbab C

PEMBELAJARAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan ramah dan menanyakan kabar.
- Mengajak siswa bernyanyi lagu sederhana tentang lingkungan, misalnya "Di Sini Senang, Di Sana Senang" sambil menari ringan.

Apersepsi:

- Guru bertanya, "Siapa yang sudah tahu apa saja yang ada di sekolah kita?"
- Guru menjelaskan tujuan hari ini, yaitu mengenal lingkungan sekolah dan menjaga kebersihannya.

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal berbagai tempat di sekolah, serta memahami pentingnya gotong royong dan menjaga kebersihan.

KEGIATAN INTI

1. **Mindfull Learning (Kesadaran Penuh) - Menegal Lingkungan Sekolah (30 Menit):**

- Guru mengajak siswa berjalan-jalan keliling sekolah untuk mengenal tempat-tempat penting seperti ruang kelas, halaman, perpustakaan, kantin, dan ruang guru.
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang fungsi setiap tempat.
- Siswa diminta mencatat atau menggambar apa saja yang mereka lihat selama tur sekolah.

2. **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan) - Gotong Royong Bersama (30 Menit):**

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
- Setiap kelompok mendapatkan tugas menjaga kebersihan dan kerapian di area tertentu (misalnya, menyapu halaman sekolah, merapikan ruang kelas).
- Setelah selesai, guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang telah bekerja sama dengan baik.

3. **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna) - Peduli Lingkungan (30 Menit):**

- Siswa diminta untuk menggambar atau membuat poster sederhana tentang pentingnya menjaga kebersihan sekolah.
- Setiap siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas dan menjelaskan mengapa lingkungan sekolah harus selalu dijaga kebersihannya.
- Guru memberikan pujian kepada setiap siswa dan membahas bersama manfaat menjaga lingkungan sekolah.

1. Guru mengenalkan peta Indonesia kepada peserta didik melalui aktivitas “Mari Menegal”. Guru dapat mempermudah penjelasan dengan warna pada peta.
2. Guru dapat mengenalkan beberapa nama pulau yang ada di Indonesia
3. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya memahami Negara Kesatuan Republik Indonesia, kita harus bersyukur bahwa kita dianugerahi tempat yang indah dan subur yang harus kita jaga bersama.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar.
- Mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.

Apersepsi:

- Guru menanyakan kepada siswa, “Apakah kalian pernah membantu menjaga kebersihan di sekolah?”
- Guru memperkenalkan topik tentang pentingnya lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman.

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan mengenal berbagai fasilitas di lingkungan sekolah dan belajar bagaimana menjaga kebersihannya melalui sikap gotong royong.

KEGIATAN INTI

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Mengamati Fasilitas Sekolah (30 Menit):

- Guru mengajak siswa untuk berkeliling sekolah, mengenalkan fasilitas-fasilitas yang ada (ruang kelas, perpustakaan, toilet, kantin, dsb.).
- Siswa diminta untuk mengamati dan menyebutkan nama fasilitas yang mereka lihat.

Diskusi Kelompok (20 Menit):

- Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok berdiskusi tentang manfaat fasilitas yang ada di sekolah dan pentingnya menjaga kebersihan di sana.
- Setiap kelompok diminta menuliskan ide-ide bagaimana cara menjaga kebersihan di sekolah.

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Permainan "Tebak Fasilitas" (20 Menit):

- Guru memberikan petunjuk tentang fasilitas di sekolah (misalnya: “Saya adalah tempat di mana kalian belajar. Apa nama saya?”).
- Siswa secara bergiliran menebak nama fasilitas tersebut. Kelompok yang bisa menebak dengan benar mendapatkan poin.

Kerja Bakti Mini (20 Menit):

- Guru mengajak siswa melakukan kegiatan membersihkan lingkungan kelas atau area sekitar sekolah.
- Siswa bekerja sama dalam membersihkan area yang sudah ditentukan.

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Presentasi Kelompok (20 Menit):

- Setiap kelompok mempresentasikan ide-ide mereka tentang bagaimana menjaga kebersihan sekolah dan manfaat dari sikap gotong royong.
 - Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan apresiasi.
1. Guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk menggambar pulau tempat tinggal peserta didik.
 2. Guru dapat memfasilitasi dengan menggambar bentuk pulau tersebut. Peserta didik diminta mewarnai gambar pulau yang sudah disediakan guru.
 3. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya memahami Negara Kesatuan Republik Indonesia, kita harus bersyukur bahwa kita dianugerahi tempat yang indah dan subur yang harus kita jaga Bersama

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Subbab D

PEMBELAJARAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)

5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

🎬 **Ice Breaker:**

Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka dengan ramah, serta mengajak siswa menyanyikan lagu "Lingkungan Bersih Sehat".

🎬 **Apersepsi:**

Guru bertanya kepada siswa: "Siapa yang suka bermain di sekolah?" dan "Bagaimana seharusnya kita menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih?"

🎬 **Tujuan Pembelajaran:**

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran bahwa hari ini siswa akan belajar mengenal dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

KEGIATAN INTI

🎬 **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh) (30 Menit)**

- Guru mengajak siswa untuk berjalan-jalan mengenal lingkungan sekolah seperti ruang kelas, halaman, dan tempat bermain.
- Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan di setiap bagian lingkungan sekolah.
- Siswa diajak untuk memperhatikan bagaimana cara menjaga lingkungan, seperti membuang sampah pada tempatnya dan merawat tanaman.

🎬 **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan) (30 Menit)**

- **Permainan Gotong Royong:**
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan tugas membersihkan bagian tertentu dari lingkungan sekolah, seperti menyapu halaman atau merapikan taman.
- Siswa bekerja sama dalam membersihkan lingkungan dan saling membantu satu sama lain.

🎬 **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna) (30 Menit)**

- Setelah kegiatan gotong royong, guru mengajak siswa untuk duduk di lingkaran dan membahas hasil kerja mereka.
- Guru bertanya: "Bagaimana perasaan kalian setelah membantu membersihkan sekolah?"
- Siswa diajak untuk menyampaikan pentingnya kebersihan dan apa yang mereka bisa lakukan di rumah untuk menjaga lingkungan.

1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa
2. Guru dapat menanyakan kepada peserta didik bagaimana ciri-ciri kelas yang bersih?
3. Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengamati ruang kelas.

4. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya memahami menjaga lingkungan kelas agar belajar nyaman. Guru juga menjelaskan cara menjaga lingkungan yang aman dan nyaman di sekolah.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa peserta didik dengan ramah.
- Mengajak peserta didik menyanyikan lagu tentang kebersihan ("Aku Anak Sehat, Badan Bersih dan Kuat").

Apersepsi:

- Guru bertanya kepada peserta didik: "Apakah kalian tahu apa saja yang ada di lingkungan sekolah kita?"
- Guru meminta peserta didik menyebutkan bagian-bagian sekolah yang mereka tahu (misalnya, kelas, halaman, taman).

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal lingkungan sekolah lebih dalam dan belajar menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

KEGIATAN INTI

📖 Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

- **Mengenal Lingkungan Sekolah (30 Menit):**
 - Guru mengajak peserta didik berjalan-jalan di sekitar sekolah, mengenalkan berbagai area seperti taman, halaman, ruang kelas, perpustakaan.
 - Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan setiap area.
- **Diskusi (15 Menit):**
 - Guru mengajak peserta didik berdiskusi tentang bagaimana mereka bisa menjaga kebersihan dan kerapian di sekolah.
 - Pertanyaan diskusi: "Apa yang bisa kita lakukan untuk menjaga lingkungan sekolah kita tetap bersih?"

📖 Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

- **Permainan Bersih-Bersih (30 Menit):**
 - Guru mengajak peserta didik bermain permainan "Siapa yang Paling Cepat?" dalam membersihkan lingkungan kelas dengan alat yang sudah disiapkan (sapu, lap, tempat sampah).
 - Kelompok yang paling cepat dan tepat menjaga kebersihan diberikan apresiasi.

📖 Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

- **Gotong Royong Membersihkan Kelas (25 Menit):**
 - Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil.
 - Setiap kelompok bertanggung jawab membersihkan satu bagian dari kelas atau halaman sekolah.
 - Setelah membersihkan, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan menyampaikan pengalaman mereka.
1. Guru memfasilitasi peserta didik agar peserta didik dapat membacakan teks “kelasku bersih, sekolahku sehat” secara bergantian dengan peserta didik lain.
 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mencari tahu manfaat kebersamaan di sekolah berdasarkan pengalamannya.
 3. Guru memfasilitasi peserta didik mengamati gambar pada aktivitas “mari bercerita
 4. Setelah mengamati gambar, guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan mengenai gambar tersebut di depan kelas.
 5. Guru mengapresiasi peserta didik yang sudah bercerita mengenai gambar tersebut.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan mengajak mereka menyanyikan lagu "Lingkungan Bersih, Hidup Sehat".

Apersepsi:

- Guru mengajak peserta didik berdiskusi tentang pengalaman mereka saat membersihkan sekolah pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menanyakan kepada peserta didik: "Kenapa kita harus menjaga kebersihan lingkungan sekolah kita setiap hari?"

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami tindakan nyata yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

KEGIATAN INTI

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

- **Diskusi Kelompok (30 Menit):**
 - Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
 - Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan tindakan apa saja yang bisa dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah, seperti di ruang kelas, taman, dan halaman sekolah.
 - Setelah diskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

- **Permainan Kebersihan (30 Menit):**

- Guru mengajak peserta didik bermain permainan "Cari dan Bersihkan", di mana peserta didik diminta untuk mencari sampah atau benda yang berantakan di sekitar ruang kelas dan halaman sekolah, lalu membersihkannya.
- Guru memberikan hadiah kecil kepada peserta didik yang paling aktif dan cepat dalam menjaga kebersihan.

📌 **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)**

- **Proyek Gotong Royong (30 Menit):**

- Peserta didik kembali bekerja sama dalam kelompok kecil untuk membersihkan satu bagian sekolah yang sudah ditentukan sebelumnya, seperti ruang kelas, halaman, atau taman sekolah.
- Guru memberikan bimbingan dan contoh tentang cara membersihkan dengan baik, seperti menyapu, membuang sampah pada tempatnya, dan merapikan barang-barang yang berantakan.

1. Guru membacakan dan menjelaskan langkah-langkah membuat montase kepada peserta didik.
2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk maju kedepan dan menampilkan hasil karyanya.
3. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya memahami menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
4. Guru memfasilitasi anak untuk mengerjakan soal pada aktivitas “Mari Berlatih”. Aktivitas “Mari Berlatih” merupakan aktivitas untuk evaluasi Subbab D.
5. Guru memastikan bahwa peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menulis dan mengerjakan evaluasi Subbab D. Guru membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis bab ini dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah mendengar tentang pancasila?		
2	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan berkelompok?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran

- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi untuk Guru:

- Apakah siswa sudah mampu mengenal lingkungan rumah dan sekolah dengan baik?
- Apakah siswa sudah menerapkan sikap gotong royong dan peduli lingkungan?
- Apakah metode Deep Learning sudah efektif dalam menciptakan pembelajaran yang fokus, menyenangkan, dan bermakna?

2. Refleksi untuk Siswa:

- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Apa bagian yang paling kamu sukai dalam pembelajaran ini?
- Apakah kamu menemukan kesulitan saat mengenal lingkungan tempat tinggal?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Petunjuk Pengerjaan:

- Baca setiap soal dengan baik.
- Lakukan setiap tugas sesuai instruksi yang diberikan.
- Diskusikan jawabanmu dengan temanmu jika diperlukan.

B. Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengenal tempat-tempat dan benda di lingkungan rumah.
- Peserta didik bisa menunjukkan sikap gotong royong dan kepedulian terhadap lingkungan.

C. Kegiatan LKPD:

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Soal 1: Sebutkan tiga tempat yang ada di lingkungan rumahmu!

Jawaban:

1. _____
2. _____
3. _____

Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Soal 2: Lingkari benda-benda yang dapat kamu temukan di lingkungan rumah!
(Guru menyediakan gambar beberapa benda seperti pohon, pagar, jalan, mobil, dll.)

Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Soal 3: Apakah kamu pernah bergotong royong membersihkan lingkungan? Ceritakan pengalamanmu!

Jawaban: _____

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
 2. Lakukan setiap tugas sesuai instruksi yang diberikan.
 3. Bekerjasamalah dengan temanmu dalam tugas kelompok.
-

B. Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menerapkan sikap gotong royong di lingkungan sekolah.
 - Peserta didik mampu bekerja sama dalam menjaga kebersihan lingkungan.
-

C. Kegiatan LKPD:

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Soal 1:

- Gambarkan kegiatan gotong royong yang pernah kamu lakukan di rumah atau di sekolah.

Soal 2:

- Apa yang kamu lakukan saat ada teman yang kesulitan membersihkan lingkungan?
-

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Soal 3:

- Sebutkan 3 cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan teman-temanmu.
-

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Soal 4:

- Mengapa penting untuk bekerja sama dalam menjaga kebersihan di lingkungan sekolah?

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Lakukan setiap tugas sesuai instruksi yang diberikan.
3. Bekerjasamalah dengan teman dalam tugas kelompok.

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mengenal lingkungan sekolah dengan baik.
2. Peserta didik menunjukkan sikap gotong royong dalam menjaga kebersihan.

C. Kegiatan LKPD:

1. Mindfull Learning - Mengenal Lingkungan Sekolah:

Tuliskan nama tempat-tempat berikut yang ada di sekolahmu:

- Ruang tempat kalian belajar: _____
- Tempat makan di sekolah: _____
- Tempat meminjam buku: _____

2. Joyfull Learning - Gotong Royong Bersama:

Lakukan kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan sekolah, lalu tuliskan apa yang kamu lakukan hari ini!

Contoh:

- Saya membersihkan: _____
- Saya merapikan: _____

3. Meaningfull Learning - Poster Peduli Lingkungan:

Gambar sebuah poster tentang menjaga kebersihan sekolah dan tuliskan mengapa penting menjaga kebersihan sekolah!

A. Petunjuk Pengerjaan:

- Baca dan pahami setiap pertanyaan.
- Lakukan setiap tugas sesuai instruksi yang diberikan.

B. Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat menyebutkan fasilitas-fasilitas yang ada di sekolah.
- Peserta didik mampu menunjukkan kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

C. Kegiatan LKPD:

Soal 1:

Sebutkan tiga fasilitas yang ada di sekolahmu!

1. _____
2. _____
3. _____

Soal 2:

Apa yang bisa kamu lakukan untuk menjaga kebersihan sekolah?

Soal 3:

Mengapa kita harus menjaga lingkungan sekolah tetap bersih?

Soal 4:

Bekerjalah dalam kelompok kecil dan buatlah daftar cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Tuliskan hasilnya di bawah ini:

1. _____
2. _____
3. _____

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Kerjakan sesuai instruksi yang diberikan.
3. Bekerja sama dengan temanmu dalam tugas kelompok.

B. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengenal dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah melalui kegiatan gotong royong.

C. Kegiatan LKPD:

1. **Mindfull Learning:**

- Sebutkan tiga tempat di lingkungan sekolah yang harus selalu dijaga kebersihannya!

Jawaban: _____

2. **Joyfull Learning:**

- Gambar tempat favoritmu di sekolah dan tuliskan bagaimana cara kamu menjaga kebersihannya.

3. **Meaningfull Learning:**

- Apa yang bisa kamu lakukan di rumah untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti yang kamu pelajari di sekolah?

LKPD

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Yuk, kita berkarya.



Kita akan membuat montase bertema sekolah impian.

Tahukah kamu apa itu montase?

Montase adalah susunan gambar-gambar yang membentuk gambar baru.

Cara membuat montase cukup mudah.

1. Kumpulkan gambar-gambar terlebih dahulu, ya.
2. Gambar dapat diambil dari koran, majalah, buku, atau internet.
3. Potong gambar mengikuti bentuknya.
4. Usahakan menggunting serapi mungkin.
5. Tempel gambar tersebut pada kertas gambar menggunakan lem.
6. Sekarang montase sekolah impian, sudah selesai.

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

teks bahan ajar :

<https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/pendidikan-pancasila-untuk-sekolah-dasar-kelas-i>



PENDIDIKAN PANCASILA

Canny Ilmiati
Etika Indah Febriani
Elisa Seftriyana

SD/MI KELAS I

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

Canny Ilmiati, dkk. 2023. *Buku Guru Pendidikan Pancasila untuk kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

Canny Ilmiati, dkk. 2023. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,, 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)