

**รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1. ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้

สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้

สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้

สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชา

สมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวด...วิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ

ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3

จำนวน..... คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้

สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่

ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ.....

และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา

สมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ

- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน..... คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ..... และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา

3.2)

3.3)

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

.....

.....

1.2) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

1.3) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

.....

.....

2.2) ผลลัพธ์

.....

.....

2.3) ผลสะท้อน

.....

.....

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1)

3.2)

3.3)

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน..... คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ..... และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพใน -ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

3.2)

3.3)

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน.....คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ..... และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน -ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันและได้รับรางวัลในแต่ละระดับ

3.2) นวัตกรรม การ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะ
วิชาชีพของสถานศึกษา

3.3)

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ
ประกอบอาชีพอิสระ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ
ประกอบอาชีพอิสระ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ
อาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ
ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน.....
คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 คิดเป็นร้อย
ละ.....และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ.....

- รางวัล.....จากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาใน
ระดับ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ
ประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 3.2) รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3.3) รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
- 3.4) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน..... คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ.....และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การ

ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

3.2) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

3.3)

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน.....คน
จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน..... คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2
จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ.....
จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ.....และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 คิด
เป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ -ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้

สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

3.2) นวัตกรรมการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้

สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

3.3)

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ -ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) สถานประกอบการรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3.2)

3.3)

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน..... คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ.....และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ.....

- รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.2) รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3) นวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การ
ศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมิน
ผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน.....คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน.....
คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล
ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 คิด
เป็นร้อยละ.....และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้
สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
-ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถาน
ศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้

สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

3.2)

3.3)

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การ
ศึกษา

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว
ผู้สำเร็จการศึกษา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว
ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน.....คน
จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน..... คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. 2
จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็น
ร้อยละ..... จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ.....และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้
สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้าน
สังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

3.2) รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา
สาขาวิชาและระดับการศึกษา

3.3) รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

3.4) นวัตกรรมการแก้ปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่ สู่
สาธารณชน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ
หรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน.....สาขา

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ.....

2.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

3.2) รายงานการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.3) รายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.4) รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.5 รายงานผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้ของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

3.6) นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการ ประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ -ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชาและระดับการศึกษา

3.2) นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

3.3)

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ.....

ละ.....

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม

กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ -ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

3.2) รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชา และระดับการศึกษา

3.3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

3.2) รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3)

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ จำนวน.....สาขา

2.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

3.2) รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

3.3) นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

จำนวน..... คน

2.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็น

ร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.2) รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

3.3) รายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา

นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียน
ชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ครูผู้สอน จำนวน.....คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้
4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่
เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน
- 3.2) นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 3.3)

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง
และพัฒนาวิชาชีพ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตน
เองและพัฒนาวิชาชีพ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน
ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา
วิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตน
เองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้าน สิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการพัฒนาตนเอง

3.2) รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ

3.3) นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน
การสอน

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่
ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2) นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.3)

2.3. ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ
หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา
แบบมีส่วนร่วม

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา
แบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร
ทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการ
ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้าน
อื่น ๆ ตามของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 3.4) นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิด

เป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

3.2)

3.3)

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

2.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2)

3.3)

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

2) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

จำนวน.....หลัง ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) ผลลัพธ์

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ

- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์มที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.2)

3.3)

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา

นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

2.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า
2. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค
3. ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตาม บริบทของสถานศึกษา
4. ระบบคมนาคม
5. ระบบการสื่อสาร
6. ระบบรักษาความ ปลอดภัย

3.2)

3.3)

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน.....แหล่ง

2.2) ผลลัพธ์

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
- 3.2) รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
- 3.3) นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

3.2) รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.3) นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา

นำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fixit Center)
3.

2.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความ

สำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่าง เป็นรูปธรรมอย่าง น้อย 3 เรื่อง

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

3.2) นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา

3.3)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่ สู่
สาธารณชน

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ
สถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ใน

การบริการชุมชนและจิตอาสา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการ บริการ
ชุมชนและจิตอาสา จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน
และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการ
ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน
อื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

3.2) นวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

3.3)

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาค

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ

ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา

นำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาค

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถาน

ศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.2) รายงานผลการ

ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.3) นวัตกรรมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา

นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การ
ศึกษา

2.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น

- ครูพิเศษ
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ครูผู้เชี่ยวชาญ
- ครูแลกเปลี่ยน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- สถานประกอบการ
- งบประมาณ
- ทุนการศึกษา
- วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- อื่น ๆ

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3.2) ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- 3.3) นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ
สถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงาน
วิจัย** โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง
สรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ
องค์กรต่าง ๆ

1.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

2.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน.....ชิ้น
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน.....คน

2.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ.....

2.3) ผลสะท้อน

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1) รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

3.2) รายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3) นวัตกรรม การ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่ สู่
สาธารณชน

.....
.....
.....
.....
.....