

БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ

Выполняя домашнее задание, связанное с охраной окружающей среды, ученик собрал информацию относительно разложения некоторых видов мусора, который выбрасывают люди:

<i>Вид мусора</i>	<i>Срок разложения</i>
<i>Кожура банана</i>	<i>1 – 3 года</i>
<i>Кожура апельсина</i>	<i>1 – 3 года</i>
<i>Картонные коробки</i>	<i>0,5 года</i>
<i>Жевательная резинка</i>	<i>20 – 25 лет</i>
<i>Газеты</i>	<i>Несколько дней</i>
<i>Чашка из полистирола</i>	<i>Более 100 лет</i>

Ученик решил изобразить полученные данные на столбчатой диаграмме.

Приведите **одну** причину, по которой столбчатая диаграмма является неудачной формой для представления этих данных.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС

Ответ принимается полностью

Код 1: Указана причина, связанная с большим различием между данными таблицы.

Примеры ответов учащихся:

- Различие в высоте столбцов на диаграмме будет слишком большим.
- Если для полистирола взять столбик высотой 10 см, то для картонных коробок он будет высотой 0,05 см.

ИЛИ

Указана причина, связанная с неопределенностью данных.

- Высота столбца для полистироловых чашек неопределима.
- Невозможно построить столбики для 1-3 лет и 20-25 лет.

Возможный ответ: Слишком большая разница между сроками разложения указанных типов мусора, такую шкалу не удастся аккуратно построить на одной и той же диаграмме.

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы

Примеры неверных ответов учащихся:

- Потому что она не годится

- Пиктограмма лучше
- Вы не можете проверить эту информацию
- Потому что указаны только приближенные данные

Ключевым моментом для решения задачи является интерпретация и представление имеющихся данных, поэтому задание отнесено к области «*Неопределенность и данные*». Сам контекст носит *научный* характер. По характеру преобладающей познавательной деятельности задание отнесено к когнитивной области «*Интерпретировать*». *Задание оказалось средней трудности, в 2003 г. с ним справились 51% всех участников исследования.*